

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 168
ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

<p>УТВЕРЖДАЮ Директор ГБОУ гимназия № 168 С.А.Лебедева <i>С.А. Лебедева</i> <i>31.08.2015г.</i></p>	<p>ПРИНЯТО Решением педагогического совета, протокол №1 от 28.08.2015 г.</p>
---	--

Инновационная образовательная программа
«Школа в школе»

СОДЕРЖАНИЕ

АКТУАЛЬНОСТЬ ЗАЯВЛЕННОГО В ИННОВАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ПРОДУКТА	3
ОПИСАНИЕ ИННОВАЦИОННОГО ПРОДУКТА	4
СТЕПЕНЬ ИННОВАЦИОННОСТИ ЗАЯВЛЕННОГО В ИННОВАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ПРОДУКТА.....	8
ГОТОВНОСТЬ ГИМНАЗИИ К РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	9
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ МОДЕЛИ.	10
СОЦИАЛЬНЫЕ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ЭФФЕКТЫ ВНЕДРЕНИЯ ИННОВАЦИОННОГО ПРОДУКТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС.	10
КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ВНЕДРЕНИЯ ИННОВАЦИОННОГО ПРОДУКТА.	11
РЕАЛИЗУЕМОСТЬ БУДУЩЕГО ИННОВАЦИОННОГО ПРОДУКТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА.....	11
ПЛАН РАЗРАБОТКИ И АПРОБАЦИИ ИННОВАЦИОННОГО ПРОДУКТА.....	12
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	15

АКТУАЛЬНОСТЬ ЗАЯВЛЕННОГО В ИННОВАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ПРОДУКТА

В настоящее время ведущим фактором экономического и социального развития общества становятся интеллектуальные и творческие ресурсы человека. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» обращает внимание на то, что «...необходимо создать специальную систему поддержки талантливых школьников и общую среду для проявления и развития способностей каждого ребёнка, стимулирования и выявления достижений одарённых ребят».

Такой «социальный заказ» предполагает искать педагогической науке и каждому ОУ новые формы и методы работы с одарённым ребёнком, ставить во главу угла его развитие, формировать индивидуальность, отслеживая и направляя каждый последующий виток на спирали в сторону раскрытия его творческого потенциала.

Важность этой задачи требует комплексного подхода к её решению, создания целостной системы работы с одарёнными детьми, т.е. работа с одарёнными детьми должна быть выделена в особое направление, требующее соответствующих организационно-педагогических условий.

Создание условий для оптимального развития одарённых детей, чья одарённость на настоящий момент может быть ещё не проявившейся, а также способных детей, в отношении которых есть серьёзная надежда на дальнейший качественный скачок в развитии их способностей, является одним из главных направлений нашей гимназии.

В системе образования гимназии плодотворно развивается сотрудничество с учреждениями науки и высшего профессионального образования, что позволяет достигать особых успехов в углубленной подготовке одарённых учащихся в ходе групповых занятий на спецкурсах и практиках, занятий по индивидуальным образовательным программам.

Положительная динамика в работе педагогов гимназии в данном направлении привела к возникновению проблем своевременного выявления, поддержки и сопровождения одарённых и способных детей (речь идёт об интеллектуально, творчески одарённых детях). Размышляя о будущем гимназии, мы пришли к выводу, что нам необходимо некоторое обновление образовательного пространства, а именно создание новой модели образовательной среды, «позволяющей выстраивать эффективные индивидуальные маршруты для ученика с учётом его потребностей и запросов семьи, осуществлять полноценную интеграцию основного, дополнительного и дистанционного образования».

Стратегической целью развития гимназии является повышение эффективности работы деятельности путем интеграции основного и дополнительного образования и усилий всех субъектов образовательного процесса в целях создания целостного образовательного пространства, обеспечивающего предоставление доступного качественного образования, способствующего становлению социально мобильной личности. Название программы **«Школа в школе»**. Данная программа родилась неслучайно.

Стабильно высокими являются результаты участия гимназистов в предметных олимпиадах различного уровня. Расширяется список предметов, по которым учащиеся гимназии стали победителями и призерами.

Сейчас это английский язык, экономика, география, обществознание, физика, математика, физическая культура, русский язык, информатика, биология, литература, немецкий язык, биология. Есть победители и призеры заключительного этапа Всероссийской олимпиады.

