

Принято
Общим собранием ГБОУ гимназия №168
протокол от 29.08. 2016 № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ гимназия №168
Центрального района Санкт-Петербурга
/С.А. Лебедева/
приказ от 01.09.2016 № 94-27/о



ПОЛОЖЕНИЕ о системе оценки качества образования в ГБОУ гимназии №168 Центрального района Санкт-Петербурга

Глава 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о системе оценки качества образования в ГБОУ гимназии № 168 (далее - Положение) определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в школе (далее - система оценки качества образования или СОКО), ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.2. Настоящее положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;
- федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373,
- федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. Приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897;
- федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413;
- Приказом Минобрнауки № 462 от 14.06.2013 "Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации";
- Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию";
- Уставом образовательной организации.

1.3. Положение представляет собой нормативный документ, разработанный в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, Уставом гимназии и локальными актами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования в гимназии.

1.4. Система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

1.5. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования в гимназии являются: учителя, обучающиеся и их родители (законные представители), Управляющий совет школы, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аккредитации школы, аттестации работников образовательного учреждения.

1.6. Гимназия обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.7. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников школы, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.8. В настоящем Положении используются следующие термины:

Качество образования - интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия личностным ожиданиям субъектов образования, условий образовательного процесса нормативным требованиям, критериям, определяемым государственным стандартом и

социальным запросам.

Качество условий - это выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в школе; реализация мер по обеспечению безопасности обучающихся в организации образовательного процесса.

Государственный стандарт определяет обязательный минимум содержания образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, требования к уровню подготовки выпускников, требования к условиям организации образовательного процесса.

Критерий - признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Мониторинг в системе образования - комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно - качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся.

Экспертиза - всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

Измерение - метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольно-измерительных материалов (контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизованную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.9. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- общественной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной итоговой аттестации выпускников;
- мониторинга качества образования.

1.10. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Глава 2. Концептуальные основы системы качества образования

В качестве базовых подходов к построению системы оценки качества образования рассматривается двуединая конструкция: с одной стороны, качество-сущность, тип, номинал, а с другой стороны, - уровень, степень реализации, конкурентные преимущества. Отсюда вытекает два вида задач: первая-обеспечение качества как стратегическая задача в формулировке приоритетов при создании модели качества;

вторая- поддержание качества, как задача оперативного управления процессами в парадигме качества. В гимназии реализуется многосторонняя концепция качества, которая сформулирована государством и предполагает введение образовательных стандартов с опорой на приоритеты личности, общественные ценности, мониторинг социальной ситуации на рынке труда. Подобный концептуальный подход позволяет обеспечить учащимся позитивную образовательную и жизненную перспективу.

Система оценки качества образования предполагает организацию мониторинговых исследований. Мониторинг в образовании - это система сбора, обработки, хранения и распространения информации об образовательной системе или отдельных её элементах, которая ориентирована на информационное обеспечение управления, позволяет судить о состоянии объекта, и может обеспечить прогноз его развития. Получаемая информация позволяет управленческим структурам всех уровней (руководитель, заместители руководителя, педагог, руководители методических объединений) своевременно, адекватно реагировать на негативные тенденции в развитии образовательной системы и добиваться повышения её эффективности. Мониторинговые исследования в гимназии направлены на изучение условий, процесса и результата образования. Они предполагают такие педагогические измерители, которые позволяют определить соответствие уровня учебных достижений школьников

требованиям государственного образовательного стандарта, эффективность деятельности образовательного учреждения, степень удовлетворённости образовательными услугами, уровни социализации и состояние здоровья учащихся. Важнейшим элементом системы качества образования является разработка критериев качества образования.

Критерии качества результатов образовательной деятельности:

- соответствие уровня подготовки выпускников требованиям ФГОС;
- удовлетворённость педагогов, родителей, учащихся, работодателей, сотрудников высших учебных заведений;
- удовлетворённость администрации и педагогов ситуацией в образовательной системе;
- влияние образовательной системы на местное сообщество;
- общие результаты работы образовательного учреждения.

