

**ГБОУ гимназия №168
Центрального района Санкт-Петербурга.**

**Методическая система использования
образовательной технологии
«Дебаты» во внеурочной деятельности учащихся старших
классов, а также на уроках истории и обществознания».**

**Автор:
учитель истории и обществознания
Суев Кирилл Игоревич**

**СПБ
2010**

Что такое «Дебаты»?

Игра «Дебаты» существует в нашем городе с момента основания в 1994 г. Северо-Западного регионального центра Международной Ассоциации «Дебаты» имени Карла Поппера (английская аббревиатура IDEA – International Debate Education Association). В 1995 г. институт «Открытое общество» стал финансировать в России сетевую программу «Дебаты» как игру, правила которой разработала Международная Ассоциация «Дебаты» имени Карла Поппера (английская аббревиатура IDEA – International Debate Education Association).

Сейчас школьные клубы игры «Дебаты» существуют практически во всех крупных городах России – от Калининграда до Владивостока. Игра «Дебаты», по выражению её организаторов в России, это «...не новое содержание, а новый метод». «Дебаты» - это технология: как построить речь, как выступать, как разыскать нужную информацию. Как в интеллектуальной игре, в «Дебатах» участвуют две команды из трёх человек (они называются спикерами). Они обсуждают заданную тему, при этом одна команда утверждает тезис, а другая его опровергает. Обсуждение происходит в соответствии с регламентом игры, который даётся в приложении (на диске).

Цели методики.

В своём эссе «Регламентированные дебаты как образовательная технология: история становления и развития в гимназии №168», я показал, какие умения и навыки, какие качества дают дебаты учащимся. В обобщённом виде они выглядят так:

- Уважительное отношение к различным взглядам (толерантность).
- Навык партнёрского общения и умения работать в команде.
- Способность концентрироваться на сути проблемы.
- Способность отстаивать непопулярные идеи.
- Критическое мышление.
- Навыки устной речи.
- Формирование лидерских качеств у учащихся.
- Навыки партнёрских отношений между дебатёрами и их тренером.

Рассмотрим подробнее те навыки, которые формируются у учащихся, занимающихся дебатами уже в первый год обучения:

Навыки устной речи.

Вступивший на стезю дебатов очень быстро приобретает опыт публичных выступлений. Те, кто и до дебатов имел такой опыт, быстро осознают, насколько дебаты меняют стиль выступления. Если раньше в речи преобладали витиеватость, бесконечные отступления от главной мысли, то теперь появились ясность и доказательность. Помогают ли полученные навыки в спонтанном споре с обычными собеседниками (не спикерами)? Вне всякого сомнения, да! Хотя первоначально могут иметь место некоторые трудности (собеседник, в отличие от оппонента на дебатах, пытается взять горлом, перебивает), но дебатёр сразу демонстрирует своё преимущество, чётко видя цель, снабжая свои аргументы поддержками, не забывая опровергать услышанное и т.д. Нащупав слабое место в доводах собеседника, будет методично бить в уязвимое место, добиваясь полной победы.

Формирование лидерских качеств.

Хотя дебаты – это командная игра, каждый из трёх спикеров выступает индивидуально и помощь от соратников может получать только в таймаутах. Во время конструктивных речей или в раундах перекрёстных вопросов спикер испытывает значительные психологические нагрузки, т.к. понимает, что от его выступления зависит не только его ранг, но и результат всей командной работы. Лидера отличают такие качества как: ответственность, способность повести за собой, психология победителя, харизматичность и справедливость. По меньшей мере, первые три качества неизбежно появляются у дебатёров со стажем.

Партнёрские отношения между дебатёрами и тренером.

Игра настолько увлекает её участников, что во время, скажем, «мозговых штурмов» при формировании кейсов, дебатёры забывают о времени, о еде, о школьном уставе и ведут себя как настоящие партнёры в отношении учителя. Учитель не находится где-то в стороне и во время релаксаций, чаепитий, являясь равноправным участником шуточных разговоров. Итак, в клубе барьер между учителем (лучше сказать – тренером) и учениками становится ниже, но он всё же остаётся. Ученики отчётливо понимают, зачем им нужен руководитель и столь же отчётливо видят разницу между просто учёбой и подготовкой к дебатам. Режиссёрская работа тренера очень нравится учащимся, ранее видевших в учителе лишь источник знаний и непререкаемой истины. Это и приводит к установлению партнёрских отношений. Тренер тоже должен знать свою роль. Можно полностью лишить подопечных инициативы и выдать им всё готовенькое, но ведь играть предстоит не тренеру. Тренер в дебатах часто не является источником знаний, а авторитет свой строит на умении их структурировать. Здесь мне обычно вспоминаются темы плансодержащих дебатов «Водно-коммунальное хозяйство городов должно перейти в руки частных предпринимателей» (2008) или «Страны мира должны предпринять стратегические меры по обеспечению всеобщего соблюдения норм Конвенции о правах ребёнка» (2006).

На кого рассчитано обучение?

