

Технологическая карта урока во 2 классе.

Предмет: английский (первый год обучения, 2 часа в неделю)

Учитель: Смирнова В.П.

Автор УМК: В.Эванс, М. Поспелова, Н.Быкова, Д. Дули Spotlight 2

Тема раздела: «She's got blue eyes...»

Тема урока: «I have got...»

Цель урока: развитие монологических навыков в области говорения.

Цель темы	<p>Обучающие: Во всех видах речевой деятельности повторить ранее изученную лексику и освоить новые лексические единицы по темам : «Внешность», «Игрушки» Повторить глагольную конструкцию Have got Формировать монологические навыки в области говорения (учить описывать внешность) Формировать навыки письменной речи</p> <p>Развивающие: Развивать умения систематизировать новые знания и на их основе составлять собственное монологическое высказывание</p> <p>Воспитательные: Воспитывать толерантное отношение к внешности других людей</p>
Планируемый результат	УУД
	<p><i>Личностные</i> Самоопределение: Формирование мотивации учения, положительного отношения к своей внешности и внешности других, формирование коммуникативной компетенции в общении со сверстниками Смыслообразование: отношение к своей внешности через внутреннюю рефлексию Нравственно-эстетическое оценивание: Положительное оценивание своей и чужой внешности <i>Регулятивные</i> умение учиться и способность к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке); способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; понимание и принятие учебной задачи, поставленной учителем; умение</p>

	<p>контролировать процесс и результаты своей деятельности, умение взаимодействовать со взрослым и со сверстниками в учебной деятельности; умение адекватно воспринимать оценки и отметки; умение оценивать значимость и смысл учебной деятельности для себя самого, расход времени и сил, вклад личных усилий, понимать причины ее успеха/неуспеха</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>Общеучебные: развитие широких познавательных интересов и мотивов, любознательности, творчества; готовность к принятию и решению учебных и познавательных задач; развитие познавательной инициативы (умение задавать вопросы, участвовать в учебном сотрудничестве; умение адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной речи</p> <p><i>Логические:</i> Умение логически рассуждать</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Умение правильно высказаться по теме</p>
Планируемый результат	Предметные умения
	Умение описывать свою внешность и внешность других людей с помощью глагола Have got и ранее изученной лексики по теме; умение воспринимать на слух информацию и правильно передавать ее на письме; составлять монологическое высказывание по теме (не менее 5 предложений)
Основные понятия	Грамматические структуры Have got, I have got, he's got, she's got, it's got; личные местоимения
Межпредметные связи	искусство
Форма работы	Индивидуальная, фронтальная, парная
ресурсы	Учебник, компьютер, картинки, презентация, доска, аудиозаписи

Тип урока: комплексное применение ЗУН

Содержание изучаемой темы: описание внешности с использованием конструкции I have got/he or she has got... и изученной лексики по теме: «Внешность».

Этапы урока

Деятельность учителя

Деятельность обучающихся

Познавательная

Коммуникативная

Регулятивная

Осуществляемые действия

Формируемые способы деятельности

1-й этап. Мотивационный

- Приветствие. Проверка готовности.
- Учитель ставит условные вопросы в форме загадок, с помощью картинок нацеливает обучающихся на освоение новых знаний, умений, навыков с позиции их практического значения.

Учащиеся вспоминают, что им известно по изучаемому вопросу, делают предположения, систематизируют информацию до изучения нового материала, задают вопросы. Осуществляют актуализацию полученных ранее знаний по предмету. Приветствуют учителя. Определяются со своей точкой зрения, проговаривают ее.

Предполагают тему урока с опорой на полученную информацию. Слушают собеседника, строят понятные высказывания. Готовятся к началу урока. Воспринимают информацию учителя, осмысливают значимость для себя предлагаемого к изучению материала. Складывается отношение субъекта к целям и задачам предстоящего действия и содержанию материала, намеченного для усвоения. При необходимости задавать вопросы учителю, связанные с освоением данного материала.

2-й этап. Актуализация

- Учитель помогает учащимся сформулировать цель урока и составить план деятельности, через которую будут получены недостающие знания и умения.
- Ставит учебные задачи, вопросы, моделирует ситуации, в ходе решения которых учащиеся приходят к осознанию нехватки определенных знаний и умений. Вспоминают, что им известно по изучаемому материалу, определяют «поле своего незнания». Воспринимать информацию на слух и анализировать ее. Получать информацию из прочитанного текста и корректировать ее. Взаимодействуют с учителем и одноклассниками во время обсуждения ответов во фронтальном режиме. Слушать собеседника, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Высказывать собственное мнение. Формулируют тему, цель и план деятельности на уроке и моделируют учебную ситуацию. Прогнозировать результат, владеть целеполаганием, моделировать учебную ситуацию.