Критерии качества условий образовательной деятельности :

- качество образовательных программ;
- качество научно-информационного и учебно-методического обеспечения, рациональное использование ресурсов;
- эффективность внутренней системы диагностики и управления качеством;
- уровень кадрового обеспечения;
- качество материально-технического обеспечения, рациональное использование ресурсов;
- эффективность системы стратегического и оперативного управления.

Критерии развития образования в лицее:

- проектное обеспечение научно-инновационной деятельности;
- развитие информационной и материально-технической базы;
- развитие кадрового потенциала;
- компетентность сотрудников лицея в организации работ по обеспечению качества образования.

Основные принципы проектирования и проведения мониторинговых исследований:

1. Проблемная организация мониторинга, которая предполагает выявление основных направлений проводимых исследований.
2. Открытость для дальнейшего развития выбранного многообразия критериев, индикаторов и показателей, позволяющая совершенствовать мониторинговые исследования в процессе их осуществления.

Глава 3. Основные цели, задачи и принципы организации и функционирования системы оценки качества образования в ГБОУ гимназии №168 Центрального района Санкт-Петербурга Целями создания системы оценки качества образования являются:

- 1) формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования в гимназии в рамках реализации образовательной программы и программы развития, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;
- 2) получение объективной информации о состоянии качества образования в гимназии, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- 3) повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг;
- 4) обеспечение объективности и справедливости при выставлении итоговых оценок учащимися;
- 5) принятие обоснованных управленческих решений.

Задачами построения системы оценки качества образования являются:

- 1) разработка системы аналитических показателей, характеризующих состояние и динамику развития гимназии и позволяющих эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- 2) проведение в гимназии на основе образовательной программы контрольно-оценочных процедур, мониторинговых исследований по вопросам качества образования;
- 3) организация мониторинга качества образования в гимназии, осуществление сбора, обработки, хранения и представления информации о состоянии и динамике развития школы, анализ результатов оценки качества образования на уровне гимназии;
- 4) оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся для их итоговой аттестации или для перевода на следующие ступени обучения;
- 5) оценка достижений педагогов (в соответствии с достижениями учащихся);
- 6) оценка состояния и эффективности деятельности образовательного учреждения;
- 7) оценка качества образовательной программы с учётом запросов основных потребителей образовательных услуг;
- 8) выявление факторов, влияющих на качество образования;

- 9) предоставление информации в соответствии с регламентами информационного обмена о качестве образования, в том числе для принятия решения о распределении стимулирующей надбавки заработной платы работникам гимназии;
- 10) информирование населения посредством предоставления ежегодного публичного отчёта о состоянии образования в гимназии;
- 11) расширение общественного участия в управлении образованием в гимназии.

В основу системы оценки качества образования положены принципы:

- 1) Объективности, достоверности, полноты и системности информации об образовании;
- 2) Реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- 3) Открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- 4) Оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учётом возможности их многократного использования и экономической обоснованности);
- 5) Оптимизация количества показателей с учётом потребностей разных уровней управления системой образования
- 6) Инструментальности и технологичности используемых показателей (с учётом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- 7) Сопоставимости системы показателей с районными и городскими аналогами;
- 8) Доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- 9) Соблюдения морально-этических норм проведения процедур оценки качества образования.

Глава 4. Организационная структура системы оценки качества образования.

Раздел 1. Организационно-управленческая характеристика системы оценки качества образования.

В структуре системы оценки качества образования выделяются следующие элементы:

1. Мониторинговая служба;
2. Органы ученического самоуправления.
3. Педагогический совет гимназии.

Раздел 2. Функциональная характеристика системы оценки качества образования.

Деятельность всех вышеуказанных элементов структуры системы оценки качества образования направлена на выполнение следующих функций:

1. разрабатывают и реализуют образовательную программу и программу развития, включающую систему оценки качества образования образовательного учреждения.
2. участвуют в разработке методики оценки качества образования.
3. участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития образовательного учреждения,
4. обеспечивают проведение в образовательном учреждении контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования.
5. участвуют в разработке методики и обеспечивают проведение рейтинговой оценки работы образовательного учреждения.
6. организуют систему мониторинга качества образования в образовательном учреждении, осуществляют сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития образовательного учреждения, анализируют результаты оценки качества образования на уровне образовательного учреждения.
7. организуют изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования образовательного учреждения.
8. обеспечивают предоставление информации о качестве образования на районный и городской уровни системы оценки качества образования, обеспечивают информационную поддержку системы оценки качества образования образовательного учреждения.
9. содействуют проведению подготовки работников образовательных учреждений и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур.
10. разрабатывают мероприятия и готовят предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования образовательного учреждения, участвует в этих мероприятиях.
11. формируют нормативную базу документов, относящихся к обеспечению качества образования в

образовательном учреждении.

