

**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАХ РАБОТЫ ГБОУ ГИМНАЗИИ № 168 В СТАТУСЕ
РАЙОННОЙ ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ПЛОЩАДКИ
(II ЭТАП)**

1. Общие сведения

Полное наименование образовательного учреждения (далее - ОУ)	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 168
Инновационный статус ОУ	Районная экспериментальная площадка
ФИО руководителя ОУ	Лебедева Светлана Андреевна
Телефон ОУ	271-26-04
Факс ОУ	271-26-04
Электронная почта ОУ	168gymn@mail.ru
Адрес сайта в Интернете	168g.ru
Кем и когда присвоен статус опытно-экспериментальной площадки или ресурсного центра (№ и дата распоряжения, приказа)	Распоряжение администрации Центрального района Санкт-Петербурга от 08.07.2014 № 1460-р "О переводе государственных бюджетных образовательных учреждений Центрального района Санкт-Петербурга в режим экспериментальной площадки"
ФИО научного руководителя (консультанта) ОУ, звание, должность, основное место работы	Щекина Ольга Александровна, доцент кафедры педагогики семьи СПб АП-ПО, канд. пед. наук.
Тема опытно-экспериментальной работы	Создание модели эффективного партнерства семьи и образовательного учреждения в условиях введения ФГОС
Срок действия статуса	3 года
Цель, задачи, предполагаемый продукт деятельности на 2-м этапе	<p>Цель программы: теоретическое обоснование, моделирование эффективного партнерства семьи и образовательного учреждения в условиях введения ФГОС.</p> <p>2. Задачи реализации программы на 2 этапе:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать нормативные локальные документы по развитию партнерского взаимодействия семьи и образовательного учреждения. 2. Разработать модель партнерского взаимодействия семьи и ОУ в условиях введения ФГОС. 3. Разработать формы и технологии партнерства семьи и образовательного учреждения.

<p>Участники ОЭР (кол-во человек)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ педагогов ➤ учащихся ➤ родителей ➤ социальные партнеры (кто именно и форма участия) ➤ научные и исследовательские учреждения (кто именно и форма участия) 	<p>Педагоги - 15 чел. Представители Школьного ученического совета – 12 чел. Члены Управляющего совета и Совета школы – 9 чел. Социальные партнеры: - Информационно-образовательный центр. ГУП «Водоканал Санкт-Петербурга»; - ГБОУ ДОД Дом детского творчества Центрального района Санкт-Петербурга «Преображенский»; - ООО «Летний сад» в рамках программы «Профориентация подростков - профессиональный взгляд в будущее»; - ГБОУ ДОД Центр внешкольной работы Санкт-Петербурга.</p>
<p>Содержание деятельности в рамках 2-го этапа</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание структуры управления взаимодействия семьи и школы. 2. Проведение родительских собраний, педсоветов по теме ОЭР. 3. Организация различных видов деятельности с родителями. Разработка материалов с описанием модели, технологий, сценариев мероприятий. 4. Разработка диагностических методик для выявления запросов на партнерское взаимодействие педагогов и семей обучающихся. 5. Проведение мастер-классов, обобщающих и практических семинаров для педагогов ОУ. 6. Проведение конференций и круглых столов на уровне ОУ района и города: - городской круглый стол «Особенности и проблемы семейного воспитания в Санкт-Петербурге» (ноябрь 2014г.); - семинар для зам. руководителей образовательных учреждений города (февраль 2015г.) - районная родительская конференция «Взаимная ответственность семьи и школы в воспитании и развитии ребенка - один из путей реализации ФГОС» (апрель 2015г.). 7. Публикация статей по теме ОЭР.
<p>Основные социально значимые результаты деятельности в рамках второго этапа:</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ на уровне ОУ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Локальные документы, регламентирующие процесс партнерства семьи и школы; 2. Пакет диагностических методик для

