

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 168  
ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

<p>УТВЕРЖДАЮ Директор ГБОУ гимназия № 168 С.А.Лебедева <i>29.08.2014</i></p>	<p>ПРИНЯТО Решением педагогического совета, протокол №1 от 29.08.2014 г.</p>
--	--

Программа «Организация работы с одаренными детьми»

2014 г.

**Программа**  
**«Организация работы с одаренными детьми»**  
**на период 2014-2018гг**

**Введение.**

Одаренность — это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренный ребенок — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

**Используемые понятия.**

**Обучение** – целенаправленно организованный, планомерно и систематически осуществляемый процесс овладения детьми знаниями, умениями и навык

**Творческие способности** — оригинальность в решении обучающе-познавательных вопросов и задач.

**Мышление** – познавательная деятельность личности, характеризующаяся обобщенным и опосредованным отражением действительности.

**Творческое мышление** — создание субъективно нового продукта и новообразований в ходе самой познавательной деятельности по его созданию.

**Эрудиция** — глубокое познание в какой-либо области знаний. Эрудиция свидетельствует о высоком интеллектуальном развитии.

**Интеллект** — умственные способности человека, ум. Индивидуальные особенности, относимые к познавательной сфере. Обеспечивает возможность приобретать новые знания и эффективно использовать в ходе жизнедеятельности.

На современном этапе развития нашего общества, внимание к детям, опережающим сверстников признаками незаурядного интеллекта - актуальнейшая задача школы.

При этом проблема одарённости в системе образования на организационном уровне обычно решается путём создания специальных школ для одарённых и талантливых или специальных («гимназических», «лицейских» и др.) классов для одарённых. Это, безусловно, позитивное явление.

Но существует возможность и другого решения - не удалять одарённого ребёнка из естественной для него микросреды. Обучать и воспитывать, не выводя его из круга обычных сверстников, создав там условия для развития и максимальной реализации его выдающихся возможностей и аналогичных возможностей его одноклассников. Именно поэтому гимназия № 168, в своей деятельности решает ряд важнейших социально-психологических задач:

- не терять потенциально одарённых, дать шанс не только тем, у кого выдающиеся способности проявились рано, но и тем, у кого они проявляются на более поздних возрастных этапах;
- создать адекватные условия для развития психосоциальной сферы одарённых детей;
- формировать у одарённых детей и их сверстников позитивное отношение к различиям в умственных и творческих способностях людей.

Программа «Одаренный ребенок» своей целью выявление, обучение, воспитание и поддержку одарённых детей, повышение социального статуса творческой личности. Программа направлена на развитие интеллектуальных умений учащихся на основе формирования у ребенка умений управлять процессами творчества: фантазированием, пониманием закономерностей, решением сложных проблемных ситуаций. Она дает школьнику возможность раскрыть многие качества, лежащие в основе творческого мышления. Программа призвана помочь учащимся стать более раскованными и свободными в своей интеллектуальной деятельности.

Выявление одаренных детей должно начинаться в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей речи, памяти, логического мышления. Работа с одаренными и способными учащимися, их поиск, выявление и развитие - одно из важнейших аспектов деятельности школы.

Одаренные дети имеют более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления; обладают доминирующей активной познавательной потребностью; испытывают радость от добывания знаний, умственного труда.

Жажда открытия, стремление проникнуть в самые сокровенные тайны бытия рождаются еще на школьной скамье. Уже в начальной школе можно встретить таких учеников, которых не удовлетворяет работа со школьным учебником, им

неинтересна работа на уроке, они ищут ответы на свои вопросы в различных областях знаний, читают словари и специальную литературу. Поэтому именно в школе важно выявить всех, кто интересуется различными областями науки и техники, помочь претворить в жизнь их планы и мечты, вывести школьников на дорогу поиска в науке, в жизни, помочь наиболее полно раскрыть свои способности. Именно на этих детей общество в первую очередь возлагает надежду при решении актуальных проблем современной цивилизации, именно их интеллектуальные способности являются залогом прогресса в любой сфере жизни.

Таким образом, поддержать и развить индивидуальность ребенка, не растерять, не затормозить рост его способностей - это особо значимая задача обучения одаренных детей.

Наиболее характерной чертой одаренных детей, отмечаемой всеми исследователями и педагогами, является их ярко выраженная познавательная потребность, проявляющаяся в любознательности и жажде новых впечатлений, в умственных усилиях.