12. изучают, обобщают и распространяют передовой опыт построения, функционирования и развития системы оценки качества образования образовательного учреждения.

13. проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации учащихся образовательного учреждения и формируют предложения по их совершенствованию.

14. принимают управленческие решения по результатам оценки качества образования на уровне образовательного учреждения.

Раздел 3. Мониторинговая служба.

Главный структурный элемент системы оценки качества образования - мониторинговая служба. Мониторинговая служба проводит исследования по следующим уровням и ступеням образования:

- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- среднее общее образование;
- дополнительное образование

Основа деятельности мониторинговой службы - создание **организационно - информационных условий** для формирования целостного представления о состоянии и развитии образовательного пространства школы. В процессе деятельности мониторинговая служба решает следующие задачи:

- создание организационной сети, обеспечивающей координацию деятельности объектов образовательного пространства лицея по сбору, переработке и хранению информации по определённым параметрам;
- своевременное выявление позитивных и негативных тенденций, определяющих характер и темп развития образовательного учреждения как социально открытой воспитательно-образовательной системы;
- выявление основополагающих причинно- следственных связей, обеспечивающих переход гимназии из одного качественного состояния в другое;
- осуществление систематического прогностического контроля качества образования на протяжении длительного периода времени;
- принятие управленческих решений по регулированию и коррекции хода реализации образовательной программы.

Объектом мониторинговой деятельности является образовательная среда школы. Предметы мониторинговой деятельности: качественные изменения условий, процесса и результата образования.

Мониторинговая деятельность осуществляется на принципах:

- системности - исследования объекта как целостной системы, имеющей многообразие связей, сложную структуру, взаимодействующую со средой;
- объективности - полученные результаты должны отражать реальное состояние дел;
- активности субъекта познания, который означает учёт индивидуального подхода к пониманию изучаемой проблемы, активную роль исследования в процессе мониторинга;
- компетентности, знания и владения методами мониторинговой деятельности;
- непрерывности - регулярный сбор и переработка информации;
- открытости - предъявление информации о состоянии образовательной среды основным пользователям.

Содержанием деятельности мониторинговой службы является:

- диагностика уровня и качества образования;
- выявление конструктивных тенденций обновления содержания образования;
- диагностика социализации учащихся;
- системная психодиагностика;
- оценка динамики здоровья учащихся;
- анализ инновационно-творческих процессов в лицее воспитательно-образовательной среде;
- анализ основных тенденций роста педагогической культуры учителя;
- анализ социо-культурной среды, характера взаимодействия с открытым социумом;

В состав мониторинговой службы могут входить

- директор, заместители директора по учебно - воспитательной работе, педагоги гимназии, руководители методических объединений, психолог гимназии, социальный педагог гимназии, родители, учащиеся.

Общее руководство мониторинговой службой возлагается на заместителя директора по учебно - воспитательной работе. К руководителю мониторинговой службы поступает вся информация, все результаты исследований, анализов, опросов, предложений. На основании мониторинговых

исследований принимаются управленческие решения, корректируется программа развития школы. Методики мониторинга: изучение документации, наблюдение, анкетирование, тестирование, срезы знаний, контрольные работы, проверка сформированности общих учебных умений и навыков, беседа и т.п.

Форма представления информации: экспертное заключение, таблица, график, аналитическая справка, презентации, банк данных и другое.

Периодичность сбора информации зависит от предмета и показателя мониторинга.

Сроки проведения мониторинговых исследований, предъявление результатов, принятие управленческого решения определяются программой исследования.

