

Отдел образования администрации Центрального района Санкт-Петербурга

Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного педагогического профессионального образования центр повышения квалификации специалистов «Информационно-методический центр»  
Центрального района Санкт-Петербурга

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
гимназия № 168



**Методические рекомендации  
по итогам опытно-экспериментальной работы  
по направлению «Технология организации урока на основе  
системно-деятельностного подхода» в рамках сетевой ОЭП по  
теме «Модель сетевого взаимодействия педагогов в условиях  
внедрения и реализации ФГОС»**

Санкт-Петербург  
2016 год

**Методические рекомендации по итогам опытно-экспериментальной работы по направлению «Технология организации урока на основе системно-деятельностного подхода»: сборник материалов инновационных продуктов ГБОУ гимназии № 168 с электронным приложением.**

В сборнике представлены материалы учителей - победителей, лауреатов и дипломантов районных и городских конкурсов 2014-2015 годов, материалы разработанные творческими группами.

Содержание сборника отражает достижения педагогов в области инновационной деятельности. Представленные методические рекомендации имеют практико-ориентированный характер, направлены на развитие системы образования, повышение качества образования гимназии.

Тексты материалов даны в авторской редакции.

**Научный руководитель экспериментальной работы** - к.п.н., доцент А.О. Кравцов

**Руководитель экспериментальной работы** - директор гимназии № 168 С.А. Лебедева

**Ответственный за организацию экспериментальной работы** – заместитель директора гимназии по УВР, учитель математики Н.О Самосюк.

**Члены экспертного совета:**

заместитель директора гимназии по УВР, учитель начальных классов Г.Н. Рудник, заместитель директора гимназии по УВР, учитель биологии Н.Г. Коротина, методист гимназии, учитель математики З.Н. Зайцева.

### ***Уважаемые коллеги!***

*Современный мир живет в эпоху изменений. Инновации прочно вошли в нашу жизнь. Инновационные процессы в образовании отличаются ярко выраженной творческой направленностью.*

*В системе образования гимназии плодотворно развивается сотрудничество с общеобразовательными учреждениями, учреждениями науки и высшего профессионального образования, что позволяет достигать особых успехов в углубленной подготовке одаренных учащихся в ходе групповых занятий на спецкурсах и практикумах, занятий по индивидуальным образовательным программам.*

*В течение двух лет нами накоплен опыт, который может оказаться полезен не только начинающему учителю.*

*В ходе подготовки к конференциям различного уровня, мастер-классам, конкурсам педагогического мастерства, проектной деятельности, семинарам по заявленной теме, нами создан банк данных.*

*Предлагаем технологические карты уроков, образцы апробированных листов самооценки, диагностические карты, схемы анализа уроков по ФГОС, разработки проектов различных направлений.*

*Надеюсь, что представленные в сборнике материалы будут востребованы педагогами образовательных учреждений и обеспечат развитие, как отдельного учреждения, так и образовательной системы района.*

*С.А. Лебедева, директор гимназии,  
заслуженный учитель РФ.*

## Содержание

1. Образцы оценочных листов .....	5
2. Технологические карты уроков .....	15
3. Диагностические карты, схемы анализа уроков .....	55
4. Методические рекомендации по структуре урока .....	68
5. Проекты.....	72

## 1. Образцы оценочных листов

Карточка для этапа рефлексии на основе эмоционального подхода

Тема урока	Знаю (смайлики улыбки или неуверенности)	Умею(смайлики улыбки или неуверенности)
Признаки делимости чисел		
Простые и составные числа		
Разложение на простые множители		
Нахождение НОД методом разложения на простые множители		
Нахождение НОК методом разложения на простые множители		

Карточка для этапа рефлексии на основе заранее определенных критериев

Тема урока	Знаю (смайлики улыбки или неуверенности)	Умею(смайлики улыбки или неуверенности)
Признаки делимости чисел		
Простые и составные числа		
Разложение на простые множители		
Нахождение НОД методом разложения на простые множители		
Нахождение НОК методом разложения на простые множители		

Предлагаемые критерии:

Оцени свои знания и умения следующим образом:

- 9-10 баллов, если знаешь правила и умеешь их использовать при решении любых примеров;
- 7-8 баллов, если знаешь правила и умеешь их использовать при решении любых примеров, но иногда нужен образец;
- 5-6 баллов, если можешь решать простые задания самостоятельно;
- 3-4 балла, можешь решать простые задания с подсказкой;

- 1-2 балла , если не умеешь решать самостоятельно простые задания.

### Образцы листов самооценки

№	Предметные умения	Умею + Затрудняюсь ? Не умею -		Умею + Затрудняюсь ? Не умею -		Результат + ? -
1						
2						
3						
4						

( отметь знаком +)

ФИ ученика \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_

Дата	Тема	Испытываю затруднения	Выполняю с помощью взрослого	Умею, но допускаю ошибки	Знаю, умею	Могу научить другого

### Лист самооценки по теме: «Умножение и деление многозначных чисел»

№	Умения	Мои достижения					Результат + ? -
		Умею + Затрудняюсь ? Не умею -					
		1 урок	2 урок	3 урок	4 урок	5 урок	
1	Осуществлять алгоритм выполнения арифметических действий (умножение многозначных чисел на числа, оканчивающиеся 0).						
2	Осуществлять алгоритм выполнения арифметических действий (деление многозначных чисел на числа, оканчивающиеся 0).						
3	Выполнять письменные вычисления (умножение многозначных чисел на двузначное).						
4	Выполнять письменные						

	вычисления многозначных трехзначное).	(умножение чисел на						
5	Выполнять вычисления многозначных чисел на двузначное ).	письменные (деление						
6	Выполнять вычисления многозначных чисел на трехзначное ).	письменные (деление						
7	Решать уравнения.							
8	Решать задачи на встречное движение.							
9	Решать задачи на противоположное движение.							
10	Решать задачи на пропорциональное деление.							
11	Решать задачи на разностное сравнение.							

### Лист самооценки по теме : «Глагол»

№	Предметные умения	Мои достижения				Результат + ? -
		Умею + Допускаю ошибки ? Не умею -				
		1 урок	2 урок	3 урок	4 урок	
1	Различать и находить часть речи глагол.					
2	Определять время глагола.					
3	Определять число глагола.					
4	Определять род глагола в прошедшем времени.					
5	Определять спряжение глагола.					
6	Определять возвратные глаголы.					
7	Грамотно писать безударные личные окончания глаголов.					
8	Грамотно писать –ться, -тся в возвратных глаголах.					
9	Определять глаголы совершенного и несовершенного вида.					
10	Грамотно писать суффиксы глаголов.					

11	Грамотно писать окончания глаголов в прошедшем времени.					
12	Уметь выполнять морфологический разбор глаголов.					



### Оценочный лист по теме «Имя прилагательное»

№	Умения	Самооценка		Взаимопроверка		Результат (виды контроля)		
		Умею (+) затрудняюсь (?)		Умеет(+) затрудняется (?)				
1	Различать и находить части речи имя прилагательное							
2	Определять род имен прилагательных							
3	Определять число имен прилагательных							
4	Определять падеж имен прилагательных							
5	Склонение имен прилагат. (м.р. и ср.р. в ед числе)							
6	Склонение имен прилагат. (ж.р. в ед числе)							
7	Грамотно писать безударные падежные окончания имен прилагат. (м.р. и ср.р. в ед числе)							
8	Грамотно писать безударные падежные окончания имен прилагат. (ж.р. в ед числе)							
9	Уметь выполнять морфологический разбор имен прилагательных							
10	Уметь определять синтаксическую роль							

### Лист контроля ученика для урока математики в 8 классе по теме «Квадратичная функция»

Повторение основных понятий (самоанализ и взаимопроверка) 5 правильных ответов – 7 баллов, 4 правильных – 6 баллов, 3 правильных-4 балла

Самооценка по теме ++знаю +- плохо знаю –не знаю	Взаимопроверка по критериям баллы	Проверил фамилия имя
1. Определение квадратичной функции		
2. График квадратичной функции		
3. Направление ветвей параболы		
4. Координаты вершины		
5. Уравнение оси симметрии		

Лист самоанализа (на другой стороне ключ к ответам)

Координаты вершины параболы	
Нули функции	
3. Уравнение оси симметрии	
4. При каких значениях (x) значения функции отрицательны?	
5. Найти координаты точек пересечения параболы с осями координат	

Оценочный лист для урока информатики в 9 классе  
по теме: Моделирование экономических процессов, связанных с кредитно-денежной политикой на языке Pascal

№ п/п	Задание	Максимальный балл	Оценка
Начало урока			
1	Что такое банковский кредит?	1	
2	Если банк берёт 2% годовых в месяц верно ли, что он берёт 24% в год?	2	
3	Чем принципиально отличаются циклы “for ... do” и “while ... do”	2	
4	Когда мы используем операторы циклов того или иного вида?	2	
Практическая часть			
1	Банковский кредит 1 типа	До 3 баллов за программу и 1 балл за консультацию соседу	
2	Банковский кредит 2 типа		
Исследовательская часть			
	Выполнение исследовательской работы с формулировкой полученного результата	2	
Организационно-деятельностная игра			
1	Команда банкиров	2	
2	Команда клиентов банка	2	
Заключительная часть урока			
1	Можете ли вы сформулировать правило выбора типа оператора цикла для конкретной задачи?	2	
2	Вы положили сумму в банк под 12% годовых. Проценты начисляются ежемесячно. Верно ли, что каждый месяц Вам начисляют 1 % от вклада. Если нет, то больше или меньше 1%?	3	
Максимально возможный балл		26	

Критерий оценки:

Оценка «5»: 20-26 баллов

Оценка «4»: 16-19 баллов

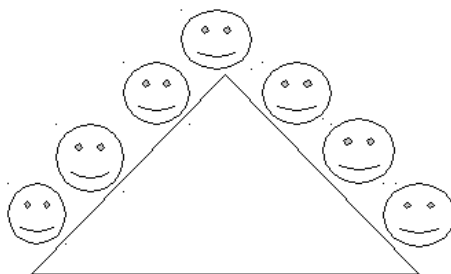
Оценка «3»: 12-15 баллов

Оценка «2»: менее 12 баллов

Оценочный лист для урока английского языка в 5 классе  
по теме “The Nautilus House” тематического раздела “East, West, Home`s  
Best”

Обведите тот смайлик, который наиболее близок к уровню ваших  
сегодняшних открытий на уроке.

Thank you for your work. Good bye!



**Примерное оформление листа оценки  
метапредметных результатов обучения в 1-м классе**

Ф. И. ученика: \_\_\_\_\_.

Класс: \_\_\_\_\_.

Самооценка ученика осуществляется с помощью следующих символов: "+" – "Я знаю и умею", "-" – "Пока не знаю, не умею", "?" – "Я знаю, но не уверен".

Критерий оценивания	Примерное задание	Самооценка ученика	Оценка учителя
<b>Регулятивные УУД</b>			
Умение принимать учебную цель	<p>Расскажи, какую цель урока мы сегодня достигаем, что мы узнаем нового?</p> <p><i>Примечание:</i> задание дается непосредственно на уроке, в ходе разных этапов</p>		
Умение следовать инструкции учителя	<p>Выполни задание по указанию учителя: открой хрестоматию на странице ____, найди второе предложение, прочитай его и запиши в тетрадь.</p> <p><i>Примечание:</i> дается устная инструкция из 3–4-х шагов</p>		
Умение осуществлять действия по образцу	<p>Выполни задание так, как показано на рисунке</p>		
Умение оценить свой результат по одному критерию	<p>Оцени свою работу на волшебной линейке. Объясни, почему так себя оценил.</p> <p><i>Примечание:</i> линейки представляют собой вертикальные отрезки высотой 4 или 6 клеточек. При выполнении любых заданий ученик рисует 3–4 вертикальные линейки, выбирает, за что будет оцениваться эта работа, и отдельными буквами озаглавливает линейки: К – красота, П – правильность, С – старание, А – аккуратность и т. д. Озаглавив работу, ученик ставит крестик: вверху, если работа выполнена правильно и красиво, или внизу, если неправильно. Обводя крестики, учитель соглашается с учеником, если не соглашается – ставит крестики на другом уровне</p>		
<b>Познавательные УУД</b>			
Умение читать простые модели и схемы, дополнять их	<p>1. Расскажи, что изображает модель?</p> <p>2. В парке посадили еще 2 дерева. Дорисуй их на модели.</p>		

	<i>Примечание:</i> модель представляет собой символическое описание растений: их количества, расположения. Задание дается после прочтения текста о растениях		
Умение понимать простейшие отношения между понятиями, событиями	Какое время года наступает после осени? Почему тает снег? Кто старше? Почему?		
Умение ориентироваться в пространстве	Расскажи про свой путь домой из школы, используя слова: вправо, влево, прямо		
Умение сравнивать и группировать по одному критерию	Сравни объекты по величине, распредели их в группы.  <i>Примечание:</i> объекты могут быть описаны в научно-популярном тексте, представлены на иллюстрации, рисунке		
<b>Чтение: работа с информацией</b>			
Умение находить явную информацию в тексте	Выпиши из текста имена главных героев		
Умение ориентироваться в тексте учебной книги	1. Найди страницу ____. 2. Посмотри, что изображено в верхнем левом углу страницы? 3. Найди номер страницы, где начинается рассказ о Москве		
Умение находить 1–2 существенных признака явления (события, понятия) на основе прочтения текста	Расскажи (напиши) почему белочка не замерзает зимой?		
<b>Коммуникативные УУД</b>			
Умение задавать вопросы	Сформулируй два вопроса к тексту		
Умение работать в паре	Выполни задание в паре, следуя инструкции учителя		
Умение строить монологическое высказывание	Составь краткий рассказ по иллюстрации		
Умение контролировать свои действия	Понаблюдай за собой: получается ли у тебя не перебивать других, не говорить обидные слова?		

