

Принята на педагогическом совете от 30 августа
2017 года протокол №1

Утверждаю директор ГБОУ гимназии №168
приказ 85-1/0 от 30 августа 2017



**ОСНОВНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ОСНОВНОГО
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
(8-9 классы)
СРЕДЕГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
ГБОУ ГИМНАЗИИ №168
Центрального района
Санкт-Петербурга**

2017 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. ВВЕДЕНИЕ	4
2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (7-9 КЛАССЫ)	5
2.1. Целевое назначение	5
2.2. Адресность ОП	9
2.3. Учебный план	10
2.4. Учебные программы	10
2.5. Организационно-педагогические условия реализации ОП	28
2.6. Планируемые результаты освоения образовательной программы, система оценки и методы диагностики их достижения	31
3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (10-11 КЛАССЫ)	36
3.1. Целевое назначение	36
3.2. Адресность ОП	36
3.3. Учебный план	36
3.4. Учебные программы	37
3.5. Организационно-педагогические условия реализации ОП	43
3.6. Планируемые результаты освоения образовательной программы, система оценки и методы диагностики их достижения	46
4. ПРИЛОЖЕНИЯ	
Приложение № 4 Учебный план среднего общего образования на 2017-2018 учебный год для 10-х классов (лингвистический профиль)	
Приложение № 5 Учебный план среднего общего образования на 2017-2018 учебный год для 11-х классов (лингвистический профиль)	
Приложение № 6 Учебный план среднего общего образования на 2017-2018 учебный год для 10- 11-х классов (гуманитарно-социальный профиль)	
Приложение № 7 Учебный план среднего общего образования на 2017-2018 учебный год для 10-х классов (экономико-социальный профиль)	
Приложение № 8 Учебный план среднего общего образования на 2017-2018 учебный год для 11-х классов (экономико-социальный профиль)	
Учебно-методический комплекс	

ГБОУ гимназии №168 реализуются образовательная программа начального общего образования, образовательную программу основного общего образования, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку по предметам гуманитарного профиля, образовательная программа среднего общего образования, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку по предметам гуманитарного профиля.

Образовательная программа ГБОУ гимназии № 168 представляет собой нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития учащихся, особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы.

Образовательная программа гимназии разработана в соответствии со стратегическими, законодательными и нормативными документами Российской Федерации и Санкт-Петербурга и направлена на реализацию целей модернизации российского образования.

Образовательная программа гимназии разработана на основе следующих документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 22.11.2012 № 2148-р.
- Федеральная целевая программа развития образования на 2016 - 2020 годы, утвержденная 29.12.2014 № 2765-р.
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271.
- «Стратегия развития системы образования Санкт-Петербурга 2011-2020гг. «Петербургская школа 2020» (рассмотрено на коллегии Комитета по образованию СПб 17.11.2010г)
- Закон Российской Федерации «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения (гл. III, ст.28, п.3), принятый 12.03.99г.
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (СанПин 2.4.2.2821-10), утверждённые постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189).
- Федеральный базисный учебный план, утвержденный приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004 №1312
- Приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в редакции приказов Минобрнауки РФ от 03.06.2008 № 164, от 31.08.2009 № 320, от 19.10.2009 № 427).

- Приказ Министерства образования РФ от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в редакции приказов Минобрнауки РФ от 20.08.2008 № 241, от 30.08.2010 № 889).
- Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 №1015 «О порядке проведения и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- Письмо Минобрнауки России от 04.03.2010 № 03-412 «О методических рекомендациях по вопросам организации профильного обучения».
- Письмо Минобрнауки России от 04.03.2010 № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов».
- Письмо Комитета по образованию от 19.05.2005 № 04-01662/О.О. «О порядке проведения экспертизы программ элективных курсов для предпрофильной подготовки и профильного обучения».
- Письмо Комитета по образованию от 02.06.2015 № 03-20-2216/15-0-0 «Об организации работы образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, обеспечивающие углубленное изучение учебных предметов, предметных областей»
- Распоряжение Комитета по образованию от 22.03.2016 № 822-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2016/2017 учебном году»;
- Распоряжение Комитета по образованию от 23.03.2016 № 846-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2016/2017 учебный год».

Стратегия развития российского образования, отраженная в Национальной доктрине образования РФ до 2025 г., в Государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы и Федеральной целевой программе развития образования на 2016 - 2020 годы определяет цель общего образования на современном этапе как «обеспечение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного социально ориентированного развития Российской Федерации». Мероприятия в рамках Национального приоритетного проекта «Образование» призваны способствовать достижению этой стратегической цели.

План действий по модернизации общего образования, представленный в документе «Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» ставит перед общим образованием задачу обеспечения современного качества образования, соответствующего актуальным и перспективным запросам общества и каждого обучающегося. Программа модернизации предполагает реализацию системы мероприятий, направленных на решение этой задачи, а именно: переход на Федеральные государственные образовательные стандарты, развитие системы поддержки талантливых детей, совершенствование учительского корпуса, сохранение и укрепление здоровья школьников, развитие самостоятельности школ.

Стратегия развития системы образования Санкт-Петербурга 2011 - 2020 гг. «Петербургская школа 2020» ориентирует педагогическое сообщество на приведение образовательной системы Санкт-Петербурга в соответствие с современными требованиями динамично развивающегося мегаполиса, создание механизмов, обеспечивающих доступность, высокое качество и эффективность образования, его постоянное обновление с учетом социальных и экономических потребностей Санкт-Петербурга, запросов личности, общества и государства.

В соответствии с этими документами основной целью образовательной программы гимназии является достижение качества образования, обеспечивающего становление, развитие, самоопределение и самореализацию личности в её индивидуальности и самобытности и отвечающего запросам всех участников образовательных отношений.

Образовательная программа разработана на период перехода на ФГОС, учитывает необходимость подготовки этого перехода и ориентирована на требования федерального стандарта.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательным учреждением образовательной программы предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение высокого уровня образованности с ориентацией на ФГОС, характеризующегося способностью решать задачи в различных сферах жизнедеятельности,

опираясь на освоенный социальный опыт;

- создание условий для воспитания патриота России, гражданина правового, демократического государства, способного к социализации в условиях гражданского общества, уважающего права и свободы личности, обладающего высокой нравственностью и проявляющего национальную и религиозную терпимость, уважительное отношение к языкам, традициям и культуре других народов;
- формирование человека культуры, бережно относящегося к историческому и культурному наследию народов России, сознающего ценность национальных культур и мировой культуры в целом.
- разностороннее и своевременное развитие детей и молодежи, их творческих способностей, формирование навыков самообразования, обеспечивающих самореализацию личности;
- формирование у детей и молодежи целостного миропонимания и современного научного мировоззрения, развитие культуры межнациональных отношений;
- формирование у детей, молодежи, других категорий граждан трудовой мотивации, активной жизненной и профессиональной позиции, обучение основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;
- организация учебного процесса с учетом современных достижений науки, систематическое обновление всех аспектов образования, отражающего изменения в сфере культуры, экономики, науки, техники и технологий;
- обеспечение преемственности уровней и ступеней образования;
- создание программ, реализующих информационные технологии в образовании и развитие открытого образования;
- воспитание здорового образа жизни, развитие детского и юношеского спорта;
- противодействие негативным социальным процессам;
- экологическое воспитание, формирующее бережное отношение населения к природе.

Таким образом, образовательная программа гимназии призвана удовлетворить запросы и потребности:

- гимназистов - в освоении познавательных и ценностных основ личностного и профессионального самоопределения, в расширении возможностей для реализации познавательного интереса и, в конечном итоге, в получении качественного конкурентоспособного образования международного уровня.
- родителей - в предоставлении спектра образовательных услуг, гарантирующих достижение учащимися требований государственного образовательного стандарта, в развитии творческого и интеллектуального потенциала их детей, в становлении их личности.
- общества - в подготовке выпускников, подготовленных к жизни общества и ощущающих потребность быть полезными обществу, одинаково комфортно чувствующих себя в разных культурах, способных ощутить себя патриотами своей страны, «гражданами Европы и мира», умеющих развивать отношения между представителями разных культур.
- Санкт-Петербурга - в сохранении традиций города - крупнейшего научного и культурного центра, в воспитании петербуржцев, хорошо адаптирующихся в современной жизни благодаря широкому кругозору, высокому уровню образованности и общей культуры; способствующих межкультурному диалогу во всех сферах деятельности;
- ВУЗов города - в притоке молодежи, осознанно и обоснованно выбирающей свой профессиональный путь, способной к творческой самореализации в научно-практической деятельности, с высоким уровнем методологических и лингвистических компетенций;

В образовательной программе гимназии нашли свое отражение специфические особенности образовательного учреждения:

- реализация программы двуязычного русско-французского отделения как средства формирования повышенного уровня лингвистических компетенций и обеспечения будущей академической и профессиональной мобильности выпускников гимназии;
- организация обучения в открытом поликультурном образовательном пространстве;
- направленность на развитие партнерства с образовательными учреждениями в России и за рубежом;
- индивидуализация и дифференциация обучения, возможность выбора обучающимися образовательного маршрута на II и III ступенях обучения;
- реализация широкого спектра программ дополнительного образования, направленных на раскрытие познавательных, творческих, спортивных способностей учащихся и призванных

способствовать самореализации личности.

Образовательная программа гимназии предполагает преемственность обучения на каждой ступени, что выражается в преемственности целевых установок образовательных программ каждой ступени, в последовательной реализации модели выпускника гимназии путем формирования выпускника каждой ступени.

2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Образовательная программа основного общего образования (нормативный срок освоения - 5 лет), разработана на основе нормативных документов Министерства образования РФ.

Содержание образовательной программы соответствует действующим государственным образовательным стандартам. Образовательное учреждение несет ответственность за реализацию общеобразовательных программ, принятых к реализации.

2.1. ЦЕЛЕВОЕ НАЗНАЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Образовательная программа основного общего образования для 7 - 9 классов, направлена на реализацию способностей, возможностей и интересов ребенка. Специфика педагогических целей основной школы в большей степени связана с *личным развитием* детей, чем с их учебными успехами.