На учащихся 8 – 11 классов. В процессе обучения технологии дебатов из них формируется две лиги – младшая (8 – 9 класс) и старшая (9 – 11 класс). Если учащиеся впервые попали в программу только в 9 классе, то поначалу они занимаются в младшей лиге. После того как 9-классники прошли через серию внутришкольных игр и поучаствовали в городском чемпионате, то они принимаются в старшую лигу. Почему методика обучения рассчитана именно на старшие классы? Потому что расширившийся в средней школе кругозор учащихся требует новых горизонтов. Если раньше процесс познания был в основном экстенсивного свойства, то теперь ученик жаждет его интенсификации. Ему важно не просто знать, какие есть мнения у различных людей на те, или иные события и явления, но и уметь их сравнивать. Уметь давать простой ответ на непростой вопрос: «А какая из этих точек зрения подходит лично мне?». Всему этому обучают «Дебаты» - образовательная технология, рассчитанная на людей у которых уже сформирована базовая система знаний неполного среднего школьного образования. 8-классники привлекаются в «Дебаты» в щадящих условиях младшей лиги, в рамках которой они дебатировать со сверстниками и в тоже время учатся на живом примере у дебатёров старшей лиги.

Методы обучения и оргформы учебного процесса.

Учащиеся занимаются в помещении школьного клуба дебатов, которым становится во внеурочное время мой кабинет истории. На каждом занятии ученики постигают теорию (не более 15 мин.), после чего дебатёры старшей лиги показывают на практике, что скрывается за тем или иным теоретическим понятием (15 мин.). После чего происходит сама игра (1 час) и обсуждение её итогов (20 мин.). В завершении – чаепитие (не регламентировано), в процессе которого члены клуба делятся впечатлениями, договариваются о теме следующей игры. Игры младшей и старшей лиги чередуются. Судьями на играх старшей лиги бывают только учителя (руководитель клуба и его друзья, прошедшие соответствующее обучение и посетившие городской судейский семинар Северо-Западного отделения IDEA), в младшей лиге судят как учителя – члены клуба, так и ученики (дебатёры старшей лиги). Накануне городских и международных чемпионатов методика меняется. Тему игр спускает сверху Северо-Западное отделение IDEA и с помощью строго определённой методики клуб вырабатывает тактику и стратегию на предстоящий чемпионат. В обобщённом виде они выглядят так:

- Разработка кейса (сюжета доказательств) утверждения.
- Опровержение услышанного командой отрицания.
- Разработка кейса (сюжета доказательств) отрицания.
- Опровержение услышанного командой утверждения.

В процессе принятия решений постоянно используется методика «мозгового штурма». Особое место занимают выработка умения задавать и отвечать на вопросы в раундах перекрёстных вопросов (ценностные и плансодержащие дебаты имени Карла Поппера) и в информационных запросах (Всемирный школьный формат дебатов). На уроках истории и обществознания практикуются игры по сокращённому формату (на 40 мин.) или отдельные элементы дебатов (например, выступление 1-го спикера утверждения, раунд перекрёстных вопросов, выступление первого спикера отрицания), рассчитанные на 10-15 мин.

В полном виде программа обучения выглядит так:

№ п/п	Наименование темы
1	Вводное занятие. Что такое «Дебаты», как интеллектуальная игра?
2	Из истории дебатов. Введение в дебаты.
3	Действующие лица и правила игры.
4	Традиции, атрибуты и символы игры. Клубная деятельность в дебатах.
5	Чему нужно научиться, чтобы добиться успеха в дебатах?
6	Основы риторики.
7	Основы логики.
8	Сбор и обработка информации по теме дебатов.
9	Стратегия утверждения.
10	Стратегия отрицания.
11	Понятие о форматах в дебатах Карла Поппера.
12	Ценностный формат дебатов.
13	Формат дебатов с элементами политического кейса (policy).
14	Причинно-следственный формат дебатов.
15	Научно-фантастический формат дебатов.
16	Всемирный школьный формат дебатов.

Средства обучения.

Средствами обучения служат живое слово руководителя клуба (учителя истории и обществознания), дебатёров и судей из числа учащихся, мультимедийная установка и не менее двух компьютеров (ноутбуков), подключённых к интернету. С помощью компьютеров спикеры набирают текст своих кейсов, с помощью интернета ищут поддержки (ссылки на источники) к своим аргументам. С помощью мультимедиа члены клуба изучают различные элементы дебатов (структура кейса, типы вопросов, критерий в дебатах, стратегия отрицания, судейский протокол и т.д.), просматривают видеосюжеты с городских или международных соревнований.

Условия для обучения.

Школьный клуб дебатов «SUPREMA».

Важно отметить, что обучение проходит наиболее успешно в рамках клубной деятельности. Проверенно на личном опыте. С 1999 по 2005 г. я обучал методике без клуба, а 5 мая 2005 г. в стенах нашей гимназии возник клуб дебатов и интерес учащихся к игре резко возрос.

Клуб существует с 2005 г. и в этом году будет отмечать свой 5-летний юбилей. Для того чтобы сделать подготовку к играм ярким и интересным времяпровождением, клубная деятельность подходит в наибольшей степени. Вот основные направления этой деятельности:

- Игровая деятельность (разработка тем, выработка стратегии, освоение новых форматов игр).

- Организационная деятельность (организация чемпионатов всех уровней).
- Журналистская деятельность.
- Спортивная деятельность.
- Психологические тренинги на сплочение коллектива.

Структура школьного клуба дебатов:

