

Технологическая карта конкурсной методической разработки урока по теме «Плоды» с приложениями №1;2

Учитель Алексеева И.Г.

Класс	6
Тема урока	Плоды. Лабораторная работа №14 «Строение плодов»
Цель урока: сформировать понятие о плодах как генеративных органах семенного размножения покрытосеменных растений, их многообразии и классификации	
Задачи урока: образовательные: изучить строение сочных и сухих плодов, их классификацию по количеству семян и степени разрастания околоплодника; познакомиться с ложными плодами, соплодиями развивающие: формирование умения сопоставлять факты, полученные в результате практической деятельности и изучения теоретического материала, находить причинно-следственные связи, делать выводы, самостоятельно формулировать гипотезы, грамотно и четко выражать свои мысли по средствам устной речи; развивать навыки извлечения полезной информации из различных источников, ее систематизации и переработке; воспитательные: повышение уровня коммуникативной культуры; формирование уважительного отношения к трудовой деятельности, связанной с промышленным производством плодовых культур	
Планируемые результаты обучения. Предметные: обучающиеся знают строение плодов, различают сухие и сочные, односемянные и многосемянные плоды, ложные плоды и соплодия; понимают возможность применения полученных знаний в конкретной практической деятельности, закрепляют практические навыки работы с натуральными объектами при выполнении лабораторной работы №14.	

Метапредметные: обучаются работе с различными источниками информации (учебник, дополнительный текстовый материал, изучение объектов в ходе практической деятельности, электронные образовательные ресурсы, созданные учителем); умеют систематизировать полученную информацию, могут определять сферы применения полученной информации в практической деятельности.

Личностные: развитие познавательных потребностей и интереса в ходе изучения внутреннего строения и многообразия плодов, формирование ценностно-смысловых установок по отношению к естественной и искусственной растительности, осознание необходимости рационального природопользования и охраны растений, повышение уровня коммуникативной культуры

Познавательные УУД: работа с текстом различной сложности, иллюстративным видеорядом и натуральными объектами и лабораторным оборудованием, объяснять полученные результаты, делать выводы.

Регулятивные УУД: определять цель работы, планировать свою деятельность и осуществлять ее выполнение, решая поставленные задачи на пути получения запланированного результата, представлять результаты работы, делать выводы о ее качестве

Коммуникативные УУД: умение работать в паре при выполнении практической части, представлять в устной форме полученные результаты, проявлять интерес и уважение к собеседникам.

Личностные УУД: формирование и развитие познавательного интереса к овладению биологическими знаниями, умения применять их в практической деятельности, понимание необходимости охраны окружающей среды

Тип урока:	Урок –путешествие; открытия нового знания
-------------------	---

Основные понятия: плод - видоизмененный в процессе опыления и оплодотворения генеративный побег, сухие и сочные, односемянные и многосемянные плоды, плодоножка, «ложные» плоды, соплодия.

Межпредметные связи	Литература, история и культура Санкт-Петербурга
----------------------------	---

Ресурсы: натуральные объекты: сухие плоды (зерновки пшеницы и кукурузы, семянка подсолнечника, желудь дуба, орех фундука, коробочка хлопкового дерева); сочные плоды (костянка сливы, ягода винограда); шиповник, яблоко, земляника; ТСО: мультимедийный проектор, презентация «Многообразие плодов» (ЭОР учителя),

Формы работы на уроке

Индивидуальная и в малых группах (парах)

Применяемые технологии: проблемного и интерактивного обучения, обучение в сотрудничестве, формирования универсальных учебных действий, здоровьесбережения.

Основные этапы урока

I Организационный

Содержание: приветствие, определение готовности к учебному занятию, включение обучающихся в деятельность на личностно-значимом уровне.

Деятельность учителя: приветствует обучающихся, мотивирует их на продуктивную деятельность по открытию нового знания

Деятельность обучающихся: проверка личной готовности к учебному занятию, приветствие учителя

II Актуализация знаний

Содержание: повторение ранее изученного материала, связанного с открытием нового знания. Работа по заполнению таблицы «Части цветка» **Деятельность учителя:** координирует выполнение задания, контролирует дополнение ответов и исправление возможных ошибок обучающимися.

Деятельность обучающихся: выполняют задание: заполняют таблицу, определяют главные части цветка.