Образовательная программа основного общего образования для 7 - 9 классов формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 13—15 лет, связанных:

- с переходом от учебных действий, осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на ступени основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции обучающегося — направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;
- с осуществлением на возрастном уровне (13—15 лет) благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий моделирования, контроля и оценки и перехода от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;
- с формированием у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;
- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества; развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;
- с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно-лабораторной исследовательской. **Второй этап подросткового развития** (14—15 лет, 8—9 классы) характеризуется:
- бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребёнка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;
- стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;
- особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;
- процессом перехода от детства к взрослости, отражающимся в его характеристике как «переходного», «трудного» или «критического»;
- обостренной, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование на данном возрастном этапе нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности;
- сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом (нормативный кризис с его кульминационной точкой подросткового кризиса независимости, проявляющегося в разных формах непослушания, сопротивления и протеста);

- изменением социальной ситуации развития — ростом информационных перегрузок и изменением характера и способа общения и социальных взаимодействий — объёмы и способы получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

На последнем этапе основного общего образования (9 класс) осуществляется **предпрофильная подготовка** с целью обеспечения подготовки учащихся к выбору профиля и осмысленного построения образовательной траектории в старшей школе.

Учёт особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения.

Образовательная программа учитывает запросы обучающихся и их родителей. Изучение социального заказа осуществляется в формах регулярных встреч с родителями (законными представителями) обучающихся, проведения социально-педагогических обследований, анализа откликов на информацию о деятельности гимназии, взаимодействия с органами управления образованием. Содержание образовательных запросов и потребностей определяет ведущие ценности и цели образовательной деятельности.

Образовательная программа основного образования для 7 - 9 классов учитывает **переход на ФГОС** и призвана обеспечить подготовку к этому переходу, то есть эта программа в большой степени ориентирована на требования ФГОС.

Таким образом, на ступени основного общего образования **целью образовательной программы является:**

- *формирование* целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;
- *приобретение опыта* разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания;
- *подготовка* к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

В 2016-17 учебном году вводятся ФГОС в 5-6 классах. Существенной чертой образования в гимназии на этой ступени является высокий уровень гуманитарного образования при хорошем уровне базового образования по остальным предметам, обеспечивающие широкую возможность для последующего выбора общеобразовательных программ среднего общего образования. Выпускники основной школы приобретают глубокие знания в области русского языка и литературы, владеют двумя иностранными языками: один - на углубленном уровне (английский), второй иностранный язык - на базовом уровне (немецкий). Их отличает сформированность информационной культуры, владение информационными и коммуникационными технологиями, мотивация к продолжению образования, ориентация на успех во всех формах деятельности. Целями реализации образовательной программы в предметных областях являются:

- обеспечение возможностей для овладения русским языком как важнейшим средством познания, интеллектуального, духовного и эстетического развития, формирования умений и навыков полноценного пользования богатыми ресурсами родного языка в своей речевой практике, усвоения норм литературного языка, воспитания стремления к самосовершенствованию в области языковой подготовки и культуры речевого общения;
- формирование представлений о литературе как виде искусства и об основных этапах развития мировой литературы и о месте в ней русской литературы, обучение средствам анализа литературного произведения, закрепление свободного владения устной и письменной речью, формирования литературного вкуса, объяснение феномена литературной классики, ее эстетической, познавательной и воспитательной ценности для разных поколений человечества;
- достижение уровня общения, понимания и написания текстов на французском (английском) языке не ниже порогового по общеевропейской шкале языковых уровней, обучение чтению и пониманию сложных аутентичных текстов, подготовка обучающихся к межкультурному общению на основе обогащения их представлений о соотношении норм поведения в разных странах, формирование ценностноориентационных представлений школьников об англоязычном мире;
- обучение второму иностранному языку (английский, французский) на уровне минимальной коммуникативной достаточности для непосредственного общения, чтения и письма;
- обеспечение математической подготовки в качестве базы для освоения гуманитарных и социально-

экономических дисциплин, развитие вычислительных и формальнооперативных алгебраических умений, усвоение аппарата уравнений и неравенств как основного средства математического моделирования прикладных задач, формирование пространственных представлений, развитие логического мышления;

- формирование представлений обучающихся о целостном характере исторического процесса и ведущих концепциях осмысления его закономерностей, способности самостоятельно ставить проблемы собственного исторического познания, вести научную полемику по проблемам методологии исторического знания, выявлять сущность исторических процессов и явлений, устанавливать между ними причинноследственные связи, формирование исследовательского подхода к изучению истории;
- формирование целостно представления о тенденциях и закономерностях развития человеческого общества, экономических системах, социальной структуре, политических и правовых институтах, развитие правосознания и активной гражданской позиции обучающихся;
- создание у обучающихся географических образов различных территорий, представлений о литосфере, атмосфере, гидросфере и биосфере Земли, раскрытие взаимосвязей в природе, ознакомление обучающихся с территорией, демографическими особенностями, административно-территориальным делением Российской Федерации, а также с некоторыми общими экономикогеографическими понятиями о народном хозяйстве и отраслях, входящих в его состав;
- формирование представлений о научном методе познания живых систем, основы экологической грамотности, ценностного отношения к живому, знаний о здоровом образе жизни в целях сохранения психического, физического и нравственного здоровья человека;
- обеспечение освоения знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях, о величинах, характеризующих эти явления, о законах, которым они подчиняются, о методах научного познания природы и формирование на этой основе представлений о физической картине мира, воспитание убежденности в его познаваемости;
- изучение химии элементов, формах их существования - атомах, изотопах, ионах, простых веществ, и важнейших соединений, постижение обучающимися материального единства веществ природы, их генетическая связи, формирование представлений о химическом соединении как о звене в непрерывной цепи превращений веществ участвует в круговороте химических элементов и в химической эволюции;
- формирование информационной культуры обучающихся, технологических навыков работы в программных средах, использования компьютера в качестве универсального инструмента для решения задач интеллектуальной деятельности, понимания роли информационных процессов в различных сферах бытия человеческого общества, значимости интеграции в мировое информационное пространство;
- формирование ценностного отношения к творчеству в различных областях художественной деятельности;
- формирование понимания ценности здорового образа жизни и занятий физической культурой и спортом.

В связи с **внедрением ФГОС в основной школе образовательная программа гимназии уже сейчас ориентирована на формирование универсальных учебных действий.**

К ним относятся личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия, учебная (общая и предметная) и общепользовательская ИКТ-компетентность обучающихся.

Педагогические технологии, реализуемые в образовательном процессе ступени основного общего образования, направлены на формирование:

- основ формально-логического мышления, рефлексии;
- приобретение опыта проектной деятельности как особой формы учебной работы;
- формирование и развитие основ читательской компетенции;
- ИКТ-компетенции как основы познания и коммуникации в современном мире.

В сфере развития **личностных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется формированию:

- *основ гражданской идентичности личности* (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты);
- *основ социальных компетенций* (включая ценностно- смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);
- готовности и способности к переходу к самообразованию на основе учебнопознавательной мотивации, в том числе *готовности к выбору направления профильного образования.*

В сфере развития **регулятивных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется формированию действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, в том числе во внутреннем плане, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение. Ведущим способом решения этой задачи является формирование способности к проектированию. В сфере развития **коммуникативных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется:

- формированию действий по организации и планированию *учебного сотрудничества с учителем и сверстниками*, умений работать в группе и приобретению опыта такой работы, практическому освоению морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества;
- практическому освоению умений, составляющих основу *коммуникативной компетентности*: ставить и решать многообразные коммуникативные задачи; действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;
- развитию *речевой деятельности*, приобретению опыта использования речевых средств для регуляции умственной деятельности, приобретению опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.

В сфере развития **познавательных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется:

- практическому освоению обучающимися *основ проектно-исследовательской деятельности*;
- развитию *стратегий смыслового чтения и работе с информацией*;
- практическому освоению *методов познания*, используемых в различных областях знания и сферах культуры, соответствующего им *инструментария и понятийного аппарата*, регулярному обращению в учебном процессе к использованию общеучебных умений, знаково-символических средств, широкого спектра *логических действий и операций*.

При изучении учебных предметов обучающиеся усваивают приобретённые на первой ступени *навыки работы с информацией* и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

Обучающиеся усваивают навык *поиска информации* в компьютерных и некомпьютерных источниках информации, приобретут навык формулирования запросов и опыт использования поисковых машин. Они научатся осуществлять поиск информации в Интернете, школьном информационном пространстве, базах данных и на персональном компьютере с использованием поисковых сервисов, строить поисковые запросы в зависимости от цели запроса и анализировать результаты поиска.

2.2. АДРЕСНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Образовательная программа основного общего образования для 7-9 классов предназначена для обучающихся, успешно освоивших образовательную программу начального общего образования и образовательную программу основного образования (5-6 классы).

Соответствие состояния здоровья обучающихся требованиям общеобразовательной программы устанавливается при приеме документов в Общеобразовательное учреждение на основании медицинской карты по форме 0-26/У-2000, утвержденной приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 03.07.2000 № 241.