Мероприятия по реализации целей и задач системы оценки качества образования планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательной среды гимназии, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

Раздел 4. Оценка содержания образования и образовательной деятельности

4.1. Содержание образования в образовательной организации определяется основной образовательной программой соответствующего уровня общего образования, разработанной согласно требованиям образовательного стандарта (ФКГОС, ФГОС ООО,).

4.2. Оценка содержания образования осуществляет (заместитель директора по УВР, коллегиальный орган ОО)

4.3. В рамках содержания образования оценке подвергаются:

4.3.1. Для классов ОО, обучающихся в соответствии с ФКГОС:

- соответствие структуры и содержания учебного плана структуре и содержанию базисного учебного плана 2004 г.;
- наличие учебных планов для учащихся, осваивающих ООП в очно-заочной, заочной формах обучения; по индивидуальному учебному плану (при необходимости);
- наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) при формировании компонента ОО;
- наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана;
- соответствие содержания рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) требованиям ФКГОС;
- реализация в полном объеме содержания программного материала по учебному(ым) предмету(ам), курсу(ам), дисциплине(ам) (модулю(ям) (выполнение рабочих программ);
- наличие программ воспитательной направленности;
- реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности;
- наличие программ работы с учащимися с низкой мотивацией к обучению;
- наличие адаптированных образовательных программ (при необходимости);
- наличие индивидуальных учебных планов и графиков (при необходимости);
- наличие плана работы с молодыми талантами и мотивированными обучающимися.

4.3.2. Для классов, обучающихся в соответствии с ФГОС ООО:

- соответствие структуры ООП требованиям соответствующего ФГОС (ФГОС ООО);
- учет в ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг;
- наличие в учебном плане обязательных предметных областей и учебных предметов соответствующего ФГОС (ФГОС ООО);
- наличие учебных планов для учащихся, осваивающих ООП в очной, очно-заочной и заочной формах обучения (при необходимости); по индивидуальному учебному плану (при необходимости);
- соответствие объема часов за определенный период обучения согласно требованиям соответствующего ФГОС (ФГОС НОО, ООО) и учебного плана ОО по уровням образования;
- наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) при определении части, формируемой участниками образовательных отношений;
- наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям соответствующего ФГОС;
- реализация в полном объеме содержания программного материала по учебному(ым)

предмету(ам), курсу(ам), дисциплине(ам) (модулю(ям) (выполнение рабочих программ);

- наличие раздела в ООП программы формирования и развития УУД;
- наличие раздела в ООП программы социализации и воспитания обучающихся (для основного общего образования);
- наличие плана внеурочной деятельности в рамках ООП, его обеспеченность рабочими программами и др. документации по направлениям внеурочной деятельности, соответствие содержания заявленному направлению;
- реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности.

4.4. Оценка образовательной деятельности осуществляется по следующим показателям:

4.4.1. Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу, в том числе:

- начального общего образования;
- основного общего образования;
- среднего общего образования;

4.4.2. Предоставляемые формы получения образования; количество учащихся получающих образование по каждой из форм (при наличии):

- очная;
- очно-заочная;
- заочная;
- индивидуальный учебный план;
- надомное обучение по состоянию здоровья.

4.4.3. Предоставляемые формы реализации ООП по уровням общего образования, количество учащихся, получающих образование по каждой из форм:

- сетевая форма;
- с применением дистанционных образовательных технологий;
- с применением электронного обучения.

Раздел 5. Оценка условий реализации основной образовательной программы

5.1. Оценку условий реализации основной образовательной программы по уровням общего образования проводит заместитель директора по УВР при содействии заместителя директора по АХР.

5.2. Оценка условий реализации ООП (по уровням общего образования) включает анализ:

- кадрового обеспечения;
- материально-технического оснащения;
- качества информационно-образовательной среды;
- учебно-методического обеспечения;
- библиотечно-информационных ресурсов;

4.3. Оценка условий реализации ООП (по уровням общего образования) проводится на этапе ее проектирования / коррекции с целью определения фактических условий и разработки плана финансово-хозяйственной деятельности.

Раздел 6. Оценка результатов реализации ООП

6.1. Оценка результатов реализации ООП, в части, соответствующих ФКГОС:

6.1.1. В период поэтапного перехода на ФГОС общего образования (по уровням), в отношении учащихся, осваивающих ООП, соответствующих ФКГОС, оценке подвергаются только предметные образовательные результаты.