## 2. Технологические карты уроков

Власова Е.В. - учитель начальных классов

**Внеурочное занятие по курсу:** «Я-исследователь» (общеинтеллектуальное направление) в 1 классе.

**Тема занятия:** «Учимся выделять главное. Как делать схемы?»

**Раздел программы:** Тренинг исследовательских способностей.

**Цель:** создать условия для формирования первоначальных исследовательских умений и навыков.

**Задачи:**

- учить выделять главное и второстепенное из имеющего информационного материала;
- познакомить с понятием «схема»;
- развивать умение работать в парах и группах;
- развивать логическое мышление, умение обобщать.

**Тип занятия:** практикум

**Формы организации деятельности:** фронтальная, парная, групповая.

<b>Тема занятия</b>	<b>«Учимся выделять главное. Как делать схемы?»</b>		
<b>Цель</b>	Создать условия для формирования первоначальных исследовательских умений и навыков.		
<b>Планируемые результаты</b>	<b>Предметные</b>	<b>Метапредметные</b>	<b>Личностные</b>
	Ученик учится выделять в тексте	<i>Познавательные:</i> ученик учится анализировать, обобщать, находить и выделять под руководством учителя необходимую	Ученик учится строить

	<p>главную и второстепенную информацию, составлять простые графические схемы.</p>	<p>информацию из текстов, представлять информацию в сжатом виде;</p> <p><i>Регулятивные:</i> ученик учится планировать свои действия на отдельных этапах занятия, определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя и самостоятельно, высказывать свою версию;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> ученик учится излагать свое мнение, быть готовым изменить свою точку зрения, работать в паре и в группе, учится договариваться, готовить небольшое сообщение по заданной теме.</p>	<p>бесконфликтные отношения с другими людьми.</p>
--	---	---	---

**Организация пространства**

<p><b>Межпредметные связи</b> Окружающий мир</p>	<p><b>Формы работы</b> Фронтальная, парная, групповая.</p>	<p><b>Ресурсы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• презентация в программе Microsoft Power Point;</li> <li>• рабочие листы с информацией;</li> <li>• шаблоны схемы «Паучок».</li> </ul>	
--	--	---	--

Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
	Познавательная	Коммуникативная	Регулятивная
<b>Организационно-мотивационный этап</b>			
1. Создает мотивацию у учащихся на	1. Пытаются прочитать,	1. Слушают учителя.	1. Проявляют



<p>деятельность. Предлагает прочитать «зашифрованный» девиз занятия.</p> <p>2. Организует погружение в проблему.</p> <p>3. Помогает учащимся показать приобретенные ранее знания.</p> <p>4. Помогает сформулировать цель и задачи предстоящей работы.</p>	<p>что?????обозначают проблему.</p> <p>2. Анализируют. Выдвигают гипотезы. Определяют, в каком порядке нужно прочитать, чтобы получилось высказывание.какое????</p> <p>3. Осуществляют уточнение целей и задач, определяют учебную задачу урока.цели и задачи урока как звучат словами ученика</p>	<p>2. Высказывают свои предложения о том, как найти выход из проблемной ситуации.</p> <p>3. Формулируют учебную задачу с помощью учителя.</p> <p>4. Учатся строить речевое высказывание в устной форме.</p>	<p>психологическую готовность к познавательной деятельности.</p> <p>2. Учатся принимать и сохранять учебную задачу.</p>
<b>Информационно-аналитический этап</b>			
<p>1. Сохраняет мотивацию у учащихся на деятельность. Предлагает задания, направленные на нахождение главного.</p> <p>2. Создает условия для самостоятельной работы в паре.</p> <p>3. Наблюдает, контролирует.</p>	<p>1. Анализируют предложенные данные, какие предлагают задания? выделяют необходимую информацию, делают выводы. какую информвацию? Какие выводы?</p>	<p>1. Работают в паре, участвуют в выработке решения.</p> <p>2. Осознанно строят речевые высказывания, управляют поведением партнёра.</p> <p>3. Взаимодействуют с учителем и</p>	<p>1. Учатся планировать свою деятельность с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>2. Осуществлять самоконтроль и анализируют ошибки.</p>

<p>4. Предлагает проанализировать полученные результаты, выяснить причины возникших затруднений.</p> <p>5. Предлагает задание на уточнение и коррекцию знаний по существу полученного задания.</p>	<p>2. Развивают умения пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по Какие вопросы ставит учитель на сравнение и классификацию?различным признакам.</p>	<p>одноклассниками во время фронтальной беседы.</p> <p>4. С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>	<p>3. Самостоятельно оценивают правильность выполнения учебной задачи, вносят необходимые коррективы в выполнение задания.</p>
--	--	--	--

**Деятельностный этап**

<p>1. Сохраняет мотивацию у учащихся на деятельность.</p> <p>2. Знакомит учащихся с особенностями построения схемы «Паучок».</p> <p>3. Предлагает учащимся совместно построить схему на основе данного текста.</p> <p>4. Создает условия для самостоятельной работы в группе.</p>	<p>1. Рассматривают предложенные материалы,какие ??? осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебной задачи.</p> <p>2. Учатся выделять существенную информацию.</p> <p>3. Фиксируют в графической</p>	<p>1. Воспринимают ответы одноклассников, уважительно относятся к их точке зрения, выражают свои мысли, учатся аргументировать свои суждения.</p> <p>2. Объединяются в рабочие группы по 4 человека.</p> <p>3. Распределяют обязанности</p>	<p>1. Принимают и сохраняют поставленную цель.</p> <p>2. Учатся планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>3. Осуществляют контроль за правильностью выполняемых действий.</p> <p>4. Учатся корректировать</p>
---	--	---	---

<p>5. Наблюдает, контролирует.</p> <p>6. Оказывает консультативную помощь в создании схемы.</p> <p>7. Предлагает в дискуссионной форме обсудить полученные результаты.</p>	<p>модели выделенные понятия и связи. Представить модель и понятия</p>	<p>в группе, взаимодействуют в группах и с учителем (по запросу).</p> <p>4. Учатся договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.</p>	<p>свои действия после их завершения.</p>
<p><b>Рефлексивно-оценочный этап</b></p>			
<p>1. Побуждает обучающихся к оценке собственной деятельности на уроке.</p> <p>2. Организует рефлексию. Просит проанализировать успехи и трудности, возникшие в процессе работы.</p>	<p>1. Осуществляют актуализацию полученных знаний.в какой форме?</p> <p>2. Высказывают эмоциональную оценку своей работы и фиксируют результат с помощью предложенных символов. Какая самооценка?</p> <p>3.</p>	<p>1. Взаимодействуют с учителем и одноклассниками во время рефлексии.</p> <p>2. Формулируют собственное мнение.</p> <p>3. Слушают друг друга, в случае необходимости задают вопросы.</p>	<p>1. Определяют значимость полученных на занятии знаний и умений.</p> <p>2. Оценивают результаты достигнутого на занятии.</p> <p>3. Учатся адекватно оценивать свою работу и работу своих одноклассников.</p> <p>4. Понимают причины успеха/неуспеха.</p>

**Структура и ход занятия**

№	Этап занятия	Содержание деятельности	
		Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1.	Организационно-мотивационный этап	<p>- Добрый день! Я рада вас всех видеть!</p> <p>- Девизом сегодняшнего занятия будут слова, которые изображены на доске. Прочитайте их.</p> <p style="text-align: center;"><b>! ихепсуеишь</b> <b>лоблястюаничан</b> <b>ичадуйокьнеламС</b></p> <p>-Сможем ли мы сразу прочитать эти слова?</p> <p>-С какой трудностью столкнулись?</p> <p>-Как найти выход из проблемной ситуации?</p> <p><b><i>С малой удачи начинаются большие успехи!</i></b></p> <p>-Как вы понимаете эти слова?</p> <p>- Я желаю вам успехов!</p>	<p>Пытаются прочитать, обозначают проблему.</p> <p>Высказывают свои предложения о том, как найти выход из проблемной ситуации.</p> <p>Определяют, в каком порядке нужно прочитать, чтобы получилось высказывание.</p>
	<p>Введение в тему занятия.</p> <p>Постановка учебной задачи.</p>	<p>- Для определения темы занятия напомним, пожалуйста, какие умения необходимы исследователю.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Быть наблюдательным.</li> <li>2. Уметь задавать вопросы.</li> <li>3. Уметь работать с литературой.</li> </ol> <p>- С этими умениями мы с вами уже знакомы.</p>	<p>Перечисляют необходимые умения.</p>

	<p>- А что делать, если вы собрали много сведений, много информации по теме исследования?</p> <p>- Отметьте то, что может понадобиться в выборе информации:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Использовать все, что найдено в книгах, энциклопедиях, интернете.</li> <li>2. Подчеркнуть цветным карандашом то предложение, где содержится главная мысль.</li> <li>3. Обратиться за помощью к помощнику.</li> <li>4. Искать факты, подтверждающие главную мысль.</li> </ol> <p><b>Совет:</b> Запомни, надо искать и находить только ту информацию, которая нужна именно для твоего исследования. В ней нужно выделять самое главное и то, что его поясняет и подтверждает.</p> <p>- А что значит «уметь выделять главное»?</p> <p>- Где вам может пригодиться данное умение?</p> <p>- А в повседневной жизни?</p> <p>Вывод: Чтобы умение рационально работать с учебным материалом развивалось успешно, необходимо уметь выделять главное в любом информационном материале, которым вы пользуетесь, независимо на уроке ли, причем в любой предметной области или повседневной жизни.</p> <p>- Тема нашего занятия: «Учимся выделять главное».</p> <p>- Поставьте перед собой учебную задачу.</p>	<p>Высказывают предположения.</p> <p>Обсуждают друг с другом и называют то, что необходимо для выбора информации.</p> <p>В подтверждение читают совет Мудрой Совы.</p> <p>Высказывают предположения.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Определяют тему занятия.</p> <p>Предлагают варианты целей занятия.</p> <p>Формулируют учебную задачу</p>
--	--	--

		(Научиться.....)	с помощью учителя.
2.	Информационно-аналитический этап.  Работа над основными понятиями	<p>- Выделение главной идеи не такое простое дело, как это может показаться на первый взгляд.</p> <p>- Сначала попробуем поупражняться в выделении главного и второстепенного, играя со словами.</p> <p>- Сейчас вы увидите ряд слов. Из этих слов вы должны будете выбрать только два, обозначающие главные признаки основного слова, то есть то, без чего этот предмет не может быть. Другие слова тоже имеют отношение к основному слову, но они не главные. Вам нужно найти самые главные слова.</p> <p>Например, сад... Как вы думаете, какие из данных слов главные: растения, садовник, собака, забор, земля, то есть то, без чего сада быть не может? Может ли быть сад без растений? Почему? Без садовника... собаки... забора... земли?.. Почему?</p> <p>Каждое из предполагаемых слов подробно разбирается. Главное, чтобы дети поняли, почему именно то или иное слово является главным, существенным признаком данного понятия.</p> <p><b>Приложение 1. Работа в парах.</b></p> <p>- Проверка выполнения задания.</p> <p>- Почему допустили ошибки?</p> <p>- Каких знаний или умений не хватило?</p>	<p>Самостоятельно выполняют упражнение в паре, пытаются найти главные слова.</p> <p>Учащиеся анализируют, высказывают свое мнение (вместо существенных признаков выделили</p>

		<p>- Предлагаю задание, которое вам поможет понять, что такое существенные признаки и как их отличить от несущественных.</p> <p>Рассмотрим это на простом примере.</p> <p>Выделим все свойства карандаша (по цвету, величине и др. части). А теперь попробуем изменить эти свойства и установить, какие из них несущественные, а какие – существенные. Если изменим цвет, то он остается этим предметом? А если изменить размер карандаша? А что будет, если заменить грифель на стержень с пастой?</p>	<p>несущественные).</p> <p>Видят, что предмет изменится, если заменить грифель. Карандаша не будет. Изменено существенное свойство, предмет уже перестает быть тем, чем был.</p>
Знакомство со схемой «Паучок»		<p>- Когда материал собран, то перед исследователем стоит задача: проанализировать содержание и подготовиться к выступлению.</p> <p>Поможет нам в этом умение составлять схемы.</p> <p>Схема – это изображение, описание чего-либо в главных чертах с помощью чертежа, рисунка.</p> <p>- Схемы бывают разными, и с некоторыми из них мы уже встречались на уроках.</p> <p>- Познакомимся со схемой, которая называется очень интересно – «Паучок».</p> <p>Почему?</p> <p>«Туловище» паучка – это тема, главная мысль, а «ножки» – это факты (слова), подтверждающие эту мысль.</p>	<p>Называют известные примеры схем (схемы задач, предложений, слов и др.)</p> <p>Знакомятся с шаблоном схемы, высказывают предположения.</p>

		 <p>«Ножек» у паука может быть больше или меньше, в зависимости от содержания материала.</p> <p>Рассмотрим построение схемы на примере одного текста.</p> <p><b>Приложение 2. Фронтальная работа.</b></p> <p>Текст «Гурами».</p>	<p>Совместно с учителем заполняют схему к тексту.</p>
3.	<p>Деятельностный этап.</p> <p>Практическая работа в группах.</p>	<p>- Предлагаю вам попробовать свои силы в составлении схемы. Как вы думаете, справитесь с трудной задачей?</p> <p>- Как бы вам хотелось поработать: каждый сам или в группе?</p> <p>- Каждая группа получает информационный материал по теме, шаблон схемы «Паучок». Также у вас будет «Алгоритм составления схемы с помощью текста». (Приложение 3).</p>	<p>Берут карточку с темой информационного материала, рассказываются в группы</p>



		<p>- Внимательно прочитайте текст (<b>Приложение 4</b>), проанализируйте его и попробуйте составить схему, пользуясь алгоритмом.</p> <p>- Я желаю вам успеха!</p> <p>- Попробуйте передать, пользуясь составленной схемой, основную информацию.</p>	<p>Работают самостоятельно.</p> <p>Представители групп выступают с сообщениями.</p>
4.	<p>Рефлексивно-оценочный этап.</p> <p>Итог занятия.</p> <p>Рефлексия.</p>	<p>- Чему учились сегодня на нашем занятии?</p> <p>- Закончите предложения:</p> <p><b>Сегодня я узнал...</b></p> <p><b>Сегодня я научился...</b></p> <p><b>Мне было легко...</b></p> <p><b>Пока мне трудно...</b></p> <p>- Оцените работу своей группы с помощью смайлика. Если вы довольны своей работой, узнали много нового и интересного, то прикрепите к доске весёлый смайлик, если в группе возникли какие-то проблемы, не все получилось, то прикрепите смайлик без улыбки.</p> <p>- Наше занятие закончилось. До новых встреч!</p>	

Технологическая карта внеклассного занятия по предмету : «Экология» во 2 классе

**Тема занятия:** «Воробушкин день»

**Цель:** создать условия для формирования осознанной необходимости жить в гармонии с окружающей средой через собственную деятельность учащихся.