	выявления запросов на партнерское взаимодействие педагогов и семей обучающихся.
➤ на уровне районной образовательной системы	1. Планы и программы обучающихся семинаров педагогов и круглых столов для родителей, родительских конференций; 2. Презентация форм и технологий партнерства семьи и школы.
➤ иное (указать)	Публикации статей по теме ОЭР: - «Воспитательная деятельность гимназии в условиях реализации ФГОС», Сборник научных статей III-й Всероссийской научно-практической конференции «Инновационная деятельность педагога в условиях реализации ФГОС общего образования», 2015г. - «Взаимодействие органов общественного управления и администрации в условиях реализации ФГОС», Издательство Электронный журнал «Кронштадтская школьная лига», 2015г.
Укажите: какие инновации уже внедрены в образовательный процесс ОУ, других ОУ района	1. Проведение родительских конференций, круглых столов, семинаров по программе ОЭР на уровне ОУ, района. 2. Разработка и внедрение интерактивных технологий эффективного партнерства семьи и образовательного учреждения.
Планируемая деятельность на 3-м этапе	Приложение №1

2. Краткая аннотация ОЭР

В соответствии с современными требованиями ФГОС проект опытно- экспериментальной работы гимназии №168 отражает важнейшие позиции, связанные с развитием эффективного партнерства семьи и образовательного учреждения.

Важный инновационный потенциал ФГОС - новые подходы к определению современного образования как сферы сотрудничества всех участников образовательного процесса в достижении результатов, удовлетворяющих общество, семью, государство. Образовательное пространство, в соответствии с требованиями ФГОС, становится определенной переговорной площадкой, где взаимодействие педагогов, родителей и детей строится на партнерских основаниях.

Развитие равноправного партнерского взаимодействия семьи и образовательного учреждения связано с гуманизацией семейного и школьного воспитания, реализацией отношения к ученику как к самоценной личности и субъекту образования. Взаимодействие образовательного учреждения и семей учащихся на основе партнерства предполагает:

- нормативно-правовые основания;
- учет социальных ожиданий субъектов образовательного процесса;
- совместную коллективную деятельность по выработке, принятию и выполнению решений в сфере семейного и школьного воспитания;
- взаимную поддержку, взаимное влияние и интеграцию усилий семьи и школы в подготовке

выпускника, способного к решению образовательных, социальных и жизненно важных задач в настоящем и будущем;

- предъявление общественности через активный информационный обмен позитивных, конструктивных представлений о семейном и школьном воспитании, о взаимодействии школы и семьи в достижении результатов образования.

В связи с этим, очевиден спрос педагогической и родительской общественности на результаты заявленного эксперимента, которые могут способствовать развитию и внедрению модели эффективного партнерского взаимодействия семьи и образовательного учреждения в условиях введения ФГОС.

Экспериментальная работа осуществляется в соответствии с распоряжением комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 24.10.08 «О регулировании инновационной деятельности в системе образования Санкт-Петербурга» №1507-р, распоряжение администрации Центрального района Санкт-Петербурга от 08.07.2014 № 1460-р "О переводе государственных бюджетных образовательных учреждений Центрального района Санкт-Петербурга в режим экспериментальной площадки", Положением о деятельности государственного образовательного учреждения в режиме экспериментальной площадки, Уставом образовательного учреждения.

Цель ОЭР: теоретическое обоснование, создание и апробация модели эффективного партнерства семьи и образовательного учреждения в условиях введения ФГОС.

Задачи ОЭР:

1. Создать рабочую группу и временные творческие коллективы по разработке программы и критериев результативности опытно-экспериментальной работы, проанализировать научно-методические подходы и практический опыт по развитию партнерского взаимодействия семьи и школы;
2. Исследовать состояние и потребности семьи и школы в развитии партнерского взаимодействия в условиях введения ФГОС;
3. Разработать нормативные локальные документы по развитию партнерского взаимодействия семьи и конкретного образовательного учреждения;
4. Разработать и апробировать модель и интерактивные технологии, используемые в развитии партнерского взаимодействия семьи и ОУ;
5. Обобщить результаты опытно-экспериментальной работы и разработать методические материалы сопровождения педагогов, реализующих модель эффективного партнерского взаимодействия семьи и образовательного учреждения в условиях введения ФГОС.

3. Конечный продукт ОЭР:

Предполагаемые конечные продукты ОЭР:

- модель эффективного партнерского взаимодействия семьи и образовательного учреждения в условиях введения ФГОС;
- интерактивные технологии эффективного партнерства семьи и образовательного учреждения;
- методические материалы для сопровождения педагогов по теме ОЭР.

