

## **«РАБОТА С КАРТОЙ КАК СРЕДСТВО ДОСТИЖЕНИЯ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ.**

1. Изменения, происходящие в современной системе школьного образования, переход к реализации образовательных стандартов общего образования второго поколения (ФГОС ООО), в основе которых лежит системно-деятельностный подход, требуют от учителя достижения новых результатов обучения и воспитания. Развитие личности в системе общего образования сегодня должно обеспечиваться прежде всего через формирование универсальных учебных действий, овладение которыми позволит учащимся самостоятельно успешно усваивать новые знания, способы действия (умения), в т.ч. организацию усвоения (умение учиться).
2. Лишь небольшой процент современных учителей придерживаются одной педагогической технологии, большинство использует разнообразные методические решения для достижения учебно-воспитательных задач. В этой связи становится актуальным решение вопроса: как использовать традиционные средства обучения, приемы учебной работы для формирования универсальных учебных действий.
3. Одними из востребованных приемов в процессе обучения являются задания, связанные с работой по географической карте. Они позволяют не только формировать интерес к изучению предмета и активизировать внимание учащихся, но и организовать активную познавательную деятельность, зачастую с более высокой степенью самостоятельности, нежели работа с текстом.
4. **Цель** моего выступления: показать потенциал применения приемов работы с картой для решения задач формирования УУД и привести примеры заданий картографического практикума для уроков географии, формирующих метапредметные умения разного уровня.

5. Системно-деятельностный подход, лежащий в основе федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, должен обеспечить развитие на основе освоения универсальных учебных действий активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию. Овладение УУД дает возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей, включая организацию усвоения, т.е. умения учиться.

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком (собственно психологическом) значении этот термин можно определить как совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса.

6. **Сформировать** универсальные учебные действия – это значит **научить** выполнять учебные задания, построенные на способе действия, мышления, коммуникации, на основе образца (алгоритма); передать сам способ выполнения метапредметного действия; научить встраивать данный способ в учебную деятельность и при необходимости развивать его.

Программа развития универсальных учебных действий для основного общего образования выделяет четыре блока УУД:

1) **Личностные УУД** ориентированы на жизненное, личностное, профессиональное самоопределение учащихся, их ценностно-смысловую ориентацию.

2) **Регулятивные УУД** включают систему действий, обеспечивающих организацию учебной деятельности (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка).

3) **Познавательные УУД** объединяют общеучебные, логические действия и действия постановки и решения проблем.

4) **Коммуникативные УУД** обеспечивают социальную компетентность, способность выстраивать различные модели общения в зависимости от целей, партнеров, обстоятельств.

## **7. Место метапредметных умений на уроках географии.**

География представляет собой предмет, аккумулирующий в себе огромные возможности для формирования умений прикладного характера, связывающих научные знания с человеческими потребностями.

Сегодня общество поставило перед системой школьного образования ряд задач, решение которых носит перспективный и прогностический характер. Это значит, что образовательные **результаты, которые достигнуты обучающимися уже сегодня, будут востребованы в течение всей его жизни**. В решении этих задач достаточно значимую роль играет и география.

## **8. Концептуальные положения ФГОС по географии.**

- утверждение личностно ориентированной парадигмы образования в целом;
- ориентация на планируемые результаты (предметные, метапредметные, личностные);
- усиление метапредметной образовательной функции географии в учебно-воспитательном процессе;
- реализация системно-деятельностного подхода в образовании;
- реализация компетентностного подхода в образовании;
- формирование функциональной грамотности как способности максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать.

## **9.Метапредметность.**

- Под метапредметными умениями понимаются обобщенные способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях.
- Метапредметный подход предполагает **знания – не сведения для запоминания, а знания для осмысленного использования в своей практической деятельности.**
- Основная идея: **переориентация учебного пространства от человека «знающего» к человеку «умеющему».** Главное – не объем сформированных знаний, а как **усвоенные знания и умения научить применять в деятельности.**

Основным объектом **оценки** метапредметных умений служит сформированность ряда регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т.е. таких умственных действий **учащихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управлению ею.**

К действиям такого рода относятся:

- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную (самостоятельно, с помощью учителя или одноклассников);
- умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей;
- умение контролировать и оценивать свои действия и вносить коррективы в их выполнение;
- способность проявлять самостоятельность и инициативу в обучении;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- готовность выполнять логические операции анализа и синтеза, сравнения, классификации, аналогии, обобщения, отнесения к известным понятиям;
- умение сотрудничать с учителем и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

## Формирования метапредметных умений на уроках географии при работе с географической картой.

### 1. УМЕНИЕ ДАВАТЬ ОПРЕДЕЛЕНИЯ.

Географическое понятие имеет своё содержание, которое выражается в его признаках. Определение должно быть ясным и понятным .