Учащиеся гимназии приняли участие в Медицинской олимпиаде СПбГУ, по итогам 15-й Санкт-Петербургской олимпиады школьников гимназия награждена дипломом 3 степени.

Вышеперечисленные факторы, на наш взгляд, являются **необходимыми условиями**, которые **позволяют нам внедрить данную инновационную программу, и получить социально-значимый продукт – модель центра поддержки одарённых детей «Школа в школе»**.

Вместе с тем, в работе с учащимися, имеющими высокий интеллектуальный, творческий, учебно-познавательный потенциал, есть недостатки:

Существует проблема выявления одарённых детей, поскольку в повседневной жизни мы часто не замечаем одаренности ребенка, а если и замечаем, то порой не даем ребенку раскрыться и проявить свою индивидуальность;

Одарённые дети испытывают в гимназии недостаточное внимание из-за отсутствия дифференцированного обучения, из-за недостатка учебных программ, в которых предусмотрены индивидуальные возможности усвоения знаний;

Требуется развитие профессиональной компетентности педагогических работников по работе с одарёнными детьми.

Для решения названных проблем необходимо квалифицированное педагогическое взаимодействие.

Только системное и комплексное решение обозначенных проблем может иметь следствием эффективность деятельности педагогического коллектива гимназии по выявлению, развитию и поддержке одарённых детей.

Таким образом, предлагаемая инновационная образовательная программа «Школа в школе» и её продукт – модель центра поддержки одаренных детей отвечают требованиям:

- Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы в части доступности образования;
- Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» в направлении «Обновление и совершенствование качества образования»;
- План мероприятий по модернизации общего образования «Наша новая школа» на 2011-2015 годы в направлении «Выявление и поддержка одаренных детей и молодежи»
- Плану мероприятий по развитию дополнительного образования детей в сфере научно-технического творчества в Санкт-Петербурге в период на 2012-2015 годы

ОПИСАНИЕ ИННОВАЦИОННОГО ПРОДУКТА

Высшей целью своей профессиональной деятельности мы считаем формирование личности одарённого ученика с опорой на положительные стороны его натуры, природные задатки и склонности. Поэтому для нас обучение знаниям, умениям и навыкам, формирование базовых компетентностей, воспитание черт характера и качеств личности, развитие способностей, склонностей и интересов являются обязательными, равноценными и тесно связанными друг с другом сторонами образовательного процесса. Обучение одаренных детей будет проходить на основе принципов индивидуализации и дифференциации учебно-воспитательного процесса.

Индивидуализацию обучения мы будем осуществлять с помощью индивидуального учебного плана и обучения по индивидуальным программам по отдельным учебным предметам, областям или направлениям. Работа по индивидуальному плану и составление индивидуальных программ обучения предполагает использование современных информационных технологий, в рамках которых одаренный ребенок может получать адресную информационную поддержку в зависимости от своих потребностей.

Занятия по свободному выбору: факультативы, спецкурсы, курсы по выбору, в особенности в малых группах, – в большей степени, чем работа в классе, позволяют реализовать дифференциацию обучения, предполагающую применение разных методов работы. Это делает возможным учет различных потребностей и способностей одаренных детей. В гимназии, начиная с 5-го класса, осуществляется дифференциация образовательного процесса на основе специализации обучения одаренных школьников (углубленного изучения иностранного языка, русского языка, истории, экономики, изучение второго иностранного языка), что предполагает использование различных типов содержания и методов работы, учет требований индивидуального подхода. Эта форма обучения особенно актуальна для тех одаренных детей, у которых сформировался устойчивый интерес к определенной области знания.

Активно внедряется в образовательный процесс такая форма работы с одаренными детьми, как организация исследовательской деятельности в рамках научного общества учащихся, других творческих объединений гимназистов, где учащимся предоставляется не только возможность вы-

бора направления исследовательской работы, но и индивидуального темпа и способа продвижения в предмете.

Ученики гимназии обучаются операциям «проектной деятельности», которые выглядят как соавторство в изучении каждого из предметов, вырабатывают исследовательские навыки, формируют аналитическое и критическое мышление в процессе творческого поиска, они свободно ориентируются в научной и любой другой информации. Гимназист свободен в самореализации, в творчестве, может проявить свои способности в мастерстве, искусстве, спорте и т.д.