4. Ресурсное обеспечение:

Для успешной деятельности гимназии №168 в режиме экспериментальной площадки имеются необходимые ресурсы.

1. Кадровый состав, готовый к ведению ОЭР:

- высококвалифицированные педагоги, специалисты научных учреждений, учреждений культуры Санкт-Петербурга, привлекаемые на договорной основе, педагог – психолог;
- временные творческие коллективы и рабочие группы педагогов и родительского актива, органы ученического самоуправления, Управляющий совет, готовые к ведению ОЭР.

2. Предложение по кандидатуре научного руководителя.

Щекина Ольга Александровна, доцент кафедры педагогики семьи СПб АППО, к.п.н.

3. Научно-методические ресурсы:

- договоры о сотрудничестве с вузами педагогической направленности и учреждениями повышения квалификации (РГПУ им. А.И.Герцена, СПбАППО, ЛОИРО);

- материалы публикаций опыта работы гимназии в данном направлении в изданиях СПБАППО, педагогических журналах «Классный руководитель», «Директор школы» (20 публикаций);
- взаимодействие с районным Информационно-методическим центром;
- публикации педагогов гимназии;
- опыт проведения родительских конференций, семинаров, круглых столов для педагогов, учащихся и родителей на районном, городском и международном уровнях;
- опыт проведения исследований, опытно-экспериментальной работы, деятельности по изучению (диагностике) результатов инноваций (результаты отражены в публикациях, аналитических отчетах и справках).

4. Информационные ресурсы:

- интернет, постоянно обновляемый сайт гимназии (на сайте будет помещена информация о ходе ОЭР);
- опыт взаимодействия со СМИ;
- современные медиа-средства, компьютерные классы, множительная техника, система видеоконференцсвязи;

5. Материально-техническая база, соответствующая задачам планируемой ОЭР:

- оборудованная всем необходимым аудитория для проведения семинаров, круглых столов, родительских конференций, в т.ч. дистанционных;
- актовый зал, оборудованный необходимыми информационно-техническими средствами;
- технические средства обучения (многофункциональные устройства, ксероксы, мультимедийные проекторы и др.);
- компьютерные классы.

6. Финансовая обеспеченность ОЭР:

Финансирование:

- бюджетное;

1. 5. Оценка процесса опытно-экспериментальной деятельности:

Сильные стороны	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none"> наличие инициативного педагогического и родительского коллектива гимназии; наличие опыта проведения исследований, опытно-экспериментальной работы; большой педагогический и методический потенциал; сильная материально-техническая база; позитивный опыт взаимодействия органов общественного управления и администрации гимназии; позитивный опыт взаимодействия с родительской общественностью; наличие традиций, связанных с формированием семейной культуры, проведением родительских конференций, семейных праздников, дискуссий и диспутов ; многолетний успешный опыт сотрудничества с РГПУ им. А.И. Герцена, СПб АППО, ЛОИРО. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ недостаточный уровень мотивации участников образовательного процесса к партнерскому взаимодействию; ➤ не у всех педагогов есть необходимые навыки исследовательской работы.
Возможности	Угрозы
<ul style="list-style-type: none"> ➤ обновление и совершенствование технологий партнерского взаимодействия с семьями учащихся; ➤ создание условий для включения педагогов, учащихся и родителей в разработку и внедрение модели партнерского взаимодействия; ➤ сотрудничество с социальными партнерами для решения актуальных проблем воспитания и обучения; ➤ реализация системы деятельности, направленной на партнерское взаимодействие семьи и ОУ в условиях введения ФГОС, формирование 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ недостаточная активность семей в совместной деятельности с учащимися.