Достижение уровня готовности к освоению образовательной программы основного общего образования предполагает:

- достижение обучающимися уровня **элементарной грамотности**, характеризующегося умениями анализировать грамматический и орфографический материал, выполнять разборы слов и предложений, писать изложение и сочинение на русском языке, слушать и понимать звучащую речь на иностранном

языке (французский или английский), отвечать на речевые иноязычные реплики, выполнять устные вычисления с многозначными числами, моделировать решения задачи в 3 -4 действия на все арифметические действия, уметь использовать соотношения между единицами длины, площади, объема, массы, времени, определять последовательность исторических событий, находить на исторической карте территорию и границы Российского государства, рассказать о наиболее важных событиях в истории России, понимать особенности живой и неживой природы, устанавливать связи между жизнью живых организмов и сезонными изменениями в природе, создавать и редактировать текстовые и графические объекты на персональном компьютере;

- умение выполнять физические упражнения, играть в спортивные игры, предусмотренные учебными программами для начальной школы, знать правила поведения в спортивном зале.
- сформированность основных общеучебных умений практического характера: чтение и письмо на русском и французском языках, отбор из доступных для возраста источников информации удовлетворяющей познавательным интересам;
- сформированность основных общеучебных умений интеллектуального характера: планирование собственной образовательной деятельности, проведения простых наблюдений, сравнений, обобщений, установление причинно-следственных связей и закономерностей, формулирование кратких и развернутых ответов на вопрос учителя, несложных умозаключения;
- сформированность организационных, поведенческих и коммуникативных общеучебных умений: организации собственной деятельности в классе и дома, организации своего рабочего места, сосредоточение в выполнении задания, понимание возникающих трудностей, правильное поведение в природной и социальной среде в соответствии с представлениями об окружающей действительности, человеке, природе и обществе.

Процедура выбора образовательной программы родителями (законными представителями) предполагает ознакомление с нормативными документами, регламентирующими деятельность Образовательного учреждения, содержанием образовательной программы, системой дополнительного образования обучающихся.

Формы ознакомления с образовательной программой:

- индивидуальные консультации;
- родительские собрания, конференции, родительские клубы;
- использование ресурсов сайта образовательного учреждения;
- материалы в СМИ.

Гимназия расположена в Центральном районе, основной демографической характеристикой которого является большое количество статусных учебных заведений и относительно небольшое количество детей школьного возраста. Вследствие этого велика конкуренция между лицеями и гимназиями, а также велика доля учащихся, принятых в гимназию по городскому набору. Значительную долю составляют вторые и третьи дети семей, первый ребенок которых обучается в гимназии, а также детей выпускников гимназии. Таким образом, родители основной части учащихся выбрали гимназию для обучения своих детей, и в связи с этим они предъявляют особые требования к качеству образования.

Прием обучающихся в 5 - 9 классы осуществляется в соответствии с Законом РФ "Об образовании" на основе приема обучающихся в образовательные учреждения, принятых в Санкт-Петербурге в установленном порядке, в соответствии с договором с Учредителями и Регламентом приема в гимназию, разработанными образовательным учреждением самостоятельно и отраженными в локальных актах.

Прием лиц, не достигших установленного возраста или превышающих его, иностранных граждан разрешаются образовательным учреждением совместно с Учредителем.

Прием обучающихся осуществляется с обязательным соблюдением принципа преемственности в освоении общеобразовательных программ, предусмотренного Законом РФ "Об образовании" в соответствии с локальными нормативными актами.

Вступительные испытания проводятся по согласованию с Учредителем для всех поступающих при превышении числа поданных заявлений количества запланированных мест.

Количество классов в гимназии зависит от числа поданных гражданами заявлений, условий и квот, определяемых в лицензии, а также условий, созданных для осуществления образовательного процесса с учетом санитарных норм.

Наполняемость классов устанавливается в соответствии с нормативами, определенными Типовым положением об общеобразовательном учреждении. По согласованию с Учредителем возможно

комплектование классов с меньшей наполняемостью.

Комплектование классов осуществляется на основании принципов равенства граждан в праве на получение образования при обязательном обеспечении пропорциональности полового и возрастного составов комплектуемых классов.

2.3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН 8-9 классов (Приложение № 3)

3.

3.1. УЧЕБНЫЕ ПРОГРАММЫ

Реализация общеобразовательной программы основного общего образования предусматривает применение комплекса учебных программ, отобранных на основе принципов культуросообразности, гуманизации и гуманитаризации образования. Учебные программы конкретизируют содержание образовательной программы, являются средством оптимального достижения поставленных целей при условии гарантий прав субъектов образовательного процесса.

Перечень учебных программ принимается Педагогическим советом образовательного учреждения. Применение скорректированных учебных программ допускается только после утверждения Пояснительной записки, раскрывающей назначение и содержание производимой коррекции.

Реализация общеобразовательной программы предполагает использование учебнометодического комплекса, позволяющего достигать уровня образовательной подготовки обучающихся, предусмотренного образовательными стандартами.

Описание учебно-методического комплекса общеобразовательной программы основного (общего) образования содержится в Приложении 2.

Характеристика учебных программ Русский язык и литература

Гуманизация школьного образования - одна из ведущих целей развития современной школы. Русский язык и литература играют решающую роль в достижении этой цели. Язык формирует и объединяет нацию, отражает ее духовную жизнь, обеспечивает преемственность и обновление национальной культуры.

Изучение русского языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве; об особенностях функционирования русского языка в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; об особенностях русского речевого этикета;
- формирование умений опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации, сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Реализация указанных целей достигается в процессе формирования и развития следующих предметных компетенций: коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции предполагают освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями. **Культуроведческая компетенция** предполагает осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Для обеспечения углубленного изучения русского языка в гимназии разработаны целевые программы «Слово», «Грамотность», «Наши друзья - словари», которые позволяют:

- углублять лингвистические знания учащихся по русскому языку и на этой базе совершенствовать соответствующие умения в области фонетики, словообразования, лексики и фразеологии, грамматики;
- совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся;
- закреплять и расширять знания учащихся в области речеведения: совершенствовать речевые умения и навыки, связанные с созданием и анализом текстов разных стилей речи;
- совершенствовать навыки лингвистического анализа художественного текста.

Большое внимание уделяется формированию навыков правильного и уместного использования языковых средств в разных условиях общения, способствующих развитию таких качеств речи, как правильность, точность, стилистическая целостность и выразительность. **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»**

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:
 - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
 - владение разными видами чтения;
 - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
 - овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, с помощью технических средств и информационных технологий;
 - способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
 - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
 - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;
- 2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- 3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли русского языка в процессе самообразования;
- 3) владение всеми видами речевой деятельности: *аудирование и чтение*:
 - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (цели, темы текста,

основной и дополнительной информации);

- владение разными видами чтения (поисковым/просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
 - владение умениями информационной переработки прочитанного текста (план, тезисы), приёмами работы с книгой, периодическими изданиями;
 - способность свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
 - адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение различными видами аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
 - умение сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка и использованных языковых средств;
 - умение воспроизводить в устной и письменной форме прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (пересказ, план, тезисы);
 - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
 - умение создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи с учётом замысла, адресата и ситуации общения; создавать тексты различных жанров (рассказ, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление), осуществляя при этом осознанный выбор и организацию языковых средств в соответствии с коммуникативной задачей;
 - владение различными видами монолога и диалога; выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;
 - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка; стилистически корректное использование лексики и фразеологии; соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации;
 - способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения в различных жизненных ситуациях общения;
 - осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления и эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- 4) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 5) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог и диалог; ситуация речевого общения; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 6) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения; анализ текста с точки зрения его содержания, основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 7) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Литература как учебная дисциплина является одной из ведущих в системе гуманитарного образования. Она помогает в осмыслении сути многих общечеловеческих ценностей, таких как жизнь, здоровье, достоинство человека, свобода личности. Литература по своему содержанию интегрирует в единую картину знания по многим дисциплинам и создает условия для развития творческого потенциала учащегося.

Главными целями изучения предмета «Литература» являются:

- формирование духовно развитой личности, обладающей гуманистическим мировоззрением, национальным самосознанием и общероссийским гражданским сознанием, чувством патриотизма;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, необходимых для успешной социализации и самореализации личности;

- постижение учащимися вершинных произведений отечественной и мировой литературы, их чтение и анализ, основанный на понимании образной природы искусства слова, опирающийся на принципы единства художественной формы и содержания, связи искусства с жизнью, историзма;
- поэтапное, последовательное формирование умений читать, комментировать, анализировать и интерпретировать художественный текст;
- овладение возможными алгоритмами постижения смыслов, заложенных в художественном тексте (или любом другом речевом высказывании), и создание собственного текста, представление своих оценок и суждений по поводу прочитанного;
- овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять библиографический поиск, находить и обрабатывать необходимую информацию из различных источников, включая Интернет и др.);
- использование опыта общения с произведениями художественной литературы в повседневной жизни и учебной деятельности, речевом самосовершенствовании.

При изучении литературы в гимназии широко используются возможности культурологической среды Санкт-Петербурга, организуются учебные экскурсии в литературные и художественные музеи. Организуется проектно-исследовательская деятельность учащихся с представлением ее результатов на семинарах, конференциях, творческих мастерских. Изучение литературных произведений иллюстрируется театральными постановками в рамках урока и вне урока. Примером сочетания урочной и внеурочной форм работы является постоянно действующая литературная гостиная, которая расширяет круг изучаемых произведений, развивает эстетический вкус школьников, воспитывает творческого читателя, формирует навыки общения: «Два единства» (поэзия Тютчева и Фета), «Стихи мои, спокойно расскажите...» о творчестве Сергея Есенина, «Ее душа родилась крылатой.» о поэзии Марины Цветаевой.

Преподавание литературы максимально учитывает возможности этого предмета:

- для приобщения учащихся к богатствам отечественной и мировой литературы;
- для развития у них способности эстетического восприятия и оценки явлений литературы, художественно воплощенных в ней явлений жизни;
- для воспитания у учащихся эстетического вкуса и гражданской идейно-нравственной позиции;
- для формирования у учащихся представлений о литературе как о социокультурном феномене, занимающем особенное место в жизни нации и человечества.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Литература»

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении предмета «Литература», являются:

- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, к культурам других народов;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словари, энциклопедии, интернет-ресурсы и др.).

Метапредметные результаты изучения предмета «Литература» в основной школе проявляются в:

- умении понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
- умении самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
- умении работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности.