Указанная система может дать оптимальный эффект лишь при условии формирования у учащихся познавательной направленности и высших духовных ценностей. С этой целью программы предметов в «Школе в школе» будут включать раскрытие личностных стратегий, нравственного поступка, стоящих за научным открытием.

Одарённый ученик получает образование в гимназии под непосредственным четырехсторонним влиянием: личностей одного или нескольких любимых учителей, команды учителей, работающих в данном классе, психолого-педагогической среды гимназии в целом и уклада школьной жизни. А вот индивидуально-личностное педагогическое общение, которое должно преобладать в данном проекте, даст ученику опыт диалога, уважения и статусного общения.

Маленькие группы – это не прихоть и не культивирование «элитизма». Просто дети, для которых учеба и творчество являются главным содержанием их жизни, очень требовательны к качеству получаемых знаний. Им нужны спецкурсы фактически университетского уровня – иначе невозможно, им просто становится скучно.

Не будет общепринятых домашних заданий, но слушатели по собственному желанию могут просить у преподавателя литературу по теме и осваивать ее. Очевидно, что на такие занятия и не могут, и не должны ходить большие группы детей. Не потому, что с большой группой трудно работать, а потому, что у детей разные интересы: если, например, из примерно 70 школьников старших классов находится четверо желающих прослушать годовой курс микробиологии – это уже отличный результат. А есть еще школьные исследовательские работы, которые, при всем уважении к Резерфорду, обычно не удается выполнить с помощью сургуча и бечевки.

Руководители таких работ будут проводить по много часов с одним-двумя школьниками. Причем во всю эту деятельность неизбежно вовлекается довольно большое число людей: не только штатные преподаватели, но и ученые, приходящие из исследовательских институтов и вузов, и люди, выезжающие вместе со штатными учителями на полевые практики, чтобы провести там экскурсии по энтомологии, ботанике или геологии, и многие другие. Заодно школьники благодаря ежедневному общению с людьми науки или иных интеллектуальных профессий получают очень ценный опыт социализации.

Создавая в гимназии систему поддержки одарённых детей, в виде проекта «Школа в школе», включающую в себя все перечисленные компоненты, получим ситуацию, когда одарённый ребёнок, зная о своих способностях, уникальных качествах данных ему природой, будет проявлять самоуважение и уважение к окружающим, будет жить в ладу с внешним миром, извлекая для себя максимум пользы и активно развиваясь.

В направлении стратегии развития системы образования Санкт-Петербурга говорится о не востребоваемости, на данном этапе, у детей и подростков программ дополнительного образования технической направленности, что напрямую связано с устаревшей материально-технической базы или ее отсутствием.

Мы хотим создать на базе гимназии современный исследовательский центр (СИЦ), который обеспечит реализацию программ и будет способствовать развитию научно-технического и научно-естественного творчества учащихся. СИЦ должен стать ресурсным центром, позволяющий проводить очные и виртуальные занятия, лекции, эксперименты представителями ВУЗов, предприятий, бизнеса, экскурсий, в том числе и интерактивных в рамках межшкольного сетевого пространства.

Таким образом, предлагаемая образовательная программа «Школа в школе» и ее продукт: модель школьного центра поддержки одаренных детей, отвечает современным требованиям. Дан-

ная технология не теряет своей значимости в условиях стандарта нового поколения, а наоборот приобретает ещё большую актуальность.

Цель инновационной образовательной программы: совершенствование системы деятельности педагогического коллектива гимназии по развитию интеллектуальных, творческих способностей учащихся, развитию одарённости.

Задачи:

- повысить компетентность педагогов по проблеме выявления, обучения, развития и психологической поддержки одарённых детей;
- создать условия для широкого проявления разнообразных способностей учащихся гимназии;
- сформировать эффективную образовательную среду для развития одарённых детей в виде системы дополнительных образовательных услуг, индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ;
- обеспечить участие одарённых детей в разнообразных образовательных событиях высокого качественного уровня, успехи в которых признаются вузами;
- обеспечить систему стимулирования интеллектуальных творческих достижений школьников, а также педагогов, работающих с одаренными детьми.