ценности семьи и родного дома; ➤ обмен опытом между образовательными учреждениями района, города.	
--	--

Приложение № 1

**План работы ОУ - экспериментальной площадки
на 2016-2017 учебный год**

№ п\п	Содержание работы (мероприятия)	Сроки выполнения	Ответственный исполнитель	Уровень мероприятия
1	2	3	4	5
1. Организационно-нормативная деятельность				
1.	Организация системы внутреннего самоуправления инновационной деятельностью, планирование работы научно-методического совета ОУ в рамках ОЭР.	Май 2016	Лебедева С.А. Рудник Г.Н.	Внутришкольный
2.	Организация деятельности рабочих групп по теме ОЭР.	Июнь 2016	Рудник Г.Н.	Внутришкольный
2. Методическая деятельность				
1.	Разработка модели партнерского взаимодействия семьи и ОУ в условиях введения ФГОС.	Сентябрь – октябрь 2016	Рудник Г.Н. Щекина О.А.	Внутришкольный
2.	Разработка методического материала для сопровождения педагогов, реализующих модель партнерского взаимодействия семьи и ОУ в условиях введения ФГОС.	Ноябрь – февраль 2016/17	Рудник Г.Н. Зайцева З.Н.	Внутришкольный
3.	Описание форм и технологий партнерства семьи и образовательного учреждения.	Ноябрь-декабрь 2016	Рудник Г.Н. Зайцева З.Н.	Внутришкольный
4.	Проведение круглых столов для родителей, родительских конференций.	В течение года	Рудник Г.Н. Щекина О.А.	Районный, городской
3. Образовательная деятельность				
1.	Проведение методических совещаний педагогов	В течение года	Рудник Г.Н. Зайцева З.Н..	Внутришкольный

2.	Проведение заседаний рабочей группы.	1 раз в четверть	Рудник Г.Н.	Внутришкольный
3.	Проведение родительских собраний, педсоветов по теме ОЭР.	По плану ОУ	Лебедева С.А. Рудник Г.Н.	Внутришкольный
4.	Проведение родительских конференций, круглых столов, семинаров по программе ОЭР.	В течение года	Рудник Г.Н. Зайцева З.Н.	Районный, городской
4. Диссеминация инновационного опыта				
1.	Проведение открытых мероприятий для района и города: - родительские конференции; - круглые столы; - семинары.	В течение года	Рудник Г.Н. Зайцева З.Н. Щекина О.А.	Районный, городской
2.	Проведение мастер-классов, обобщающих и практических семинаров для специалистов ОУ, района, города.	В течение года	Рудник Г.Н. Щекина О.А.	Районный, городской
3.	Участие в городских научно-практических конференциях и семинарах.	В течение года	Рудник Г.Н. Щекина О.А.	Районный, городской
4.	Презентация форм и технологий партнерства семьи и школы.	Февраль 2017	Рудник Г.Н. Щекина О.А.	Внутришкольный Районный
5.	Ярмарка инновационных продуктов ОУ.	По плану ИМЦ	Рудник Г.Н. Щекина О.А.	Районный, городской
5. Информационная деятельность				
1.	Обеспечение информационной открытости инновационной деятельности: - информация на сайте ОУ (www.168g.ru) - информационное обеспечение публикаций по теме ОЭР; - информационное обеспечение мероприятий районного уровня с участием ОУ; - размещение отчета об инновационной деятельности на сайте ОУ;	В течение года	Самосюк Н.О.	Внутришкольный

6. Деятельность по организации взаимодействия (сетевые партнеры, международное сотрудничество, партнерство с родителями)				
1.	Сетевой проект взаимодействия образовательных организаций, реализующих инновационную деятельность, связанную с темой ОЭР: - ДДЮТ Кировского района; - ГБОУ №332 Невского района; - ГБОУ 305 Фрунзенского района;	В течение года	Рудник Г.Н. Щекина О.А.	Городской Районный
7. Экспертная деятельность				
1.	Экспертиза педагогической общественностью через открытые мероприятия районного и городского уровней, анкетирование педагогов.	В течение года	Рудник Г.Н.	Внутришкольный
2.	Организация независимой экспертизы результативности ОЭР Управляющим советом школы через родительскую конференцию, через анкетирование учащихся и родителей, через анализ участия родителей в образовательном процессе гимназии на основе партнерства.	В течение года	Рудник Г.Н.	Внутришкольный
3.	Общественно-профессиональная экспертиза результатов ОЭР.	По плану ИМЦ	Рудник Г.Н. Щекина О.А.	Районный

Директор ГБОУ гимназии № 168

С.А. Лебедева