**Тип занятия:** комплексное применение знаний, решение практических и проектных задач.

**Форма занятия:** познавательная мастерская.

**Педагогические технологии:** проблемное обучение, ИКТ, коммуникативное обучение, компетентностный подход, деятельностный подход, работа в парах, группах.

<b>«Воробушкин день»</b>			
<b>Тема</b>			
<b>Цель темы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создать условия для формирования осознанной необходимости жить в гармонии с окружающей средой через собственную деятельность учащихся.</li> <li>• Расширить представление детей о жизни птиц, повышается познавательный интерес и своя значимость в охране природы.</li> </ul>		
<b>Планируемый результат</b>	<b>Предметные умения</b>	<b>Метапредметные</b>	<b>Личностные</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование практических умений использовать полученные знания в жизни;</li> <li>-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Умение понимать учебную задачу, стремиться её выполнить, оценивать свои умения и достижения на уроке;</li> <li>- Умения использовать научные методы познания;</li> <li>- Умения сравнивать, классифицировать, обобщать, перерабатывать полученную информацию, делать выводы;</li> <li>- Выполнять задание на основании информации из разных источников;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;</li> <li>- Умение задавать вопросы; воспитание уважительного отношения к мнению других;</li> <li>- Умение оценивать правильность выполнения познавательной задачи, собственные возможности её решения;</li> <li>- Умение работать индивидуально, в пара и группах;</li> <li>- Осознание практической важности</li> </ul>

		- Умения воспринимать различные точки зрения; сотрудничать в коллективе, осуществлять самопроверку и самоконтроль.	использовать полученные знания в жизни.
<b>Задачи</b>	Приобщение к новому социальному опыту через наблюдение, обсуждение учебного материала. Воспитание положительного отношения к окружающему миру; Воспитание культуры выражения эмоций: радости, доброжелательности и готовности помочь другим. Развитие познавательных потребностей.		
<b>Учебные ситуации</b>	Ситуация - иллюстрация Ситуация - общение Ситуация – проблема Ситуация - оценка		
<b>Организация пространства</b>			
<b>Межпредметные связи</b> Окружающий мир, литературное чтение, технология	<b>Формы работы</b> Коллективный поиск Работа в парах Работа в группах Самостоятельная работа	<b>Ресурсы</b> - УМК; - презентация в программе Microsoft PowerPoint; - интерактивная доска;	

### Этапы урока

Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
	Познавательная	Коммуникативная	Регулятивная
<b>Организационно – мотивационный этап</b>			
1. Приветствие.	Вспоминают, что известно по изучаемому вопросу, делают	Взаимодействуют с учителем, определяются со своей точкой	Ставят учебные цели и задачи (с помощью учителя определяют, что

<p>2. Учитель ставит общие вопросы и обращает внимание на конверт, в котором название еще одного январского праздника.</p> <p>3. Создает проблемную ситуацию, мотивируя учащихся узнать о жизни воробьев, их повадках больше.</p>	<p>предположения, систематизируют информацию, задают вопросы, формулируют на основе полученной информации познавательную цель. Выделяют необходимую информацию и дополняют ее, используя пространственное мышление, осознанно строят речевое высказывание в устной форме, извлекают информацию, строят логические цепочки, анализировать объект.</p>	<p>зрения, проговаривают ее. Формулируют и аргументируют собственную точку зрения, слушают собеседника, строят понятные высказывания.</p>	<p>еще необходимо узнать по данной теме), воспринимают информацию учителя, осмысливают значимость предлагаемого к изучению материала для себя.</p> <p>Умение слушать в соответствии с целевой установкой. Принимать и сохранять учебную цель и задачи. При необходимости, задавать вопросы учителю, связанные с освоением данного материала.</p>
<b>Информационно-аналитический этап</b>			
<p>1. Предлагает учащимся информацию из разных источников о жизни домового воробья.</p> <p>2. Создает проблемную ситуацию и условия для работы в парах. Предлагает в дискуссионной форме обсудить полученную информацию.</p> <p>3. Предлагает ученикам самостоятельно сделать выводы.</p> <p>4. Изготовление кормушки. Предлагает соотнести</p>	<p>Анализируют полученную информацию. Развивают умения пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам. Составляют алгоритм изготовления кормушки. Приобретают самостоятельный опыт в изготовлении кормушки.</p>	<p>Взаимодействуют с учителем и одноклассниками во время обсуждения ответов в коллективном обсуждении. Проявляют уважительное отношение к партнерам. Планируют учебное сотрудничество. С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Задают вопросы необходимые для организации собственной деятельности. Формулируют собственное мнение и позицию.</p>	<p>Соотносят свои действия с планируемыми результатами. Оценивают правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Сравнивают материал с жизненным опытом. Осуществлять самоконтроль и анализируют ошибки. Самостоятельно оценивают правильность выполнения действий, вносят необходимые коррективы в выполнение задания. Принимать и сохранять учебную задачу. Осознавать уровень собственных достижений, качество знаний, ошибки и их причины, пути их устранения.</p>

полученный материал с жизненным опытом.			
<b>Заключительный этап (итог, рефлексия, домашнее задание, оценивание)</b>			
<b>Домашнее задание:</b> учитель предлагает включиться в проект «Накормите птиц!»			
Организует рефлексию. Учит анализировать свои действия, свое участие в коллективном проекте.	Систематизируют полученную информацию. Высказывают эмоциональную оценку полученным знаниям. Осуществляют актуализацию полученных знаний. Обсуждают свое участие в проекте «Накормите птиц!».	Взаимодействуют с учителем и одноклассниками во время рефлексии. Формулируют собственное мнение. Уметь точно выражать свои мысли.	Понимают причины успеха/неуспеха. Строят понятные высказывания. Оценивают результаты достигнутого на уроке. Определяют значимость полученных на уроке знаний и умений для себя (личностная значимость), для социума (социальная значимость). Прогнозируют результаты работы в коллективном проекте.

*А. О. Евгеньев учитель информатики и физики*

### Технологическая карта урока информатики в 9 классе

по теме: «Моделирование экономических процессов, связанных с кредитно-денежной политикой на языке Pascal.»

**Цель урока:** формирование знаний о методах моделирования экономических процессов, умений перевести алгоритм математической задачи в программу, написанную на языке Pascal с использованием циклов-счётчиков и циклов с выходом по условию.

**Задачи урока:**

*Предметные:*

- Научиться использовать операторы циклов в решении конкретной задачи;
- умение написать программу по разработанному алгоритму.

*Метапредметные:*

- закрепить умение выполнять действия с процентами;
- иметь представление о кредитно-денежных отношениях;
- применение компьютера для моделирования процессов в экономике.

*Личностные:*

- стимулирование поиска вариантов на основе имеющихся знаний;
- формирование умения наблюдать, анализировать, сравнивать, делать выводы;
- осуществление контроля и самоконтроля;
- развитие находчивости, умения преодолевать трудности для достижения намеченной цели;
- навык создания компьютерных программ с использованием циклов.

**Тип урока:** комплексный: УНЗ и закрепление пройденного материала (программирование с использованием циклов)

**Оборудование/ресурсное обеспечение урока:** компьютер, мультимедийный проектор, доска, экран, компьютеры для учащихся, презентация «Виды банковских кредитов», среда программирования PascalABC или аналогичная.

Этапы урока	Задачи этапа	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
1. Организационный момент (инициация)	Создание благоприятного климата на уроке  Выдаёт оценочный лист (заранее установленными критерии)	Приветствует учащихся, проверяет готовность к учебному занятию, организует внимание детей	Приветствуют учителя, проверяют наличие учебного материала на столах, организует свое рабочее место	<i>Коммуникативные:</i> планирование учебного сотрудничества со сверстниками  <i>Личностные:</i> психологическая готовность учащихся к уроку, самоопределение
2. Актуализация знаний и формулирование темы и целей урока	Актуализация опорных знаний и способов действий	Учитель задает вопросы 1) Что такое банковский кредит? 2) Если банк берёт 2% годовых в месяц верно ли, что он берёт 24% в год? (Слайды 2 и 3).	Дети легко отвечают на вопросы 1, но затрудняются в ответе на вопросы 2 (самооценка по баллам)	<i>Познавательные:</i> структурирование знаний, рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка

		<p>3) Как в банках решаются безошибочно эти задачи? С помощью ПК, с помощью программ. Давайте решим и мы эту задачу с помощью программы. Есть ли в алгоритме начисления процентов и расчёта месячных выплат повторения? Есть. Следовательно в программе, наверняка, будут использоваться циклы. Давайте их вспомним.</p> <p>3) Какие виды циклов Вы знаете? Чем принципиально отличаются циклы “for ... do” и “while ... do”</p> <p>4) Когда мы используем операторы циклов того или иного вида?</p> <p>Вопрос-обсуждение (для формулировки темы урока)  Два вида платежа кредита, чем они отличаются, какие виды операторов цикла следует использовать для моделирования экономической задачи в данном случае?  (Слайды 4-7)</p>	<p>Повторение пройденного материала</p> <p>Тема урока : «Моделирование экономических процессов, связанных с кредитно-денежной политекой на языке Pascal»</p> <p>Участвуют в обсуждении  Повторение ранее изученного материала (циклические алгоритмы и их использование)</p>	<p>процесса и результатов деятельности</p> <p><i>Регулятивные:</i>  -развитие умения формулировать тему и цель урока в соответствии с задачами и нормами русского языка</p> <p><i>Коммуникативные:</i>  Ориентация на партнера по общению, умение слушать собеседника, умение аргументировать свое мнение, убеждать и уступать</p> <p><i>Личностные:</i>  развитие логического мышления, знание основных моральных норм</p>
--	--	---	--	---

<p>3. Усвоение новых знаний. Отработка практических навыков.</p>	<p>Практическое решение поставленной задачи.</p>	<p>Задача : «Взят кредит на 120 000 рублей, ставка 2% в месяц на 2 года. Ежемесячные взносы 1/24 суммы кредита + проценты. (Слайд 5). Вывести ежемесячные платежи и сумму выплаченных денег.</p> <p>Задача : «Взят кредит на 120 000 рублей, ставка 2% в месяц на 2 года. Ежемесячные взносы равными суммами (Слайд 7). Вывести ежемесячные платежи, ежемесячные остатки и сумму выплаченных денег.</p> <p>Подобрать сумму ежемесячного Платежа так, чтобы кредит выплачивался за 24 месяца. Сравнить сумму выплаченных денег с результатами первой задачи.</p> <p>Просит не закрывать результаты работы программы</p>	<p>Составляют и выполняют отладку программы на языке Paskal. Вводят данные, записывают полученные результаты.</p> <p>Составляют и отлаживают программу на языке Paskal. Вводят данные, записывают полученные результаты.</p> <p>Взаимопроверка используя консультантов из числа учащихся ( приветствуется помощь другу)</p>	<p><i>Познавательные:</i> Извлечение необходимой информации из прослушанных текстов <i>Регулятивные:</i> планирование своей деятельности для решения поставленной задачи, контроль полученного результата, коррекция полученного результата <i>Личностные:</i> развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, возможность самостоятельно осуществлять деятельность обучения <i>Коммуникативные:</i> умение работать в группах, развитие диалогической речи</p>
<p>4. Первичное закрепление материала</p>	<p>Установление правильности и осознанности изучения темы. Выявление пробелов первичного осмысления изученного</p>	<p>Предлагает сделать выводы по полученным результатам. Проблемный вопрос по анализу полученных результатов. Почему во втором случае выплаченная сумма оказалась</p>	<p>Обсуждают полученные результаты, делают выводы, используя таблицы, построенной программы.</p>	<p><i>Познавательные:</i> Анализ полученных результатов <i>Коммуникативные:</i> Ориентация на партнера по общению, умение</p>