Ожидаемые результаты:

- формирование системы работы с одаренными учащимися;
- создание творческой среды, обеспечивающей возможность самореализации учащихся: расширение системы олимпиад, конкурсов, ученических конференций, семинаров;
- творческая самореализация выпускника школы;
- обеспечение преемственности в работе начальной, средней и старшей школ;
- повышение квалификации педагогов.

Критерии эффективности реализации ИОП «Школа в школе»:

- удовлетворенность детей своей деятельностью и увеличение числа таких детей;
- повышение уровня индивидуальных достижений детей в образовательных областях, к которым у них есть способности;
- адаптация детей к социуму в настоящем времени и в будущем;
- повышение уровня владения детьми общепредметными и социальными компетенциями, увеличение числа таких детей.

Предлагаемая программа будет разбита на модули по годам изучения, а не по классам, т.е. к изучению можно приступить, обучаясь в любом классе с программы, которая рассчитана на первый год обучения. Индивидуальный маршрут позволит учащемуся в своем темпе изучать материал.

В структуре «школы одаренных» предусмотрены лаборатории по направлениям примерной структуры (схема 1)

Работа лабораторий нацелена на активизацию творческой, рациональной и эмоциональной, образной сферы учеников и ориентирована на развитие целостного мышления учащихся, что позволяет подключать все каналы восприятия информации, что делает процесс преподавания весьма эффективным.

Медиатека, построенная с использованием современных мультимедиа-технологий, предоставляет уникальные возможности для реализации творческих инициатив учителя и ученика. Использование электронных информационных объектов медиатеки активизирует образное мышление учащихся, значительно повышает их интерес к изучаемому предмету и создает все условия для наиболее полной реализации принципа личностно-ориентированного обучения.

К экспериментально-исследовательской, конструкторской и проектной деятельности привлекаются учащиеся 1-11 классов. Сохранение единства образовательного пространства, преемственности всех ступеней является необходимым условием реализации модели. С изменением возраста меняются задачи деятельности, технологии, формы деятельности и роль педагога (таблица 1).

Таблица 1.

Возраст	Этапы и задачи деятельности Роль педагога	Педагогические технологии	Формы деятельности Учащихся
1-4 классы	<p>Введение учащихся в проектную, конструкторскую и экспериментально-исследовательскую работу под руководством учителя через исследование, имеющее «доступную новизну», включая задачи исследовательского типа; формирование у ребят навыков научной организации труда, быстрого чтения, обучение их работе с учебниками и словарями, основы конструирования</p> <p>Роль учителя: режиссер</p>	<p>Творческого самовыражения; достижения успеха; межкультурного общения; проектирования; развития критического мышления</p>	<p>Наблюдение; учебный проект; выставка; конкурсы; олимпиады; конференция «Знайка»; ярмарка идей; фестиваль технического творчества, интерактивные занятия «ПрактикУм»; интерактивные экскурсии «Домашняя лаборатория»; сотрудничество с родителями по реализации проектов</p>
5-7 классы	<p>Развитие исследовательских умений, построение гипотез, планирование, сбор и обработка информации, использование и преобразование информации для получения новых умозаключений, интегрирование содержания нескольких областей знания, сотрудничество, самостоятельное постижение вновь появляющихся знаний, что позволяет перейти от усвоения большого объема информации к умению работать с информацией, конструирование, основы робототехники</p> <p>Роль учителя: консультант</p>	<p>Развития критического мышления; ТРИЗ (технология решения изобретательных задач); ИКТ; проектирования; интерактивного обучения; дистанционного образования; сотрудничества</p>	<p>Учебный проект; обучающий семинар «Основы учебного исследования» конкурсы; научные декады; олимпиады; выставки творческих работ научно-практическая конференция «Наука – первые шаги»; фестиваль исследовательских проектов; проведение интерактивных экскурсий «Домашняя лаборатория»; проведение интерактивных занятий «ПрактикУм»; сотрудничество с родителями</p>

