



1. **Проверка домашнего задания, постановка цели перед учащимися** ( 10 минут).

На прошлом уроке мы выяснили особенности географического положения Южной Америки и сделали вывод о его влиянии на природу материка.

Давайте повторим эти особенности:

1. Материк пересекается экватором, значит лежит в северном и южном полушариях.
2. Пересекается южным тропиком в центре, значит менее жаркий.
3. Не пересекается «0» меридианом, лежит к западу от него, значит расположен в западном полушарии.
4. Близко расположен к Антарктиде, значит юг материка холодный.
5. Омывается Тихим и Атлантическим океанами.
6. Вытянут с севера на юг, следовательно, природа разнообразна.

Проверка практической работы: «Сравнительная характеристика географического положения Южной Америки и Африки».

1. Положение по отношению к экватору.

Сходства: пересекаются, лежат в северном и южном полушариях, есть области экваториального пояса.

Различия: Африку пересекает в центре, Юж.Америку – на севере, следовательно, в Южной Америке более разнообразная природа.

2. Положение по отношению к «0» меридиану.

Сходства: лежат в западном полушарии.

Различия: Южную Америку не пересекает.

3. Положение по отношению к океанам.

Сходства: омываются Атлантическим океаном, следовательно, океан играет роль в формировании природы.

Различия: Южная Америка омывается Тихим океаном, Африка – Индийским.

4. Положение по отношению к материкам.

Сходства: соединены с материками.

Различия: Южная Америка соседствует с Северной Америкой, Африка – с Евразией.

Каждый пункт плана сопровождается показом у доски по карте полушарий.

Мы выяснили особенности географического положения, а сейчас наша задача выяснить особенности рельефа и строения земной коры.

2. **Объяснение нового материала** (25 минут).

В тетрадях записывается число и тема урока.

Учитель: Прежде, чем мы начнем выяснять особенности рельефа Южной Америки, вспомните, что обозначает термин рельеф?

Ученики: Рельеф – это совокупность неровностей земной коры.

Учитель: Какую роль играет рельеф в природе?

Ученики:

- Определяет виды хозяйственной деятельности человека;
- Содержит природные ресурсы;
- Определяет характер течения рек;
- Влияет на климат территории;
- С ним связаны стихийные бедствия;
- Способствует развитию туризма.

Учитель: Рассмотрите физическую карту Южной Америки, какие формы рельефа вы видите на карте?

Ученики: На востоке – низменности и плоскогорья, на западе – система гор.

Учитель: Найдите черты сходства и различия рельефа Южной Америки, Африки и Австралии.

Ученики: *Основное сходство*: в рельефе преобладают равнины, горы вытянуты вдоль побережья. *Основные различия*: в Южной Америке равнины представлены низменностями и плоскогорьями, а не пустынями, как в Африке и Австралии; горы отличаются большой протяженностью и высотой, к ним приурочены действующие вулканы и области землетрясений.

Вывод: Рельеф Южной Америки более разнообразен по своим формам; больше сходств обнаруживается в рельефе Южной Америки и Африки.

Учитель: Чем можно объяснить разнообразие форм рельефа Южной Америки?

Ученики: Разнообразие форм рельефа зависит от строения земной коры и действия внешних рельефообразующих факторов.

Учитель: Откройте карту «Строение земной коры»; расскажите о строении земной коры Южной Америки, сделайте выводы.

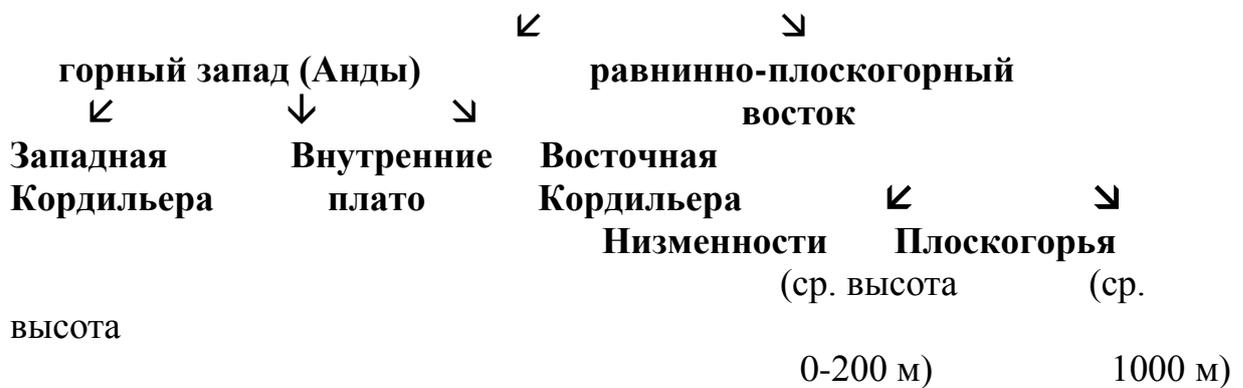
Ученики: В основе материка лежит древняя Южноамериканская платформа. На востоке располагаются области древней складчатости, на западе расположены области новой складчатости.

Вывод: Основными формами рельефа на материке будут равнины; на востоке могут быть древние (низкие) горы или плоскогорья; запад будет представлен высокогорной страной с областями землетрясений и вулканами.

Учитель: Рассмотрим более подробно основные формы рельефа Южной Америки; откройте физическую карту Южной Америки. По карте отчетливо видно, что рельеф материка можно разделить на две части: горную и равнинную.

Совместно с учениками составляется схема рельефа, которую ученики заносят в свои тетради, а учитель дублирует ее на доске.

## Рельеф



Учитель: Попробуйте объяснить, почему при одинаковом строении отдельных участков земной коры они представлены разными формами рельефа?

Ученики: Разнообразие форм рельефа – результат действия рельефообразующих факторов.

Учитель: Давайте рассмотрим каждую форму рельефа более подробно и выясним, какие рельефообразующие факторы сыграли главную роль в их образовании.

### 1. Низменности.

Учитель: Назовите основные низменности Южной Америки.

Ученики: Амазонская, Ла-Платская, Оринокская (каждая низменность показывается учителем на стенной карте).

Учитель: Все низменности расположены в прогибах платформ, поэтому представлены плоскими заболоченными равнинами со средней высотой от 0 до 200 м.

Как вы думаете, деятельность каких рельефообразующих факторов привела к их образованию?

Ученики: Главные факторы в формировании низменности – озерно-речные отложения и деятельность моря.

Вывод: Низменности сложены рыхлыми осадочными горными породами и поэтому удобны для освоения человеком, но это обеспечивает ряд отрицательных черт: заболоченность, мягкость горных пород, что требует закрепления их при строительстве.

### 2. Плоскогорья.

Учитель: Назовите основные плоскогорья материка и определите их среднюю и максимальную высоту.

Ученики: Бразильское плоскогорье, средняя высота 1000 м, самая высокая точка – гора Бандейра – 2897 м; Гвианское плоскогорье, средняя высота 1000 м, максимальная – гора Рорайма – 2875 м.

Учитель: Плоскогорья расположены на приподнятых участках платформ, испытывают вертикальные и горизонтальные движения, в результате чего разбиты на отдельные массивы, представлены разнообразными формами рельефа: столовыми горами, холмистыми равнинами, горными массивами. Назовите главные рельефообразующие факторы в этих районах.

Ученики: Главными рельефообразующими факторами выступают движение земной коры и выветривание.

### 3. Анды.

Учитель: Анды получили свое название из-за богатства медными рудами (у инков «анто» означало медь, поэтому Анды переводится как «Красные горы»). Анды представляю перед собой величественное зрелище: снежные вершины на фоне экваториальных лесов. Горы возникли в результате взаимодействия Тихоокеанской и материковой литосферной плит. Формирование их до сих пор продолжается. Докажите мне, что процесс горообразования идет и поныне.

Ученики: Доказательством горообразования являются области землетрясений и действующие вулканы. Например, Котопахи, Руис, Майпо, Коропуна.

Учитель: Анды представляют собой два параллельных горных массива: Западная и Восточная Кордильера. «Кордильера» в переводе с индейского означает «цепь гор».

Западная Кордильера вытянута вдоль Тихоокеанского побережья и входит в состав Тихоокеанского «огненного» кольца. Основные формы рельефа связаны с вулканической деятельностью. Вершины часто покрыты снегами и ледниками. Объясните, каким образом на вершинах образуются ледники, если учесть, что большая часть горных хребтов расположена в тропических экваториальных широтах?

Ученики: Образование ледников объясняется значительной высотой гор и большим количеством осадков, приходящих с Тихого океана.

Учитель: Восточная Кордильера состоит из ряда горных цепей менее высоких, чем Западная. Главная причина образования – сильное горизонтальное сжатие земной коры. Современный облик сформировался благодаря действию оледенения, вулканической деятельности и эрозии водных потоков.

Между Западной и Восточной Кордильерами расположена область плато Высоких Анд. Плато – это обширные выровненные поверхности, сложенные мощными толщами излившихся лав, поднятые на огромную высоту (средняя высота – 3-4 км, ширина – до 200 км). Иногда плато представлены холмами или расчлененными реками долинами. На одном из плато находится крупнейшее высокогорное озеро мира Титикака. Удачное расположение между горными цепями способствовало заселению этих участков, сохранению древнейших цивилизаций и формированию особого климата.

### 3. **Закрепление нового материала** (5 минут).

Учитель: Мы с вами разобрали новую тему. Какой вывод вы могли бы сделать из прослушанного вами нового материала?

Ученики: Рельеф материка Южная Америка разнообразен, что обусловлено строением земной коры и действием разнообразных рельефообразующих факторов.

Учитель: Как вы думаете, почему теме «Рельеф» уделяется такое большое внимание? Подтвердите свои выводы данными карты.

Ученики: Рельеф оказывает влияние на характер хозяйственной деятельности человека, обуславливает особенности быта, определяет разнообразие и богатство полезных ископаемых, оказывает влияние на климат и особенности природы материка. Например, горные районы традиционно богаты рудными полезными ископаемыми (руды цветных металлов, золото и т.д.), равнинные участки – место сосредоточения осадочных полезных ископаемых (угля, нефти, газа).

Горные участки из-за большой высоты и опасных природных явлений заселены с меньшей плотностью, чем равнинные участки. Исключения составляют высокогорные плато и Амазонская низменность.

Учитель: С разнообразием полезных ископаемых и принципами их размещения вы познакомитесь самостоятельно. Для лучшего усвоения нового материала дома заполните таблицу на основе текста учебника и карт атласа.

Ученики: Перерисовывают с доски предложенную таблицу.

Закономерности размещения основных форм рельефа и полезных ископаемых.

Формы рельефа	Строение земной коры	Рельефообразующие факторы	Виды полезных ископаемых
---------------	----------------------	---------------------------	--------------------------

4. **Домашнее задание. Оценка работы учащихся** (5 минут).

- Читать и пересказывать с. 148-150 учебника;
- Заполнить таблицу;
- Нанести на контурную карту:
  - основные формы рельефа и их максимальные высоты,
  - вулканы и их высоты,
  - месторождения полезных ископаемых.