При воспитании одаренного ребенка необходимо, чтобы любопытство вовремя переросло в любовь к знаниям - «любознательность», а последняя - в устойчивое психическое образование - «познавательную потребность».

### **Отличительные особенности одаренных детей**

- Имеют более высокие по сравнению с большинством остальных сверстников интеллектуальные способности, восприимчивость к умению, творческие возможности и проявления.
- Имеют доминирующую, активную, не насыщаемую познавательную потребность.
- Испытывают радость от умственного труда.

### **Категории одаренных детей**

- Дети с необыкновенно высоким общим уровнем умственного развития при прочих равных условиях.
- Дети с признаками специальной умственной одаренности - одаренности в определенной области науки, искусства.
- Учащиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но

обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами.

### **Принципы работы с одаренными детьми**

- Принцип дифференциации и индивидуализации обучения (высшим уровнем реализации которых является разработка индивидуальной программы развития одаренного ребенка).
- Принцип максимального разнообразия предоставляемых возможностей.
- Принцип обеспечения свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг.
- Принцип возрастания роли внеурочной деятельности одаренных детей через кружки, секции, факультативы, клубы по интересам.
- Принцип усиления внимания к проблеме межпредметных связей в индивидуальной работе с учащимися.
- Принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальной роли учителя.

### **Анализ современных психолого-педагогических трактовок понятия «одаренность» позволил нам выделить следующие виды одаренности:**

- Общая интеллектуальная (академическая) одаренность;
- Информационно - коммуникативная одаренность;
- Творческая одаренность;
- Социальная одаренность;
- Спортивная одаренность.

### **Цель программы.**

Выявление одарённых детей и создание условий для их оптимального развития. Самореализации данной категории учащихся в соответствии со способностями через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования.

### **Задачи программы.**

- Разработать систему диагностических исследований для определения интересов, способностей и наклонностей детей на этапе начального, основного, среднего образования;
- Определить и использовать при организации образовательного процесса методы и приемы, способствующие развитию возможностей самовыражения одарённых детей;
- Стимулировать творческую деятельность педагогического коллектива и создать условия для удовлетворения потребности педагогов в продуктивном самовыражении;
- Совместно с родителями поддерживать талантливую ребенка в реализации его интересов в школе и семье.
- Проведение различных внеурочных конкурсов, интеллектуальных игр, олимпиад, позволяющих учащимся проявить свои возможности;
- Предоставление возможности совершенствовать способности в совместной деятельности со сверстниками, научным руководителем через самостоятельную работу.

### **Планируемые результаты программы, важнейшие целевые показатели модели.**

- Повышение мотивации школьников к учению и уровня облученности за

счет учета индивидуальных образовательных запросов учащихся, а также их психологических и социальных характеристик.

- По окончании школы дети должны легко ориентироваться в культурном наследии России.
- Обладать творческим воображением, уметь изображать и создавать образы, выражая своё отношение к ним.
- Умение анализировать увиденное на экскурсии в музеях и по городам.
- Участвовать в различных конкурсах: районных, межрегиональных, всероссийских, международных, способствующее позиционированию ОУ.

## **Результаты реализации модели**

### **Ожидаемые результаты**

Реализация мероприятий, предусмотренных программой, позволит:

- сформировать систему работы с одарёнными детьми;
- создать условия для развития одарённости и таланта у детей в современных условиях;
- совершенствовать формы работы с одарёнными и способными детьми;
- сформировать банк данных «Одарённые дети».

### **Контроль и учет знаний и умений воспитанников.**

Одним из наиболее сложных и трудных элементов учебного процесса - организация систематического контроля и учета знаний и умений воспитанников. Формы и методы проверки различны. Одним из таких методов является тестирование.

Преимущества тестовых заданий заключается в том, что с их помощью можно охватить всех воспитанников. В тестах учитывается возрастающая трудность (каждое последующее задание сложнее предыдущего). Тесты несут не только контролирующую функцию, но и обучающую, поскольку содержание заданий стимулирует воспитанников не только к запоминанию знаний, но и к их осмыслению и систематизации. Наряду с тестированием

участники, будут принимать участие в школьной, районной, региональной олимпиадах по предметам.

**Мониторинг результативности работы с учащимися** – педагогическая диагностика развития аналитического мышления творческого потенциала (по методике Орловой Т. В.);

- изучение структуры интеллекта;
- отслеживание уровня умственного развития учащихся объединения (ПГГУР);
- отслеживание уровня развития творческого мышления, (методика П.Торренса);
- отслеживание успешности индивидуального роста и развития учащихся детского объединения.