8-11 классы	<p>Освоение видов исследовательской работы, формирование умения оформить эмпирический материал в тезисы, таблицы, графики, провести анализ, сделать выводы, овладеть методикой публичных выступлений, делового общения; умение формировать концепцию, выдвигать гипотезы, строить систему тезисов и доказательств, правильно и логично мыслить, умение защищать свои идеи</p> <p>Роль учителя: научный руководитель</p>	<p>Проектирования; ТРИЗ; дебаты; организационно-деятельностные игры; ИКТ; кейс-технологии, тьютерство; сотрудничества.</p>	<p>Индивидуальный проект; обучающие семинары; профориентационная и учебная практика в вузах; научно-практическая конференция; школьный конгресс; вебинар; виртуальный форум; выставка достижений; работа в ресурсных центрах района; города, лабораториях вузов; неделя высоких технологий, виртуальный лекторий, разработка и проведение интерактивных экскурсий и интерактивных занятий</p>
--------------------	--	--	---

СТЕПЕНЬ ИННОВАЦИОННОСТИ ЗАЯВЛЕННОГО В ИННОВАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ПРОДУКТА.

Анализ показывает, что поддержка одаренных учащихся рассматривается образовательными учреждениями как «неотъемлемая часть образования, отдельная система в образовании, одно из направлений модернизации современного образования, развития концепции профильной школы», как «средство формирования коммуникативных, информационных и интеллектуальных компетенций учащихся путем реализации исследовательского подхода в обучении», а преимуществом нашей модели является, по нашему мнению, то, что она направлена на создание **единого образовательного пространства** на основе **оптимизации** всех ресурсов образовательного учреждения, расширяющего возможности развития ученика. В основе модели:

- полидеятельность – интеграция учебной, творческой, конструкторской, проектной деятельности учащихся;
- многофункциональность образовательного пространства – использование возможностей урока, учебного занятия, внеучебных форм (отделение дополнительного образования детей, сотрудничество с социальными партнёрами);
- модульность и цикличность – разделение инновационной образовательной программы на модули, что обеспечивает возможность реализации различных образовательных потребностей учащихся;
- системность в оценивании надпредметных и личностных достижений учащихся.

Наша модель поддерживает приоритет индивидуальности – создание условий для самовыражения каждого ученика, проявления его избирательности к материалу, способу и форме репрезентации этого материала. В то же время, модель направлена на включение в общее пространство развития не только ученика, но и педагога, родителей.

Представленная образовательная программа является **принципиально инновационной**, так как её освоение позволяет получить **новый продукт** – оптимизационную модель организации образовательного пространства на основе системно-деятельностного, практико-ориентированного и компетентностного подхода.

Таким образом, учитывая изложенное выше, разработанная нами модель школьного центра поддержки одаренных учащихся «Школа в школе» является значимой для системы образования Санкт-Петербурга и, при условии успешной реализации, будет востребована российской системой образования.

ГОТОВНОСТЬ ГИМНАЗИИ К РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В настоящее время в гимназии работают проекты по направлениям:

Для учащихся 1-5 классов:

«Юный эколог»

Используется естественнонаучная лаборатория ЛабДиск ГЛОМИР.

Программное обеспечение GlobiWorld предназначено для любознательных юных исследователей – оно имеет красочный интерфейс, открывающий доступ к «научно-тематическим паркам» естественнонаучной тематики: «Окружающая среда», «Электричество», «Погода», «Растения», «Химия» и др. На базе данного проекта осуществляется реализация международного проекта «Глобальная школьная лаборатория».

«В поисках тайн» на базе детского экологического центра ГУП «Водоканал Санкт-Петербурга». Посещая Центр, школьники приобретают положительный личный опыт в решении экологических проблем, навыки коммуникации и общения, распространяют новые знания в области водосбережения. Готовят к защите на конференциях научного общества индивидуальные проекты.

Для продолжения научно-исследовательской работы в этом направлении нам необходимы мобильные естественнонаучные лаборатории Лабдиск «Физика» и «Биология», инструментарий которых дополняет друг друга, может быть взаимозаменяемым, компактны, могут быть использованы вне здания, на прогулке, в парке и пр.

Для учащихся 5-9 классов:

«Начинающий физик»

Используется цифровая лаборатория «Архимед», которая помогает ставить цели:

- осуществлять новые подходы в обучении;
- способствовать формированию у учеников навыка самостоятельного поиска, обработки и анализа информации, раскрытию творческого потенциала учащихся;
- создание электронного ресурса, содержащего различные виды объектов (текстовые, анимированные модели, презентации);

и решать задачи:

проведение широкого спектра исследований, демонстраций, лабораторных работ, проектной и исследовательской деятельности учащихся.

