

Принято на заседании Совета Образовательного учреждения  
протокол № 04 от 20 мая 2014 года

Введено в действие приказом директора от 21 мая 2014 года № 49-1/0  
С.А. Лебедева



**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о промежуточной аттестации обучающихся 1-4-х классов**  
**ГБОУ гимназии № 168**  
**Центрального района Санкт-Петербурга**

**1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1.1. Настоящее положение составлено в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ, Федеральным государственным образовательным стандартом, Уставом ГБОУ гимназии № 168.

1.2. Настоящее Положение о промежуточной аттестации обучающихся (далее – Положение) является локальным нормативным актом образовательной организации ГБОУ гимназии № 168 и регламентирует порядок, периодичность, систему оценок и формы проведения промежуточной аттестации обучающихся начальной школы.

1.3. Основной задачей промежуточной аттестации является установление соответствия знаний учеников требованиям Федерального государственного образовательного стандарта, обеспечение объективной оценки знаний каждого обучающегося.

1.4. Контроль и оценка в начальной школе имеют несколько функций:

*Социальная функция* проявляется в требованиях, предъявляемых обществом к уровню подготовки ребенка младшего школьного возраста. В ходе контроля проверяется соответствие освоения учащимися государственных образовательных стандартов, а оценка выражает реакцию на степень и качество этого соответствия (отлично, хорошо, удовлетворительно, плохо).

*Образовательная функция* определяет результат сравнения ожидаемого эффекта обучения с действительным. Со стороны учителя осуществляется констатация качества усвоения учащимися учебного материала: полнота и осознанность знаний, умение применять полученные знания в нестандартных ситуациях, умение выбирать наиболее целесообразные средства для выполнения учебной задачи; устанавливается динамика успеваемости, сформированность (несформированность) качеств личности, необходимых как для школьной жизни, так и вне ее, степень развития основных мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение); появляется возможность выявить проблемные области в работе, зафиксировать удачные методы и приемы, проанализировать, какое содержание обучения целесообразно расширить, а какое исключить из учебной программы.

*Воспитательная функция* выражается в рассмотрении формирования положительных мотивов учения и готовности к самоконтролю как фактору преодоления заниженной самооценки учащихся и тревожности. Правильно организованный контроль и оценка снимают у школьников страх перед контрольными работами, снижают уровень тревожности, формируют правильные целевые установки, ориентируют на самостоятельность, активность и самоконтроль.

*Эмоциональная функция* проявляется в том, что любой вид оценки (включая и отметки) создает определенный эмоциональный фон и вызывает соответствующую эмоциональную реакцию ученика.

*Информационная функция* является основой диагноза планирования и прогнозирования. Главная её особенность - возможность проанализировать причины неудачных результатов и наметить конкретные пути улучшения учебного процесса как со стороны ведущего этот процесс, так и со стороны ведомого.

Функция управления очень важна для развития самоконтроля школьника, его умения анализировать и правильно оценивать свою деятельность, адекватно принимать оценку педагога. Учителю функция управления помогает выявить пробелы и недостатки в организации педагогического процесса и осуществить корректировку учебно-воспитательного процесса. Таким образом, устанавливается обратная связь между педагогом и обучающимися.

1.5. Положение о текущем, промежуточном и итоговом контроле утверждается педагогическим советом, имеющим право вносить в него предложения и дополнения.

## **II. ПОРЯДОК ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

2.1. Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме итогового контроля в переводных классах, тематического контроля, проводимого как учителями, так и администрацией, а также административного контроля. Периодичность тематического контроля, проводимого учителем, определяется рабочей программой по каждому предмету, принятой на методическом объединении и утвержденной директором школы.

Периодичность административного контроля определяется планом работы школы, утвержденным директором.

2.2. Промежуточная аттестация обучающихся проводится во 2-4-х классах по учебным четвертям.

2.3. Четвертные отметки выставляются в баллах обучающимся 2-4-х классов.

2.4. Обучающимся 1-х классов отметки в баллах не выставляются, вместо балльных отметок допустимо использовать только положительную и не различаемую по уровням фиксацию («Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы» Письмо Минобрнауки России от 25.09.2000г, № 2021 / 11-13).