#### **Прогнозируемые результаты:**

- совершенствование и повышение качества знаний и умений воспитанников, умений применять их в нестандартных ситуациях;
- развитие творческого и логического мышления учащихся;
- развитие общей эрудиции детей, расширение их кругозора;
- призовые места или дипломы в районных, региональных, всероссийских олимпиадах;

#### **После изучения курса программы учащиеся должны уметь:**

- воспринимать и осмысливать полученную информацию, владеть способами обработки данной информации;
- определять учебную задачу;
- ясно и последовательно излагать свои мысли, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- владеть своим вниманием;



- сознательно управлять своей памятью и регулировать ее проявления, владеть рациональными приемами запоминания;
- владеть навыками поисковой и исследовательской деятельности
- использовать основные приемы мыслительной деятельности;
- самостоятельно мыслить и творчески работать;
- владеть нормами нравственных и межличностных отношений.
- 

### **Результаты по формированию УУД. Личностные УУД.**

#### **Сформированные УУД:**

Основы гражданской идентичности личности в форме сознания «Я» как гражданина России, любящего свою родину, чувство сопричастности и гордости за свою страну, народ и историю, осознающего ответственность за судьбу России. Осознание ответственности человека за общее благополучие своей этнической принадлежности.

#### **Умения: х**

- Проводить рефлексивный анализ собственной учебной деятельности, выявлять проблемы учебной деятельности, переформулировать проблемы в цели;
- Работать в разных учебных позициях: ученик, учитель, критик, оценщик, оратор и др.
- Стремление к самосовершенствованию;
- Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая в себя: социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.
- 

#### **Регулятивные УУД.**

**Сформированные УУД:** Замечать проблему, самостоятельно определять цель, формулировать промежуточные задачи:

- Оценивать собственную работу по критериям, самостоятельно разрабатывать критерии оценки, использовать разные системы оценки (шкалы, линейки, баллы, проценты).
- Адекватно выполнять рефлексивную, и прогностическую самооценку. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.
- Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей и товарищей, родителей и других людей.
- Составлять собственную карту знаний на этапе планирования хода изучения нового материала, анализировать продвижение в материале по карте знаний с целью выявления достижений и трудностей.
- Прогнозировать результат решения теоретической учебной задачи.
- Самостоятельно планировать деятельность, следовать составленному плану.
- Понимать значение работы над устранением ошибок.
- Находить и исправлять ошибки, выделять причины ошибок.
- Подбирать задания на устранение пробелов в знаниях.
- Различать способ и результат действия.

### **Познавательные УУД.**

### **Сформированные УУД:**

- Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.
- Использовать разные средства информационного поиска (книга, словарь, энциклопедия, взрослый человек).
- Осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации в т.ч. инструментов ИКТ.
- Грамотное построение устной и письменной речи.

- Выполнять рефлексивный анализ учебной деятельности.
- Извлекать информацию из прослушанных и прочитанных текстов.
- Самостоятельно создавать алгоритм действий.
- Обобщать и выделять общность для целого ряда или класса единичных объектов.
- Устанавливать аналогии.
- Владеть общим рядом приемом решения задач.
- Выдвигать собственные гипотезы, обосновывать и доказывать правильность своего выбора.
- Понимать, читать, преобразовывать знаковую модель, различать символы, замещающей предметной действительности.
- Использовать разные географические средства.
- Замечать проблему, формулировать ее в самостоятельной деятельности, намечать способы решения проблем поискового и творческого характера.

### **Коммуникативные УУД.**

#### **Сформированные УУД:**

- Эффективно сотрудничать в паре, группе и классе. Адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, используя в т.ч. средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения.
- Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в т.ч., несовпадающих с его собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении взаимодействии.
- Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.
- Уметь формулировать свое мнение и позицию

- Высказываться, убеждать, доказывать, уступать.
- С помощью вопросов выяснять недостающую информацию.
- Брать на себя инициативу в осуществлении совместного действия.
- Анализировать результаты собственного действия относительно общей схемы деятельности, устанавливать отношения других участников деятельности к собственному действию.
- Выполнять рефлексию своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий.
- Составлять внутренний план действий.

### **Понимать:**

- Возможность оснований оценки одного и того же предмета;
- Относительность оценок или выборов других людей;
- Мысли, чувства, стремления и желания окружающих.