«ЭкоДом - моя мечта» - позволяет интегрировать учебные предметы, гимназисты самостоятельно достигают результатов, приходят к собственным выводам, учатся дискутировать, объяснять свою точку зрения.

Для продолжения научно-исследовательской работы в этом направлении нам необходимы наборы опытов "Юный Химик" (145 опытов с веществами) и наборы "Электроника для начинающих" часть 1 и часть 2, инструментарий которых позволяет продолжить исследовательскую работу на следующей ступени, компактны, могут быть использованы на групповых и индивидуальных занятиях.

«Музейная педагогика» - находится в стадии становления. Профиль музея определен как исторический, мемориальный. Планируем сделать его центром гражданско-патриотического, нравственного и эстетического воспитания и дополнительного образования гимназистов. Подпроект «Архив гимназии»- одна из составляющих общего проекта.

Для учащихся 7-11 классов:

«Основы робототехники и автоматизации» создан для развития у школьников мелкой моторики, внимательности, аккуратности и изобретательности, инженерного мышления, навыков конструирования, программирования и эффективного использования кибернетических систем, креативного мышления и пространственного воображения учащихся. Планируется участие в играх, конкурсах и состязаниях роботов.

«Компьютерные технологии» ведется на базе кафедры «Системы автоматизированного проектирования» факультета КТИ Санкт-Петербургского электротехнического Университета.

На базе этих проектов, в «школе в школе», мы планируем открыть следующие лаборатории:

- математического, технического обеспечения программы, робототехники и автоматизации;

- информационной поддержки и связи с общественностью;
- естественнонаучного эксперимента и экологических исследований;
- физико-технического творчества;
- музейной педагогики.

Для деятельности лабораторий мы будем использовать помещения, которые оборудованы компьютерной техникой, кабинеты физики и химии. В проект «Основы робототехники и автоматизации» мы планируем ввести практические занятия для учащихся 10-11 классов на базе кафедры «Системы автоматизированного проектирования» факультета КТИ Санкт-Петербургского электротехнического Университета. Усилить практическую направленность занятий для учащихся 7-9 классов, для этого нам нужны базовые и ресурсные наборы LEGO® MINDSTORMS® , программное обеспечение EV3 Software.

Проект «Юный эколог» будет продолжаться в русско-финском проекте «Подружись с капелькой» на базе детского экологического центра ГУП «Водоканал Санкт-Петербурга»

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ МОДЕЛИ.

Для успешной реализации модели школьного центра поддержки одаренных детей наряду с имеющимися необходимыми условиями, требуется **привлечение дополнительных ресурсов.**

- **Нормативные ресурсы:** нормативные документы, регламентирующие работу центра, его управление; положения о системе оценки деятельности учащихся; положение о фонде стимулирования педагогов.

- **Технологические ресурсы:** компьютеры, локальная сеть, цифровая видеокамера, фотокамера, цветной принтер, ксерокс, мультимедиапроекторы, интерактивная доска, документ-камера.

- **Информационно-коммуникативные ресурсы:** современные медиасредства, интернет - ресурсы, множительная техника, интернет-сайт Центра, взаимодействие со СМИ.

- **Кадровые ресурсы** – высококвалифицированные педагоги, специалисты научных учреждений, учреждений дополнительного образования района и города Санкт-Петербурга, привлекаемые на договорной основе, временные творческие коллективы педагогов и других специалистов района и города.

- **Научно-методические ресурсы** – договоры о сотрудничестве с вузами педагогической, экологической, технологической направленности и учреждениями повышения квалификации (РГПУ им. А.И.Герцена, СПбАППО, РЦОК); опыт проведения опытно-экспериментальной работы в образовательном учреждении; методические материалы, разработанные педагогами школы; материалы публикаций в СМИ и интернет - ресурсов.

- **Управленческие ресурсы** – координационный совет школьного центра поддержки одаренных детей, система стимулирования педагогов и учащихся.