Предметные результаты выпускников основной школы состоят в следующем:

- понимание ключевых проблем изученных произведений русского фольклора и фольклора других народов, древнерусской литературы, литературы XVIII в., русских писателей XIX—XX вв., литературы народов России и зарубежной литературы;
- понимание связи литературных произведений с эпохой их написания, выявление заложенных в них вневременных, непреходящих нравственных ценностей и их современного звучания; умение анализировать литературное произведение: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров; понимать и формулировать тему, идею, нравственный пафос литературного произведения, характеризовать его героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений;

- определение в произведении элементов сюжета, композиции, изобразительно-выразительных средств языка, понимание их роли в раскрытии идейно-художественного содержания произведения (элементы филологического анализа);
- владение элементарной литературоведческой терминологией при анализе литературного произведения
- приобщение к духовно-нравственным ценностям русской литературы и культуры, сопоставление их с духовно-нравственными ценностями других народов;
- формулирование собственного отношения к произведениям русской литературы, их оценка;
- собственная интерпретация (в отдельных случаях) изученных литературных произведений;
- понимание авторской позиции и свое отношение к ней;
- восприятие на слух литературных произведений разных жанров, осмысленное чтение и адекватное восприятие;
- умение пересказывать прозаические произведения или их отрывки с использованием образных средств русского языка и цитат из текста; отвечать на вопросы по прослушанному или прочитанному тексту; создавать устные монологические высказывания разного типа; уметь вести диалог;
- написание изложений и сочинений на темы, связанные с тематикой, проблематикой изученных произведений, классные и домашние творческие работы, рефераты на литературные и общекультурные темы;

Иностранные языки

Иностранные языки являются неотъемлемой частью гуманитарного образования, как средство познания другой культурной среды, освоения диалогового подхода в мировоззрении, поведении, деятельности, и, следовательно, расширения возможностей для развития и самореализации личности.

Учащиеся обязательно изучают иностранный язык - английский на углубленном уровне. Преподавание английского языка в гимназии ведется во 2 - 11 классах по программам углубленного изучения английского языка. Основной целью обучения иностранному языку по этой программе является овладение учащимися коммуникативными умениями во всех видах речевой деятельности и развитие способности учащихся использовать язык как средство общения в диалоге культур, т.е. формирование коммуникативной компетенции, которая включает в себя:

- лингвистическую - языковые знания, умения и навыки в области фонетики, лексики и грамматики;
- речевую - способность адекватно использовать речевые средства для построения высказываний;
- компенсаторную - способность находить языковые средства в условиях их недостаточности;
- социокультурную - способность применять знания о национально-культурных особенностях франкоязычных стран;
- стратегическую - умение отобрать и использовать наиболее эффективные способы и приемы решения различных коммуникативных задач.

Программа курса французского языка на двуязычном русско-французском отделении направлен на получение более высокого уровня языковой подготовки, чем в обычной гимназии и специализированной школе, на широкое применение анализа, синтеза, резюме аутентичных документов в устной и письменной форме. Программа курса направлена на формирование повышенного уровня коммуникативной компетенции учащихся, что позволяет им использовать язык не только как средство общения, но и как инструмент для получения нового знания и для решения практических задач. Содержание программы базируется на страноведческом и историческом материале и способствует получению учащимися новых знаний из таких областей, как история, литература, страноведение, география, экономика Англии.

Обучение второму иностранному языку (немецкому) осуществляется по следующим направлениям: чтение, письмо, говорение (монологическая и диалогическая речь), восприятие на слух. Программа изучения английского языка предполагает развитие коммуникативных умений, воспитание мотивации к изучению английского языка посредством:

- Цикличности и тщательности повторения основных грамматических форм на новом лексическом материале;
- Работы в разных режимах (учитель - ученики, ученик - ученик, ученик - ученики, ученик - учитель);
- Выполнения различных творческих заданий (сочинения, викторины), отражающих собственный опыт учащихся и носящих коммуникативный характер;
- Использования активных технологий обучения (ролевые игры, парная и групповая работа, интервью,

свободная дискуссия);

- Сочетания традиционных и нетрадиционных методов обучения - аудиозаписи, видеозаписи, промежуточные тесты, развивающие навыки понимания аутентичных текстов в виде диалогов, рассказов, интервью с разнообразными заданиями.

- **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» Личностные результаты** выпускников основной школы, формируемые при изучении иностранного языка:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка в основной школе:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль,

главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по иностранному языку:

А. В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности: *говорении*:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием

основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с

использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации; *письменной речи*:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- соблюдение правильного ударения в словах и фразах
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и ино странного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
 - владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
 - умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу; умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными

средствами);

- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
 - достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
 - представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
 - приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.
- В эстетической сфере:*
- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
 - стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
 - развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Математика

Предмет «Математика» изучается на базовом уровне по программе для 5 - 11 классов общеобразовательных учреждений «Математика» и представлен учебными курсами «Алгебра» и «Геометрия» в 7 - 9-х классах.

В системе гимназического образования математика выполняет несколько функций: способствует развитию интеллектуальных способностей учащихся; формирует умение логически мыслить, кратко записывать, т.е. переводить обычную речь на язык математики, конспектировать с использованием методов свертывания информации, а также создает возможности более широкого профессионального выбора после окончания школы.

Изучение математики в основной школе направлено на достижение следующих целей:

1) в направлении личностного развития

- развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
- формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;
- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей;

2) в метапредметном направлении

- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;
- развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;
- формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности;

3) в предметном направлении

- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения обучения в старшей школе или иных общеобразовательных учреждениях, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;
- создание фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности.

Математическое образование учащихся в гуманитарной гимназии должно способствовать развитию у учащихся интеллектуальных умений:

Умение вести доказательные рассуждения;

Умение выдвигать гипотезы;

Умение осуществлять на конкретных примерах переход от общих утверждений к частным и, наоборот, от частных к общим, то есть реализовать учебную индукцию и дедукцию;
Умение осуществлять математическое моделирование в нематематических задачах;
Умение осуществлять систематизацию учебного материала;
Умение выполнять действия по указанному алгоритму;
Умение составлять новые алгоритмы и др.

Практические умения:

Умение пользоваться математическим языком, понимать записи, сделанные с его помощью, самостоятельно осуществлять подобные записи;
Уметь выполнять вычислительные операции и тождественные преобразования с выражениями различной природы;
Уметь решать уравнения и неравенства;
Уметь строить и читать графики;
Уметь проводить исследования функций различной природы, привлекая для этого методы математического анализа;
Уметь изображать на чертеже плоские и пространственные фигуры, читать данные чертежи и др.
Наполнение школьного компонента в образовательной области «Математика» обеспечивается элективными курсами: «Математика для каждого» который предусматривают введение дополнительного практического материала для подготовки учащихся к выпускным экзаменам, а также новых форм и методов, помогающих учащимся осознать роль математического аппарата в изучении закономерностей окружающего мира.

История и обществознание

В основе изучения курса истории в 7 - 9 классах лежит линейная система исторического образования с определяющим историко-хронологическим принципом, поэтому события и процессы происходящие в нашей стране, по возможности, рассматриваются параллельно с событиями и явлениями в соответствующие периоды зарубежной истории. В связи с этим в календарно-тематическом планировании оговаривается последовательность изучения разделов и тем по зарубежной и отечественной истории.

Изучение курса истории направлено на формирование у учащихся целостных представлений об истории человеческого общества, о многообразии современного мира, о месте в ней истории России, населяющих ее народов. В процессе изучения исторического материала учащиеся учатся анализировать и оценивать события прошлого и настоящего, определять свое отношение к ним. Изучение истории способствует осознанию учащимися своей принадлежности к определенной государственной и культурной общности, воспитывает у них любовь к своей стране.

В 7 - 9 классах реализуются типовые программы, в 7 - 9 классах - курсы истории России, Новой и Новейшей истории. В учебный предмет «История» включен модуль учебного курса «История и культура Санкт-Петербурга»

Программа курса «**Обществознание**» представлена типовыми программами, нацелена на воспитание социально - активных граждан, уважающих право и способных отстаивать и защищать права человека. Под воспитанием понимается воспитание в человеке чувства собственного достоинства и уважения к достоинству других. Только уважая в себе личность, человек способен уважать права других людей и отстаивать свои права. Естественным следствием этого будет сознательное социально- активное поведение. Данная цель может быть достигнута в результате решения следующих образовательных задач:

1. Познакомить детей с основными правами человека, с отраслями права, в которых зафиксированы основные нормы по защите прав человека.
2. Обеспечить практическое понимание права и юридической системы, которое может быть использовано учащимися в их повседневной жизни.
3. Заложить основы понимания фундаментальных принципов и ценностей, лежащих в основе конституции РФ, законов и юридической системы в целом.
4. Помочь в понимании текущих проблем и противоречий, связанных с правом и юридической системой.
5. Способствовать становлению активной гражданской позиции и активного участия в развитии юридической системы России.
6. Вызвать желание и развить способность разрешать проблемы с помощью неформальных и, если необходимо, формальных механизмов.
7. Развить базовые навыки, включая критическое мышление и умение рассуждать, общаться, наблюдать и

разрешать проблемы.

8. Сформировать практические навыки в составлении некоторых юридических документов, не требующих специальных юридических навыков.

Программа занятий в классе сочетается с внеклассными мероприятиями, включающими: встречи с юристами-практиками и представителями органов

государственной власти и местного самоуправления, экскурсиями в Законодательное Собрание, проведение школьных выборов, подготовку и выпуск информационных материалов, проведение конкурсов и конференций по правовой тематике, участие в правовых викторинах и олимпиадах.

География

Основное назначение изучения географии - это формирование целостного представления о современном мире, о месте России в этом мире, а также развитие познавательного интереса к зарубежным странам и народам.

Обучение географии в основной школе ведется по типовым программам по географии для 6-9 классов, соответствующим федеральному компоненту государственного стандарта. Целями изучения географии в основной школе являются:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
- познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;
- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;
- формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Построение учебного содержания курса осуществляется по принципу его логической целостности, от общего к частному. Поэтому содержание программы структурировано в виде двух основных блоков: «География Земли» и «География России», в каждом из которых выделяются тематические разделы. В блоке «География Земли» у учащихся формируются знания о географической целостности и неоднородности Земли как планеты людей, об общих географических закономерностях развития рельефа, гидрографии, климатических процессов, распределения растительного и животного мира, влияния природы на жизнь и деятельность людей. Здесь же происходит развитие базовых знаний страноведческого характера: о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и стран, о людях, их населяющих, об особенностях их жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях.

Блок «География России» — центральный в системе российского школьного образования, выполняющий наряду с содержательно-обучающей важную идеологическую функцию. Главная цель курса — формирование географического образа своей Родины во всем его многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия и взаимовлияния трех основных компонентов — природы, населения и хозяйства.

Биология

Курс биологии призван сформировать знания о живой природе, общих методах ее познания, а также, наряду с другими естественнонаучными предметами, научное мировоззрение и научную картину мира как компонента общечеловеческой культуры. Широкое использование диалоговой формы урока при объяснении нового материала с активным привлечением знаний учащихся по химии, физике, географии,

истории, установление межпредметных связей позволяет активизировать мышление учащихся и сформировать представление о неразрывном единстве всех форм живого на Земле и их связи с окружающей средой. Кроме этого перед данным курсом стоит задача формирования представлений о здоровом образе жизни у учащихся в целях сохранения психического, физического и нравственного здоровья, а также установления гармоничного отношения учащихся с окружающим миром.

Курс биологии на ступени основного общего образования направлен на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях живой природы, ее многообразии и эволюции, человеке как биосоциальном существе. Отбор содержания проведен с учетом культуросообразного подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья; для повседневной жизни и практической деятельности. Примерная программа по биологии строится с учетом следующих содержательных линий:

- многообразие и эволюция органического мира;
- биологическая природа и социальная сущность человека;
- уровневая организация живой природы.

Содержание структурировано в виде трех разделов: «Живые организмы», «Человек и его здоровье», «Общие биологические закономерности».

Раздел «Живые организмы» включает сведения об отличительных признаках живых организмов, их многообразии, системе органического мира, растениях, животных, грибах, бактериях и лишайниках. Содержание раздела представлено на основе эколого-эволюционного и функционального подходов, в соответствии с которыми акценты в изучении организмов переносятся с особенностей строения отдельных представителей на раскрытие процессов их жизнедеятельности и усложнения в ходе эволюции, приспособленности к среде обитания, роли в экосистемах.

В разделе «Человек и его здоровье» содержатся сведения о человеке как биосоциальном существе, строении человеческого организма, процессах жизнедеятельности, особенностях психических процессов, социальной сущности, роли в окружающей среде.

Содержание раздела «Общие биологические закономерности» подчинено, во-первых, обобщению и систематизации того содержания, которое было освоено учащимися при изучении курса биологии в основной школе; во-вторых, знакомству школьников с некоторыми доступными для их восприятия общебиологическими закономерностями. Содержание данного раздела может изучаться в виде самостоятельного блока или включаться в содержание других разделов; оно не должно механически дублировать содержание курса «Общая биология» для 10—11 классов.

Цели биологического образования в основной школе формулируются на нескольких уровнях: глобальном, метапредметном, личностном и предметном, на уровне требований к результатам освоения содержания предметных программ. Глобальные цели биологического образования являются общими для основной и старшей школы и определяются социальными требованиями, в том числе изменением социальной ситуации развития — ростом информационных перегрузок, изменением характера и способов общения и социальных взаимодействий (объемы и способы получения информации порождают ряд особенностей развития современных подростков). Наиболее продуктивными с точки зрения решения задач развития подростка являются социоморальная и интеллектуальная зрелость. Помимо этого, глобальные цели формулируются с учетом рассмотрения биологического образования как компонента системы образования в целом, поэтому они являются наиболее общими и социально значимыми.

Требования к результатам обучения

Деятельность образовательного учреждения в обучении биологии должна быть направлена на достижение обучающимися следующих **личностных результатов**:

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- реализация установок здорового образа жизни;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам
- **Метапредметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по биологии являются:
 - овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать,

наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

- умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научнопопулярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Физика

Школьный курс физики — системообразующий для естественно-научных учебных предметов, поскольку физические законы лежат в основе содержания курсов химии, биологии, географии и астрономии. Преподавание предмета «Физика» ведется по типовым программам для 8 - 9 классов.

Примерная программа по физике определяет цели изучения физики в основной школе, содержание тем курса, дает примерное распределение учебных часов по разделам курса, перечень рекомендуемых демонстрационных экспериментов учителя, опытов и лабораторных работ, выполняемых учащимися, а также планируемые результаты обучения физике.

Цели изучения физики в основной школе следующие: •развитие интересов и способностей учащихся на основе передачи им знаний и опыта познавательной и творческой деятельности; •понимание учащимися смысла основных научных понятий и законов физики, взаимосвязи между ними;

•формирование у учащихся представлений о физической картине мира.

Достижение этих целей обеспечивается решением следующих задач:

- знакомство учащихся с методом научного познания и методами исследования объектов и явлений природы;
- приобретение учащимися знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях, физических величинах, характеризующих эти явления;
- формирование у учащихся умений наблюдать природные явления и выполнять опыты, лабораторные работы и экспериментальные исследования с использованием измерительных приборов, широко применяемых в практической жизни;
- овладение учащимися такими общенаучными понятиями, как природное явление, эмпирически установленный факт, проблема, гипотеза, теоретический вывод, результат экспериментальной проверки;
- понимание учащимися отличий научных данных от непроверенной информации, ценности науки для удовлетворения бытовых, производственных и культурных потребностей человека.

Химия

Знание основ химии - важнейших фактов, понятий, законов и теорий, языка науки, доступных обобщений мировоззренческого характера - позволяют развивать у учащихся комплекс предметных и экспериментальных умений, объяснять химическую картину мира, соблюдать правила техники безопасности, формировать экологическое мышление, убежденность в необходимости охраны здоровья и окружающей среды.

Изучение химических веществ соответствует логике изучения их строения: сначала изучается строение атома, затем строение молекул и все виды химических связей, затем строение и свойства различных классов веществ и их отдельных представителей. Такое построение программы обеспечивает успех обучения для всех учеников, даже самых слабых. Программа построена так, что на каждом этапе обучения дается научное объяснение каждого изучаемого факта. Это позволяет ученику не заучивать, а достаточно глубоко понимать весь изучаемый материал. Изучение курса химии рационально соотносено с изучением курса биологии, что обеспечивает формирование у учащихся целостной картины мира, понимания существования, функционирования и развития всех веществ живой природы.

Искусство, История Санкт-Петербурга

Роль этих предметов в гимназическом образовании чрезвычайно велика и заключается в формировании и развитии общекультурной компетенции обучающихся, в воспитании гармонически развитой личности, способной передать культурное наследие человечества будущим поколениям.

Курс «История и культура Санкт-Петербурга» изучается в 7 - 9 классах в форме модулей предметов история, а также в рамках проектноисследовательской и экскурсионно-краеведческой деятельности на базе социокультурных и природных объектов города.

Курс «История и культура Санкт-Петербурга» ориентирован на создание у учащихся целостного представления о прошлом и настоящем Санкт-Петербурга, на изучение его истории, культурных и художественных ценностей. Этот курс также призван способствовать воспитанию истинного петербуржца, любящего свой город, бережно относящегося к культурным ценностям и к традициям Санкт-Петербурга, заинтересованного в его развитии, процветании, сохранении культурного достояния.

Художественное образование и воспитание средствами искусства является неотъемлемой частью любого полноценного образования, поскольку оно не только обеспечивает интеллектуальное развитие, но и влияет на эмоционально-чувственное, духовное развитие личности.

В 8 - 9-х классах изучается предмет «Искусство».

В изучении предметов этого блока широко используется социокультурный потенциал города (занятия в музеях, тематические экскурсии, лекции с приглашением специалистов), а также применяются технологии проектной деятельности с использованием ИКТ. В течение года учащиеся совершают тематические экскурсии по городу и области, изучают памятники истории и культуры Санкт-Петербурга, посещают занятия в Эрмитаже, Русском и Этнографическом музеях, знакомятся с репертуарами ведущих театров. В актовом зале гимназии проходят филармонические концерты-лекции. Программа этого курса позволяет учащимся осознать особую роль искусства в жизни отдельного человека и общества в целом, а также уникальность Санкт-Петербурга, как сокровищницы мирового искусства

Программа образовательной области «Искусство» дополняется системой внеклассной художественной деятельности, направленной на развитие художественных способностей учащихся, их эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений искусства, формирование их художественных вкусов, раскрытие потенциальных возможностей и потребности в самостоятельном совершенствовании себя в сфере искусства. Это кружковая работа, школьный театр, фестивали школьных талантов, выставки рисунков, фотографий, поделок учащихся.

Физическая культура, ОБЖ

В образовательной области «Физическая культура» изучаются предметы: физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности.

Предмет «Физическая культура» ведется в 7 - 9 классах согласно программе «Комплексная программа физического воспитания учащихся» под редакцией В.И.Ляха, А.А.Зданевича.

Изучение учебных предметов «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности» должно обеспечить:

1. сформированность навыков здорового и безопасного образа жизни, понимание рисков и угроз современного мира;
2. знание правил и владение навыками поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера;
4. владение умением сохранять эмоциональную устойчивость в опасных и чрезвычайных ситуациях, а также навыками оказания первой помощи пострадавшим;
5. умение действовать индивидуально и в группе в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Физическая культура (базовый курс):

- 1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;
- 2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
- 3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
- 4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
- 5) владение техническими приёмами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.

Основы безопасности жизнедеятельности (базовый курс):

- 1) сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социальнонравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищённость личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

- 2) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- 3) сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
- 4) сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
- 5) знание распространённых опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- 6) знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
- 7) знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- 8) умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
- 9) умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 10) знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина допризыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;
- 11) знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- 12) владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

Изучение этого курса проводится в 7, 9 классах в виде модулей предметов биология, физкультура. В 8 классе предмет ОБЖ изучается по программе «Основы безопасности жизнедеятельности» под редакцией Смирнова А.Т.