	материала, коррекция выявленных пробелов, обеспечение закрепления в памяти детей знаний и способов действий,	больше. Если учащиеся затрудняются в ответе на поставленный вопрос обратить их внимание на динамику изменения ежемесячных остатков.		слушать собеседника, умение аргументировать свое мнение, убеждать и уступать  <i>Личностные:</i> формирование умений систематизации информации, полученной разными способами;
5. Динамическая пауза	Эмоциональная разрядка	Включает электронную физкультминутку для глаз	выполняют физкультминутку для снятия утомления	Здоровьесберегающая методика для снятия утомления
6. Исследовательская работа	Выявление качества и уровня усвоения знаний и способов действий, а также выявление недостатков в знаниях и способах действий, установление причин выявленных недостатков	Вопросы: Каким может быть ежемесячный платёж? Что будет если уменьшать ежемесячный платёж? Провести исследование с помощью созданной программы.	Отвечают на вопросы, аргументируют своё мнение.  Проводят исследование	<i>Личностные:</i> Элементы исследования, закрепление умений анализа и систематизации полученной информации.
7. Итоги урока, рефлексия	ОДИ : Банкиры и клиенты. Используется метод многократного повторения.  Организационно-деятельностная игра	Вопрос банкирам – Какой вид кредита Вы предложите клиенту? Почему? Как Вы будете это аргументировать клиенту. Вопрос клиентам – Какой вид кредита Вы выберете? Почему? Как Вы воспринимаете аргументы банка? - Банкиры и их клиенты – «братец Лис и братец Кролик» или	Отвечают на вопросы, идет коррекция знаний, идет подготовка к полилогу.	<i>Познавательные:</i> Построение речевого высказывания в устной форме, контроль и оценка процесса и результатов деятельности <i>Регулятивные:</i> контроль и оценка своей деятельности в рамках урока

	<p>Вопросы самопроверки</p> <p>Учитель переводит баллы в оценку по заранее определенным критериям.</p>	<p>возможны пересечения интересов Вопросы игры разложены в пакеты. -Можете ли вы сформулировать правило выбора типа оператора цикла? - Какой вид оператора доставил Вам большие трудности?</p> <p>- Что интересного Вы узнали на уроке. Был ин он для Вас полезен.</p>	<p>Заполняется оценочный лист, с учетом баллов полученных на всех этапах урока. По желанию учащиеся озвучивают полученное количество баллов,</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> умение слушать и вступать в диалог, формулирование и аргументация своего мнения <i>Личностные:</i> рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности</p>
8. Информация о домашнем задании	Обеспечение понимания учащимися цели, содержания и способов выполнения домашнего задания	Задает домашнее задание	Работа с дневниками	<i>Личностные:</i> формирование навыков самоорганизации - формирование навыков письма

### Литература

1. Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ: учебник для 9 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012
2. Угринович Н.Д. Преподавание курса «Информатика и информационные технологии» в основной и старшей школе. 8 – 11 классы. Методическое пособие для учителей. – М.: БИНОМ Лабор. знаний, 2012.
3. Угринович Н.Д. Босова Л.Л., Михайлова Н.И. Практикум по информатике и информационным технологиям. Учебное пособие для общеобразовательных учреждений. – М.: БИНОМ Лабор. знаний, 2012.

Кирюшкина Е. В. учитель математики,  
Кривенко Н.Н. учитель информатики

### Технологическая карта урока математики в 8 классе по теме «Квадратичная функция»

**Цели урока:** обучающие: Обобщить и систематизировать умения и навыки по теме “Квадратичная функция”, планируется, что к окончанию урока учащиеся смогут выполнить задание повышенной сложности; развивающие: развитие логического, алгоритмического, математического мышления; воспитывающие: воспитание коммуникативной культуры.

#### **Задачи:**

- **Образовательные:** (формирование познавательных УУД): Закрепление представления учащихся о квадратичной функции, выполнять задания на нахождение координат вершины параболы, координат точек пересечения параболы с осями координат, определять свойства графика.
- **Развивающие:** (формирование регулятивных УУД) Научить добывать и конструировать знания. Способствовать развитию умений учащихся обобщать полученные знания, проводить анализ. Научить соотносить новую информацию и имеющиеся знания. Формирование навыков познавательной исследовательской деятельности.

- Воспитательные: (формирование коммуникативных и личностных УУД) Создание условий, обеспечивающих воспитание интересов к познанию, самостоятельному поиску информации. Создание условий, обеспечивающих формирование у учеников самоконтроля.

**Тип урока:** Урок обобщения и систематизации изученного материала

**Формы работы учащихся:** индивидуальная, групповая, коллективная.

**Необходимое техническое оборудование:** компьютер, проектор, мультимедийная презентация, приложения- лист контроля, тест.

### **Структура урока:**

1. Организационный
2. Актуализация
3. Применение знаний, умений и навыков
4. Контроль, самоконтроль
5. Закрепление изученного. Решение задачи на применение полученных знаний
6. Подведение итогов урока
7. Домашнее задание
8. Рефлексия

### **Требования к знаниям и умениям**

В результате изучения темы учащиеся должны уметь выполнять следующие учебные действия:

- научить выделять и формулировать познавательную цель
- определять квадратичную функцию
- уметь строить и исследовать квадратичную функцию
- научиться определять уравнение параболы по рисунку
- определять наименьшее и наибольшее значения функции

### Электронная презентация урока

№	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Время	Познавательные ууд	Регулятивные ууд	Коммуникативные ууд
1	Организационный момент	Приветствует учащихся, определяет отсутствующих. Проверяет готовность к уроку. Перед объяснением нового материала учащимся раздаётся лист контроля. (См. приложение)	Приветствуют учителя	2		Прогнозирование своей деятельности.	Умение слушать и вступать в диалог
2	Актуализация знаний.	Вводная беседа - Посмотрите на экран, решив предложенный ребус, [слайд №1] вы сформулируете тему нашего урока.	Ответы:	5	Анализ, самооценка своей учебно- познавательной деятельности	Ставить познавательные задачи и выдвигать гипотезы	Умение задавать вопрос, корректно вести диалог, объективно оценивать другого

		<p>квадратичная функция</p> <p>- Итак, тема нашего урока «Квадратичная функция». С какими ключевыми словами у вас ассоциируется эта тема?</p> <p>Тогда давайте попытаемся сформулировать цели нашего урока.</p>	<p>квадратичная функция</p> <p>Ответы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Квадратичная функция</li> <li>- свойства квадратичной функции</li> <li>- график квадратичной функции</li> </ul> <p>Формулируют цель урока:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Повторить всё, что мы знаем об алгоритмах построения графиков квадратичных</li> </ul>			
--	--	---	---	--	--	--

		<p>функции</p> <p>повторить св-ва квадратичной функции,</p> <p>Вы правильно назвали темы, которые мы будем повторять. Но это будет не только урок повторения, но и систематизации знаний. Сегодня мы повторим всё, что мы знаем о графиках квадратичных функций и рассмотрим более сложные задания, которые можно встретить при подготовке к экзаменам.</p> <p>Мотивационная беседа с учащимися</p>	<p>функции</p> <p>повторить св-ва квадратичной функции,</p> <p>- закрепить их при построении графиков,</p> <p>- уметь читать св-ва по графику ф-ции.</p>			
--	--	---	--	--	--	--



		<p>направленная на осознание ими практической значимости применяемых знаний и умений.</p> <p>Эпиграф урока, [слайд№2]</p> <p>Просит оценить учеников свой уровень знаний по основным понятиям изучаемой темы, (лист контроля)</p>	<p>Заполняют в листе контроля первую строчку, зная не знаю.</p> <p>Отвечают соседу по парте на выбранный вопрос в листе информации.</p>				
3	<p>Применение знаний, умений и навыков.</p>	<p>- Для того, чтобы успешно справиться с поставленными целями нам необходимо вспомнить некоторый теоретический</p>	<p>Работают с презентацией (показывают карточки с номером правильного</p>	8	<p>Выделение необходимой информации. Выделение существенных характеристик объекта.</p>	<p>Классификация информации, учитывать выделенные учителем ориентиры.</p>	<p>Умение выступать с устным сообщением, уметь задавать вопрос, объективно оценивать ответ одноклассника.</p>

		<p>материал.</p> <p>А теперь внимание на экран. Приготовили карточки для устной тестовой работы (работа по презентации) [слайды № 3-12]</p>	ответа).				
4	Контроль, самоконтроль знаний	<p>Тестовое письменное задание, выполняется на листе самоанализа (на другой стороне ключ к самопроверке). Учитель в процессе работы учащихся, оказывает помощь учащимся по их запросу, [слайд №13]</p>	<p>Учащиеся самостоятельно применяют полученные знания, выполняют взаимную проверку записей в тетради. Результаты работы</p>	5	Вызов имеющихся знаний по теме.	<p>Мотивационная (побуждение к работе с новой информацией, стимулирование интереса к теме)</p>	<p>Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с учителем.</p>

			фиксируются в листе контроля.				
5	Закрепление изученного. Решение задачи на применение полученных знаний	Учитель предлагает учащимся обобщить знания при выполнении более сложного задания, необходимого в дальнейшем для подготовки к ОГЭ. [слайд №14] Комментирует, направляет работу учащихся. Задаёт учащимся наводящие вопросы.	Учащиеся выполняют задание, высказывают своё мнение при построении графика.	15	Моделирование решения в новых условиях. Решение учебной задачи в зависимости от конкретных условий. Адекватная оценка информации. Выделение и формулирование познавательной цели, рефлексия способов и условий действия. Анализ объектов и синтез.	Планирование своей деятельности для решения поставленной задачи, контроль и коррекция полученного результата. Оценка промежуточных результатов и само регуляции для повышения мотивации.	Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с учителем.
6	Подведение итогов урока.	Учитель отмечает, в какой мере достигнуты цели, выполнены задачи урока, говорит	Во время диалога с учителем высказывают	5	Построение высказываний в устной форме, рефлексия способов и условий действия.	Адекватно воспринимать оценку учителя	Умение слушать и вступать в диалог. Коллективное обсуждение проблем. Допускать

		о дальнейшем плане изучения темы, выставляет оценки за урок после проверки листа контроля и самоанализа. Побуждает учащихся к анализу своих действий на уроке. Подведите итог сегодняшнего урока.	своё мнение, подводятся общий итог урока. Корректируют лист контроля “Я хочу узнать...”				возможность разных точек зрения.
7	Домашнее задание	Задаёт дозированное домашнее задание	Учащиеся записывают домашнее задание в зависимости от уровня освоения темы урока.	2	Информационная(получение новой информации по теме)	Планирование своей деятельности для решения поставленной задачи, коррекция полученного результата, саморегуляция	Коммуникационная(обмен мнениями о новой информации)

7	Рефлексия	[слайд №15] Урок: заставил задуматься... Натолкнул меня на мысль... Что нового я узнал на уроке... Что я считаю необходимым запомнить? Над чем ещё нужно поработать?	Каждый учащийся выбирает вопрос по выбору.	3	Анализ, синтез, обобщение.		Выражение своих мыслей, учёт разных мнений, достижение общего решения.
---	-----------	--	--	---	----------------------------	--	--

Технологическая карта изучения темы “The Nautilus House” тематического раздела “East, West, Home`s Best”

Урок комплексного применения знаний и умений (урок закрепления) в 5 классе

**Тема урока:** Дома и комнаты

**Оборудование:** ноутбук, интерактивная доска

**Цель урока:** Развитие умений устной речи

**Планируемые результаты**

**Предметные:** ведение диалога в определённом круге типичных ситуаций общения(диалог-расспрос , вопрос-ответ, диалог-побуждение к действию); умение описывать предмет, картинку; краткая характеристика увиденному; чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию; чтение про себя и понимание основного содержания текста, включающего как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; поиск в тексте нужной информации; построение монологических высказываний, восприятие на слух аудио-текст с полным пониманием содержания.

**Метапредметные:** умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, умение классифицировать, создавать аналогии, формулировать, аргументировать и делать выводы, умение планировать свои действия, осуществлять сотрудничество.