### **Стратегия работы с одаренными детьми**

Успешность работы с одаренными детьми во многом зависит от того, как организована работа с этой категорией учащихся в начальной школе. При выявлении одаренных детей учитываются их успехи в какой-либо деятельности: учебной, художественной, физической и др.

Урочная и внеурочная деятельность должна строиться таким образом, чтобы учащийся мог проявить свои возможности в самых разных сферах деятельности. Это важно как источник приобретения новых знаний и нового опыта, и должно служить основой для трансформации этих знаний в другие сферы деятельности в классах.

Важным фактором, влияющим на развитие одарённых учащихся и на выявление скрытой одарённости и способностей, является система внеклассной воспитательной работы в школе.

## **Условия успешной работы с одаренными учащимися.**

Осознание важности этой работы каждым членом коллектива и усиление в связи этим внимания к проблеме формирования положительной мотивации к учению.

Создание и постоянное совершенствование методической системы работы с одаренными детьми.

## **Учитель должен быть:**

- увлечен своим делом;
- способным к экспериментальной, научной и творческой деятельности;
- профессионально грамотным;
- интеллектуальным, нравственным и эрудированным;
- проводником передовых педагогических технологий;
- психологом, воспитателем и умелым организатором учебно-воспитательного процесса;
- знатоком во всех областях человеческой жизни.

## **Обучение одаренных детей**

- Возникает много сложностей в обучении одарённых детей. Образуются определенные пробелы в знаниях, умениях и навыках, не обеспечивается должная систематичность в их усвоении.
- Необходимо обеспечить благоприятную психологическую атмосферу в классном коллективе, поощрять ребёнка за оригинальные идеи. Не стоит сдерживать инициативу детей и не делать за них то, что они могут сделать самостоятельно.
- Следует придерживаться индивидуального подхода к одарённым детям
- Внедрение ролевых игр является эффективным средством развития детей.

- Обучить детей границам допустимого поведения. Разумные границы поведения дают детям чувство защищённости, снижают напряжённость и предотвращают агрессивность.
- Научить детей прослеживать межпредметные связи.

### **Формы работы с одаренными учащимися.**

- творческие мастерские;
- групповые занятия по параллелям классов с сильными учащимися;
- кружки по интересам;
- конкурсы;
- интеллектуальный марафон;
- участие в олимпиадах;
- работа по индивидуальным планам;
- научно-исследовательские конференции.

### **Работа с одарёнными детьми. Карта одарённого учащегося**

1. Фамилия, имя, отчество учащегося:
2. Состав семьи, ее структура: полная, не полная, многодетная.
3. Жилищно-бытовые условия:
4. Взаимоотношения в семье: (доверительные, основанные на взаимопонимании, тёплые).
5. Наличие отклонений от норм поведения в семье: наблюдались/не наблюдались.
6. Культурный уровень семьи: высокий, средний.
7. Воспитательный потенциал семьи: высокий, уделяют большое внимание обучению развитию ребёнка как в школе так и дома.
8. Характер ребенка: Перечислить качества личности положительные;
9. Положение ребенка в коллективе: пользуется авторитетом, является лидером, интроверт, аутсайдер.

10. Учебная деятельность:

Успеваемость: имеет положительные отметки по всем предметам:

есть отрицательные отметки по некоторым предметам, отсутствуют положительные

отметки по предметам.

Мотивация обучения: школа первая ступень к знаниям, этап для осуществления своей мечты

Посещаемость уроков: не пропускает уроки без уважительной причины, бывают пропуски без уважительной причины.

Способности к обучению: высокие, средние, низкие.

Познавательный интерес: высокий, средний, низкий

11. Трудовая деятельность:

Наличие трудовых навыков предпочитаемые виды труда; умственный, физический, спортивный.

12. Участие в трудовых делах: самое активное. пассивное.

13. Получение дополнительного образования перечислить, если имеется:

**Участниками реализации данной программы являются:**

- Администрация школы (директор, заместители директора);
- Руководители школьных методических объединений;
- Учителя-предметники;
- Классные руководители;
- Руководители творческих кружков;
- Медицинские работники;
- Психолог;

- Библиотекарь;
- Родители или законные представители учащихся.