2.5. В промежуточной аттестации обучающихся, находящихся на лечении в санатории, стационаре, учитываются отметки, полученные в учебном заведении при лечебном учреждении.

2.6. Обучающиеся, пропустившие 75% учебных занятий в течение четверти, не аттестуются. Вопрос об их аттестации решается в индивидуальном порядке педагогическим советом школы по согласованию с родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося.

2.7. Отметка учащихся за четверть выставляется на основе результатов письменных работ и устных ответов учащихся.

2.8. Четвертные, годовые отметки выставляются в срок установленный приказом директора. Классные руководители итоги промежуточной аттестации обучающегося обязаны довести до сведения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, а в случае неудовлетворительных результатов учебного года — в письменном виде под подпись родителей с указанием даты ознакомления. Уведомление хранится в личном деле обучающегося.

2.9. Годовая отметка по учебному предмету, курсу выставляется учителем на основе отметок за учебные периоды (четверти), результатов годовой аттестации и фактического уровня образовательных результатов обучающихся. Округление результата проводится согласно математическим методам округления. Округление результатов проводится в пользу обучающегося.

## **III. ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОЦЕНКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС НОО**

3.1. В связи с переходом на ФГОС НОО второго поколения оценка личностных, метапредметных, предметных результатов образования обучающихся начальных классов

осуществляется с использованием комплексного подхода. Это не отдельные отметки по отдельным предметам, а общая характеристика всего приобретенного учеником – его личностные, метапредметные и предметные результаты.

3.2. Оценка есть определение качества достигнутых школьником результатов обучения. На современном этапе развития начальной школы, когда приоритетной целью обучения является развитие личности школьника, определяются следующие параметры оценочной деятельности учителя:

- качество усвоения предметных знаний - умений - навыков, их соответствие требованиям государственного стандарта начального образования;

- степень сформированности учебной деятельности младшего школьника (коммуникативной, читательской, трудовой, художественной);

- степень развития основных качеств умственной деятельности (умения наблюдать, анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, связно излагать мысли, творчески решать учебную задачу и др.)

- уровень развития познавательной активности, интересов и отношения к учебной деятельности; степень прилежания и старания.

Первый параметр оценивается отметкой за результат обучения, остальные - словесными суждениями (характеристиками ученика).

3.3. Промежуточная аттестация подразделяется на следующие виды:

3.3.1. Текущая аттестация – это оценка качества усвоения содержания компонентов какой-либо части (темы) конкретного учебного предмета в процессе его изучения по результатам проверки (проверок). Текущая аттестация включает в себя поурочное, тематическое, почетвертное (полугодовое) оценивание результатов учебы обучающихся, а так же два основных этапа:

I этап – «входящий контроль» (сентябрь ) проводится в обязательном порядке по двум предметам – русский язык и математика;

II этап – «полугодовой контроль» включает почетвертное (полугодовое) оценивание результатов обучения обучающихся и проводится на предпоследней неделе 1, 2, 3 учебных четвертей (I, II полугодия) в форме контрольных или диагностических тестовых работ.

3.3.2. III этап- «годовой контроль» проводится за три недели до окончания учебных занятий. Для промежуточной аттестации по итогам года предусматриваются административные работы по математике и русскому языку в форме контрольных или диагностических тестовых работ.

3.4. Текущая аттестация проводится во всех классах на двух уровнях:

- на уровне учителя;

- на уровне администрации.

3.5. Формы текущего контроля, его периодичность во 2-4-х классах определяются методическими объединениями и педагогическим советом, доводятся до сведения участников образовательного процесса приказом директора.

3.6. Контрольно-измерительные материалы для проведения текущей аттестации разрабатываются методическими объединениями. Тематический анализ ошибок проводят учителя-предметники, а результаты обобщаются председателями методических объединений в виде аналитических материалов.

3.7. Формы проведения текущей аттестации на уровне учителя определяются учителем самостоятельно, с учетом содержания учебного материала, используемых в учебном процессе образовательных технологий, индивидуальных, возрастных особенностей обучающихся. Избранная форма текущей аттестации указывается учителем в рабочей программе по предмету.