*Личностные: нравственно-этическое оценивание содержания урока*

### Этапы урока

Деятельность учителя	Деятельность обучающихся					
	Познавательная		Коммуникативная		Регулятивная	
	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности
<b>1-й этап. Мотивационный</b>						
1. Приветствие. Проверка готовности.	Вспоминают, что им известно по изучаемому вопросу, делают предположения, систематизируют информацию до изучения нового материала.	Осуществлять актуализацию полученных ранее знаний по предмету.	Приветствуют учителя. Высказывают со своей точкой зрения, проговаривают ее. Предполагают тему урока с опорой на	Слушать собеседника, строить понятные высказывания.	Готовятся к началу урока. Воспринимают информацию учителя, осмысливают значимость для себя предлагаемого к изучению	При необходимости задавать вопросы учителю, связанные с освоением данного материала.
2. Учитель показывает изображения необычных домов [Примечание 1], интересуется у учащихся, что им						

напоминает их форма, нацеливая обучающихся на определение темы урока	ИЗУЧАЮТ		полученную информацию.		материала.	
<b>2-й этап. Актуализация</b>						
1. Помогает учащимся сформулировать цель урока и составить план деятельности, через которую будут получены недостающие знания	Вспоминают, что им известно по изучаемому материалу.  ДЕЛАЮТ ВЫВОД  ПРОБЛЕМА	Воспринимать информацию на слух и анализировать ее.	Взаимодействуют с учителем и одноклассниками во время обсуждения ответов во фронтальном режиме.	Слушать собеседника, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.  Высказывать собственное мнение.	Формулируют тему, цель и план деятельности на уроке и моделируют учебную ситуацию.	Прогнозировать результат, владеть целеполаганием, моделировать учебную ситуацию.
2. Ставит учебные задачи, вопросы, моделирует ситуации, в ходе						



решения которых учащиеся приходят к осознанию нехватки определенных знаний и умений.						
<b>3-этап. Исполнительский</b>						
1. Организует повторение грамматического и лексического материала. 2. КРИТЕРИИ	Вспоминают грамматический ( <i>there is/there are</i> ) и лексический материал. ( <i>kitchen, dining room....sink, sofa...</i> )	.Работа в парах , с .	Составляют мини-диалоги по картинке с изображением комнаты (у каждой пары – своя картинка) [Примечание 2]	Развитие умений диалогической речи. Активизация ЛГ материала	Мобилизуют силу и энергию для решения поставленной задачи. Осуществляют самоконтроль	. Способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. Осуществлять самоконтроль

<p>3. Организует работу с учебником [Примечание 3], осуществляет снятие трудностей перед чтением и прослушиванием текста (незнакомые ЛЕ)</p>	<p>Знакомятся с текстом, слушают аудиозапись. Перед прослушиванием учащиеся получают установку – ответить на вопрос.</p>	<p>Понимать прочитанное. Умение анализировать полученную информацию</p>			.	.
<p>4. Предлагает прочитать отрывки из текста.</p>	<p>Читают вслух, соблюдая правила чтения и интонацию</p>	<p>Чтение вслух с соблюдением правил чтения и интонации</p>			<p>Мобилизуют силу и энергию для решения поставленной задачи.</p>	<p>Способность к мобилизации сил и энергии.</p>
<p>5. Предлагает выполнить задание после текста (Т/Ф/НС)</p>	<p>Выполняют задание в учебнике с инд. контролем</p>	<p>Уметь выделять существенную информацию.</p>			<p>Осуществляют взаимоконтроль контроль (используя</p>	<p>Уметь учиться и организовывать свою деятельность.</p>

					ключе)ч	
6. Организует работу в группе. У каждой группы – картинка с изображением контура [Примечание 4] и фломастеры. Задача – нарисовать схему «необычного» дома, выступить с презентацией	Выполняют практические задания, исходя из найденного общего способа действий.	Уметь мыслить структурами	Совместно выработывают план описания дома	Уметь аргументировать свое предложение, убеждать, уступать, сохранять доброжелательное отношение друг к другу	Действуют по составленному плану.	Уметь планировать свою деятельность и действовать по плану, распределять роли.
7. Направляет деятельность обучающихся, консультирует, корректирует ход решения учебной задачи.				ФИЗМИНУТКА	.	.

**4-й этап. Контрольный**

<p>1. Организует прослушивание и демонстрацию готового продукта обучающихся.</p> <p>2. Задает вопросы, вскрывающие ошибки обучающихся (если таковые были допущены).</p>	<p>Воспринимают на слух и осмысливают предложенную информацию.</p>	<p>Уметь выделять существенную информацию из сообщений.</p>	<p>Предлагают свою модель описания и аргументируют свое мнение.</p>	<p>Уметь не просто высказывать, но и аргументировать свое предложение.</p>	<p>Мобилизуют силу и энергию для решения поставленной задачи.</p> <p>Осуществляют самоконтроль понимания построенной модели описания.</p>	<p>Способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию.</p>
<p>3. Предлагает критерии личной самооценки и самооценки групп.</p> <p>4. Оценивает результаты учебной работы отдельных обучающихся</p>			<p>Оценивают индивидуальную работу и работу другой группы</p>	<p>Уметь договариваться, находить общее решение практической задачи (приходить к компромиссному решению).</p>	<p>На основе предложенных критериев оценивают результаты индивидуальной учебной работы и работы группы</p>	<p>Уметь сличать способ действия и его результата с заданным образцом (текст)</p>

**5-й этап. Рефлексивный**

<p>Организует рефлексию.</p>	<p>Систематизируют полученную информацию. Делают выбор – 1. кладут свою карточку с изображением морской раковины в один из четырёх отделений с высказыванием (предложения из текста) [Примечание 5] 2. раскрашивают смайлик, соответствующий уровню их усвоения</p>	<p>Выполняют задания репродуктивного характера.</p>	<p>Взаимодействуют с учителем и одноклассниками во время рефлексии.</p>	<p>Уметь выражать свои мысли, оценивать собственный результат</p>	<p>Рефлектируют свои действия как достаточно полное отображение предметного содержания</p>	<p>Уметь определять значимость полученных на уроке знаний и умений для себя (личностная значимость).</p>
------------------------------	---	---	---	---	--	--

	учебного материала. [Примечание 6]					
--	--	--	--	--	--	--

### 3. Диагностические карты, схемы анализа уроков

Диагностическая карта урока по критериям и показателям СДП

Критерии и показатели оценки деятельности учителя на уроке	Оценка в баллах	Уровень работы учителя
<b>1. Целеполагание</b>		
Учитель формирует содержательную цель урока (формирование системы ценностей по данному предмету)	1-2	низкий
Формулирует содержательную и развивающую цели урока	3-4	средний
Четко формулирует, что должен научиться делать ученик на данном уроке и как он это делает сам	5-6	Выше среднего
Формулирует как содержательную, развивающую, так и деятельностную цель урока (формирование умений новых способов действий)	7-8	Хороший
Формулирует как содержательную, так и деятельностную цель урока (формирование умений новых способов действий). При необходимости изменяет сценарий урока, добиваясь запланированного результата)	9-10	Высокий
<b>2. Мотивация</b>		
Планирует и организует работу по актуализации опорных знаний учащихся как подготовительный этап, позволяющий быстро и качественно включить учащихся в освоение нового знания.	1-2	Низкий
В течение всего урока применяет формы, методы, приемы, позволяющие активизировать познавательную деятельность учащихся	3-4	Средний
Продумывает систему мотивации уч-ся к учебной деятельности; создает на уроке «точку удивления», условия («ловушки») для фиксации уч-ся границы между знанием и незнанием	5-6	Выше среднего
Добивается, чтобы уч-ся самостоятельно сформулировали цель урока как собственную учебную задачу, и создает на уроке ситуацию сотрудничества	7-8	Хороший
Добивается, чтобы уч-ся самостоятельно сформулировали цель урока как собственную учебную задачу, и создает на уроке ситуацию сотрудничества и «ситуацию успеха» для каждого ученика. Уч-ся самостоятельно проектируют пути и средства достижения поставленных целей.	9-10	Высокий
<b>3. Формы организации деятельности учителя</b>		
Работает с классом фронтально на всех этапах урока	1-2	Низкий
Использует парную или групповую работу уч-ся для взаимопроверки или взаимопомощи. Выбирает формы коммуникативного взаимодействия уч-ся в парах или группах для проговаривания каждым учеником нового знания, алгоритма действий во внешней речи	3-4	Средний
Организует учебное сотрудничество детей совместно – распределенную деятельность при решении учебных задач, учит детей работе в группе	5-6	Выше среднего
Создает условия для выстраивания ребенком индивидуальной траектории изучения предмета	7-8	Хороший

Исходит из того, что каждый уч-ся индивидуален, и организует работу каждого ученика на уроке по индивидуальному плану. Учитель работает попеременно с разными группами уч-ся, дифференцируя их по уровню знаний	9-10	Высокий
<b>4. Методы обучения</b>		
На уроке преобладают вербальные (монолог учителя) и наглядные методы обучения	1-2	Низкий
Применяет современные и наглядные средства обучения, ИКТ, тестовые технологии; учит составлять опорные сигналы, схемы, алгоритмы и блок-схемы; добывать информацию из учебника, справочников, Интернета; учит переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, таблицу в график, диаграмму)	3-4	Средний
Организует самостоятельную работу уч-ся, которая проверяется ими по эталонам	5-6	Выше среднего
Применяет интерактивные методы обучения, поисковые, исследовательские, эвристические беседы, проблемное обучение, внутрипредметную и межпредметную интеграцию	7-8	Хороший
Применяет нетрадиционные формы урока: ОДИ, урок-игра, дебаты, урок-диспут, урок-проект, урок в формате технологии формирования критического мышления	9-10	Высокий
<b>5. Рефлексия</b>		
Оценивает работы уч-ся, комментируя оценки. Подводит итоги урока сам, не привлекая уч-ся	1-3	Низкий
Организует подведение итогов урока, вовлекая уч-ся в рефлексию их деятельности. (Какова была тема урока? Какую цель вы ставили перед собой? Что научились делать? Над чем еще предстоит работать?)	3-4	Средний
Организует экспресс-диагностику результатов на уроке так, чтобы учителю, и каждому ученику было очевидно, чему они научились на уроке, а над чем еще предстоит работать	5-6	Выше среднего
Учит детей осуществлять контроль и самооценку своей деятельности в соответствии с выработанными критериями (предлагает уч-ся оценить свою работу на уроке по специально продуманным к этому уроку критериям)	7-8	Хороший
Создает условия для выстраивания ребенком индивидуальной траектории изучения предмета. Домашнее задание носит дифференцированный характер в зависимости от результатов, полученных в ходе организованной учителем рефлексии уч-ся их деятельности на уроке	9-10	Высокий

Урок способствовал формированию следующих компетенций:

---



---



---



## СХЕМА ПОЛНОГО АНАЛИЗА УРОКА



## Схема анализа урока по ФГОС.

Класс \_\_\_\_\_

Предмет \_\_\_\_\_

Автор  
учебника \_\_\_\_\_

Тема  
урока \_\_\_\_\_

	Этапы анализа	Баллы
1.	<b>Основные цели урока:</b> образовательная, развивающая, воспитательная. Прослеживается ли реализация поставленных учителем целей урока?	
2.	<b>Организация урока:</b> тип урока, структура урока, этапы, их логическая последовательность и дозировка во времени, соответствие построения урока его содержанию и поставленной цели.	
3.	Каким образом учитель обеспечивает <b>мотивацию</b> изучения данной темы (учебный материал)	
4.	<b>Соответствие урока требованиям ФГОС:</b>	
4.1.	Ориентация на новые образовательные стандарты.	
4.2.	Нацеленность деятельности на формирование УУД	
4.3.	Использование современных технологий: проектная, исследовательская, ИКТ, др.	
5.	<b>Содержание урока:</b>	
5.1.	Научная правильность освещения материала на уроке, его соответствие возрастным особенностям	
5.2.	Соответствие содержания урока требованиям программы.	
5.3.	Связь теории с практикой, использование жизненного опыта учеников с целью развития познавательной активности и самостоятельности.	
5.4.	Связь изучаемого материала с ранее пройденным материалом, межпредметные связи.	
6.	<b>Методика проведения урока:</b>	
6.1.	Актуализация знаний и способов деятельности учащихся. Постановка проблемных вопросов, создание проблемной ситуации.	
6.2.	Какие методы использовались учителем. Какова доля репродуктивной и поисковой (исследовательской) деятельности? Сравни соотношение: примерное число заданий репродуктивного характера: («прочитай», «перескажи»,	

	«повтори», «вспомни») и примерное число заданий поискового характера («докажи», «объясни», «оцени», «сравни», «найди ошибку»)	
6.3.	Соотношение деятельности учителя и деятельности учащихся. Объем и характер самостоятельной работы.	
6.4.	Какие из перечисленных методов познания использует учитель (наблюдение, опыт, поиск информации, сравнение, чтение и т. д.)	
6.5.	Применение диалоговых форм общения.	
6.6.	Создание нестандартных ситуаций при использовании знаний учащихся.	
6.7.	Осуществление обратной связи: ученик-учитель.	
6.8.	Сочетание фронтальной, групповой и индивидуальной работы.	
6.9.	Реализация дифференцированного обучения. Наличие заданий для детей разного уровня обученности.	
6.10.	Средства обучения. Целесообразность их использования в соответствии с темой, этапом обучения.	
6.11.	Использование наглядного материала: в качестве иллюстрирования, для эмоциональной поддержки, для решения обучающих задач. Наглядный материал избыточен, достаточен, уместен, недостаточен.	
6.12.	Формирование навыков самоконтроля и самооценки.	
7.	<b><i>Психологические основы урока:</i></b>	
7.1.	Учёт учителем уровней актуального развития учащихся и зоны их ближайшего развития.	
7.2.	Реализация развивающей функции обучения. Развитие качеств: восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, речи.	
7.3.	Ритмичность урока: чередование материала разной степени трудности, разнообразие видов учебной деятельности.	
7.4.	Наличие психологических пауз и разрядки эмоциональной сферы урока.	
8.	<b><i>Домашнее задание:</i></b> оптимальный объём, доступность инструктажа, дифференциация, представление права выбора.	
9.	Наличие элементов нового в педагогической деятельности учителя (отсутствия шаблона)	
	Итого:	
За каждый критерий ставятся баллы от 0 до 2: 0 – критерий отсутствует, 1 – проявляется частично, 2- в полном объёме.		