Технология, Информатика и ИКТ

При изучении предметов «Технология», «Информатика и ИКТ» на этапе основного общего образования широко используется интеграция информационных и коммуникационных технологий в школьные дисциплины, предполагающая освоение ИКТ в ходе использования для решения учебных и познавательных задач. Это обусловлено современными требованиями к развитию надпредметных компетентностей учащихся, высокой степенью информатизации образовательного процесса в гимназии (оснащение ИКТ, квалификация педагогов и т.д.).

Предмет «Технология» в 8 классе изучается в рамках следующих направлений: «Индустриальные технологии» (Технология. Технический труд), «Технологии ведения дома» (Технология. Обслуживающий труд). Изучение предмета «Технология» построено по модульному принципу. В рамках этого учебного курса учащиеся, выполняя проектные работы, включаются в разнообразные виды технологической деятельности, знакомятся с основами технологических знаний и технологической культуры. В 8 классе в рамках предмета «Технология» изучается учебный модуль «Черчение и графика».

Предмет «Информатика и ИКТ» изучается в 8, 9 классах и предполагает знакомство с основными понятиями технологии преобразования и использования информации;

- Ознакомление со сферами профессиональной деятельности с использованием компьютера;
- Знакомство с назначением основных устройств компьютера и информационными технологиями обработки текстовой, графической, числовой информации, систематизации, хранения и поиска информации;
- Развитие алгоритмического мышления;
- Формирование навыков планирования сложно структурированных действий;
- Самооценка профессиональных интересов, развитие творческих способностей, самореализация ребенка в творчестве с использованием компьютера;
- Подготовка к усвоению основных понятий базового курса информатики на осознанном уровне (информация, ее виды, способы обработки).

В 9 классе осуществляется предпрофильная подготовка с целью обеспечения выбора учащимися профиля в ст. В рамках предпрофильной подготовки учащимся 9-х классов предлагаются элективные курсы

различной направленности.

Воспитательная система гимназии

Воспитание выступает одним из важнейших элементов и инструментов прогрессивного развития общества как непрерывного процесса смены поколений. Воспитание - это социальнопедагогический процесс, поддерживающий развитие человека, общества и государства. Воспитание создает условия для присвоения личностью ценностей и формирования способности эффективно и ответственно действовать на основании этих ценностей для достижения личного и общественного благополучия. Речь идет о ценностях семьи, Петербурга, России, общенациональных ценностей.

Цели воспитательной работы в гимназии:

— Развитие здоровьесберегающей среды, способствующей формированию у школьников потребности в ведении здорового образа жизни.

— Координация работы всех участников учебно-воспитательного процесса для создания условий гармонизации межличностных отношений, как основы социального опыта воспитания общей культуры у учащихся и приобщение их к духовным традициям семьи, школы, города

— Освоение и использование в деятельности новых педагогических форм и методов воспитательной работы по гражданско-патриотическому и антикоррупционному воспитанию, профилактике правонарушений и детского травматизма

— Поддержка инновационной деятельности педагогов по воспитанию подрастающего поколения

— Обеспечение качественного образования и воспитания школьников на основе взаимодействия основного и дополнительного образования, учета равных и разных стартовых возможностей детей, формирования творческих компетенций всех участников образовательного процесса

— Воспитание чувства собственного достоинства, способности к социальной адаптации, к объективной самооценке и саморегулирования в поведении

— Стимулирование и поддержка личностных достижений учащихся, инициативы и ответственности в общественной жизни

— Активизация социально-психологической помощи в решении актуальных и сложных проблем в воспитательной работе с учащимися и их семьями

Концепция воспитательной работы в гимназии направлена на воспитание следующих качеств личности:

- патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);
- социальная солидарность (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);
- гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межнациональный мир, свобода совести и вероисповедания);
- семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
- труд и творчество (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
- наука (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
- традиционные российские религии (учитывая светский характер обучения в государственных и муниципальных школах, ценности традиционных российских религий принимаются школьниками в виде системных культурологических представлений о религиозных идеалах);
- искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
- природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля);
- человечество (мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество).

Таким образом, **целью воспитательной системы гимназии** является создание условий для воспитания и социально-педагогической поддержки развития юных

Петербуржцев как нравственных, ответственных, инициативных, творческих граждан России. Воспитательная система гимназии характеризуется большой вариативностью и способна удовлетворить запросы различных групп обучающихся.

Основные направления деятельности воспитательной службы:

- Организация внеурочной деятельности учащихся
- Гражданско-патриотическое воспитание учащихся

- Самоуправление (Совет старшеклассников)
- Художественно- эстетическое воспитание учащихся
- Профилактика и предупреждение правонарушений среди учащихся, формирование здорового образа жизни
- Проектная деятельность учащихся
- Социально-психологическое сопровождение воспитательного процесса
- Работа МО классных руководителей

К Р У Г Р А Д И Ц Е ННЫХ МЕРОПРИЯТИИ ГИМНАЗИИ

Сроки выполнения	Мероприятие
Сентябрь	1 сентября - День знаний Неделя памяти жертв блокады Многодневный поход «Человек- сын Земли» Туристический слет
Октябрь	5 октября - Международный день учителя Тематическая декада «Безопасность на дорогах - забота общая» Литературные чтения («С Пушкиным по Петербургу», «Лихачевские чтения») Месячник по благоустройству и уборке территории День гимназии. Посвящение учащихся 1-х классов в гимназисты. (Участники: учащиеся, выпускники, родители и учителя)
Ноябрь	День толерантности «Мы разные, но мы вместе» Спартакиада допризывной молодежи Фестиваль талантов «Звезды XXI века» День правовых знаний
Декабрь	Новогодние праздничные мероприятия в 1 - 11-х классах
Январь	«Лыжня России - 2014» Неделя памяти блокады «Свеча памяти»
Февраль	Конкурс песни и строя
Март	«Леди и джентельмены» -конкурс концертно-развлекательная программа, посвященная празднику 8 марта
Апрель	Месячник по благоустройству и уборке территории Праздник «Прощание с букварем»
Май	Декада, посвященная Дню Победы «Салют, Победа!» Слет лучших учащихся гимназии «Достояние года»
Июнь	Выпускной вечер Праздник «Алые паруса»

Дополнительное образование

На всех ступенях обучения в гимназии основная образовательная программа учащихся дополняется занятиями по выбору, которые проводятся во второй половине дня. Основной целью дополнительного образования является раскрытие творческих возможностей ребенка, его способностей и таких качеств личности как инициативность, самостоятельность, фантазия и самостоятельность. Взаимопроникновение и интеграция основного и дополнительного образования, которые должны стать равноправными, взаимодополняющими друг друга компонентами, обеспечивает целостное образовательное пространство: интегрированное, комплексное, создающее возможность для полноценного развития ребенка во всем разнообразии его запросов и интересов.

На нынешнем этапе развития дополнительного образования в гимназии актуальна задача усиления связи и

преимущества с урочной деятельностью. Дополнительные образовательные программы социально-педагогической, художественно-эстетической и физкультурно-спортивной направленности призваны помочь школьникам углубить и оживить знания, умения, навыки, сформировать мотивацию к физическому совершенствованию, развитию здорового образа жизни как неотъемлемой части пути к гармоническому развитию личности в целом.

Задачи:

- обеспечение гарантий права ребенка на дополнительное образование;
- физическое развитие личности и реализация с этой целью программ дополнительного образования в интересах личности ребенка, общества, государства;
- развитие мотивации личности к познанию, творчеству, физическому совершенству;
- формирование общей культуры личности обучающихся, их адаптация к жизни в обществе;
- организация содержательного досуга;
- воспитание гражданственности и любви к Родине;
- обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения творческого труда детей в возрасте преимущественно от 7 до 18 лет;
- формирование у детей и подростков законопослушного и ответственного поведения;
- уменьшение правонарушений в подростковой среде;
- устранение психофизических перегрузок в условиях образовательной среды.
- Содержание программ дополнительного образования имеет следующие направленности:
- военно-патриотическую
- физкультурно-спортивную

Отделение дополнительного образования решает задачи организации досуга детей, создания условий исключающих безнадзорность, выявления и развития способностей обучающихся, получения и освоения новых умений и навыков, формирования мотивации у ребенка к продуктивному и полезному для здоровья использованию свободного времени, оздоровления с применением соответствующих методик и здоровьесберегающих технологий на основе свободного выбора детьми и их родителями (законными представителями) направленности и программы дополнительного образования.

Дополнительное образование в гимназии реализуется по следующим направлениям:

- Социально - педагогическое
- Физкультурно-спортивное
- Художественно- эстетическое

Направление	Форма и название объединения
Художественно эстетическое	Театральная студия «Дети дождя»
	Вокальная студия «Звонкие голоса»
	Театральная студия «Самокат»
Социально педагогическое	Сказки на английском
	За страницами учебника математики
	Занимательная математика
	Занимательный мир физики
	проектно-исследовательская деятельность
Юные исследователи природы	
Физкультурно спортивное	Шахматы
	Волейбол
	Эстетическая гимнастика
	Туристы -школьники
	Футбол
Баскетбол	

Физкультурно-спортивное направление ориентировано на дополнительное физическое развитие и оздоровление детей путем применения современных методик и инновационных форм при проведении занятий в объединениях дополнительного образования настоящей направленности по 8 видам спортивной деятельности с учетом половозрастных и индивидуальных физиологических особенностей обучающихся.

Одной из основных целей также является работа по снижению уровня влияния на детей неблагоприятных факторов, возникающих в процессе обучения в гимназии, последствий нарушения режима отдыха в

соотношении с физическими нагрузками, включающая в себя просветительскую деятельность, направленную на формирование у обучающихся потребности в гармоничном физическом развитии, как способе сохранения здоровья и пути эстетичного развития внешности. Дети имеют уникальную возможность приобрести и развить навыки и умения, работая не только на спортивный результат, но и совершенствуя себя физически и духовно.