3.8. Материалы для оценки личностных результатов разрабатываются педагогом – психологом школы.

3.9. Основными формами промежуточной аттестации являются:

- стартовые и итоговые проверочные работы;

- тестовые диагностические работы;
- текущие проверочные работы;
- комплексные проверочные работы;
- “портфолио” ученика.

3.10. Учителя, обучающиеся и их родители должны быть ознакомлены с графиком промежуточных аттестаций до 15 сентября на 1-е полугодие, до 15 января на 2-е полугодие.

3.11. Образовательной программой предусмотрено использование «Портфеля достижений» (портфолио), который является главным средством накопления информации об образовательных результатах ученика.

3.12. По итогам года предусматриваются:

- административные контрольные работы по математике, русскому языку;
- тестовые диагностические работы по окружающему миру;
- проверка техники чтения в устной форме.

3.13. Не допускается проведение более одной контрольной работы в одном классе в один день.

3.14. Учитель обязан хранить до окончания учебного года все письменные работы по промежуточной аттестации в отдельных тетрадях или папке с файлами. Обучающиеся и родители могут получать данные работы для ознакомления.

#### **IV. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС**

4.1. Результаты ученика – это действия (умения) по использованию знаний в ходе решения задач (личностных, метапредметных, предметных). Отдельные действия достойны оценки (словесной характеристики), а решение полноценной задачи – оценки и отметки (знака фиксации в определенной системе). Оценка ставится за каждую учебную задачу, показывающую овладение конкретным действием (умением).

4.2. В ГБОУ гимназии № 168 принята 5-бальная шкала отметок: «5» - отлично; «4» - хорошо; «3» - удовлетворительно; «2» - неудовлетворительно.

«5» - обучающийся владеет опорной системой знаний, необходимой для продолжения обучения на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями и при выполнении промежуточных итоговых работ выполняет не менее 65% заданий базового уровня и не менее 50% заданий повышенного уровня.

"4" - обучающийся владеет опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования и при выполнении промежуточных, итоговых работ выполняет не менее 50% заданий базового уровня и 50% заданий повышенного уровня.

«3» - обучающийся владеет опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач, т.е. при выполнении промежуточных, итоговых работ выполняет не менее 50% заданий базового уровня.

«2» - обучающийся не владеет опорной системой знаний и учебными действиями, т.е. при выполнении промежуточных, итоговых работ выполняет менее 50% заданий базового уровня.

4.3. Минимальное обязательное число текущих отметок в четверти зависит от количества часов изучения предмета в неделю:

- 1 ч/нед. – не менее 3 отметок;
- 2 ч/нед. – не менее 5 отметок;
- 3 и более ч/нед. – не менее 7 отметок.

4.4. Все отметки выставляются в электронный журнал в течение одной недели.

4.5. Четвертные и годовые отметки должны быть выставлены за 3 дня до окончания учебного периода.

4.6. Результаты ученика – это действия (умения) по использованию знаний в ходе решения задач (личностных, метапредметных, предметных). Отдельные действия достойны оценки (словесной характеристики), а решение полноценной задачи – оценки и отметки (знака фиксации в определенной системе). Оценка ставится за каждую учебную задачу, показывающую овладение конкретным действием (умением).

4.7. Результаты на уроке оценивает сам ученик по алгоритму самооценки. Учитель имеет право скорректировать оценку и отметку.

4.8. Оценка личностных результатов

Объектом оценки личностных результатов являются:

- самоопределение,
- смыслообразование,
- нравственно-этическая ориентация.

Основное *содержание оценки личностных результатов* на ступени начального общего образования строится вокруг оценки:

- сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению,
- ориентации на содержательные моменты образовательного процесса — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;
- сформированности основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий; любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
- сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;
- знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке, т.к. оценка личностных результатов учащихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности школы.

4.9. Оценка метапредметных результатов

*Оценка метапредметных результатов* предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

- *регулятивные* универсальные учебные действия: целеполагание, планирование, осуществление учебных действий, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция;

- *познавательные* универсальные учебные действия: общеучебные, знаково-символические, информационные, логические;
- *коммуникативные* универсальные учебные действия: инициативное сотрудничество, планирование учебного сотрудничества, взаимодействие, управление коммуникацией.