6.1.2. Оценка предметных результатов по указанной группе учащихся проводится в следующих формах:

- промежуточная аттестация;
- накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся (с использованием технологии портфолио);
- итоговая аттестация обучающихся на институциональном уровне (по предметам, не выходящим на ГИА (предметы по выбору));
- анализ результатов государственной итоговой аттестации.

6.2. Оценка результатов реализации ООП, в соответствующих ФГОС:

6.2.1. Оценка достижения предметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС НОО, ООО проводится в следующих формах:

- промежуточная аттестация;
- накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся (с использованием

технологии портфолио);

- итоговая аттестация обучающихся на институциональном уровне (по предметам, не выходящим на ГИА (предметы по выбору));
- анализ результатов государственной итоговой аттестации

6.2.2. Оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС НОО, ООО проводится в следующих формах:

- комплексная контрольная работа;
- тест;
- экспертное заключение по результатам выполнения учащимися группового проекта.

6.2.3. КИМы для оценки достижения учащимися метапредметных результатов освоения ООП соответствующего уровня разрабатываются на региональном уровне.

6.2.4. Фиксация данных по оценке метапредметных результатов.

6.2.5. Оценка достижения личностных результатов освоения учащимися ООП в соответствии с ФГОС НОО, ООО проводится косвенно, посредством неперсонифицированных мониторингов, осуществляемых психологом или иным лицом, имеющими соответствующие полномочия, а также посредством статистического учета индивидуальных достижений учащихся в мероприятиях программ воспитательной направленности.

6.2.6. Оценка личностных результатов встраивается в программы воспитательной направленности, разработанные в соответствии с реализуемым образовательным стандартом.

6.3. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся:

- организуются и проводятся в ОО согласно Положению о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- являются частью системы внутришкольного мониторинга качества образования по направлению "качество образовательного процесса" и отражают динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования.

6.4. В рамках текущего контроля как контроля формирующего проводится оценка запланированных рабочими программами педагогов результатов образования: предметных и (или) метапредметных - в зависимости от реализуемой ООП.

Раздел 7 Организация процесса аттестации обучающихся.

Целью организации процесса аттестации является получение достоверной информации об уровне образованности обучающихся на определённых этапах обучения, степени соответствия результатов образования требованиям государственного образовательного стандарта.

В зависимости от учебного этапа в школе реализуются следующие виды аттестации обучающихся:

Учебный этап	Вид аттестации	Классы
Урок, тема, раздел	текущая	2-11
Учебный период: четверть, полугодие	периодическая	2-11
Учебный год	Годовая (промежуточная)	2-11
Ступень обучения	Рубежная	4
	Итоговая	9,11

Критериями оценки качества организации **текущей** аттестации являются: качество преподавания, качество обучения, технологии постановки целей, технологии отбора содержания учебного материала, методы, формы, приёмы проведения текущей аттестации, система оценивания знаний и умений учащихся.

Аттестация за **учебный период** осуществляется на основании результатов практических и лабораторных работ, обязательных работ текущего контроля, контрольных работ, текущей успеваемости.

Аттестация за **учебный год** со 2 по 8, 10 классы осуществляется с опорой на результаты периодической аттестации.

Итоговая аттестация регулируется нормативно-правовыми государственными актами. Формы проведения аттестации обучающихся: экзамен в форме ГИА и ЕГЭ, контрольная работа, тестирование и т.п.

Раздел 8. Система оценки образовательных достижений учащихся

Реализуется комплексный подход к оценке образовательных достижений учащихся.

Оценивается уровень достижения предметных и метапредметных результатов, а также уровень достижения той части личностных результатов, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой учебной самостоятельности, готовности и способности делать осознанный выбор профиля обучения.

Для оценки трех групп результатов используется комплекс оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основа для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений (индивидуального прогресса) и для итоговой оценки. Также используется контекстная информация (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования. Используются разнообразные методы и формы оценки, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные устные и письменные работы, проекты, практические работы, самооценка, наблюдение и др.).

