

ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОДУКТ

«МОДЕЛЬ ЭФФЕКТИВНОГО ПАРТНЕРСТВА СЕМЬИ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ВВЕДЕНИЯ ФГОС»

I. Актуальность проблемы

Современная школа характеризуется как открытая социально-педагогическая система, содержание ее деятельности важно, прежде всего, для родительской обществу, поэтому отношения партнерства, сотрудничества на основе договора, распределение ответственности между субъектами образования и активного участия их в образовательном процессе является важной составляющей эффективного взаимодействия семьи и школы на современном этапе.

Как отмечается в основных направлениях развития «Петербургской Школы 2020» «педагоги и родители заинтересованы в развитии типа отношений, который можно охарактеризовать как педагогическое партнерство, основанное на понимании общих целей и сотрудничестве в их реализации».

Образовательное пространство, в соответствии с требованиями ФГОС, становится определенной переговорной площадкой, где взаимодействие педагогов, родителей и детей строится на партнерских основаниях.

Именно развитию такой системы сотрудничества между школой и родителями способствует продукт гимназии №168 - модель эффективного партнерства семьи и образовательного учреждения в условиях введения ФГОС, направленный на создание оптимальных условий для успешной самореализации ребенка, его личностного роста.

Цель ОЭР: теоретическое обоснование, создание и апробация модели эффективного партнерства семьи и образовательного учреждения в условиях введения ФГОС.

Для достижения данной цели необходимо было

Основные задачи программы:

1. Создать рабочую группу и временные творческие коллективы по разработке программы и критериев результативности опытно-экспериментальной работы, проанализировать научно-методические подходы и практический опыт по развитию партнерского взаимодействия семьи и школы;
2. Исследовать состояние и потребности семьи и школы в развитии партнерского взаимодействия в условиях введения ФГОС;
3. Определить направления, формы и методы эффективного взаимодействия семьи и образовательного учреждения;
4. Разработать нормативные локальные документы по развитию партнерского взаимодействия семьи и конкретного образовательного учреждения;
5. Разработать и апробировать модель и интерактивные технологии, используемые в развитии партнерского взаимодействия семьи и ОУ;
6. Обобщить результаты опытно-экспериментальной работы и разработать методические материалы сопровождения педагогов, реализующих модель эффективного партнерского взаимодействия семьи и образовательного учреждения в условиях введения ФГОС.

В ходе ОЭР была разработана и апробирована структурная модель эффективного партнерства семьи и образовательного учреждения (рис.1)

Модель эффективного партнерского взаимодействия семьи и образовательного учреждения включает взаимосвязанные элементы, связанные с деятельностью всех участников образовательного процесса, направленной не только на повышение качества

образования, но и на развитие условий для реализации личности не только ученика и учителя, но и родителей как участников сообщества, объединенного общими образовательными целями.

В данной модели Родительская конференция является ключевым компонентом, коллегиальным органом общественного управления, площадкой для полисубъектного согласования образовательных потребностей.

Реализация модели позволяет коллегиально осуществлять планирование, организацию и анализ деятельности учителей и учащихся, взаимодействие родителей и школы в вопросах воспитания и обучения ребенка.

Представленная модель разработана в логике предшествующего опыта работы гимназии, созданными условиями для развития и сохранения традиций и качества образования, а также с учетом новых факторов, связанных с требованиями ФГОС и запросами общества:

- переориентацией содержания образования на освоение компетентностей, направленных на субъектную позицию ученика;
- становлением социальной, личностной и семейной культуры учащихся;
- развитием правовой культуры субъектов образовательного процесса;
- способностью и готовностью педагогов гимназии поддерживать инициативу и самостоятельность учащихся и родителей.

Педагогическое взаимодействие строится на основе принципов целостного педагогического процесса по созданию единого образовательного пространства:

1. Принцип гуманизации взаимодействия предполагает, что все точки зрения должны учитываться в работе школы, необходимо коллективное принятие решений по наиболее важным вопросам школьной жизни. Взгляды, установки и ценностные ориентиры родителей незримо присутствуют в школе опосредованно, но весьма значительно влияют на воздействие педагогов и учащихся.

2. Интеграция взаимодействия означает, что участники диалога уважают и разделяют ценности друг друга. Все участники процесса вырабатывают основные цели образования, согласуют средства и методы их достижения.

3. Принцип целеполагания предполагает тщательную разработку стратегии и тактики управления качеством взаимодействия с семьей, мониторинг этого процесса.

Эти принципы реализуются через различные организационные формы, педагогические технологии и модели взаимодействия семьи и школы, которые существуют в опыте работы гимназии.

Реализация представленной модели партнерства семьи и образовательного учреждения осуществлялась через традиционные и нетрадиционные формы работы по следующим направлениям:

Направления	Цель	Формы проведения
Информационно-аналитические	Выявлять интересы, запросы, потребности родителей в психолого-педагогической информации.	1. Диагностические методики для выявления запросов на партнерское взаимодействие педагогов и семей обучающихся (социологические срезы, опросы, анкетирование). 2. «Почтовый ящик». 3. Анкетирование онлайн.
Досуговые	Устанавливать неформальные отношения между педагогами,	1. Традиционные праздники гимназии. 2. Туристический слет.