Сема построения определения:

Понятие - что такое?/частью чего является? + существенные признаки.

Пример заданий по карте:

А) На физической карте полушарий найдите: остров Мадагаскар, остров Новая Гвинея, остров Великобритания. Назовите общие признаки найденных объектов. На основе названных признаков составьте свой вариант определения понятия **«остров»**. Учащиеся назовут ряд общих черт: часть суши; небольшие размеры; со всех сторон окружены водой .... (задание можно применить в ходе урока по теме «Мировой океан»).

На основе этих признаков появится определение: остров – это часть суши небольших размеров, окружённая со всех сторон водой. Учителю остаётся только попросить учащихся сверить данное определение с приведённым образцом в параграфе.

В ходе выполнения задания формируются следующие метапредметные умения:

- регулятивные (работа в соответствии с поставленной учителем задачей; сравнение полученного результата с ожидаемым);
- коммуникативные (выступление перед аудиторией; ведение диалога);
- познавательные ( выделение существенных признаков понятия; описание объектов; поиск ответа на вопрос).

Б) *Посмотрите на карту «Основные географические путешествия».* Найдите маршрут кругосветного плавания Ф. Магеллана. Проанализируйте путь, проделанный экспедицией, и дайте определение понятию **«кругосветное путешествие»**. ( Задание можно дать при изучении раздела «История географических открытий»).

В ходе выполнения задания формируются следующие метапредметные умения:

- регулятивные (работа в соответствии с поставленной учителем задачей; сравнение полученного результата с ожидаемым);
- коммуникативные (выступление перед аудиторией; ведение диалога);
- познавательные ( выделение существенных признаков понятия; описание объектов; поиск ответа на вопрос; высказывание собственного суждения).

В) *Рассмотрите физическую карту полушарий. Найдите на ней линию экватора. Попробуйте найти отличие этой линии от других параллелей на карте. Дайте определение понятию «экватор».* (Задание на уроке по теме «Географическая карта» ).

В ходе выполнения задания формируются следующие метапредметные умения:

- регулятивные (работа в соответствии с поставленной учителем задачей; сравнение полученного результата с ожидаемым);
- коммуникативные (выступление перед аудиторией; ведение диалога);
- познавательные (выделение существенных признаков понятия; описание объектов; поиск ответа на вопрос; сравнение объектов; определение критериев для сравнения объектов).

При таком виде работы, когда учащиеся самостоятельно создают определения объектов, запоминание определения происходит быстрее и закрепляется на долгое время. При выполнении данного рода заданий учащиеся выполняют ряд учебных действий, относящихся к разряду познавательных: поиск и выделение нужной информации; обобщение; фиксация и коммуникативных: представление окружающим своей версии определения. Самая большая ценность данной работы заключается в том, что ребёнок проделывает её самостоятельно. Большое значение также играет возможность представления своего варианта определения окружающим, т.к. в этом возрасте большинству ребят публичные выступления, да ещё и возможно с ошибочным результатом, которое могут раскритиковать, даются с большим трудом.

### **1. УМЕНИЕ КЛАССИФИЦИРОВАТЬ.**

Классификация – это разделение понятий на группы по сходным признакам. Основание классификации – необходимость выбора одного существенного признака деления понятий на группы.

Задания такого рода наиболее популярны именно при составлении заданий по карте. Они преследуют сразу несколько целей: поиск объектов на карте; выявление черт сходства и различий; определение особенностей объектов; анализ собранной информации; систематизация полученных данных; обобщение и синтез; презентация получившегося продукта.

Пример заданий по карте:

А) *Рассмотрите приведённую контурную карту Австралии. Определите названия географических объектов, обозначенных на к/карте цифрами.*

Впишите их в соответствующие графы таблицы. (Урок по теме «Путешествие по Австралии»).

моря	заливы	проливы	острова	равнины	реки

В ходе выполнения задания формируются следующие метапредметные умения:

- регулятивные (работа в соответствии с поставленной учителем задачей; сравнение полученного результата с ожидаемым);
- коммуникативные (выступление перед аудиторией; ведение диалога);
- познавательные (поиск ответа на вопрос; составление таблицы; отбор информации; классификация информации; сопоставление разных источников информации).

Б) Рассмотрите приведённую к/карту Южной Америки. Назовите государства, обозначенные на ней цифрами. Распределите их на 3 группы: страны, омываемые Атлантическим океаном; страны, омываемые Тихим океаном; страны, не имеющие выхода к морю. (Урок по теме «Путешествие по Южной Америке» или «Политическая карта мира»). Предложите признак, по которому эти же страны можно распределить на две группы.