В гимназии действует система оценивания образовательных достижений учащихся. Она включает традиционную пятибалльную шкалу в качестве основы, компьютерное тестирование, портфолио ученика, дифференциацию оценивания по видам работы, само- и взаимооценивание, единый государственный экзамен (ГИА).

Основу образовательных достижений учащихся составляют личностные достижения. Личностные достижения - интегральная характеристика личности, отражающая степень её социализации. Показателями достижений учащихся являются личностные приобретения у школьников, их индивидуальное продвижение в образовательном процессе, формирование личностных образований (когнитивных, креативных, оргдеятельностных, коммуникативных, мировоззренческих). Этот набор показателей, определяющий эффективность образовательной практики на личностном уровне, является набором социальных компетенций, которые позволяют измерить степень социализированности учащегося. Общая социальная компетентность учащегося подразделяется на три группы социальных компетенций: предметно-информационная, деятельностно-коммуникативная, ценностно-ориентационная.

Структура достижений учащихся состоит из четырёх компонентов:

1. уровень академической успеваемости с учётом федерального государственного образовательного стандарта и профиля образовательного учреждения;
2. фонд коммуникативных умений;
3. творческая познавательная активность ребёнка;
4. личные социальные достижения внутри лица и вне её.

В качестве индивидуальных образовательных достижений принимаются:

- образовательные достижения по отдельным предметам;
- динамика образовательных достижений;
- отношение к учебным предметам;
- внеучебные компетентности;
- удовлетворённость образованием;
- степень участия в образовательном процессе;
- дальнейшее образование и карьера выпускника.

В гимназии действует система оценивания образовательных достижений учащихся. Она включает традиционную пятибалльную шкалу в качестве основы, компьютерное тестирование, портфолио ученика, дифференциацию оценивания по видам работы, само- и взаимооценивание, единый государственный экзамен (ЕГЭ) и ГИА.

Раздел 9. Система оценки достижений педагогов

Процедура оценки достижений педагогов по обеспечению качества образования включает в себя:

- систему аттестации;
- отношение к инновационной работе (работа по собственной авторской или экспериментальной программе, участие в экспериментах, проектах районного, городского уровней, работа по новым программам и учебникам, работа по новым методикам); использование современных образовательных технологий, в т.ч. информационнокоммуникационных, применение компьютерной техники, презентационного оборудования, ресурсов Интернет, мультимедиапродукции при проведении занятий, наличие авторских электронных разработок);
- проведение открытых уроков (на уровне школы, района, города, МО, творческой группы);
- выступления различного рода (школьных конференциях, совещаниях, семинарах, на заседании МО, творческой группы, районных и городских семинарах, круглых столах и т.д.);
- участие в экспериментах, проектах (школьного, окружного, городского уровней); - участие в

развитии содержания образования (разработка авторских учебных программ по реализации ФГОС, индивидуальных образовательных программ обучающихся, рабочих программ по предметам, элективных курсов, факультативных курсов, спецкурсов, разработка программ дополнительного образования);

- личные олимпиадные первенства учащихся (районные, городские, школьные олимпиады); - личные первенства учащихся в исследовательских конференциях, конкурсах (российские, районные, городские, школьные);
- публикации;
- командные первенства учащихся в турнирах и соревнованиях (муниципальные, районных, городские, школьные турниры и соревнования, учитываются только 1-10 места);
- участие педагогов в работе по обобщению передового педагогического опыта, аттестации учителей (участие в качестве эксперта, организатора, наблюдателя в составе окружной комиссии), проведение профессиональных презентаций на городском уровне;
- самообразование (степень ценности темы работы, использование различных информационно-коммуникационных средств в процессе самообразования);
- уровень реализации работы (распространение, внедрение, апробация, разработка);
- образование (курсовая переподготовка (обучение в ВУЗе)), работа в методических объединениях различных уровней, посещение семинаров, уроков коллег, посещение занятий творческой группы (гимназия, район),
- участие в районных, окружных, всероссийских профессиональных конкурсах;
- качество результатов обучения и воспитания;
- позитивные результаты деятельности учителя в качестве классного руководителя;
- образовательные достижения обучающихся (учебные достижения, победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей и т.д.).