## СХЕМА АНАЛИЗА (САМОАНАЛИЗА) УРОКА ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ФГОС

Учитель: \_\_\_\_\_ Класс: \_\_\_\_\_ Предмет: \_\_\_\_\_  
 Тема: \_\_\_\_\_

<p><b>Фрагменты урока:</b> виды деятельности учащихся, задания и т.д.</p> <p><b>Использование технологий деятельностного типа:</b>  <i>Проблемный диалог</i> (проблемная ситуация, поиск решения, применение нового и др.)  <i>Продуктивное чтение</i> (работа с текстом до чтения, во время чтения, после чтения)  <i>Оценивание учебных успехов</i> (самооценка по алгоритму и др.)</p>	<p>Какие результаты продемонстрированы в виде предметных и универсальных учебных действий (указать группу и виды действий):</p> <p><input type="checkbox"/> <b>Регулятивные:</b> определять цель и составлять план, действовать по плану, оценивать результат.</p> <p><input type="checkbox"/> <b>Познавательные:</b> извлекать информацию, перерабатывать её (анализ, сравнение, классификация...), представлять в разных формах.</p> <p><input type="checkbox"/> <b>Коммуникативные:</b> доносить свою позицию, понимать других (в том числе вычитывать информацию, данную в явном и неявном виде — подтекст, концепт), сотрудничать.</p> <p><input type="checkbox"/> <b>Личностные:</b> оценивать поступки, объяснять нравственные оценки и мотивы, самоопределяться в системе ценностей                      (подробнее см. табл. УУД – <a href="#">приложение 1.3.2а</a>)</p>	<p>Что в следующий раз можно сделать лучше?</p> <p>Проблемы в развитии:                      - универсальных учебных действий;                      - предметных умений.                      Другие проблемы взаимодействия учителя и учеников, проявившие в данном фрагменте урока</p>
1. ...		

### Алгоритм использования «Схемы анализа уроков по результатам ФГОС»

Можно предложить такой алгоритм работы:

1. С помощью учителя (или по его конспекту урока) заполните первую колонку таблицы «Фрагменты урока». Определите для себя (при необходимости сделайте пометки), какая развивающая технология будет использоваться педагогом на том или ином этапе урока.
2. По второй колонке таблицы ознакомьтесь с кратким перечнем планируемых результатов на уровне учебных действий, требуемых ФГОС.
3. Предположите, какие из этих действий вероятнее всего будут реализованы на уроке, который вы посетите в начальной школе.
4. Присутствуя на уроке, в «Схеме анализа уроков по результатам ФГОС» отмечайте те действия, которые удалось продемонстрировать ученикам начальной школы (или для формирования которых были созданы условия) на каждом этапе урока. Для этого вы можете воспользоваться условными значками, предложенными в заголовке второй колонки таблицы:

**Регулятивные**  **Познавательные**  **Коммуникативные**  **Личностные**

5. Сравните ваши ожидания, сформулированные до посещения урока, с тем, что вы увидели. Совпали ли они? Что вас удивило? Что, на Ваш взгляд, можно было сделать иначе?

Сделайте вывод: можно ли утверждать, что урок, на котором вы присутствовали, помогает ученикам формировать и демонстрировать

универсальные учебные действия? (Помним о предметной специфике и минимаксе: на одном уроке практически невозможно увидеть демонстрацию всех УУД, требуемых ФГОС, для этого нужна серия уроков по разным предметам.)

### **Схема анализа урока в рамках деятельностного подхода**

1. Была ли создана учителем в начале урока ситуация успеха? В чем она выражалась? И какими средствами реализовывалась?
2. Какими средствами пользовался учитель для создания учебной ситуации, которая привела к постановке учебной задачи:
  - использование известных знаний, способов работы детей;
  - формы организации учебной работы учащихся;
  - создание условий для активной (пассивной) позиции ученика;
  - позиция учителя и его роль на данном этапе;
  - использование учебных действий (рефлексивного контроля и оценки) для создания ситуации дефицита способностей у детей (уровень освоенности).
3. Возникла ли в результате разворота логики учителя нужная задача у детей или нет?

Могут ли дети зафиксировать данную задачу в виде вопроса (в любой форме: графической, знаковой, словесной).

4. Уровень владения детьми способностью вести учебную дискуссию как на уровне группы, так и на уровне класса: умение детей аргументировано говорить, ставить вопросы на понимание, выдвигать гипотезы с указанием аргументов и контраргументов.
5. Соответствовали ли формы организации коллективно-распределенной деятельности поставленным целям урока?

Какой уровень владения методикой организации коллективной работы учащихся на уроке у учителя?

Были ли созданы необходимые условия для работы в парах, в группах?

## Схема анализа урока в логике ФГОС

<p style="text-align: center;"><b>Анализ цели урока</b></p>	<p><b>1.Правильность и обоснованность цели урока с учетом:</b>  а) ФГОС (предметные, метапредметные, личностные результаты) и типа урока;  б) программных требований и содержания материала;  в) необходимого уровня знаний и умений обучающихся;  г) места урока в системе уроков по данной теме.  <b>2.Формы и методы доведения цели до обучающихся.</b>  <b>Целесообразность этих форм и методов.</b></p>
<p style="text-align: center;"><b>Анализ структуры урока</b></p>	<p>1.Соответствие структуры урока его цели и типу.  2.Логическая последовательность.  3.Целесообразность этапов урока и распределения времени на каждый этап.  4.Рациональность отбора содержания образования на каждом этапе.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Анализ содержания образования</b></p>	<p><b>1.Доступность</b> (соответствует ли уровень изложения материала учителем, уровню понимания содержания учеником).  <b>2.Научность</b> (соответствует ли уровень научного изложения материала учителем, уровню научного изложения содержания в науке).  <b>3.Выделение ключевых аспектов по данной теме.</b>  <b>4.Связь содержания материала с жизнью.</b>  <b>5.Связь содержания материала с потребностями и интересами ученика.</b>  <b>6. Связь содержания материала с ранее пройденным, межпредметные связи.</b>  <b>7.Формирование самостоятельного мышления, активной учебной деятельности (через УУД), познавательных интересов учащихся средствами самого материала урока.</b></p>
<p style="text-align: center;"><b>Анализ деятельности учителя</b></p>	<p><b>1.Правильность отбора методов, приемов и средств обучения в рамках образовательных технологий с учетом:</b>  а) цели и темы урока;  б) образовательной технологии;  в) возможностей класса и возможностей самого учителя;  д) учебно – материальной базы.  <b>2.Разнообразие форм деятельности на уроке.</b>  <b>3. Разнообразие методов познания</b> (наблюдение, опыт, поиск информации, сравнение, чтение и др.).  <b>4. Применение диалоговых форм общения.</b>  <b>5. Формирование у учащихся новых понятий</b> (как учитель определил новые понятия для данной темы и как определил, являются ли данные понятия для учащихся действительно новыми).  <b>6.Актуализация спорных знаний</b> (как учитель работает с разнообразными точками зрения по теме урока).  <b>7.Качественное освоение нового материала</b> (как определяется</p>

	<p>учителем качество освоения).</p> <p><b>8.Использование средств обучения</b> (наглядных пособий, ТСО, личностных особенностей обучающихся).</p> <p><b>9.Организация учителем самостоятельной работы обучающихся</b> (характер тренировочных упражнений, виды самостоятельных работ, степень сложности, вариативность, индивидуальный подход к заданиям, инструктаж и пр.).</p> <p><b>10.Педагогическая техника учителя:</b> темп речи, дикция, эмоциональность изложения, точность использования специальной терминологии, умения в межличностном общении, приемы влияния на обучающихся.</p> <p><b>11.Умение создавать психологический комфорт.</b></p> <p><b>12.Соблюдение гигиенических характеристик рациональной организации урока</b> (плотность урока, число видов учебной деятельности и видов преподавания и их продолжительность, физминутки и др.).</p>
<b>Анализ деятельности обучающихся</b>	<p><b>1.Активность и работоспособность учащихся на разных этапах урока.</b></p> <p><b>2.Сформированность деятельности учащихся через УУД.</b></p> <p><b>3.Культура учебной деятельности на уроке и культура межличностных отношений.</b></p> <p><b>4.Выполнение учащимися единых требований</b> (есть ли требования учителя к учащимся при изучении предмета, в чем они выражаются, являются ли данные требования едиными для всех предметников вашей школы).</p> <p><b>5. Наличие навыков самоконтроля, самооценки, сопоставления самооценки с внешней оценкой.</b></p> <p><b>6.Качество знаний и умений учащихся</b> (глубина, объем, осознанность знаний, умение вычленять главное, применять знания в различных ситуациях, умения самостоятельно приобретать знания, самостоятельность суждений и др.).</p>
<b>Анализ домашнего задания</b>	<p><b>1. По объёму.</b></p> <p><b>2. По содержанию.</b></p> <p><b>3. По форме.</b></p>
<b>Общие выводы</b>	<p><b>1. Самоанализ урока.</b></p> <p><b>2.Аргументированная характеристика достоинств урока:</b> творчество, находки, результативность.</p> <p><b>3.Недостатки урока, диагностика причин недостатков.</b></p>

## Анализ урока в соответствии с требованиями стандартов

№ п/п	Общие для всех этапов урока элементы оценивания	Баллы		
		3	4	5
	2			
	Психологический климат на уроке			
1	Наличие внешней мотивации : похвала, поддержка, соревновательный момент	0	1	2
2	Стимулирование внутренней мотивации: стремление больше узнать, радость от активности, интерес к изучаемому материалу	0	1	2
3	Наличие эмоциональных разрядок (поговорки, известные высказывания, небольшое стихотворение, юмористическая или поучительная картинка, музыкальная минутка)	0	1	2
4	Организационные качества учителя: контакт с классом, умение организовать работу с классом, требовательность и объективность	0	1	2
5	Смена видов деятельности на уроке	0	1	2
6	Учет внутри урока соотношений видов памяти по характеру психической активности: двигательная, наглядно-образная, словесно-логическая, знаково-символическая	0	1	2
7	Организация материала для заучивания: дозировка по объёму, распределение по времени, структурирование	0	1	2
8	Формирование у учащихся на уроке общих приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения и др.	0	1	2
9	Коллективная мыслительная деятельность учащихся: мозговой штурм, разбор проблемной ситуации и т.п.	0	1	2
10	Наличие элементов нового в педагогической деятельности учителя (отсутствие шаблона)	0	1	2
	Оценка деятельности учащихся			
1	Степень активности учащихся на уроке	0	1	2
2	Организованность и дисциплина учащихся на уроке	0	1	2
3	Речевое развитие учащихся. Умение логически мыслить	0	1	2
4	Умение работать у доски с картой, схемой, прибором	0	1	2
5	Навыки самостоятельной деятельности	0	1	2
	Воспитательная деятельность	0	1	2
1	Эстетическое воздействие урока	0	1	2
2	Нравственная и мировоззренческая направленность урока	0	1	2
3	Степень влияния урока на формирование трудовых, учебных навыков учащихся	0	1	2
4	Степень воспитательных возможностей словесной оценки и бальной отметки	0	1	2
5	Позиция учителя по отношению к учащимся	0	1	2
6	Степень воспитательного значения личности учителя и его деятельность на уроке	0	1	2
	Охрана труда на уроке			
1	Подготовлены рабочие места учителя и учащихся	0	1	2



2	Кабинет настраивает на рабочий лад, оформлен	0	1	2
3	Санитарно-гигиенические условия (освещенность, температура воздуха, аэрация)	0	1	2
4	Наблюдение за посадкой учащихся	0	1	2
5	Наличие на уроке оздоровительных моментов (на 20 мин. урока-1 минута из 3 легких упражнений с 3-4 повторениями)	0	1	2
	Применение ИКТ, интерактивных средств, цифровых лабораторий на уроке			
1	Рациональность сочетания форм, методов учебной работы с учетом специфики способов применения средств ИКТ, интерактива, цифровых лабораторий, ЦОРов (далее- средств ИКТ)	0	1	2
2	Уровень технической подготовки к использованию средств ИКТ на уроке (установка, регулирование, проверка качества)	0	1	2
3	Создание проблемной ситуации, решаемой с помощью средств ИКТ	0	1	2
4	Управление восприятием учащимися информации, подаваемой с помощью средств ИКТ (попутные пояснения, вопросы, выделения главного)	0	1	2
5	Степень самостоятельности иррациональности приобретения знаний учащимися с использованием средств ИКТ	0	1	2
6	Анализ совместно с учащимися учебного материала, воспринятого с помощью средств ИКТ	0	1	2
	Соответствие урока требованиям ФГОС			
1	Ориентация на новые образовательные стандарты	0	1	2
2	Нацеленность деятельности на формирование УУД	0	1	2
3	Использование современных технологий: проектная исследовательская, ИКТ и др.	0	1	2
4	Какие методы использовались учителем? Какова доля репродуктивной и поисковой (исследовательской) деятельности? Сравните соотношение примерного числа заданий репродуктивного характера (“прочитай”, “перескажи”, “повтори”, “вспомни”) и примерного числа заданий поискового характера (“докажи”, “объясни”, “оцени”, “сравни”, “найди ошибку”). Оценивание: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Доминирование репродуктивных методов-0 баллов</li> <li>• Доминирование поисковых заданий-2 балла</li> <li>• Примерное равенство в использовании репродуктивных и поисковых методов-1 балл</li> </ul>	0	1	2
5	Объем самостоятельной работы	0	1	2
6	Использование разнообразных методов познания (наблюдение, опыт, поиск информации, дифференцирование, сравнение, интегрирование, чтение и т.д.)	0	1	2
7	Применение диалоговых и полилоговых форм общения	0	1	2
8	Создание нестандартных ситуаций при использовании знаний учащихся	0	1	2
	Специфические для каждого этапа урока элементы оценивания			
	1.Организационный этап			
1	Психологический настрой класса на работу. Организационный момент	0	1	2
2	Оснащенность урока (интерактивные средства, плакаты, карты, рабочие тетради, дидактический материал)	0	1	2
3	Раскрытие общей цели урока и плана его проведения	0	1	2