Уровень сформированности метапредметных результатов может быть качественно оценен и измерен в результате следующих действий:

- *выполнения специально сконструированных диагностических задач*, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий;
- *выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов*;
- *выполнения комплексных заданий на межпредметной основе*.

Все три варианта оценки (изменения) представлены в УМК «Школа России» в каждом учебном предмете.

#### 4.10. Оценка предметных результатов

Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются, в форме портфеля достижений и учитываются при определении итоговой оценки. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

Основным инструментом итоговой оценки являются итоговые комплексные работы – система заданий различного уровня сложности по русскому языку, математике и окружающему миру.

В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ и контрольных работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы учащимися.

4.11. Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках накопительной системы – рабочего Портфолио.

#### **Портфолио ученика:**

- является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений учащихся, ориентированным на обновление и совершенствование качества образования;
- реализует одно из основных положений Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения – формирование универсальных учебных действий;
- позволяет учитывать возрастные особенности развития универсальных учебных действий учащихся младших классов; лучшие достижения Российской школы на этапе начального обучения; а также педагогические ресурсы учебных предметов образовательного плана;
- предполагает активное вовлечение учащихся и их родителей в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.

#### **Основные разделы Портфолио ученика:**

- показатели предметных результатов (контрольные работы, данные из таблиц – результатов, выборки проектных, творческих и других работ по разным предметам);
- показатели метапредметных результатов (способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных

ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов);

- показатели личностных результатов (прежде всего во внеучебной деятельности), включающих готовность и способность обучающихся саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся.

Пополнять Портфолио и оценивать его материалы должен ученик. Учитель же раз в четверть пополняет лишь небольшую обязательную часть (после контрольных работ), а в остальном обучает ученика порядку пополнения портфолио основным набором материалов. Итоговая оценка за ступень начальной школы определяется на основе положительных результатов, накопленных учеником в Портфолио, а также на основе итоговой диагностики предметных и метапредметных результатов.

4.12. Формами представления образовательных результатов являются:

- табель успеваемости (дневник) по предметам (с указанием требований, предъявляемых к выставлению отметок);
- мониторинг промежуточных и итоговых диагностических работ;
- тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания – знания, понимания, применения, систематизации);
- устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;
- портфолио;
- результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств обучающегося, УУД.

4.13. Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;
- динамика результатов предметной обученности, формирования УУД.

## **V. ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА ВЫПУСКНИКА ПРИ ПЕРЕХОДЕ ОТ НАЧАЛЬНОГО К ОСНОВНОМУ ОБЩЕМУ ОБРАЗОВАНИЮ**

5.1. На итоговую оценку на ступени НОО, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующей ступени, выносятся только предметные и метапредметные результаты.

5.2. Для принятия решения о возможности продолжения обучения на следующей ступени используются результаты итоговой оценки выпускника начального звена.

5.3. Итоговая оценка формируется на основе накопленной оценки по всем учебным предметам и оценок за выполнение трех итоговых работ (русскому языку, математике, комплексной работе по литературному чтению и окружающему миру).

## **VI. ОБЯЗАННОСТИ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

6.1. Руководитель общеобразовательного учреждения (его заместитель по учебно-воспитательной работе) обязан:

- на педагогическом совете обсудить вопрос о формах проведения промежуточной аттестации и итоговых работ обучающихся;
- довести до сведения участников образовательного процесса сроки и перечень предметов, по которым проводятся письменные итоговые работы по единым текстам, разработанным государственными или муниципальными органами управления образованием;

- представить анализ итоговых работ обучающихся на методическое объединение и педсовет.

## **VII. ПОРЯДОК ПЕРЕВОДА ОБУЧАЮЩИХСЯ**

7.1. Перевод обучающихся в следующий класс осуществляется на основании Положения «Об окончании учебного года и продолжении обучения лиц, не освоивших образовательные программы учебного года» и по решению педагогического совета на основании годовых оценок.