СОЦИАЛЬНЫЕ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ЭФФЕКТЫ ВНЕДРЕНИЯ ИННОВАЦИОННОГО ПРОДУКТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС.

1. Повышение качества образования на всех ступенях за счет интенсификации образовательного процесса.
2. Обеспечение достижения метапредметных результатов образования.
3. Формирование базовых компетентностей современного человека: информационной, коммуникативной, самоорганизации, самообразования.
4. Развитие уклада школьной жизни посредством укрепления межвозрастных связей.
5. Развитие системы поддержки и оценки личностных и метапредметных достижений учащихся, оптимизация системы поддержки талантливых детей.
6. Развитие и обновление педагогического потенциала.

7. Существенная оптимизация образовательной инфраструктуры: материально-технического и дидактического оснащения образовательного процесса, ресурсного обеспечения, управления.

8. Расширение открытости школы за счёт развития сотрудничества с социальными партнёрами.

КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ВНЕДРЕНИЯ ИННОВАЦИОННОГО ПРОДУКТА.

1. Рост образовательных и личностных достижений учащихся, подтверждённый итогами аттестации и независимой экспертизы.

2. Наличие апробированной интегрированной программы основного и дополнительного образования, позволяющей реализовать идеи становления допрофессиональной компетентности учащихся на основе экспериментально-исследовательской, конструкторской и проектной деятельности.

3. Сформированность в каждой параллели проектно-исследовательских групп, охватывающих не менее 70% учащихся.

4. Увеличение числа призёров районных, городских олимпиад, научно-практических конференций на 25 %.

5. Зафиксированная результатами социально-психологических исследований положительная динамика психологического климата в ученических коллективах и рост уровня доверия и взаимодействия между учащимися различных возрастов.

6. Рост удовлетворенности субъектов образовательного процесса, подтверждённый результатами исследований.

7. Создание комплексной службы сопровождения по реализации модели.

8. Наличие разработанной и осуществлённой программы мониторинга результативности модели.

РЕАЛИЗУЕМОСТЬ БУДУЩЕГО ИННОВАЦИОННОГО ПРОДУКТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА.

Инновационную образовательную программу «Школа в школе» можно предложить для реализации в любых образовательных учреждениях, которые:

➤ имеют системное видение потенциала своего саморазвития и требований социального заказа, как составляющих развития целостной образовательной среды;

➤ у педагогического коллектива есть общность понимания подходов к инновационным процессам;

➤ располагают определенными финансовыми и техническими ресурсами.

В результате реализации инновационной образовательной программы в течение 2015-2016 учебного года планируется разработать и оформить **инновационные образовательные ресурсы**, востребованные системой образования Санкт-Петербурга:

➤ апробированную модель организации школьного центра поддержки одаренных (содержание, технологии, формы обучения, мониторинг результативности, модели деятельности учащегося и педагога и т.д.);

➤ программу образовательной и психолого-педагогической поддержки одаренных детей, реализуемую в рамках «Школы в школе»;

➤ интегрированные программы деятельности лабораторий центра ориентированные на учащихся разного возраста

Успешная реализация инновационной образовательной программы позволит школе работать в режиме ресурсного центра в рамках городской системы непрерывного педагогического образования. Тема программы может стать в этом случае темой программы повышения квалификации педагогов и руководителей школ в объеме 6-12 часов.

ПЛАН РАЗРАБОТКИ И АПРОБАЦИИ ИННОВАЦИОННОГО ПРОДУКТА.

Этап	Мероприятия	Сроки реализации
Подготовительный	Формирование и работа проблемных групп по основным направлениям ИОП	
	Разработка и утверждение нормативной документации	
	Подготовка материалов для входной диагностики, проведение и анализ входной диагностики	
	Работа проблемных групп по выбранной проблеме. Утверждение плана ИОП	
Основной	Обучение педагогического коллектива по проблемам теории, практики и технологий ИОП	
	Разработка модульной интегрированной программы «От идеи до воплощения»	
	Корректировка образовательной программы в части программного обеспечения и организации учебного процесса с учетом деятельности Центра	
	Создание необходимых материально-технических условий для реализации модели школьного центра поддержки одаренных детей «Школа в школе»	
	Уточнение критериев эффективности ИОП	
	Разработка системы мониторинга эффективности модели центра поддержки одаренных детей «Школа в школе»	
	Разработка системы учета личностных и метапредметных достижений учащихся	
	Создание механизма эффективного стимулирования деятельности педагогов	
	Формирование системы психолого-педагогического сопровождения реализации модели	
	Создание условий для открытости Центра в информационном пространстве школы, района, города, страны	
Деятельностный	Реализация модели школьного центра поддержки одаренных детей «Школа в школе»	
	Мониторинг эффективности модели	
	Осуществление оценки метапредметных и личностных достижений учащихся	
	Коррекция материалов	
Аналитический	Анализ, оформление и презентация результатов реализации ИОП	
	Подготовка материалов к конкурсу инновационных продуктов	