3-этап. Исполнительский

- Учитель организует работу.
Знакомятся с творческим заданием и выполняют его.

Изображать объект по описанию. Взаимодействуют с учителем и одноклассниками во время обсуждения ответов в форме диалога и монолога. Уметь точно выражать свои мысли.

Понимать на слух ответы. Мобилизуют силу и энергию для решения поставленной задачи.

Осуществляют самоконтроль выполнения задания. Способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. Осуществлять самоконтроль.

- Организует повторение грамматического и лексического материала.

Вспоминают грамматический и лексический материал.

Осуществлять поиск и выделение информации.

Взаимодействуют с учителем и одноклассниками во время обсуждения ответов во фронтальном режиме и в форме диалога. Уметь точно выражать свои мысли.

Понимать на слух ответы. Мобилизуют силу и энергию для решения поставленной задачи.

Осуществляют самоконтроль. Способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

Осуществлять самоконтроль.

- Предлагает выстроить высказывание по модели. Строят высказывание по предложенной модели диалога.

Выполняют задания репродуктивного характера. Взаимодействуют с учителем и одноклассниками во время обсуждения ответов во фронтальном режиме. Уметь точно выражать свои мысли.

Понимать на слух ответы. Мобилизуют силу и энергию для решения поставленной задачи.

Осуществляют самоконтроль понимания содержания. Способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. Осуществлять самоконтроль.

- Предлагает соотнести полученный материал с жизненным опытом через выбор учебной ситуации в одной из форм (индивидуальная, парная, групповая работа).

Соотносят материал с жизненным опытом.

Выбирают учебную ситуацию в одной из форм.

Уметь учиться и организовывать свою деятельность.

- Организует аудирование учебного текста. Воспринимают на слух и осмысливают предложенную аудиозапись. Уметь выделять существенную информацию.

- Организует работу в группе, паре, индивидуально (по выбору обучающихся). Задает домашнее задание. Предпринимают попытки различными путями решить поставленную учебную задачу.

Выявляют недостающие знания и умения, строят учебную модель, доступную возрасту, выполняют действия, запланированные на предыдущем этапе, выбирая форму выполнения действия. Выполняют частно-практические задания, исходя из найденного общего способа действий. Уметь мыслить структурами (модель). Уметь выразить смысл ситуации различными средствами. Совместно вырабатывают план описания комнаты. Уметь аргументировать свое предложение, убеждать, уступать, сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации спора и противоречия интересов. Действуют по составленному плану. Уметь планировать свою деятельность и действовать по плану.

- Направляет деятельность обучающихся, консультирует, корректирует ход решения учебной задачи.

4-й этап. Контрольный

- Организует прослушивание и демонстрацию готового продукта обучающихся.
- Задает вопросы, вскрывающие ошибки обучающихся (если таковые были допущены). Воспринимают на слух и осмысливают предложенную информацию. Уметь выделять существенную информацию из сообщений. Предлагают свою модель описания и аргументируют свое мнение. Уметь не просто высказывать, но и аргументировать свое предложение. Мобилизуют силу и энергию для решения поставленной задачи.

Осуществляют самоконтроль понимания построенной модели описания. Способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию.

- Предлагает критерии личной самооценки и самооценки групп.
- Оценивает результаты учебной работы отдельных обучающихся или микрогрупп (пар). Оценивают индивидуальную работу и работу групп, пар. Уметь договариваться, находить общее решение практической задачи (приходить к компромиссному решению). На основе предложенных критериев оценивают результаты индивидуальной учебной работы и работы групп, пар. Уметь сличать способ действия и его результата с заданным образцом с целью обнаружения отклонений и отличий от образца.

5-й этап. Рефлексивный

Организует рефлексию.

Систематизируют полученную информацию. Строят высказывания. Выполняют задания репродуктивного характера. Взаимодействуют с учителем и одноклассниками во время рефлексии. Уметь точно выразить свои мысли.

Понимать на слух ответы. Рефлектируют свои действия как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий.

Строят понятные высказывания.

Уметь анализировать различные пути, методы и средства решения учебной задачи, оценивать оптимальность выбранного пути решения, определять значимость полученных на уроке знаний и умений для себя (личностная значимость).