### **Формы проведения мониторинга реализации положения.**

<b>Формы</b>	<b>Периодичность</b>
Предметные олимпиады.	1 раз в год
Общешкольная конференция достижений учащихся, НОУ	1 раз в год
Предметные недели.	По годовому плану (1 раз в год )
Творческие отчеты учителей из опыта работы с одаренными детьми.	Педсовет
Внутришкольный контроль.	По годовому плану
Творческие отчеты кружков и спортивных секций.	1 раз в год
Тематические конкурсы, выставки.	По годовому плану
Проектная деятельность	По годовому плану
Мониторинг динамики развития	По годовому плану

### **Организация и функциональное обеспечение данной программы.**

#### **Функции директора.**

Планирование в годовом плане отдельного раздела по работе с одарёнными детьми и контроль его выполнения участниками образовательного процесса.



### **Функции заместителя директора по УВР или методиста**

- Регулирование и коррекция образовательных процессов, связанных с реализацией данного положения (учебный план, расписание, элективы). (Постоянно).
- Оформление нормативной документации;
- Разработка программ;
- Подготовка отчетов о работе с одаренными детьми;
- Организация и проведение семинаров по проблемам работы с одаренными детьми. (Не менее 1 раза в год.)
- Координация действий учителей, работающих с одаренными детьми. (Постоянно)
- Помощь в разработке индивидуальных образовательных программ для одаренных детей. (По заявкам учителей-предметников и классных руководителей).
- Сбор банка данных по одаренным детям.

### **Функции руководителей методических объединений.**

- Планирование и проведение школьных предметных недель и олимпиад (ежегодно).
- Разработка материалов, вопросов и заданий повышенного уровня сложности по предметам (постоянно).
- Оформление материалов по работе с одаренными детьми на сайте школы (диагностики, образцы заданий, результаты олимпиад и т.д.)
- Руководство подготовкой творческих отчетов учителей, работающих с одаренными детьми.

## **Функции учителей-предметников.**

- Выявление одарённых детей.
- Корректировка программ и тематических планов для работы с одарёнными детьми, включение заданий повышенной сложности, творческого, научно-исследовательского уровней.
- Организация индивидуальной работы с одаренными детьми.
- Подготовка учащихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам, конференциям школьного и районного уровня.
- Отбор и оформление в течение года достижений одарённых детей для представления на общешкольной, районной, областной ежегодной конференции.
- Оформление своего опыта работы с одаренными детьми в виде творческого отчёта для представления на педсовете.
- Создание в учебных кабинетах картотеки материалов повышенного уровня сложности.
- Консультирование родителей одарённых детей по вопросам развития способностей их детей.
- Подготовка отчетов о работе с одаренными детьми;

## **Функции классных руководителей**

- Выявление детей с общей одарённостью.
- Оформление в дневниках классных руководителей сводной таблицы по видам (областям) одарённости детей, используя данные своих диагностик и наблюдений, учителей-предметников, руководителей кружков, родителей.
- Планирование воспитательной работы в классе с учётом реализации одарёнными детьми класса своих способностей.

- Подготовка отчетов о работе с одаренными детьми;
- Взаимосвязь с учреждениями дополнительного образования;

### **Функции руководителей кружков и секций.**

Выявление одарённых детей.

- Организация творческих отчётов детей.
- Предоставление необходимой информации классным руководителям.
- Консультирование родителей.
- Подготовка отчетов о работе с одаренными детьми (в произвольной форме);

### **Функции психолога**

- Психодиагностическая работа (групповая, индивидуальная);
- Индивидуальные и групповые занятия с учащимися;
- Индивидуальные и групповые консультации для учащихся;
- Работа с родителями (выступления на родительских собраниях, консультации);
- Работа с учителями (консультации, тренинги, просветительская работа).
- Подготовка отчетов о работе с одаренными детьми.
- 

### **Основные направления реализации программы.**

- создание благоприятных условий для работы с одарёнными детьми:

- внедрение передовых образовательных технологий;
- укрепление материально-технической базы;
- нормативно-правовое обеспечение деятельности;
- формирование банков данных по проблеме одарённости.

### **Методическое обеспечение работы с одарёнными детьми:**

- повышение профессионального мастерства педагогов;
- организация обмена опытом учителей, работающих с одарёнными детьми;
- научно-методическое и информационное обеспечение программы.

### **Мероприятия по работе с одарёнными детьми.**

Предусматривается участие способных и одарённых детей в мероприятиях различного уровня: школьного, районного, регионального, международного (олимпиады, конкурсы, фестивали, соревнования, выставки).