ФИНАНСОВАЯ СМЕТА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОГО ПРОДУКТА.

Для осуществления модели школьного центра поддержки одаренных детей «Школа в школе» считаем необходимым направить средства на приобретение перечисленного ниже оборудования.

Полагаем, что такое использование средств позволит

- поддержать систему подготовки педагогов;
- обеспечить внедрение модульной интегрированной программы основного и дополнительного образования, ориентированной на достижение надпредметных результатов на основе экспериментально-исследовательской, конструкторской и проектной деятельности;
- оптимизировать систему дидактического и материально-технического обеспечения образовательного процесса, ориентированного на достижение допрофессиональной компетентности выпускниками;
- организовать деятельность коллектива учителей, учащихся, родителей и социальных партнеров по использованию возможностей экспериментально-исследовательского центра.

Наименование	Цена, руб.	Кол-во	Стоимость, руб.
Инфозона Комплект FullHD ИНФ030НА	120000	2	240000
ЖК панель 50 дюймов	50000	1	50000
Фотокамера SONY Alpha SLT-A58K kit	20000	1	20000
Интерактивная доска Hitachi FX-TRIO-77-E	60000	1	60 000
Мультимедийный проектор Epson eb-x12	29000	1	29000
Потолочное крепление для проектора	4500	1	4 500
Потолочное крепление для ЖК панели	4000	1	4000
Кабель SVGA/VGA 15 м	600	3	600
Кабель HDMI 15 м	2000	3	6000
HDMI splitter на 2 выхода	2000	1	2000
VGA splitter на 2 выхода	2000	1	2000
Ноутбук LENOVO IdeaPad Flex2-14D	25000	6	150000
Принтер ч/б лазерной Kyocera ECOSYS P2135dn	7500	1	7500
МФУ МФУ KYOCERA FS-1035MFP/DP	15 000	1	15000
ПК. Процессор Core i3, память 4096 Мб, жесткий диск 1 Тб, Windows 8 Pro	25000	5	125000
ПК. Процессор Core i5, память 8192 Мб, 2 жестких диска 1 Тб, Windows 8 Pro	35000	1	35000
Монитор , диагональ 22	5500	6	33000
Клавиатура	400,00	6	2400
Мышь	400,00	6	2400
Коммутатор 8 – портовый Коммутатор D-link DGS-1100-08	3000	2	6000
Кабель UTP5е витая пара	6	300м	1800
Wi-Fi роутер	3 500	1	3 500
ДОКУМЕНТ-КАМЕРА AVERVISION F17HD+	34000	3	102000
LEGO Mindstorms Education EV3 - базовый набор	18180	6	109080
Ресурсный набор LEGO® MINDSTORMS® Education EV3	5450	6	32700

Программное обеспечение EV3 Software (многопользовательская лицензия)	21900	1	21900
Зарядное устройство EV3	21160	3	63480
Набор соединительных кабелей EV3	900	3	2700
Ультразвуковой датчик EV3	1920	4	7680
Lego Education Пневматика	3570	6	21420
Набор опытов "Юный Химик" (145 опытов с веществами)	3150	10	31500
Набор "Электроника для начинающих" часть 1 и часть 2	8000	10	80000
3d принтер	120000	1	120000
Пластик для 3d принтера в катушках	2500	8	20000
3d ручка	5000	5	25000
Набор пластика для 3d ручки	1500	10	15000
Стеллажи, шкафы			608000
ИТОГО			2000000

ПРИЛОЖЕНИЯ

Схема 1.

