

Принято  
Педагогическим советом  
от «31» августа 2016г.  
Протокол № 1

Утверждаю  
Директор ГБОУ гимназия № 168  
С.А.Лебедева  
Приказ № 94-27/о от « 01.09 »  
2016 г



## **Положение о работе с одарёнными детьми ГБОУ гимназия № 168 Центрального района Санкт-Петербурга**

### **1. Общие положения.**

Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным **Законом об Образовании** №273 ред. от 23.07.2013, государственной программой РФ « Развитие образования» на 2013-2020 годы, программой развития гимназии № 168 до 2017года.

Одаренность — это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренный ребенок — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Одаренные дети:

- имеют более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности проявления;
- имеют доминирующую активную, насыщенную познавательную потребность;
- испытывают радость от добывания знаний, умственного труда.

Условно можно выделить 3 категории одаренных детей:

- дети с высоким уровнем умственного развития при прочих равных условиях (такие дети чаще всего встречаются в дошкольном и младшем школьном возрасте);
- дети с признаками специальной умственной одаренности - в определенной области науки (подростковый возраст);
- учащиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие высокой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами (старший школьный возраст).

### **2. Цели и задачи обучения одаренных детей.**

**2.1. Цель** – создание условий для развития учащихся, одаренных в умственном отношении; повышение качества их обучения, расширение возможностей развития индивидуальных способностей, улучшение условий социальной адаптации учеников, гармонизация отношений в системах «учитель – одаренный ученик», «одаренный ученик – ученик», «одаренный ученик – родитель».

#### **2.2. Задачи:**

- Выявление одарённых детей с использованием различной диагностики;
- Использование на уроке дифференциации на основе индивидуальных особенностей детей;
- Отбор средств обучения, способствующих развитию самостоятельности мышления, инициативности и научно-исследовательских навыков, творчества в урочной и внеурочной деятельности;
- Организация разнообразной внеурочной деятельности.

### **3. Основные стратегии обучения одаренных детей**

#### **3.1..Стратегия ускорения обучения:**

- индивидуализация обучения для одаренных учеников;
- профильные классы;

- радикальное ускорение – обучение школьников по углубленным программам.

### 3.2. Стратегия обогащения обучения.

- расширение кругозора;
- освоение знаний об окружающем мире;
- самопознание;
- углубление в предметы;
- освоение метазнаний (знаний о знаниях).

### 4. Принципы работы с одарёнными детьми.

- принцип расширения образовательного пространства;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип развивающего обучения;
- принцип опережающего обучения;
- принцип комфортности в любой деятельности;
- принцип разнообразия предлагаемых возможностей для реализации способностей учащихся;
- принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;
- принцип свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества;
- принцип сотрудничества (переход от принципа «следуй за мной» к принципу «веди себя сам»).

### 5. Участники реализации данного положения:

- Администрация лицея (директор, заместители, методист);
- Руководители школьных методических объединений;
- Учителя-предметники;
- Классные руководители;
- Руководители кружков, объединений и секций;

### 6. Формы проведения мониторинга реализации положения.

Формы	Периодичность
Предметные олимпиады (школьный, районный, городской, всероссийский и международный уровни)	1 раз в год
Научно-исследовательская конференция младших школьников «Мои первые исследования»	1 раз в год
Научно-исследовательская конференция старших школьников «В науку шаг за шагом»	1 раз в год
Научно-исследовательские конференции учащихся различного уровня	1 раз в год
Предметные недели	По годовому плану
Анализ работы с одаренными детьми.	Педсовет согласно плану
Творческие отчёты кружков, объединений и спортивных секций.	1 раз в год
Тематические конкурсы, выставки.	По годовому плану.

### 7. Организация и функциональное обеспечение данного положения.

#### 7.1. Функции директора.

- Планирование в годовом плане отдельного раздела по работе с одарёнными детьми и контроль его выполнения участниками образовательного процесса.

#### 7.2. Функции зам. директора по УВР и ВР, методист

- Регулирование и коррекция образовательных процессов, связанных с реализацией данного положения. (Постоянно)
- Организация и проведение семинаров по проблемам работы с одарёнными детьми. (Не менее 1 раза в год.)
- Координация действий учителей, работающих с одарёнными детьми. (Постоянно)
- Помощь в разработке индивидуальных образовательных маршрутов для одарённых детей. (По заявкам учителей-предметников и классных руководителей).
  - Сбор банка данных по одарённым детям.
  - Оформление материалов по работе с одарёнными детьми (Положение, результаты олимпиад и т.д.)

### *7.3. Функции руководителей МО.*

- Планирование и проведение школьных предметных недель и олимпиад (ежегодно).
- Разработка материалов, вопросов и заданий повышенного уровня сложности по предметам (постоянно).
- Руководство подготовкой творческих отчётов учителей, работающих с одарёнными детьми.

### *7.4. Функции учителей-предметников.*

- Выявление одарённых детей по своим предметам.
- Разработка заданий повышенной сложности, творческого, научно-исследовательского уровней.
  - Организация индивидуальной работы с одарёнными детьми.
  - Подготовка учащихся к очным и заочным олимпиадам, конкурсам, викторинам, конференциям различного уровня.
  - Оформление опыта работы с одарёнными детьми в виде творческого отчёта.
  - Создание в учебных кабинетах электронной картотеки материалов повышенного уровня сложности.
  - Консультирование родителей одарённых детей по вопросам развития способностей их детей по предмету.

### *7.5. Функции классных руководителей.*

- Выявление детей с общей одарённостью.
- Планирование воспитательной работы в классе с учётом реализации одарёнными детьми класса своих способностей.

### *7.6. Функции руководителей кружков, объединений и секций.*

- Выявление одарённых детей.
- Организация творческих отчётов детей.
- Предоставление необходимой информации классным руководителям.
- Консультирование родителей.

### *7.7. Функции психолога*

- Психодиагностическая работа (групповая, индивидуальная)
- Индивидуальные занятия с учащимися
- Индивидуальные и групповые консультации для учащихся
- Работа с родителями (выступления на родительских собраниях, консультации)
- Работа с учителями (консультации, тренинги, просветительская работа).

## **8. Организация занятия для одарённых детей.**

8.1. Индивидуальные занятия для одарённых детей вводятся для расширения возможностей учащихся в определении и развитии индивидуальных особенностей и интересов в процессе обучения.

8.2. Главная задача индивидуальных занятий с одарёнными детьми способствовать ориентации педагогического процесса на развитие индивидуальных творческих способностей учащихся.

## **9. Порядок организации индивидуального обучения.**

9.1. Составляется план консультаций и утверждается директором гимназии.

9.2. В течение учебного года выполнение плана индивидуального занятия контролируется заместителем директора по УВР, дежурным администратором.

9.3. Индивидуальные занятия проводятся в учебном кабинете или другом специальном месте, отвечающем санитарным нормам.

9.4. В конце учебного года учащиеся и педагоги отчитываются о проделанной работе по плану, об успехах и достижениях учащихся на заседаниях МО в любой форме.