

ОРГАНИЗАЦИИ УРОКА НА ОСНОВЕ СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА

Общее описание инновационного продукта: Внедрение новых ФГОС в систему образования предполагает переход от знаниевой парадигмы образования к компетентностной. Использование системно-деятельностного подхода ориентировано, прежде всего, на формирование информационно-коммуникативной культуры учащихся. Возрастает роль познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. Наличие интереса является одним из главных условий успешного протекания учебного процесса и свидетельствует о правильной его организации. Отдельного внимания заслуживает этап обобщения полученных знаний и рефлексии учебной деятельности. Формировать и развивать мотивацию – это значит не заложить готовые мотивы и цели в голову учащихся, а поставить их в условия и ситуации развертывания активности, где бы желательные мотивы и цели складывались и развивались бы с учётом прошлого опыта, индивидуальности, внутренних устремлений самого ученика.

Значимость: Одним из методов формирования мотивационной сферы обучающихся является самооценка и взаимооценка. Главный смысл самооценки заключается в самоконтроле обучающегося, его саморегуляции, самостоятельной экспертизе собственной деятельности и в самостимуляции. Самооценка позволяет устранить негативные моменты в обучении, способствует индивидуализации учебного процесса, повышению учебной мотивации, сохранению и укреплению здоровья. Са-

мооценка или рефлексия осуществляется на любом этапе урока. Рефлексия помогает ученикам сформулировать получаемые результаты, переопределить цели дальнейшей работы, скорректировать свой образовательный путь. Рефлексия способствует развитию трёх важных качеств человека, которые необходимы ему в XXI в., чтобы чувствовать себя уверенным.

В соответствии с программой развития ГБОУ гимназии № 168 на 2013-2017 г.г. «Развитие целостной гуманитарной образовательной среды гимназии» и в рамках опытно-экспериментальной работы были разработаны диагностические материалы, позволяющие отслеживать уровень изученного материала на уроках.

Кроме того, в процессе создания банка данных диагностических материалов была апробирована система отработки и конструирования внутришкольной системы мониторинга уровня усвоения изученного материала и сформированности метапредметных компетенций гимназистов на примере материалов по физике для учащихся 7 класса

Необходимое ресурсное обеспечение при применении инновационного продукта

Кадровые ресурсы	- высокий уровень готовности педагогических кадров к работе по ФГОС ООО; - внутрифирменное повышение квалификации
Материальные ресурсы	- наличие интернет (локальная сеть)
Временные ресурсы	- специально выделенное время для моделирования описания и апробирования диагностического инструментария
Финансово-экономические ресурсы	- учет деятельности разработчиков диагностического инструментария при распределении стимулирующих выплат
Организационные ресурсы	- создание межпредметной группы-лаборатории из учителей, работающих в одной параллели

Технология внедрения инновационного продукта

ЧТО?

Инновационным продуктом, представленным на конкурс, является диагностический инструментарий для оценки уровня усвоения изученного материала в соответствии с ФГОС ООО и методические рекомендации по его использованию.

Установленные ФГОСом новые требования к результатам обучающихся вызывают необходимость в изменении содержания и технологии обучения на основе системно-деятельностного подхода, который ориентирован на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности. Системно-деятельностный подход нацелен на развитие личности, упор делается на зону ближайшего развития, то есть область потенциальных возможностей обучающихся. Деятельность школьника в рамках своей зоны ближайшего развития предусматривает использование им дополнительных сведений из вспомогательных источников (словарей, справочников, энциклопедий), с которыми ученик работает самостоятельно. Работа ученика с учетом зоны ближайшего развития способствует актуализации, самоконтроля, саморегуляции и планирования собственной деятельности в условиях контроля и помощи со стороны учителя. Учащиеся обучаются приёмам действий самоконтроля и самооценки. По ходу деятельности осуществляются прогнозирующий, пошаговый и итоговый контроль.

Самоконтроль и самооценка способствуют формированию рефлексивного мышления – важного качества полноценной личности. «... тогда суди сам себя, - сказал король. – Это самое трудное. Судить себя куда трудней, чем других. Если ты сумеешь правильно судить себя, значит, ты поистине мудр».

Педагогический коллектив ГБОУ гимназия № 168 три года работает по теме «Технология организации на основе системно-деятельностного подхода» в рамках сетевой ОЭП по теме «Модель сетевого взаимодействия педагогов в условиях внедрения и реализации ФГОС». В качестве пилотного проекта, представляемого на конкурс, разработан инструментарий для оценки уровня усвоения изученного материала

ла в соответствии с ФГОС ООО и методические рекомендации по его использованию.

Для проведения диагностики результативности и эффективности применения рефлексии были выбраны параллель седьмых классов и предмет физика. Выбор определялся следующими критериями: физика в 7 классе новый учебный предмет, логично включить и новые методики,

с учетом положительных направлений психологического портрета семиклассников. У многих из них познавательная активность реализуется как в учебной деятельности, так и в межличностных отношениях. Не просто возникает чувство уверенности в себе и способность полагаться на себя, но и формируется способы поведения, позволяющие ему справиться с жизненными трудностями. В этом возрасте важнейшим, с точки зрения социализации, является стремление к общению со сверстниками и к утверждению своей самостоятельности, независимости, личной автономии.

Диагностический инструментарий разработан в соответствии с современными требованиями к уроку на основе системно-деятельностного подхода. Он состоит из следующих элементов: образцы оценочных листов на эмоциональной основе, карточки для этапа рефлексии по заранее определённым критериям, листы самооценки по некоторым темам математики, русского языка, информатики, предметов начальной школы. Некоторые материалы можно использовать во внеурочной деятельности.