Все перечисленные критерии служат для установления уровня участия каждого члена педагогического сообщества для выплат из стимулирующей части оплаты труда, по представлению мониторинговой службы; общественного признания заслуг педагога, представления к награде, иным видам морального стимулирования- осуществляются с учётом личного вклада педагога и его воспитанников в учебно-воспитательный процесс

Раздел 10. Оценка достижений образовательного учреждения.

Оценка достижений образовательного учреждения организуется по направлениям: организация учебного процесса, методический потенциал, организация воспитательного процесса, содержание образования, материально-финансовые условия и образовательная инфраструктура, потенциал педагогических кадров, управление образовательным учреждением и образовательным процессом. Каждое направление ориентировано на определенные группы критериев и показателей. Информация по указанным направлениям анализируется в соответствии с критериями: оптимальный, достаточный, критический.

На основании оптимального критерия предполагается определение уровня обоснованности используемых методов, технологий, принципов, системности их применения; степени перевода их в рабочие процессы и воздействия на конечные результаты. Перед критерием достаточности ставится задача оценки уровня обеспеченности образовательного учреждения всеми видами ресурсов, степени рациональности и эффективности их использования, уровня самодостаточности учреждения образования в плане пополнения и восполнения ресурсов.

Организация учебного процесса.

Под качеством текущего функционирования учебного процесса в данном случае понимается совокупность относительно устойчивых его свойств, от которых зависит соответствие учебного процесса в лицее требованиям нормативно-методических документов, общепринятым нормам и т. п. в части соблюдения государственных образовательных стандартов, норм по недельной нагрузке учащихся и учителей, обеспеченности учебными площадями, библиотечными фондами, техническими средствами обучения и т. п. Критерий функциональности в общем виде отражает качество текущего функционирования учебного процесса в аспектах его целеопределенности, технологичности, организованности, социально-психологической комфортности, оптимальности нагрузок и безопасности для здоровья обучаемых, обеспеченности.

Оптимальный критерий характеризует качество учебного процесса со стороны точности, скорости и безошибочности исполнения планов, расписания, решений, указаний, предписаний, в т. ч. вышестоящих органов управления, восстановления прежнего ритма после сбоев; ликвидации ошибок и их последствий; скоординированности действий администрации, учителей, различных

функциональных подразделений, служб гимназии. Данный критерий отражает также свойство учебного процесса сохранять свою устойчивость в течение учебного года, заключающуюся в отсутствии срывов или ухудшения функционирования при различных внешних воздействиях, утомлении, возникновении неблагоприятных ситуаций и т. п.

Методический потенциал.

Методический потенциал предполагает детальный анализ качества методической работы в школе, прежде всего с позиций ее системности, результативности, динамики совершенствования. Важнейшие параметры и составляющие методического потенциала: созданные в образовательном учреждении учебные программы (в т. ч. авторские и экспериментальные), разработанные методические, дидактические материалы, апробированные обучающие и диагностические методики, банки идей, организационные формы методической работы, отбора, обобщения и трансляции передового опыта. При характеристике методической работы в школе используется критерий продуктивности, отражающий ее вклад в совокупные итоги образовательного процесса. В данном случае правомерно использование системы экспертных оценок (например, экспертная оценка продуктивности открытых уроков, методических семинаров, деятельности конкретных методических объединений).

Организация воспитательного процесса.

Показатели качества организации воспитательного процесса: количественные данные о материально-техническом состоянии базы воспитательной работы, наличие детского самоуправления и его соответствие различным направлениям детской самодеятельности, наличие положительной динамики в оценке обучающимися роли школы, класса, учителей, товарищей, удовлетворенности обучением, проведением досуга, отношениями с родителями, степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива и родителей, число проведенных мероприятий воспитательной направленности, охват обучающихся таким содержанием деятельности, которая соответствует их интересам и потребностям, состояние дисциплины, законности и правопорядка (по данным инспекции по делам несовершеннолетних, на основании статистики правонарушений), данные анкетных опросов учителей, учащихся и родителей об их удовлетворенности состоянием воспитательной работы, морально-психологическим климатом в классных коллективах, сравнительные данные, раскрывающие динамику тех или иных показателей в суммарных итогах или обобщенных характеристиках, наличие нормативных документов (внешних и внутренних) для определения качества нормативно-методического обеспечения воспитательной работы на основании критериев современности, системности и комплексности, наличие сложившейся системы стимулирования участников воспитательного процесса.