В ходе выполнения задания формируются следующие метапредметные умения:

- регулятивные (работа в соответствии с поставленной учителем задачей; сравнение полученного результата с ожидаемым);
- коммуникативные (выступление перед аудиторией; ведение диалога);
- познавательные (классификация объектов; поиск ответа на вопрос; составление таблицы; отбор информации; выделение существенных признаков объектов; сравнение объектов).

В) Рассмотрите карту Мирового океана. Найдите, как обозначаются на карте течения. Определите признаки (не менее двух), по которым их можно разделить на группы. (Тема «Мировой океан и его части»).

В ходе выполнения задания формируются следующие метапредметные умения:

- регулятивные (работа в соответствии с поставленной учителем задачей; сравнение полученного результата с ожидаемым);
- коммуникативные (выступление перед аудиторией; ведение диалога);

- познавательные ( описание объектов; поиск ответа на вопрос; отбор информации; определение критериев для сравнения; классификация информации).

## 2. УМЕНИЕ СРАВНИВАТЬ.

Учащиеся должны понимать, что признаки, по которым предстоит сравнивать объекты , должны быть одинаковыми. Для того, чтобы сравнить объекты, необходимо выделить их главные черты.

Пример заданий по карте:

*А) Посмотрите на физическую карту полушарий. Найдите на ней материки Северную и Южную Америки. Выделите черты сходства и черты различия их географического положения.*

В ходе выполнения задания формируются следующие метапредметные умения:

- регулятивные (работа в соответствии с поставленной учителем задачей; сравнение полученного результата с ожидаемым);
- коммуникативные (выступление перед аудиторией; ведение диалога);
- познавательные ( описание объектов; поиск ответа на вопрос; определение критериев для сравнения объектов; отбор информации; сравнивать объекты).

*Б) Рассмотрите по карте маршруты экспедиций Х. Колумба и Ф. Магеллана. Назовите, чем отличались и чем были похожи эти экспедиции. (Задание для урока по теме «История географических открытий»).*

В ходе выполнения задания формируются следующие метапредметные умения:

- 
- познавательные ( описание объектов; поиск ответа на вопрос; выделять существенные признаки; отбор информации; определять критерии для сравнения; сравнивать объекты).

*В) Рассмотрите в атласе физическую карту полушарий и физическую карту России. Определите черты сходства и различий этих карт. ( Урок по теме «Виды изображений земной поверхности» или «Глобус и карта»).*

Данные задания дают возможность развить у учащихся внимательность; умение отбирать нужную информацию; выделять критерии для сравнения; презентовать полученную информацию; работать у доски.



### 3. УМЕНИЕ УСТАНОВЛИВАТЬ ПРИЧИННО - СЛЕДСТВЕННЫЕ СВЯЗИ.

Это умение позволяет не только объяснять процессы и явления, но и прогнозировать будущее. Ход рассуждений может идти в двух направлениях – от следствий к причинам и наоборот.

*Пример заданий по карте:*

А) Рассмотрите физическую карту полушарий. Определите, в какой океан впадает большая часть рек Южной Америки. Объясните, выявленную закономерность. (Урок по теме «Внутренние воды» или «Путешествуем по Южной Америке»).

В ходе выполнения задания формируются следующие метапредметные умения:

- регулятивные (работа в соответствии с поставленной учителем задачей; сравнение полученного результата с ожидаемым);
- коммуникативные (выступление перед аудиторией; ведение диалога);
- познавательные (поиск ответа на вопрос; высказывание суждений, подкреплённых фактами; выявление причинно-следственных связей; составление логической цепочки).

Б) Рассмотрите карту Мирового океана. Найдите на карте основные теплые и холодные поверхностные течения Мирового океана. Попробуйте определить, какой закономерности подчиняется распределение направлений тёплых и холодных поверхностных течений в Мировом океане? (Задание к уроку по теме «Движение вод океана» или «Мировой океан и его части»).

В ходе выполнения задания формируются следующие метапредметные умения:

- регулятивные (работа в соответствии с поставленной учителем задачей; сравнение полученного результата с ожидаемым);
- коммуникативные (выступление перед аудиторией; ведение диалога);
- познавательные (поиск ответа на вопрос; выделение существенных признаков объекта; высказывание суждений, подкреплённых фактами; выявление причинно-следственных связей; составление логической цепочки).