Системный подход к разработке и моделированию инструментария обеспечивает его транспарентность, корректность и возможность использовать как на уровне ОУ, так и для района и, при определенной доработке, города.

ДЛЯ ЧЕГО И ЗАЧЕМ?

Самоконтроль и самооценка способствуют формированию рефлексивного мышле-

ния – важного качества полноценной личности. Учащиеся обучаются приёмам действий самоконтроля и самооценки. По ходу деятельности осуществляются прогнозирующий, пошаговый и итоговый контроль. На каждом этапе фиксируется новое содержание, изученное на уроке, и организуется рефлексия и самооценка учениками собственной учебной деятельности

. Использование рефлексии в обучении позволяет сделать упор на зону ближайшего развития, то есть область потенциальных возможностей, которые помогают учащемуся вступить в контакт со взрослым и под его руководством на более высоком уровне решать поставленные задачи. Выход на зону ближайшего развития осуществляется через постановку учебных задач. Учитель руководит поиском ответов на поставленный вопрос или учебную задачу: предполагается помощь, а не подсказка. Деятельность школьника в рамках своей зоны ближайшего развития предусматривает использование им дополнительных сведений из вспомогательных источников (словарей, справочников, энциклопедий), с которыми ученик работает самостоятельно. Работа ученика с учетом зоны ближайшего развития способствует актуализации, самоконтроля, саморегуляции и планирования собственной деятельности в условиях контроля и помощи со стороны учителя. Мы получаем интегральный элемент оценки различных УУД.

КАК?

Эксперимент по внедрению техники формирующего оценивания - «Карта понятий» проводился в 7 классе на уроках физики.

Составление карты понятий является хорошим основанием для совместной работы в группах. Семиклассники учатся основам сотрудничества, расширяющие пространство понимания предмета для каждого из участников; пытаются исследовать, насколько хорошо они понимают то, как связаны понятия внутри данной темы, какова природа возникающих у них ошибочных понятий, а также как процесс понимания развивается с течением времени. Кроме того этот процесс позволяет:

- выявить и соответственно вовремя скорректировать «пробелы» в знаниях;
- формировать ключевые коммуникативные компетенции;
- позволяет понять семикласснику, как оценены его действия, как результаты работы воспринимаются в группе, классе.

Имеющийся предыдущий опыт и результаты эксперимента подтверждают значительную активизацию всех участников обучения, эффективность в обнаружении «тонких» мест, необходимость опыта по применению данной методики.

Учащиеся активно и с положительными эмоциями выполняли задание, значительно увеличилась личностная мотивация и желание совершенствовать свой навык в составлении карт памяти. Каждое следующее задание выполнялось более четко в соответствии с предъявленными критериями.

ДЛЯ КОГО?

Данный инструментарий может быть использован в целях мониторинга соответствия занятий требованиям ФГОС, в частности наличия развивающей среды, обязательным условием которой является этап рефлексии.

Кроме того, данный инструментарий, его структура и содержание, могут быть взяты за основу при проведении экспертизы работы учителя в межаттестационный период, при проведении

внутреннего аудита и при определенной доработке может быть использован районными и региональными органами управления образования.

Описание эффектов, достигаемых при использовании продукта

Эффекты, достигаемые при использовании продукта, зависят от целеполагания и сферы применения.

В рамках образовательного учреждения эти эффекты можно распределить следующим образом: эффекты на этапе создания и эффекты на этапе применения.

Создание и разработка диагностического инструментария предполагает:

- единообразное понимание всеми участниками группы разработчиков требований к метапредметным результатам образования, заявленных в ФГОС ООО;
- формирование общего для всех педагогов-предметников, работающих в параллели и задействованных в группе разработчиков, понимания стратегии и тактики образования на современном этапе развития общества, государства;
- высокий уровень межпредметной интеграции в рамках образовательного процесса ОУ как на содержательном, так и на операциональном уровнях;
- высокий уровень кооперации и профессионального взаимодействия педагогов.

Таким образом, разработка диагностического инструментария является стимулом профессионального роста педагогов и формирования коллектива единомышленников, является одним из элементов разрабатываемой в ГБОУ гимназия № 168 системы диссеминации педагогического опыта, то есть создание цепной реакции педагогического творчества учителей-предметников в результате взаимообмена новыми идеями.

Для руководителей ОУ сам процесс разработки диагностического инструментария является элементом мониторинга профессиональной компетенции педагогов и соответствия их уровня требованиям ФГОС ООО.

Возможные сложности при использовании инновационного продукта и пути их преодоления

Сложности могут различаться по характеру и качеству.

К наименее существенным следует отнести сложности технические и организационные:

- отсутствие у педагогов опыта,
- недостаточность материальной базы.

В то же время сложности технические и организационные – яркое свидетельство противоречий, которые сопровождают процесс внедрения ФГОС, например:

- сочетание традиционных и инновационных подходов к обучению в ситуации одновременной работы ОУ по двум стандартам, старому и новому;
- непонимания учителями – предметниками ценности и значимости метапредметных результатов образования;
- противоречия между общественным заказом к образованию (компетентный гражданин, профессионал-творец) и условиями выполнения этого заказа в практике образовательного процесса (профессиональный исполнитель).

Технические сложности могут быть преодолены путем повышения квалификации педагогов, повышением ответственности за итоги образования, пониманием функции, возложенной на педагогов государством. Противоречия более высокого порядка могут быть только отчасти разрешены в ОУ, так как выходят за рамки его компетенции. В частности, единообразное понимание стратегии ФГОС педагогическими коллективами и переакцентировка образовательного процесса с ценностей настоящего на ценности будущего, в нем отраженные, является залогом активного участия педагогов в инновационной деятельности.