III Формулирование темы урока и постановка учебной задачи

Содержание: формулирование темы урока на основании вывода о изменениях цветка в связи с опылением и оплодотворением, постановка задач на текущий урок

Деятельность учителя: задает вопросы на уточнение главных частей цветка, принимающих участие в образовании плодов и мотивирует обучающихся на освоение новых знаний.

Деятельность обучающихся: отвечают на вопросы учителя, определяют проблему отсутствия знаний о строении плодов и их многообразии, формулируют тему урока «Плоды», ставят учебную задачу ознакомиться со строением плодов, их классификацией и значением в семенном размножении

IV Открытие новых знаний Содержание: Изучение строения плодов и их классификации.

Деятельность учителя: организует работу обучающихся по составлению плана действий, направленных на достижение поставленной цели ознакомиться со строением и классификацией плодов их значением в семенном размножении, координирует работу на каждом этапе:

- 1) определение признаков, лежащих в основе классификации плодов на основании проделанного опыта: получение сока из плода цитрусов и определение отсутствия сока в плодах зерновок; определению количества семян в плодах томатов и ореха фундука
- 2) работа с текстом литературного произведения, содержащим описание строения плода дыни и защитной функции околоплодника для семян (Приложение №1);
- 3) выполнение первой части Л/р «Классификация плодов» (сочные ягодовидные и костянковидные плоды) с заполнением 2, 3, 4граф таблицы «Многообразие плодов»
- 4) исследование текста учебника с целью определения названия описанных и рассмотренных , 1 графу таблицы с последующей взаимопроверкой; сопровождается видеорядом;
- 5) интеллектуальный таймаут (физкультминутка);**
- 6) выполнение второй части Л/р «Классификация плодов» (сочные ягодовидные и костянковидные плоды) с заполнением 2, 3, 4граф таблицы «Многообразие плодов» с последующей взаимопроверкой;
- 7) исследование текста учебника с целью определения названия описанных и рассмотренных , 1 графу таблицы с последующей взаимопроверкой; сопровождается видеорядом;

8) исследуют текст литературного произведения и учебника с целью выявления плодов, в образовании которых принимают участие, кроме пестиков, другие части цветка и соплодий.

9) заполняют таблицу «Особые плоды и соплодия»

Деятельность обучающихся: составляют план действий по открытию нового знания и реализуют его;

1) определяют признаки, лежащие в основе классификации плодов на основании проделанного опыта: получение сока из плода цитрусов и определение отсутствия сока в плодах зерновок; определению количества семян в плодах томатов и ореха фундука

2) работают с текстом литературного произведения, содержащим описание строения плода дыни и защитной функции околоплодника для семян (Приложение №1);

3) выполняют первую часть Л/р «Классификация плодов» (сочные ягодовидные и костянковидные плоды) с заполнением 2, 3, 4граф таблицы «Многообразие плодов»

4) исследуют текст учебника с целью определения названия описанных и рассмотренных плодов , заполняют 1 графу таблицы с последующей взаимопроверкой; сопровождается видеорядом;

5) интеллектуальный таймаут (физкультминутка);

6) выполнен второй части Л/р «Классификация плодов» (сухие ореховидные и коробчовидные плоды) с заполнением 2, 3, 4граф таблицы «Многообразие плодов» с последующей взаимопроверкой;

7) исследуют текст учебника с целью определения названия описанных и рассмотренных плодов , заполняют 1 графу таблицы с последующей взаимопроверкой; сопровождается видеорядом;

8) исследуют текст литературного произведения и учебника с целью выявления плодов, в образовании которых принимают участие, кроме пестиков, другие части цветка и соплодий.

9) заполняют таблицу «Особые плоды и соплодия» с последующей взаимопроверкой.

V Первичное закрепление знаний

Содержание: определение названий плодов по предложенному иллюстративному видеоряду, с выявлением признаков, лежащих в основе их классификации.

Деятельность учителя: координирует работу обучающихся по первичному закреплению знаний, связанную с определением названий плодов по предложенному иллюстративному видеоряду, с выявлением признаков, лежащих в основе их классификации.

(Приложение №2)

Деятельность обучающихся: выполняют работу по определению названий плодов по предложенному иллюстративному видеоряду, с выявлением признаков, лежащих в основе их классификации с последующей взаимопроверкой

VI Рефлексия

Содержание: оценка деятельности на уроке, выявление личностной активности и способности работать с различными источниками информации, готовность в течение урока неоднократно менять виды деятельности; определение значимости полученной информации и возможности применения ее в практической деятельности

Деятельность учителя: организует работу обучающихся, направленную на подведение итогов урока, оценочную деятельность результативности обучения, личностной активности и общего успеха, определение возможности применения полученных знаний в практической деятельности

Деятельность обучающихся: дают оценку деятельности на уроке, выявляют личностную активность, оценивают значимость полученной информации; делают вывод о готовности к самообразованию по средствам неоднократной смены видов деятельности: работы с текстовой информацией; лабораторной работы; работы с ЭОР.

VII Домашнее задание

Содержание: Изучить параграф 13; **дифференцированное задание:** 1) перечислите известные вам растения подзоны северной тайги с плодами-ягодами, коробочками, бобами и объясните особенности их строения; 2) определите вид плода у следующих растений: фикус священный, аллигаторова груша, баобаб, конфетное дерево, кофейное дерево, хлебное дерево, колбасное дерево

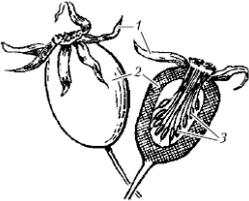
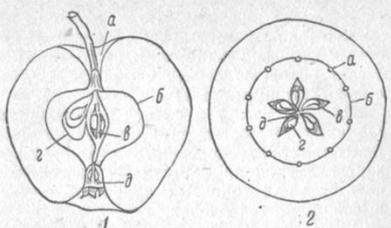
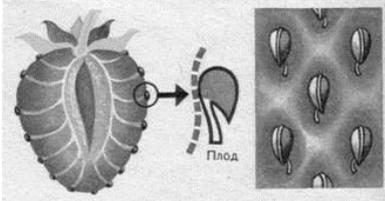
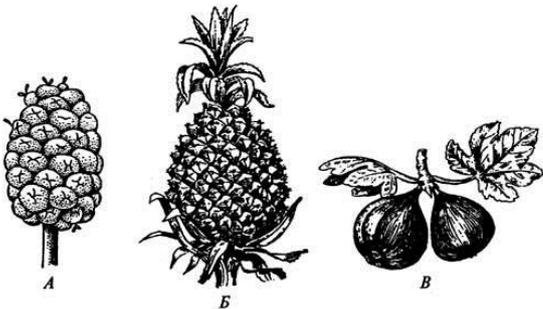
2) **Деятельность учителя:** объявляет содержание задания, дает некоторые рекомендации по выполнению домашней работы, подробно комментирует дифференцированную часть;

Деятельность обучающихся: фиксируют домашнее задание, воспринимают необходимость выполнения задания для всех и возможность выбора дифференцированного задания.

Многообразие плодов

Название плода	Тип плода		Примеры растений
	Сухой/сочный	Односемянный/много семянный	
			виноград
			слива
			малина
			мандарин
			Хлопковое дерево
			арахис
			табебуя
			кукуруза
			пшеница
			подсолнечник
			фундук
			Дуб черешчатый

Особые плоды и соплодия

название	рисунок	Примеры растений
шиповник		
яблоко		
земляника		
Соплодия		
шелковица ананас		Сросшиеся плоды одного соцветия
инжир		

Многообразие плодов

Название плода	Тип плода		Примеры растений
	Сухой/сочный	Односемянный/многосемянный	
ягода	сочный	многосемянный	виноград
			крыжовник
			клюква
			брусника
			черника
			смородина
			<i>фейхоа</i> <i>хурма</i>
костянка	сочный	односемянный	слива
			персик
			абрикос
			черешня
			<i>миндаль</i> <i>Тр орех</i>
многокостянка	сочный	многосемянный	малина
			ежевика
			морозика
померанец гесперидий	сочный	многосемянный	<i>апельсин</i>
			<i>грандис</i>
			мандарин
коробочка	сухой	многосемянный	мак
			<i>лен</i>
			<i>хлопчатник</i>
			<i>Хлопковое дерево</i>
боб	сухой	многосемянный	горох
			арахис
			робиния
стручок	сухой	многосемянный	горчица
			табобуйя
			<i>редис</i>
зерновка	сухой	односемянный	овес
			рожь
			ячмень
			<i>пшеница</i> <i>кукуруза</i>
семянка	сухой	односемянный	одуванчик
			подсолнечник
			<i>астра</i>
орех	сухой	односемянный	лещина
			<i>фундук</i>
желудь	сухой	односемянный	Дуб красный
			<i>Дуб</i>
			<i>обыкновенный</i>