	2. Этап проверки выполнения домашнего задания			
1	Выявление правильности, полноты и осознанности выполнения домашнего задания всеми (большинством учащихся )	0	1	2
2	Выявление пробелов в знаниях и способов деятельности учащихся	0	1	2
3	Обнаруженные пробелы устранены в ходе проверки	0	1	2
	3. Подготовка учащихся к работе на основном этапе			
1	Адаптация программы к данному классу, доступность изложения	0	1	2
2	Обеспечена мотивация учения школьников, принятие ими целей урока	0	1	2
3	Актуализирован субъектный опыт учащихся (личностный смысл, опорные знания и способы действий, ценностные отношения)	0	1	2
	4. Этап усвоения новых знаний и способов действий			
1	Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания учащимися изучаемого материала	0	1	2
2	Содействие усвоению учащимися способов, средств, которые привели к определенному выводу (обобщению )	0	1	2
3	Создание содержательных и организационных условий усвоения учащимися методики воспроизведения изучаемого материала	0	1	2
4	Научная составляющая	0	1	2
5	Связь изучаемого материала с жизнью, межпредметные связи	0	1	2
6	Целесообразность использования средств наглядности	0	1	2
7	Привитие учащимся интереса к предмету, занимательность, использование игровых и интерактивных форм	0	1	2
	5. Этап первичной проверки понимания изученного			
1	Выявление правильности и осознанности изученного материала	0	1	2
2	Выявление и ликвидация пробелов первичного осмысления изученного материала	0	1	2
3	Использование эффективных методов обучения, их вариативность	0	1	2
4	Наличие элементов индивидуальной работы с учащимися	0	1	2
5	Организация групповой, коллективной деятельности	0	1	2
	6. Этап закрепления новых знаний и способов действий			
1	Работа по расширению осведомленности учащихся (использование дополнительного материала)	0	1	2
2	Наличие практической деятельности учащихся	0	1	2
3	В ходе закрепления обеспечено повышение уровня осмысления изученного материала, глубины его понимания	0	1	2
4	Организована деятельность по воспроизведению существенных признаков изученных познавательных объектов	0	1	2
5	Организована деятельность по отработке изученных знаний и способов действий посредством их применения в ситуациях по образцу и в измененных ситуациях (дифференциация заданий)	0	1	2
6	Отработана логика алгоритма изученных правил	0	1	2
7	Наличие индивидуальной работы с учащимися	0	1	2
8	Организация парной, групповой и коллективной деятельности	0	1	2
	7. Этап применения знаний и способы действия			
1	Организована деятельность по отработке изученных знаний и способов действий посредством их применения в ситуациях по образцу и в измененных ситуациях (дифференциация	0	1	2

	заданий)			
2	Наличие элементов индивидуальной работы с учащимися	0	1	2
3	Организация коллективной деятельности	0	1	2
4	Привитие навыков самообразовательной деятельности	0	1	2
8. Этап общения и систематизации знаний				
1	Формирование целостной системы ведущих знаний учащихся	0	1	2
2	Установление учащимся метапредметных знаний	0	1	2
3	Формирование у школьников обобщенных понятий	0	1	2
4	Наличие индивидуальной работы с учащимися	0	1	2
5	Организация коллективной деятельности	0	1	2
9. Этап контроля и самоконтроля знаний и способов действий				
1	Выявление качества и уровня учащимися знаний и способов действий	0	1	2
2	Выявление недостатков в знаниях и способах действий учащихся. Установление причин недостатков	0	1	2
3	Развитие у школьников способности к оценочным действиям. Вариативность и эффективность форм контроля. Самоконтроль	0	1	2
4	Наличие индивидуальной работы с учащимися	0	1	2
5	Организация коллективной деятельности	0	1	2
10. Этап коррекции знаний и способов действий				
1	Организация деятельности учащихся по коррекции выявленных недостатков знаний	0	1	2
2	Наличие индивидуальной работы с учащимися	0	1	2
3	Организация коллективной деятельности	0	1	2
11. Этап информации о домашнем задании				
1	Информация о домашнем задании. Мотивация к его выполнению	0	1	2
2	Инструктаж по выполнению домашнего задания	0	1	2
3	Проверка понимания учащимися содержания и способов выполнения домашней работы	0	1	2
4	Наличие в домашнем задании творческого, исследовательского, надпредметного задания	0	1	2
12. Этап подведения итогов занятия				
1	Соответствие методической структуры урока его целям	0	1	2
2	Качественная оценка работы класса и отдельных учащихся	0	1	2
3	Выполнение намеченного плана. Степень достижения цели	0	1	2
13. Этап рефлексии				
1	Инициирование рефлексии учащихся по поводу своего психоэмоционального состояния, мотивации, деятельности и взаимодействия с учителем и одноклассниками	0	1	2
2	Обеспечение усвоения учащимися принципов саморегуляции и сотрудничества	0	1	2
3	Эффект последствия	0	1	2
4	Наличие элементов нового в педагогической деятельности учителя (отсутствие шаблона)	0	1	2

Сумма баллов \_\_\_\_\_ Процент от максимального \_\_\_\_\_

Особое мнение \_\_\_\_\_

Выводы и предложения \_\_\_\_\_

Рекомендации \_\_\_\_\_

## **4. Методические рекомендации по структуре урока**

### **Структура урока в технологии системно-деятельностного подхода**

#### 1. Организационный момент.

Цель: включение учащихся в деятельность на личностно - значимом уровне. «Хочу, потому что могу». Создание положительной эмоциональной направленности. 1-2 минуты;

#### II. Актуализация знаний.

Цель: повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания», и выявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого учащегося. 4-5 минут

#### III. Постановка учебной задачи.

Цель: обсуждение затруднений («Почему возникли затруднения?», «Чего мы ещё не знаем?»); проговаривание цели урока в виде вопроса, на который предстоит ответить, или в виде темы урока. 4-5 минут

#### IV. «Открытие нового знания» (построение проекта выхода из затруднения).

Цель: решение УЗ (устных задач) и обсуждение проекта их решений. 7-8 минут

#### V. Первичное закрепление.

Цель: проговаривание нового знания, запись в виде опорного сигнала. 4-5 минут

#### VI. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону. Самоанализ и самоконтроль

Цель: каждый для себя должен сделать вывод о том, что он уже умеет. 4-5 минут

#### VII. Включение нового знания в систему знаний и повторение. 7-8 минут

- Сначала предложить учащимся из набора заданий выбрать только те, которые содержат новый алгоритм или новое понятие;

- Заем выполняются упражнения, в которых новое знание используется вместе с изученными ранее.
- При повторении ранее изученного материала используются игровые элементы - сказочные персонажи, соревнования. Это создаёт положительный эмоциональный фон, способствует развитию у детей интереса к урокам.

### VIII. Рефлексия деятельности (итог урока).

Цель: осознание учащимися своей УД (учебной деятельности), самооценка результатов деятельности своей и всего класса. 2-3 минуты

#### Вопросы:

- Какую задачу ставили?
- Удалось решить поставленную задачу?
- Каким способом?
- Какие получили результаты?
- Что нужно сделать ещё?
- Где можно применить новые знания? В процессе первичного закрепления примеры решаются с комментированием: дети проговаривают новые правила в громкой речи.

Реализация технологии деятельностного метода в практическом преподавании обеспечивается следующей системой дидактических принципов:

- Принцип деятельности - заключается в том, что ученик, получая знания не в готовом виде, а, добывая их сам, осознает при этом содержание и формы своей учебной деятельности, понимает и принимает систему ее норм, активно участвует в их совершенствовании, что способствует активному успешному формированию его общекультурных и деятельностных способностей, общеучебных умений.
- Принцип непрерывности – означает преемственность между всеми ступенями и этапами обучения на уровне технологии, содержания и методик с учетом возрастных психологических особенностей развития детей.
- Принцип целостности – предполагает формирование учащимися обобщенного системного представления о мире (природе, обществе, самом себе, социокультурном мире и мире деятельности, о роли и месте каждой науки в системе наук).
- Принцип минимакса – заключается в следующем: школа должна предложить ученику возможность освоения содержания образования

на максимальном для него уровне (определяемом зоной ближайшего развития возрастной группы) и обеспечить при этом его усвоение на уровне социально безопасного минимума (государственного стандарта знаний).

- Принцип психологической комфортности – предполагает снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в школе и на уроках доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения.
- Принцип вариативности – предполагает формирование учащимися способностей к систематическому перебору вариантов и адекватному принятию решений в ситуациях выбора.
- Принцип творчества – означает максимальную ориентацию на творческое начало в образовательном процессе, приобретение учащимся собственного опыта творческой деятельности.

Деятельностный подход на уроках осуществляется через:

- Моделирование и анализ жизненных ситуаций на занятиях;
- Использование активных и интерактивных методик;
- Участие в проектной деятельности, владение приёмами исследовательской деятельности.
- Вовлечение учащихся в игровую, оценочно-дискуссионную, рефлексивную деятельность, а также проектную деятельность - обеспечивающих свободный поиск эффективного, отвечающего индивидуальности ребёнка, подхода к решению задачи.

Учащиеся

- работают с источниками информации, с современными средствами коммуникации;
- критически осмысливают актуальную социальную информацию, поступающую из разных источников, формулируют на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- решают познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации;
- анализируют современные общественные явления и события;
- осваивают типичные социальные роли через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни (на уроках гуманитарного цикла)
- аргументируют защиту своей позиции, оппонировать иному мнению через участие в дискуссиях, диспутах, дебатах о современных социальных проблемах;
- выполняют творческие работы и исследовательские проекты.

Важной характеристикой деятельностного подхода в работе педагогов является системность. Так, в практике работы учителей системно-деятельностный подход осуществляется на различных этапах урока.

На этапе самоопределения к учебной деятельности и актуализации знаний создается проблемная ситуация, которая предполагает наличие разных вариантов решения проблем

На этапах постановки учебной задачи и открытия нового знания идет поиск, анализ, структурирование информации. Проводится лабораторное и виртуальное исследование. Эффективность данного этапа урока достигается за счет работы в группах постоянного и сменного состава, организации проектной деятельности. Коллективная деятельность учащихся организуется в форме мозгового штурма, с помощью которого выбирается метод разрешения проблемной ситуации. Данный прием используется тогда, когда можно предложить наибольшее количество вариантов разрешения проблемы. На этапе включения нового знания в систему и повторения используются такие формы работы, как индивидуальная работа при решении количественных и качественных задач, организуется индивидуальная ликвидация пробелов в знаниях учащихся на основе самоконтроля и взаимоконтроля.

Особого внимания заслуживает этап обобщения полученных знаний и рефлексии учебной деятельности. Использование системно-деятельностного подхода ориентировано, прежде всего, на формирование информационно-коммуникативной культуры учащихся. Резко возрастает роль познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. Преимуществом деятельностного подхода является то, что он органично сочетается с различными современными образовательными технологиями: ИКТ, игровые технологии (деловые и ретроспективные игры, интеллектуальные турниры), технология критического мышления, технология «Дебаты», технология исследовательской и проектной деятельности, что способствует формированию универсальных учебных действий.

Системно-деятельностный подход способствует формированию ключевых компетентностей учащихся:

- готовность к разрешению проблем,
- технологическая компетентность,
- готовность к самообразованию,
- готовность к использованию информационных ресурсов,
- готовность к социальному взаимодействию,
- коммуникативная компетентность.

## 5. Проекты

### Положение и условия конкурса - игры «КВЕСТ», посвящённого празднику «70 лет ПОБЕДЫ В ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ»

*Автор: К.И. Суев - учитель истории*

**Цели и задачи:** развитие у гимназистов гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование у них умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, верности конституционному и воинскому долгу в условиях мирного и военного времени, высокой ответственности и дисциплинированности.

Для достижения этой цели требуется выполнение следующих основных **задач**:

- проведение научно-обоснованной управленческой и организаторской деятельности по созданию условий для эффективного военно-патриотического воспитания молодежи;
- утверждение в сознании и чувствах молодежи патриотических ценностей, взглядов и убеждений, уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям, повышение престижа военной службы;
- создание новой эффективной системы военно-патриотического воспитания, обеспечивающей оптимальные условия развития у молодежи верности к Отечеству, готовности к достойному служению обществу и государству, честному выполнению долга и служебных обязанностей;

#### **Обязательное условие:**

1. Классный руководитель готовит класс к игре
2. Класс должен иметь единую форму (или как на конкурсе Строя и песни, или тёмный верх и одинакового цвета футболки), у каждого на груди эмблема посвящённая Победе или Георгиевская ленточка, по вашему выбору, только у всего класса одинаково.
3. На протяжении всей игры классный руководитель сопровождает класс, организуют его на активное участие в игре, отвечает за соблюдение детьми техники безопасности.

#### **Станция «НА ПРИВАЛЕ»**



*Основные условия:* Участвует весь класс. Исполняется песня времён ВОВ или песня посвящённая подвигу Советского народа в ВОВ.

Исполняется песня акапельно или под музыкальное сопровождение.

Поощряется привлечение родителей, как в качестве исполнителей, так и для музыкального сопровождения.

**Критерии оценивания:**

- 1. Количество исполнителей менее 15 человек – минус 5 баллов.**
- 2. Плохое знание текста – минус 3 балла**
- 3. Невыразительное исполнение – минус 2 балла**

**Станция «ХУДОЖЕСТВЕННАЯ»**

*Основные условия:* Количество участников – от 2-х до 3-х учащихся. Поощряется привлечение родителей в количестве 1-2 человека.

После получения классом маршрутного листа, ответственные за художественную станцию уходят к месту положения станции для рисования плаката или открытки.

тема: «70 лет ПОБЕДЫ В ВОВ» ФОРМАТ - А3 или А4.

Время работы на станции ограничено периодом: с начала конкурса до его окончания.

По завершению работы, которая должна быть обязательно подписана (класс – автор) сдаётся старшему по станции.

Если работа завершена раньше окончания конкурса, ребята сдают работу старшему по станции и присоединяются к классу.

Всё необходимое для выполнения работы, участники должны иметь при себе (чистый лист нужного формата «А3-А4», КАРАНДАШИ, ФЛОМАСТЕРЫ, КРАСКИ, КИСТИ)

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:**

1. Степень соответствие работы тематике конкурса – минус 1-5 баллов
2. Уровень профессионального исполнения – минус 1-5 баллов

**Станция «Подвиг».**

Задание:

Команда учащихся получает изображения 5 героев Великой Отечественной войны и должна назвать их имена и фамилии.

Результаты действий команды:	баллы
Названы все 5 героев по именам и фамилиям	10
Названы все 5 героев только по фамилиям	5
Названы все 5 героев по именам и фамилиям, но только после того, как команде был вручен список героев.	5

1. Таким образом, за каждого названного без подсказки героя, команда получает максимум 2 балла, с подсказкой – 1 балл.
2. Подсказка представляет собой список имён и фамилий указанных героев. Получив такой список, команда должна соотнести указанные в нем имена и фамилии с изображениями (фотографиями) людей. Попытка соотнести может быть только одна.
3. Ответ даёт командир команды или лицо им назначенное.

### **Станция «КБФ».**

Задание:

Команда учащихся получает 5 заданий на листах А4 и должна опознать нарисованные на них объекты. В каждом из 5 заданий по два вопроса.

Лист	балл
«Ханко»	2
«Морские суда водоизмещением до 4 тыс. т»	2
«Стрелковое оружие и боеприпасы»	2
«Авиация»	2
«Морские суда водоизмещением свыше 4 тыс. т»	2

Примечание:

1. За каждый неправильный ответ команда теряет 1 балл.
2. Второй вопрос может содержать логическое умозаключение.
3. Ответ даёт командир команды или лицо им назначенное.

**Станция Название литературной станции: «Баллада о солдате. Текст о войне»**

### **Месторасположение: Школьная библиотека**

Команда учащихся (не более 5 человек) на станции получает конкретное задание.

У каждой команды персональное задание, литературные тексты равновелики по объему и не повторяются.

Задание состоит из трех текстов (проза, поэзия, публицистика).

Команда должна прочитать тексты и определить автора и название произведения о Великой Отечественной войне.

Время выполнения задания – не более 10 минут.

**Критерии оценки: за каждый неправильный ответ снимаются 3 балла.**

Одновременно на литературной станции может быть не более 3 команд-участниц (до 15 человек).

### **Станция ОБЖ «Оказание первой медицинской помощи» 5-10 классы**

*Основные условия:* Работа на станции состоит из 2-х этапов (практический и теоретический)

1. Теоретический этап (1-й вопрос билета) – класс подходит к станции берёт билет.

Возможные варианты вопросов в билете (в билете один вопрос)

Оказание первой медицинской помощи при следующих случаях:

- Потеря сознания
- Остановка сердца и дыхания
- Перелом (рука, нога)
- Кровотечение (венозное, артериальное)

При подготовке ответа принимает участие весь класс, отвечает один ученик по выбору класса.

**Критерии оценки ответа – при не полном или не правильном ответе – минус 1-5 баллов**

2. Практический этап (2-й вопрос билета) – участвует 2-3 человека (один пострадавший, 1-2 оказывающие помощь) по выбору класса.

**Критерии оценки – не правильное выполнения задания (оказание медицинской помощи) – минус 1-5 баллов**

### **Станция ОБЖ «Неполная разборка сборки автомата Калашникова» 8-10 классы**

*Основные условия:* Работа на станции состоит из 2-х этапов разборка и сборка автомата. По схеме эстафеты, участвует 4 человека (2-а мальчика, 2-е девочки)

Первый - Разборка

Второй – Сборка

Третий – Разборка

Четвёртый - Сборка

**Критерии оценки –нарушение порядка неполной разборки и сборки автомата – минус 1-5 баллов**

**Станция Физкультурная для 5-11 классов**

*Основные условия:* Работа на станции состоит из 2-х этапов участвует 2 человека (выполнение практических заданий)

1. Бросок в цель 5 раз:
  - Попадание в цель мячом 1 очка (за каждое попадание)
  - Промах 0 очков
2. Практический этап (прыжки на скакалке) – участвует 2-3 человека по выбору класса (прыжки в течении 1 минуты).
  - **За каждую остановку минус один балл**
  - **Критерии оценки – не правильное выполнения заданий – минус 1-5 баллов**

Разработка игры «Крестики – нолики» (9 – 11 классы).

*Автор: Е.В. Викторова – учитель географии*

**Цели проведения:**

1. Развитие интереса к предмету через игровую форму.
2. Развитие межпредметных связей.
3. Расширение кругозора учащихся в предметной области.
4. Активизация индивидуальной творческой активности учащихся.
5. Развитие познавательной активности учащихся.
6. Развитие навыков работы во временных творческих группах.
7. Выявление учащихся с высоким потенциалом знаний по предмету.

**Оборудование:**

1. Большое игровое поле, состоящее из 9 клеток. Каждая клетка посвящена определенной области предмета, например: география населения; историческая география; физическая география; экономическая география; география материков и океанов; литература и языки в географии; биогеография; география России; ребусы, загадки.

География Населения	Историческая география	География России
Биогеография	Экономическая география	Литература и языки в географии
География материков	?	Физическая география

2. Набор знаков «Х» и «О» для команд и игрового поля.
3. Листы бумаги и ручки для команд.
4. Комплект вопросов по каждому разделу (по 4 вопроса с 5 подсказками).

**Правила игры:**

1. В игре одновременно могут участвовать две команды. Команда состоит из 5-7 игроков.

2. Перед началом игры проводится жеребьевка команд (капитаны команд выбирают символ «х» или «о»).
3. Игру начинает команда с символом «о».
4. Команда «о» выбирает поле (раздел), из которого она хотела бы получить вопрос.
5. Ведущий зачитывает вопрос из выбранной рубрики, и команды начинают торг за право ответа с максимальным количеством подсказок. Торг начинают «о» словами: «Мы готовы ответить на вопрос с 5 подсказками». Если команда «х» может дать ответ с меньшим количеством подсказок, то она сообщает об этом. Торг прекращается в том случае, если:
  1. команда добровольно уступает право ответа;
  2. выбрано минимальное количество подсказок – 1.
6. Ведущий зачитывает вопрос и выбранное количество подсказок.
7. Команда после минутного обсуждения дает ответ.
8. Если ответ дан правильный, то на поле, из которого прозвучал вопрос, появляется знак команды. Если ответ неправильный, то на поле появляется знак команды соперников.
9. Игра идет до тех пор, пока на поле не появляется прямая линия из «х» или «о».

Примеры выигрышных комбинаций:

X		
X		
X		

Существует 3 варианта.  
варианта.

X	X	X

Существует 3 варианта.

X		
	X	
		X

Существует 2

Аналогичные выигрышные позиции существуют у команды «о».

10. В случае, если подобных выигрышных комбинаций не образовалось, побеждает команда, знаков которой к концу игры на поле больше.

## ПАСПОРТ ПРОЕКТА «МОЯ АЗБУКА»

*Автор: Е.В. Власова – учитель начальных классов*

**Актуальность** выбранной темы состоит в активизации изучения учащимися первого класса букв алфавита, учитывая интересы и увлечения ребенка, подразумевает совместную работу учащихся, педагога, родителей первоклассников, которая способствует сплочению ученического и родительского коллектива, укрепляет семейные связи, прививает навыки совместной работы.

**Цель проекта:** Создание собственной азбуки, выдержанной в определенной тематике.

**Задачи проекта:**

1. Выбрать общую тему азбуки, соответствующую индивидуальным интересам учащегося.
2. Подобрать иллюстративный и теоретический материал, соответствующий выбранной теме.
3. Выполнить творческие работы, подчиненные единой тематике в разных видах и жанрах: стихи, загадки, рисунки, кроссворды.

**Учебные предметы:** литературное чтение (обучение грамоте), русский язык (письмо), окружающий мир, изобразительное искусство, технология.

**Ценность** данной работы в том, что учащиеся первого класса включились в исследовательскую деятельность. Проект иллюстрирует сферу интересов учащихся, их увлечений и способностей. Работа над проектом направлена на развитие универсальных учебных действий учащихся. Задания проекта помогают осмыслить значение алфавита в жизни человека, данный материал может быть использован для обучения детей дошкольного и школьного возраста.

**Тип проекта:** информационно-творческий, краткосрочный.

**Форма работы над проектом:** урочно – внеурочная.

**Возраст учащихся:** 1 класс, 7 лет.

**Предполагаемый продукт проекта:** учебное пособие (планшет, альбом, папка, книжка-малышка) определенной тематики; компьютерная презентация.

**Продолжительность проекта:** 6-8 недель

**Срок реализации проекта:** январь-февраль 2015 года

**Участники проекта:** учащиеся 1 «Б» класса ГБОУ гимназия № 168 Центрального района Санкт-Петербурга, родители.

**Этапы реализации проекта:**

Этап	Содержание этапа
1. Погружение в проект	Формулирование темы проекта, его целей, задач.
2. Организация деятельности	Организация деятельности, планирование работы по решению задач проекта, определение возможных форм и способов презентации предполагаемых результатов.
3. Осуществление деятельности	Сбор необходимой информации, консультации для учащихся по необходимости, оформление результатов проекта в выбранной форме.
4. Презентация результатов	Презентация проекта в виде представления всех продуктов проекта, оценивание работ участниками, учителем. Подведение итогов работы.

### **Планируемые результаты:**

После завершения проекта учащиеся приобретут следующие умения:

- Личностные
  - умение проявлять познавательную инициативу;
  - умение планировать свою деятельность, достигать поставленных целей;
  - умение оценивать себя в работе и результат работы.
- Метапредметные
  - умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием дополнительной литературы;
- Предметные
  - умение пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

### **Оценка достижения планируемых результатов:**

Эффективность и результативность реализации данного проекта можно оценить по следующим показателям:

1. Активность учащихся, привлеченных к участию в проекте.
2. Наличие у учащихся мотивации к самостоятельной работе по данной теме, формирование у них ответственности и организационных навыков.
3. Удовлетворенность учащихся степенью участия в проектной деятельности.



## План работы по реализации проекта

Этап	Мероприятия	Сроки
1. Погружение в проект	Составление плана работы над проектом.	1-я неделя
2. Организация деятельности	Знакомство с разными Азбуками (литературными, детскими).	1-я неделя
3. Осуществление деятельности	Творческая мастерская «Живая буква».	2-я неделя
	Экскурсия в школьную библиотеку.	3-я неделя
	Конкурс «Я знаю алфавит».	4-я неделя
	Выполнение творческой работы по созданию собственной азбуки.	4-6-я недели
	Подготовка к празднику «Прощание с Азбукой» (разучивание стихов, песен)	6-7-я недели
4. Презентация результатов	Защита индивидуальных проектов «Моя азбука».	6-8-я недели
	Выставка творческих работ «Моя Азбука».	
	Праздник «Прощание с Азбукой».	
	Подведение итогов проекта, вручение памятных дипломов.	

### Описание проекта:

С первого класса дети учатся делать творческие проекты. Пока они достаточно упрощённые.

Данная работа выполняется учащимися 1 класса самостоятельно и с помощью родителей, а также под руководством учителя в завершающий период изучения Азбуки.

Проект посвящен созданию тематической азбуки с учетом интересов и увлечений учащихся.

«Детская» цель проекта: представить свою Азбуку в интересной и запоминающейся форме.

Каждый ученик «придумывает» свой вариант Азбуки, продумывает варианты красочного оформления, подбирает необходимый материал для работы.

### Выводы, сделанные в ходе работы:

- Стихи про буквы писали многие поэты. Азбука в стихах была написана С.Маршаком, С. Михалковым, Е.Благининым, Б.Заходером.
- Об азбуке, о грамоте придуманы пословицы, поговорки и загадки.
- Азбука может быть самая разная. Каждый может придумать свою азбуку. Букву можно «представить» с помощью картинки, рисунка, загадки, ребуса, стихотворения и т.д.

#### **Список литературы:**

1. Волина В.В. Занимательное азбукведение. – М., Просвещение, 1991.
2. Волина В.В. Праздник букваря. – М., Просвещение, 1996.
3. Русские народные загадки, пословицы, поговорки. / Сост. Ю.Г. Круглов. М.: Просвещение, 1990.
4. Журналы «Начальная школа».
5. Интернет-ресурсы:
  - <http://www.proshkolu.ru>
  - <http://festival.1september.ru>
  - <http://ru.wikipedia.org/wiki/>
  - <http://malishkina-shkola.narod.ru/veseliyalf.html> (В. Степанов «Веселый алфавит»)
  - <http://www.koshki-mishki.ru/view-134-2.html>, <http://zagadochki.ru/zagadka-bystreecheloveka.html> (загадки)
  - <http://luntiki.ru/blog/umnica/1873.html>, <http://lad-lad.ru/rebusy/990-rebusy-dlja-detej-7-8-let.html> (ребусы)
  - [http://tlt.poetree.ru/news/bez\\_poslovicy\\_ne\\_prozhivesh/2010-05-22-355](http://tlt.poetree.ru/news/bez_poslovicy_ne_prozhivesh/2010-05-22-355) (пословицы)

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
гимназия №168 Центрального района Санкт-Петербурга*

**191167 Санкт-Петербург, Невский пр., д.169, литер «А»  
тел. 274-23-48 тел./факс 271-26-04  
E-mail: [sch168@center-edu.spb.ru](mailto:sch168@center-edu.spb.ru)**

---