Работе по данному направлению способствует наличие: 2 спортивных зала с 3-мя инвентарными комнатами, 2-мя раздевалками, Зал хореографии оборудован раздевалкой, оснащен профессиональным балетным станком. Гимназия оснащена полным комплектом спортивного оборудования и инвентаря. На прилегающей территории оборудована спортивная площадка с баскетбольной и футбольной разметкой.

Военно-патриотическая направленность

Программы военно-патриотической направленности — способствуют формированию у обучающихся высокого патриотического сознания, возвышенного чувства верности к своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Цель военно-патриотического воспитания — развитие у обучающихся гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование у нее профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, особенно в процессе военной и других, связанных с ней, видов государственной службы, верности конституционному и воинскому долгу в условиях мирного и военного времени, высокой ответственности и дисциплинированности.

Для достижения этой цели требуется выполнение следующих основных задач:

— утверждение в сознании и чувствах обучающихся патриотических ценностей, взглядов и убеждений, уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям, повышению престижа государственной, особенно военной службы;

создание новой эффективной системы военно-патриотического воспитания, обеспечивающей оптимальные условия развития у обучающихся верности к Отечеству, готовности к достойному служению обществу и государству, честному выполнению долга и служебных обязанностей;

— создание механизма, обеспечивающего эффективное функционирование целостной системы военно-патриотического воспитания обучающихся.

— дать основные теоретические и практические знания в области стрелкового спорта, меры безопасности при стрельбе (пневматические винтовки, пистолеты.)

Для реализации задач основного и дополнительного образования образовательная программа предполагает существенное расширение культурно-образовательного пространства гимназии. Этому способствует существующая разветвленная сеть партнерских связей с культурными и научными учреждениями Санкт-Петербурга, с учреждениями среднего и высшего образования в России и за рубежом.

2.5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

2.6. Организация учебного процесса

При реализации образовательной программы основного общего образования в 7 - 9 классах предусмотрен режим 6-дневной учебной недели. Продолжительность урока 45 минут. Средняя наполняемость классов 28 человек. Продолжительность учебного года не менее 34 учебных недель без учета государственной (итоговой) аттестации.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом не менее 8 недель.

При организации обучения иностранным языкам по углубленной программе класс делится на три группы при наличии в классе не менее 25 человек. При проведении занятий по второму иностранному языку (базовый уровень обучения), по предметам «Технология» и «Информатика и ИКТ», при организации предпрофильной подготовки класс делится на две группы при наполняемости не менее 25 человек.

Основной формой организации обучения является классно-урочная с элементами лекционно-семинарской. Во второй половине дня проводятся индивидуальные и групповые занятия, организуется проектная и научно - исследовательская деятельность, занятия в кружках, спортивных секциях, студиях, экскурсии, походы, конференции и др. Проводятся индивидуальные консультации по всем предметам, разработана система консультативной поддержки подготовки к итоговой аттестации.

При организации учебного процесса учитываются гигиенические требования к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821 -10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Педагогические кадры

Важнейшим компонентом организационно-педагогических условий является педагогический коллектив. В гимназии работает высокопрофессиональный и творческий коллектив учителей.

Квалификационная категория, разряд педагогических работников	2014-2015	2015-2016
Высшая квалификационная категория	16	19
I-я квалификационная категория	18	18
не имеют категории	8	10

92% учителей имеют первую и высшую квалификационные категории. Заслуженный учитель РФ - 2 чел
Знак «За гуманизацию школ Санкт-Петербурга» -1 чел.

Отличник народного просвещения - 1 чел.

Почетный работник общего образования РФ - 9 чел.

Знак «Отличник физической культуры и спорта» - 1 чел.

Почетные грамоты МО РФ - 3 чел.

Победителями конкурса «Лучший учитель РФ» в рамках Приоритетного национального проекта «Образование» являются 2 педагога,

Учителя гимназии в системе повышают свою квалификацию, обучаясь в СПбАППО, НМЦ Центрального района. Учителя гимназии являются авторами учебно-методических пособий, публикуют методические разработки в различных сборниках и журналах:

Педагогические технологии Используемые в гимназии образовательные технологии обеспечивают реализацию образовательной программы основного общего образования.

Система образовательных технологий реализации образовательной программы строится на основе принципов развивающего обучения и обеспечивает дифференциацию и индивидуализацию обучения, создает условия для формирования системы развития познавательных интересов, обеспечивает подготовку к самостоятельной познавательной и исследовательской деятельности, развитие коммуникативных умений и творческих способностей.

В системе образовательных технологий ведущими являются:

- технология критического мышления;

технологии организации групповой работы: работа в парах постоянного и сменного состава, межгрупповая работа, работа в дифференцированных группах;

- технологии учебных мастерских: мастерская построения знаний, мастерская создания текста

- технологии проблемного обучения, организации эвристической деятельности, исследовательская технология;

- технологии активных форм и методов обучения: дискуссии, конференции;

- технология учебных экскурсий по предмету;

- технологии учебных проектов, обучения в сотрудничестве;

- интернет-технологии: получение справочной информации, видеоконференции;

- игровые технологии: дидактические, сюжетные, ролевые игры, игры-драматизации и творческие игры, и технология ситуационного моделирования, исторические реконструкции.

- технология учебных экскурсий по предмету: очных и заочных (на основе использования ТСО и компьютерной техники), музейных и внемузейных, пешеходных и автобусных, монографических, тематических, комплексных (Зоологический музей, Ботанический сад, музей Географического общества и др.).

- технологии проектной деятельности на основе взаимодействия с партнерами гимназии в России и за рубежом.

- лингвистическая практика - обязательная часть обучения. За годы обучения гимназисты посещают, где существуют двуязычные учебные заведения в форме школьных обменов или встреч в рамках образовательных проектов.

- совместная проектная деятельность с партнерами из образовательных учреждений в России и за рубежом.

Материально-технические условия

В гимназии созданы материально-технические условия для реализации образовательной программы среднего общего образования.

Материально-техническая база реализации образовательной программы соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда.

В гимназии имеются учебные кабинеты, столовая на 85 посадочных мест, оснащенная всем необходимым технологическим оборудованием в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями. В здании гимназии имеется актовый зал с современной конференцией, музыкальной и мультимедийной аппаратурой. Библиотека с большим выбором учебной и художественной литературы, спортзал. Медикосоциальные условия в гимназии соответствуют целям и содержанию образовательной деятельности, нормам СанПиНов, требованиям охраны труда и техники безопасности.

Учебные кабинеты позволяют в полном объеме реализовать учебные программы. Информационно-образовательная среда гимназии включает в себя совокупность технологических средств: 2 кабинета информатики, во всех учебных кабинетах имеются компьютеры для учителя или ноутбуки, мобильный класс, цифровая лаборатория «Архимед», интерактивные доски в 18 кабинетах (кабинеты истории, английского языка, русского языка и литературы, естествознания, начальных классов, математики, информатики), мультимедийные проекторы в 24 кабинетах, видеомэгафоны, телевизоры (плазмы) в 16 кабинетах, МФУ, принтеры в 19 кабинетах, выход в Интернет имеют все кабинеты, медиотека (компьютерные образовательные программы, реализация самостоятельности обучающихся в обучении, их познавательной творческой деятельности), ресурсно-методический центр (кабинет) иностранных языков. Автоматизированы рабочие места всех заместителей директора, секретаря, библиотекаря. В гимназии существует локальная сеть с постоянным доступом в Интернет, которая охватывает компьютерный класс, библиотеку и другие помещения. Все подразделения гимназии связаны локальной сетью. Имеется копировальная и множительная техника.

Реальная обеспеченность на одного обучаемого основной учебной и учебно-методической литературой по каждому циклу дисциплин реализуемых учебных программ - 100%

Все помещения для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушнотепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий, которые должны обеспечивать возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса соответствуют санитарно-гигиеническим нормам.

Деятельность служб сопровождения

В гимназии постоянно действуют службы сопровождения, к которым относятся психолого-педагогическая, социально-психологическая и медицинская.

Психологическое сопровождение учащихся связано с работой школьного психолога. Основными направлениями его деятельности являются:

Помощь учащимся в решении проблем личностного развития:

- выявление индивидуально-личностных особенностей ребенка, его поведенческих и коммуникативных особенностей с целью обеспечения его наиболее полной личностной самореализации;
- помощь ребенку в решении социально-психологических и эмоционально-волевых проблем индивидуального развития;
- преодоление трудностей в обучении;
- профориентационная помощь.
- Помощь учителям и родителям в преодолении трудностей в поведении и обучении детей; участие в решении сложных воспитательных ситуаций.
- Гармонизация социально-психологического климата в классах.

Основными этапами деятельности по психологическому сопровождению развития ребенка являются:

- Диагностика с помощью тестирования, анкетирования, наблюдения, бесед.
- Анализ полученной информации (выявление проблем развития детей, нуждающихся в психологической помощи),
- Консультирование всех участников образовательного процесса о путях и способах решения проблем ребенка, детского коллектива.
- Дальнейшее наблюдение и анализ развития ребенка.

В работе психолога используются следующие методики: методика Филипса, нацеленная на изучение

школьной тревожности, шкала самооценки, методика Векслера для оценки интеллектуальной сферы, методика «корректирующая проба» Бурдона, направленная на изучение устойчивости внимания, диагностико-обучающий практикум «Профессиональное самоопределение» и другие.

В гимназии в системе проводится диагностика удовлетворенности обучающихся и их родителей реализацией образовательной программы и условиями обучения.

Социальное сопровождение является чрезвычайно значимым для коррекции в нарушении социализации детей и подростков, для выявления и специального сопровождения «проблемных» учащихся. Для этого в гимназии проводится социальная диагностика учащихся. Диагностика включает в себя сведения о составе семьи, о материальном положении семьи, о наличии у ребенка условий для домашней работы. На основе диагностики выполняются конкретные действия, направленные на решение проблем социального развития каждого «проблемного» ребенка. В случае необходимости, оказывается социально-педагогическая поддержка.