В) Рассмотрите карту природных зон. Определите, на каких материках большую площадь занимают тропические пустыни. Дайте объяснение

данному факту. Задание для урока по теме «Оболочки Земли» или «Природные комплексы»).

В ходе выполнения задания формируются следующие метапредметные умения:

- регулятивные (работа в соответствии с поставленной учителем задачей; сравнение полученного результата с ожидаемым);
- коммуникативные (выступление перед аудиторией; ведение диалога);
- познавательные (поиск ответа на вопрос; высказывание суждений, подкреплённых фактами; выделение существенных признаков понятия; выявление причинно-следственных связей; составление логической цепочки).

Задания данного типа позволяют учащимся применить полученные знания в новой обстановке и развивают важное умение: отбирать и анализировать имеющуюся информацию. Главная задача учителя не отбить желание у учащихся устанавливать причинно-следственные связи, даже, если не совпадает с эталоном. Ученик должен понять, что не ошибается только тот, кто ничего не делает. Каждый имеет право на ошибку. На ошибках – учатся. Такого рода задания позволяют развивать как регулятивные (самоконтроль, самооценка), так и коммуникативные (трансляция полученных итогов работы; диалог с другими учащимися, имеющими свой вариант ответа; отстаивание своего мнения; признание ошибочности своих суждений; умение слушать и слышать чужое мнение и т.д.) действия.

#### **4. УМЕНИЕ ДЕЛАТЬ ВЫВОДЫ И УМОЗАКЛЮЧЕНИЯ.**

Вывод – выведение на основе имеющихся знаний (опыта) нового знания.

Умозаключение – это система суждений – высказываний о предметах и явлениях, состоящих из утверждения или отрицания чего-либо.

Чтобы правильно сделать вывод, необходимо иметь знания по данной теме, выявить логические (необходимые признаки) условия, провести анализ развития ситуации и в результате получить новое знание.

Пример заданий по карте:

А) 7 декабря 1988 года произошло сильное землетрясение. Землетрясение имело магнитуду около 7 по шкале Рихтера. Воздействие подземных толчков проявилось на территории Армении, которая находится на границе двух тектонических плит. В зону землетрясения попали десятки городов и поселков в Армении, Азербайджане и Грузии. Полностью был стерт с лица земли город Спитак, располагавшийся вблизи от эпицентра землетрясения. Очаг землетрясения располагался на глубине до 20 километров от

поверхности. В результате землетрясения были разрушены или пришли в аварийное состояние здания, автодороги, железнодорожные пути. При землетрясении возник 37-ми километровый разрыв земной поверхности.

### **Работа с картой**

1. Найдите на политической карте страны, пострадавшие от землетрясения.
2. \*Подпишите на карте названия стран и их столиц.
3. Определите по физической карте, на каком материке расположены страны, в какой его части.
4. Определите, на территории каких гор, расположены страны.
5. Сделайте выводы на основе полученной информации.

Б) «Материк с уникальной природой. Его называют ледяным, безмолвным, пустынным, белым, загадочным. Толщина ледникового покрова достигает 4700м. Снег и лед отражают большую часть солнечного тепла. Здесь отмечена самая низкая на Земле температура воздуха – 89, 2° С, сильные ветры. Большую часть года длится суровая зима. Средняя летняя температура воздуха на большей части материка: -28°, -30°С, лишь на побережье она иногда бывает 0°С и даже +2° С. Это самый высокий континент планеты. Здесь нет постоянного населения»

О каком материке идет речь? Приведите факты, полученные из карт атласа, подтверждающие Ваш выбор.

В) Прочитайте названия течений Мирового океана, показанных на физической карте полушарий. Объясните, почему течения получили такие названия?

В ходе выполнения такого рода заданий формируются следующие метапредметные умения:

- регулятивные (работа в соответствии с поставленной учителем задачей; сравнение полученного результата с ожидаемым);
- коммуникативные (выступление перед аудиторией; ведение диалога);
- познавательные ( поиск ответа на вопрос; высказывание суждений, подкреплённых фактами; выделение существенных признаков понятия; выявление причинно-следственных связей; составление логической цепочки).

## 5. СОЗДАНИЕ ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ОБРАЗА ТЕРРИТОРИИ.

Пример заданий по карте:

А) Внимательно изучите таблицу. На основе ее анализа заполните недостающие географические объекты, а также названия материков, на которых они расположены.

Африка				
		Титикака		
	Г. Косцюшко			
Нил				
			Аппалачи	
				Франция

Заполните по своему усмотрению графы таблицы названиями географических объектов, характерных для каждой территории. (Задание можно выполнять в группах на уроках итогового контроля или обобщения по разделу «Путешествие по планете Земля»).

