



Зайцева З.Н. методист гимназии № 168

Уважаемые коллеги! Формирование у обучающихся универсальных учебных действий - требования ФГОС. Предлагаемый образец технологической карты урока поможет организовать учебный процесс в соответствии с данными требованиями. Она может стать для вас основой для анализа своей работы по формированию у детей УУД. В технологической карте урока необходимо предусмотреть возможность:

- тщательного планирования каждого этапа деятельности;
- максимально полного отражения последовательности всех осуществляемых действий и операций, приводящих к намеченному результату;
- координации и синхронизации действий всей участников педагогической деятельности.

Дидактическая структура урока	Методическая подструктура урока					Признаки решения дидактических задач
	Методы обучения	Форма деятельности	Методические приемы и их содержание	Средства обучения	Способы организации деятельности	
I Организация класса	словесный, мотивации учебной деятельности	Чтение стихотворения учащимся, беседа	Игровой прием	Образные представления	фронтальный	Активация знаний о глаголе как части речи
II Актуализация знаний						
1) Чистописание	наглядный	Самостоятельная работа в тетради	Игровой прием: составь слово	Рабочая тетрадь, ручка, доска	Фронтальный	Мотивация учебной деятельности
2) Орфографическая минутка	наглядный, словесный, познавательный	Просмотр слайда, беседа, самостоятельная работа	Прием решения орфографических задач при списывании пословиц	Мультимедийная презентация, тетрадь, ручка	фронтальный	Активация грамматических понятий о глаголе, правил о безударных гласных
III Сообщение темы урока	проблемный	Наблюдение, дискуссия	Приемы создания проблемной ситуации и ее решения	Мультимедийная презентация	фронтальный	Целевая установка
1) Постановка проблемы						
2) Поиск решения. Организация наблюдения за глаголами.						
3) Открытие нового						
4) Обобщение						

<p>IV Работа над новым материалом</p>	<p>информационно-рецептивный</p>	<p>Чтение правила, ответы на вопросы</p>	<p>Прием перифраза</p>	<p>Учебник</p>	<p>Фронтальный,</p>	<p>Формирование понятия «неопределенная форма глагола»</p>
<p>1) Работа над текстом определения</p> <p>2) Работа с глаголами неопределенной формы в тетради на печатной основе</p>	<p>объяснительно-иллюстративный</p>	<p>Чтение детьми упражнения и нахождение инфинитивов</p>	<p>Приемы работы с тетрадью на печатной основе</p>	<p>Тетрадь на печатной основе, рабочая тетрадь, ручка, доска</p>	<p>фронтальный</p>	<p>Формировать умение распознавать глаголы неопределенной формы в тексте</p>
<p>А) Распознавание глаголов неопределенной формы</p>	<p>практический</p>	<p>Чтение и разбор упражнения, 1 ученик работает у доски, остальные в тетрадях</p>	<p>Игровой прием здоровьесбережения учащихся</p>	<p>Магнитофон, диск с записью музыки</p>	<p>Индивидуальный, фронтальный</p>	<p>Формирование умения от инфинитива образовывать глаголы прошедшего времени, применение нового понятия в практической работе</p>
<p>Б) Образование от инфинитива прошедшего времени глаголов</p>	<p>практический</p>	<p>Учитель читает глаголы, учащиеся выполняют упражнения</p>	<p>Прием работы с памяткой «Как найти неопределенную форму глагола», прием работы с детьми с разным</p>	<p>Мультимедийная презентация, карточка с творческим заданием, рабочая тетрадь, ручка</p>	<p>Индивидуальный, парный</p>	<p>Формирование умения находить и</p>
<p>3) Физминутка</p>	<p>метод фронтальной организации учащихся</p>	<p>Учитель читает глаголы, учащиеся выполняют упражнения</p>	<p>Игровой прием здоровьесбережения учащихся</p>	<p>Магнитофон, диск с записью музыки</p>	<p>фронтальный</p>	<p>Формирование умения от инфинитива образовывать глаголы прошедшего времени, применение нового понятия в практической работе</p>
<p>4) Дифференцированное задание и творческое задание в паре</p>	<p>практический, метод контроля, самоконтроля, взаимоконтроля</p>	<p>Учитель объясняет разноуровневое и творческое задания, учащиеся его выполняют</p>	<p>Прием работы с памяткой «Как найти неопределенную форму глагола», прием работы с детьми с разным</p>	<p>Мультимедийная презентация, карточка с творческим заданием, рабочая тетрадь, ручка</p>	<p>Индивидуальный, парный</p>	<p>Формирование умения находить и</p>

V Рефлексия	познавательно-рефлексивный	Учащиеся ставят знаки: +, -, ?	Прием письменной рефлексии	Цветные листочки, ручка	фронтальный	
VI Итог урока	словесный	беседа			фронтальный	Активация необходимых знаний о глаголе
VII Дифференцированное домашнее задание	Словесный, наглядный	Учитель объясняет выполнение домашнего задания	Прием свободы выбора задания	Мультимедийная презентация, дневники, ручки	фронтальный	
VIII Выставление оценок	словесный	Учитель выставляет и комментирует задания	Анализа работы учащихся	Журнал, ручка, дневники		