	родителями, детьми.	3. Игровые и семейные конкурсы (КВН, Брейн-ринг, спортивные игры и др.). 4. Детско-родительский клуб «Лучше, если вместе» 5. Литературная гостиная. 6. Совместное посещение музеев и театров.
Образовательные	Формировать готовность педагогов и родителей обсуждать вопросы воспитания и обучения детей в активной форме. Формировать ценности семьи и родного дома у учащихся.	1. Родительские конференции. 2. Тематические родительские собрания. 3. Круглые столы, семинары-практикумы для родителей и педагогов. 4. Совместные заседания Управляющего совета, Школьного ученического совета и педагогического совета. 5. Индивидуальные консультации.
Наглядно-информационные: информационно-ознакомительные; информационно-просветительские	Знакомить родителей с условиями, содержанием и методами обучения и воспитания детей. Развивать правовую культуру субъектов образовательного процесса.	1. Организация дней (недель) открытых дверей. 2. Участие в работе научного общества учащихся (организация и проведение научно-практических конференций «Мои первые исследования», «В науку шаг за шагом»). 3. Участие в международных проектах.

Реализация данных форм требует определенной технологии взаимодействия, которая состоит из следующих этапов деятельности.

Диагностический этап

В ходе данного этапа выявляются вопросы, которые являются актуальными для семьи в воспитании и обучении детей, информационные запросы родителей. Проводится опрос педагогов, учащихся и родителей в форме анкетирования, диагностических бесед; анализ социально-педагогических и психологических исследований семей учащихся, особенностей семейного воспитания, творческого и воспитательного потенциала семьи.

Планирование

Любая деятельность начинается с планирования. В планирование включаются все субъекты образовательного процесса, все органы школьного управления (от педагогического совета, Управляющего совета до родительских комитетов), учитываются

все точки зрения в работе гимназии. В ходе этих обсуждений вырабатываются совместные решения тех или иных вопросов школьной жизни, таким образом, совместное планирование позволяет решать не только текущие, но и стратегические задачи.

Деятельностный этап

В ходе этого этапа инициативной группой разрабатывается план проведения мероприятий в рамках ключевого события, создается команда участников каждого дела.

Аналитический этап

На этом этапе проводится анализ деятельности образовательного учреждения всеми участниками образовательного процесса, планирование на следующий год с учетом рекомендаций, выработанных в результате анализа. С этой целью проводятся расширенные заседания Управляющего совета, педагогического совета с участием всех субъектов образовательного процесса.

II. Результативность деятельности

Результативность деятельности ОЭР определялась в соответствии с диагностической программой, включающей количественный и качественный анализ (анкеты, беседы, интервью, экспертные заключения и др.).

Для выявления результатов реализации проекта проведены опросы педагогов, учащихся и родителей, анализ учебной и исследовательской деятельности учащихся, профессиональных потребностей педагогов в развитии взаимодействия с родителями учащихся для согласования образовательных потребностей. В опросах приняли участие родители, педагоги, обучающиеся гимназии (всего 780 человек).

В результате реализации проекта наблюдается развитие следующих тенденций:

- повышение доверия семьи к школе;
- расширение возможностей обсуждения педагогами и родителями вопросов воспитания и обучения детей в активной форме;
- осознание необходимости сотрудничества семьи и школы в решении конкретных проблем ребёнка;
- видение комплексности проблем воспитания и обучения ребёнка.

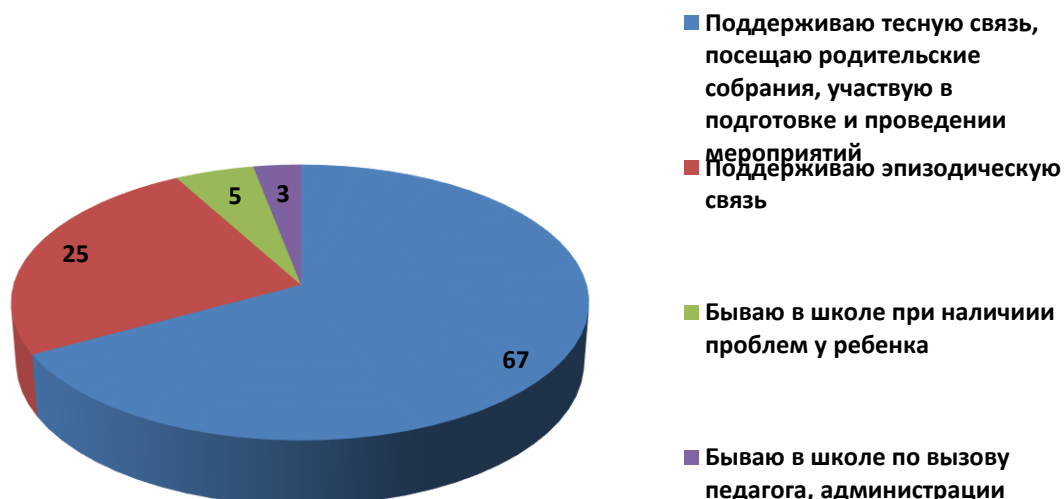
Педагоги и родители осознают необходимость сотрудничества семьи и школы в решении конкретных вопросов воспитания ребёнка. Большинство опрошенных (78%) считают, что их мнение учитывается при проектировании основной образовательной программы гимназии и организации внеурочной деятельности, вопросы обучения и воспитания обсуждаются на родительских собраниях и конференциях, изучаются и учитываются информационные и образовательные потребности семей, что является одним из важных условий реализации модели партнерства семьи и образовательного учреждения (таблица 1).

Как школа взаимодействует с родителями



67% родителей отмечают, что поддерживают тесную связь с гимназией, регулярно посещают родительские собрания, участвуют в подготовке и проведении школьных событий. Большинство опрошенных считают, что в образовательном учреждении взаимодействие семьи и школы, в первую очередь направлено на формирование мотивации ребенка, развитие творческих способностей (таблицы 2-3).

Как родители осуществляют контакты с гимназией





Таким образом, реализация продукта — модели эффективного партнерства семьи и образовательного учреждения в условиях введения ФГОС позволила:

- создать условия для успешной самореализации ребенка;
- переориентировать содержание образования на освоение компетентностей, направленных на субъектную позицию ученика;
- повысить доверие семьи к школе;
- расширить возможности обсуждения педагогами и родителями вопросов воспитания и обучения детей в активной форме;
- оптимизировать воспитательный потенциал семей учащихся;
- развивать правовую культуру субъектов образовательного процесса;
- повысить способность и готовность администрации гимназии поддерживать инициативу и самостоятельность учителей, учащихся и родителей.

III. Трансляция опыта работы гимназии

Результатом реализации продукта является **методический комплекс для руководителей ОУ и педагогов по организации взаимодействия семьи и образовательного учреждения в условиях введения ФГОС.**

Трансляция опыта работы гимназии осуществлялась через:

1. Проведение родительских конференций с участием органов общественного управления гимназией, родителей ОУ, района и города. В частности, в рамках основных мероприятий проекта были проведены городской круглый стол «Особенности и проблемы семейного воспитания в Санкт-Петербурге», районные Родительские конференции «Взаимная ответственность семьи и школы в воспитании и развитии

ребенка - один из путей реализации ФГОС», «Семейные ценности: роль отца в воспитании ребенка», «Сотрудничество, сотворчество, содружество – пути взаимодействия семьи и школы», участниками которых стали представители 11 образовательных учреждений района (педагоги и родители), 5 образовательных учреждений города, участвующих в экспериментальной работе по развитию взаимодействия семьи и школы, специалисты внешкольных учреждений, учреждений дополнительного образования;

2. Семинары для заместителей руководителей ОУ по воспитательной работе, социальных педагогов города по темам: «Взаимодействие семьи и образовательного учреждения в условиях введения ФГОС»; «Проекты образовательного учреждения по активному вовлечению родителей в воспитательный процесс».

3. Участие в межрегиональных и городских конференциях:

- IV Петербургский образовательный форум. Межрегиональная научно-практическая конференция «Государственно-общественное управление образованием как ресурс модернизации образовательных систем» (28-29 марта 2013г.);

- III Всероссийская научно-практическая конференция «Инновационная деятельность педагога в условиях реализации ФГОС общего образования» в рамках «Санкт-Петербургского образовательного форума» (27 марта 2015г.);

- Региональная научно-практическая конференция «Образование в изменяющемся мире» (22 октября 2015г.);

- Межрегиональная научно-практическая конференция «Ученическое самоуправление: задачи, содержание, технологии» (24 ноября 2016г. СПб ППО)

Опыт работы гимназии опубликованы в сборниках СПБАППО, ИМЦ Центрального района.

Внедрение модели взаимодействия семьи и образовательного учреждения в условиях введения ФГОС возможно в образовательных учреждениях различного типа.

Для внедрения данной модели необходимо:

- изучить образовательные потребности семей учащихся;
- проанализировать состояние и опыт взаимодействия педагогов, детей и родителей в конкретном образовательном учреждении;
- проанализировать состояние и опыт работы органов общественного управления в конкретном образовательном учреждении;
- обеспечить организационные условия (создание творческих коллективов педагогов и родителей, включение образовательного, творческого, профессионального потенциала родителей, участие органов ученического самоуправления ит.д.);
- обеспечить информационные условия (использование информационных средств и ресурсов с целью информирования родителей по вопросам образования, обсуждения и диалогового взаимодействия и т. д.);
- обеспечить научно-методические условия (научно-методическое сопровождение, обмен опытом педагогов по организации взаимодействия с родителями, обучающие семинары для педагогов и т. д.);
- обеспечить условия для мотивации педагогов в развитии взаимодействия с родителями.