### **План работы с одаренными детьми на 2014/2018учебный год.**

№ п/п	Мероприятия	Дата	Ответственные
1.	Изучение нормативных документов и методических рекомендаций.	в течение года	Заместитель директора по УВР, методист
2.	Разработка целостной системы поиска, выявления, отбора, обучения, развития одарённых детей с учетом сохранения здоровья и преемственности.	в течение года	Психолог
3.	Создание банка данных по одарённым детям	сентябрь, январь	Методист
4.	Проведение работы с родителями одарённых детей.	в течение года	Классные руководители, психолог.

5.	Проведение учёбы по изучению опыта работы учителей, работающих с одарёнными детьми.	в течение года	Заместитель директора по УВР, методист, психолог
6.	Создание условий для работы с одарёнными детьми и подготовки их к конкурсам.	в течение года	Заместитель директора по УВР, методист, учителя - предметники.
7.	Подготовка и проведение предметных школьных олимпиад учащихся.	ноябрь	Заместитель директора по УВР, , руководители МО.
8.	Активизация работы по участию детей во всероссийских конкурсах.	в течение года	Учителя – предметники.
9.	Анализ критических замечаний и предложений по результатам олимпиад с выработкой рекомендаций.	январь-апрель	Руководители МО , методист
10.	Подготовка учащихся к районным интеллектуальным конкурсам	сентябрь - апрель	Учителя - предметники
11.	Контроль и организация сети занятий по интересам.	в течение года	Заместитель директора по УВР , методист
12.	Расширение банка методической литературы по работе с одарёнными детьми.	в течение года	Библиотекарь, методист
13.	Расширение системы дополнительного образования для развития творческих способностей одаренных детей.	постоянно	Заместитель директора по УВР, педагоги дополнительного образования.
14.	Разработка системы поощрений победителей олимпиад, конкурсов, фестивалей.	постоянно	Заместитель директора по УВР, Руководители МО
15.	Разработка и подбор диагностических психолого-педагогических методик для выявления одаренных детей.	постоянно	Психолог, учителя – предметники.

16.	Внедрение в систему работы образовательного учреждения разработанных диагностических методик и методов работы с одаренными детьми.	постоянно	Учителя – предметники.
17.	Психологическая диагностика по выявлению одаренных детей.	Ноябрь-декабрь	Психолог.
18.	Проведение предметных недель.	согласно плану школы	Руководители МО.
19.	Анализ и корректировка результативности и выполнения этапов программы «Одаренные дети».	по необходимости	Заместитель директора по УВР, Руководители МО
20.	Педагогическая диагностика по выявлению одаренных детей по учебным предметам.	ежегодно Октябрь, март	Учителя – предметники.
21.	Проведение совещания по результатам диагностирования способных учащихся	Март ежегодно	Заместитель директора по УВР
22.	Анализ возможностей ОУ для углубленного изучения различных предметов.	Постоянно	Администрация гимназии
23.	Творческий отчет педагогического коллектива по работе с одаренными детьми за прошедший учебный год.	июнь, ежегодно	Педагогический коллектив
24.	Обобщение опыта работы учителей, работающих с одаренными детьми.	Август, март ежегодно	Заместитель директора по УВР, психолог, методист, педагогический коллектив. Педсовет.
25.	Распространение опыта работы с одаренными детьми.	ежегодно	Администрация гимназия.
26.	Анализ и корректировка результативности и выполнения программы «Одаренные дети».	по необходимости	Администрация гимназии

## Главные принципы реализации программы

- Непрерывность и систематичности школьного и внешкольного образования и воспитания.
- Овладение знаниями и информацией привычно ассоциируется с обучением.
- Гуманизм в межличностных отношениях.
- Научность и итеративность
- Индивидуализация и дифференциация процесса образования и воспитания.
- Применение принципов развивающего обучения.
- Интеграция интеллектуального, морального, эстетического и физического развития.

Итеративность (*iteration*, «повторение») в данном случае означает подход, основанный на выполнении задач в рамках «мини-проектов», инкрементность (*increment* «увеличение») означает последовательное добавление функционала к разрабатываемому продукту, а эволюционность (*evolutio*, «развёртывание») — процесс развития продукта, напоминающий естественное развитие биологических видов.

Итеративная разработка отлично подходит для больших проектов, для проектов с неопределёнными требованиями и для программных продуктов, которые несут инновационный характер и основаны на бизнес-гипотезах, требующих проверки.