Основные критерии эффективности воспитательной работы:

воспитанность учащихся (доминирующая направленность развития личности, мотивы социально-значимого поведения, степень сформированности общетипических для школы и индивидуально-личностных характеристик воспитанников, доминирующие нравственные ценности и ориентации ребенка) и уровень социальной зрелости детей (социальная адаптивность, социальная активность, социальная устойчивость).

Содержание образования.

Ведущими критериями качества содержания образования выступают критерии эффективности, современности, оптимальности, реализуемости.

Эффективность определяется экономией учебного времени и выделением освободившихся часов на предметы обогащающего цикла, оценок снижения нагрузки на обучаемых, данными о большей усвояемости учебного материала. Критерий современности учебного плана и программ выражает степень их соответствия общим требованиям к отбору содержания образования, потребностям всестороннего и полноценного развития личности обучаемого, сфер профессионального образования, наличие экспертных оценок, субъективных суждений участников анкетных опросов, данные о временных рамках обновляемости учебных программ, частота пересмотра на предмет осовременивания и дополнения нормативно-методического комплекта данными о направлениях и способах повышения уровня сложности учебных программ относительно базового уровня.

Критерий оптимальности соотносит выбор тех или иных учебных программ, вариантов их сочетания с прогнозируемыми и реальными результатами обученности школьников при соблюдении норм безопасности учебной деятельности (утомляемость, работоспособность, неуспеваемость и т. п.).

Критерий реализуемости - мера полноты практического воплощения идей, подходов, заложенных в учебных планах, программах, объема модулей учебной информации, транслируемых и успешно усваиваемых в учебном процессе. Оценкам и факты распространенности учебных программ повышенной сложности на все классы, на весь период обучения; показателями числа вновь

внедренных курсов, экспертные оценки возможности работы учителей по тем или иным программам, возможности расширения опыта работы по экспериментальным и авторским программам.

Материально-финансовые условия.

Оценка материальной, финансового состояния лица, подходы в области хозяйственной политики, наращивания материально-технической базы, результативности предпринимаемых мер (обеспеченность ресурсами, рациональность и эффективность их использования, самодостаточность учреждения в плане пополнения ресурсов).

Потенциал педагогических кадров.

Критерии:

стиль управления в образовательном учреждении персоналом, достаточность мер по поддержанию требуемого уровня кадрового потенциала, эффективность социальной работы в интересах повышения удовлетворенности и мотивации работающих, наличие информационной базы для оценки качества кадрового потенциала с позиций работоспособности (индикаторами служат - педагогический стаж, уровень образования, научная подготовка, квалификационная категория), удовлетворенность взаимоотношениями (самооценка удовлетворенности работой и условиями самореализации), направленность личности педагогов (профессиональные достижения, текучесть кадров), активность в самосовершенствовании (итоги аттестации, переподготовка и повышение квалификации), творчество в деятельности (вовлеченность учителей в работу по совершенствованию образовательного процесса, управлению образовательным учреждением, в деятельность неформальных объединений), совершенствование механизмов оплаты труда; улучшение условий работы в образовательном учреждении, работы с жалобами и заявлениями.

Управление образовательным учреждением.

Наличие структурно-функциональной схемы управления гимназией и образовательным процессом, включающей в состав всех основных структурных подразделений, должностных лиц, участвующих в управленческом процессе, показывающей характер связи, подчиненности между ними, круг их основных функциональных обязанностей, прав, полномочий, сфер компетенции. Соотношение централизации-децентрализации (на каком уровне принимаются основные, значимые для школы решения, кто организует работу по их выполнению и контроль). Состояние маршрутов прохождения управленческой информации. Наличие технических и технологических усовершенствований, инновационных решений в сфере управления. Удовлетворенность персонала школы стилем и эффективностью управления. Наличие программы развития, образовательной программы, нормативных документов, принятых как на внешкольном, так и на внутришкольном уровне, аналитических материалов.