В ходе выполнения такого рода заданий формируются следующие метапредметные умения:

- регулятивные (работа в соответствии с поставленной учителем задачей; сравнение полученного результата с ожидаемым);
- коммуникативные (выступление перед аудиторией; ведение диалога);
- познавательные (поиск ответа на вопрос; высказывание суждений, подкреплённых фактами; выделение существенных признаков понятия; выявление причинно-следственных связей; составление логической цепочки; заполнение таблицы).

Б) Используя карты атласа, составьте географический «портрет» Бразилии. (Задание можно применить на уроке «Путешествие по Южной Америке» или «Политическая карта мира»).

В ходе выполнения такого рода заданий формируются следующие метапредметные умения:

- регулятивные (работа в соответствии с поставленной учителем задачей; сравнение полученного результата с ожидаемым);
- коммуникативные (выступление перед аудиторией; ведение диалога);

- познавательные ( поиск ответа на вопрос; высказывание суждений, выделение существенных признаков объекта; составление логической цепочки; описание объекта).

В) Используя физическую карту России, составьте описание речной системы реки Лены. Обозначьте на к/карте основные географические объекты, относящиеся к этой речной системе. (Задание подходит для урока по теме «Воды суши. Реки»).

В ходе выполнения такого рода заданий формируются следующие метапредметные умения:

- регулятивные (работа в соответствии с поставленной учителем задачей; сравнение полученного результата с ожидаемым);

- коммуникативные (выступление перед аудиторией; ведение диалога);

- познавательные ( поиск ответа на вопрос; описание объекта; отбор необходимой информации; выделение существенных признаков понятия; выявление причинно-следственных связей; работа с разными информационными источниками).

## 6. УМЕНИЕ ДЕЛАТЬ ОПИСАНИЯ ОБЪЕКТОВ.

Пример заданий по карте:

А) Познакомьтесь с картами, включёнными в географический атлас, опишите их виды, заполнив таблицу в тетради. По результатам работы сделайте выводы.

Вид географических карт атласа	Что изображено
1. Физическая карта полушарий	
2. Физическая карта России	
3. Политическая карта мира	
4. ...	

В ходе выполнения задания формируются следующие метапредметные умения:

- регулятивные (работа в соответствии с поставленной учителем задачей; сравнение полученного результата с ожидаемым);
- коммуникативные (выступление перед аудиторией; ведение диалога);
- познавательные ( описание объектов; поиск ответа на вопрос; составление таблицы; отбор информации).

Б) В одном из своих произведений В. В.Набоков пишет: «В кабинете...нашелся в книжном шкафу великолепный атлас. Балтийское море показалось ему похожим на коленопреклоненную женщину. Италия – на ботфорт, Цейлон – на каплю воды».

Найдите на карте: **Скандинавский полуостров, полуостров Камчатка, материка Африка и Австралия, озеро Байкал.**

Какие образы у вас складываются? Ответы запишите напротив каждого географического объекта.

В ходе выполнения задания формируются следующие метапредметные умения:

- регулятивные (работа в соответствии с поставленной учителем задачей; сравнение полученного результата с ожидаемым; оценивать работу одноклассников);
- коммуникативные (выступление перед аудиторией; ведение диалога);
- познавательные ( описание объектов; создание описательного текста; отбор информации).

В) Используя карту полушарий географического атласа, приведите доказательства правомерности объединения четырёх океанов Земли в понятие **Мировой океан**. (Задание можно использовать на уроке по теме «Мировой океан»).

В ходе выполнения задания формируются следующие метапредметные умения:

- регулятивные (работа в соответствии с поставленной учителем задачей; сравнение полученного результата с ожидаемым);
- коммуникативные (выступление перед аудиторией; ведение диалога);
- познавательные ( описание объектов; поиск ответа на вопрос; отбор информации; высказывать суждения, подтверждая их фактами; выявлять существенные признаки понятия).

## **Заключение**

Подводя итоги своего выступления, отмечу, что приёмы работы с географической картой могут широко и плодотворно применяться для формирования разнообразных метапредметных умений в процессе обучения географии.

Работа с географической картой обеспечивает визуализацию природных явлений, понятий, что упрощает процесс их понимания, усвоения, облегчает осуществление логических операций анализа, синтеза, выявления причинно-следственных связей, формулирования умозаключений.

Задания по географической карте могут быть и должны быть использованы при формировании познавательных, личностных и коммуникативных УУД.

Благодаря появившимся УМК, включающим рабочие тетради с картографическим практикумом и контурные карты с готовыми заданиями, работа с картой на уроках становится одним из важнейших и необходимых способов формирования УУД.