В гимназии регулярно проводится **медицинская диагностика** с целью выявления показателей физического развития учащихся, состояния их здоровья. В гимназии существует оборудованный по всем требованиям медицинский кабинет, в системе проводятся врачебно-медицинские обследования учащихся.

2.7. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, СИСТЕМА ОЦЕНКИ И МЕТОДЫ ДИАГНОСТИКИ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

Основное общее образование - завершающая ступень обязательного образования в Российской Федерации. Требования к уровню подготовки выпускников основной школы определяются Государственными стандартами этой ступени общего образования. Одним из базовых требований к результатам образования на этой ступени является достижение выпускниками уровня функциональной грамотности, необходимой в современном обществе, как по математическому и естественнонаучному, так и по социальнокультурному направлениям.

Выпускник основной школы должен достичь уровень функциональной грамотности и должен быть готов к решению стандартных задач в различных сферах жизнедеятельности:

- использование общеучебных умений и навыков при решении познавательных задач;
- чтение и понимание сложных текстов, составление деловых писем и документов;
- решение прикладных математических задач, научное объяснение явлений природы, наблюдаемых в повседневной жизни (естественнонаучная грамотность), знание, понимание и соблюдение правил экологического поведения (экологическая грамотность); ориентация в мире потребительских ценностей (экономическая грамотность); ориентация в социуме;
- правовая грамотность;
- политическая грамотность, ориентация в принятых нормах морали, соблюдение норм и правил этического поведения (этическая грамотность);
- коммуникативная грамотность;
- ориентация в мире профессий, знание своих профессиональных возможностей,
- общекультурная грамотность;
- эстетическая грамотность;
- компьютерная грамотность,
- валеологическая грамотность;
- освоение основ физической культуры;
- знание и соблюдение правил личной безопасности;
- самостоятельное решение элементарных семейно-бытовых проблем.

В результате освоения образовательной программы основной школы обучающийся должен быть готов к *осознанному и ответственному выбору* жизненного и профессионального пути. В основной школе обучающиеся должны научиться *самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения*, использовать приобретенный в школе опыт деятельности *в реальной жизни*, за рамками учебного процесса.

Достижение учащимися уровня подготовки, соответствующего или превышающего уровень требований государственного стандарта, определяется успеваемостью учащихся, итогами промежуточной и итоговой аттестации, результатами независимого тестирования, результатами

учащихся в предметных олимпиадах, познавательных, творческих, спортивных конкурсах разного уровня.

Аттестация обучающихся осуществляется по 5-балльной системе. Учитель, проверяя и оценивая работы, в том числе контрольные, устные ответы обучающихся, достигнутые ими навыки и умения, выставляют отметку в классный журнал. В процессе обучения выставляются промежуточные отметки за освоение учебных дисциплин за четверть. По решению педагогического совета аттестация по предметам, изучаемым в объеме 1 часа в неделю, осуществляется один раз в полугодие. В конце учебного года выставляются годовые промежуточные итоговые отметки на основании отметок, полученных обучающимися при прохождении промежуточной аттестации, а также на основании отметок, выставленных по итогам четвертей или полугодий.

При оценке контрольных, срезовых, диагностических работ учащихся широко используется критериальный подход оценивания качества знаний учащихся. В качестве критериев выступают требования к планируемым образовательным результатам выпускника, заложенные в государственных стандартах образования. Для перевода критериальной оценки в пятибалльную систему разрабатываются шкалы соответствия.

Ежегодная промежуточная аттестация по отдельным предметам проводится в конце учебного года. Решение о проведении промежуточной аттестации в текущем учебном году принимается Педагогическим советом гимназии не позднее чем за 2 недели до предполагаемого начала проведения аттестации. Педагогический совет гимназии определяет конкретные формы, порядок и сроки проведения промежуточной аттестации. Решение Педагогического совета гимназии по данному вопросу доводится до сведения участников образовательного процесса приказом директора гимназии не позднее чем за 2 недели до предполагаемого начала проведения аттестации.

На ежегодную промежуточную аттестацию выносятся три предмета: русский язык, математика, иностранный язык. Ежегодная промежуточная аттестация проводится в соответствии с Законом РФ "Об образовании", иных нормативных актов РФ и Санкт-Петербурга, рекомендаций Комитета по образованию Санкт-Петербурга.

Для учащихся, получивших неудовлетворительные оценки по результатам учебного года, проводятся занятия в июне и повторная аттестация в июне или августе. Сроки проведения повторной аттестации согласуются с родителями обучающихся. В случае получения неудовлетворительных отметок за повторную аттестацию, а также в случае нарушения срока проведения повторной аттестации обучающимся без уважительной причины, обучающиеся по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение. Обучающиеся, освоившие в полном объеме общеобразовательную программу, переводятся в следующий класс. В порядке исключения в следующий класс могут быть условно переведены обучающиеся, имеющие по итогам учебного года академическую задолженность по одному предмету.

Перевод обучающегося в следующий класс в любом случае производится по решению Педагогического совета гимназии.

В случае несогласия обучающегося, его родителей (законных представителей) с результатами промежуточной аттестации, а также с оценкой знаний по предмету за четверть, полугодие или учебный год, обучающемуся предоставляется возможность сдать экзамен по соответствующему предмету комиссии, образованной Педагогическим советом гимназии. При несогласии обучающегося, его родителей (законных представителей) с результатами повторной аттестации обучающегося, его родителям (законным представителям) предоставляется право обратиться в апелляционную комиссию Отдела образования Администрации Центрального района Санкт-Петербурга.

Освоение общеобразовательной программы основного общего образования, обеспечивающей дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по предметам гуманитарного профиля для 5-9 классов завершается обязательной государственной (итоговой) аттестацией выпускников.

Государственная (итоговая) аттестация выпускников Образовательного учреждения осуществляется в соответствии с Положением о государственной (итоговой) аттестации общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утверждаемым Министерством образования Российской Федерации.

Выпускникам Образовательного учреждения после прохождения ими государственной (итоговой) аттестации выдается документ государственного образца об уровне образования, заверенный печатью Образовательного учреждения с изображением государственного герба Российской Федерации. Обязательными формами текущей аттестации являются:

- проверочные и самостоятельные письменные работы;
- практические и лабораторные работы;
- тестирование;
- диагностические тестирования;
- независимое тестирование.

Обязательными формами промежуточной аттестации являются:

- тестирование;
- контрольная работа;
- диагностическое тестирование;
- защита реферата;
- защита учебно-исследовательской работы;
- защита информационного проекта;
- зачет.

Обязательными формами итогового контроля являются:

- контрольные письменные работы в конце учебного года;
- зачеты.

Формы государственной (итоговой) аттестации выпускников II ступени обучения задаются нормативными документами Министерства образования РФ и Комитета по образованию Санкт-Петербурга.

В целях учета достижений обучающихся в процессе реализации общеобразовательной программы в урочной и внеурочной деятельности применяется система форм, определяемых Педагогическим советом на основании учета мнения педагогического работника и родительской общественности.

Основными формами учета достижений обучающихся в процессе деятельности на уроках являются:

- проверка усвоения крупных тематических блоков и сквозных тем в форме диагностических и срезовых работ, деловых игр, семинаров, уроков-погружений;
- рейтинг учебных достижений обучающегося, класса, параллели, ступени обучения;
- Основными формами учета достижений обучающихся во внеурочной деятельности являются:
- проведение школьных туров предметных олимпиад, участие в районных и городских конкурсах научных работ;
- подведение итогов участия учащихся гимназии в районном, региональном и заключительном этапах Всероссийских предметных олимпиад;
- подведение итогов участия учащихся в спортивных соревнованиях и досуговых мероприятиях;
- издание сборников творческих и исследовательских работ учащихся;
- выставки творческих работ обучающихся.

В гимназии осуществляется отслеживание личностных достижений и творческой познавательной активности ребенка на протяжении всего периода обучения (занятия в творческих коллективах, в спортивных секциях, участие во внеклассных мероприятиях, в фестивалях, в исследовательской, проектной деятельности и т.д.);

Учет достижений учащихся осуществляется классным руководителем, заместителем директора по учебно-воспитательной работе и заместителем директора по воспитательной работе. Эти достижения фиксируются **в индивидуальных и групповых портфолио**. В обязательном порядке осуществляется информирование ученического, педагогического и родительского коллектива гимназии о достижениях учащихся через периодические печатные издания гимназии, радиожурнал, сайт образовательного учреждения. Ежегодно в гимназии проводится Слет победителей олимпиад, конкурсов, соревнований, на которых учащиеся награждаются призами. Ежегодно всем победителям предоставляется возможность совершить экскурсию по различным маршрутам. Для победителей и призеров Всероссийских олимпиад установлена премия.

Основное общее образование является базой для осознанного выбора и освоения выпускником основной школы образовательной программы полного (среднего) образования.

Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений и портфолио достижений как инструменты динамики образовательных достижений

Показатель динамики образовательных достижений — один из основных показателей в оценке образовательных достижений. Положительная динамика образовательных достижений — важнейшее основание для принятия решения об эффективности учебного процесса, работы учителя или образовательного учреждения, системы образования в целом.

Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений (личностных, метапредметных и предметных), основными составляющими которой являются материалы стартовой диагностики и материалы, фиксирующие текущие и промежуточные учебные и личностные достижения, позволяет достаточно полно и всесторонне оценивать как динамику формирования отдельных личностных качеств, так и динамику овладения метапредметными действиями и предметным содержанием.

Внутришкольный мониторинг образовательных достижений ведётся каждым учителем-предметником и фиксируется с помощью оценочных листов, классных журналов, дневников учащихся на бумажных или электронных носителях.

Отдельные элементы из системы внутришкольного мониторинга могут быть включены в портфолио достижений ученика. Основными целями такого включения могут служить:

- педагогические показания, связанные с необходимостью стимулировать и/или поддерживать учебную мотивацию обучающихся, поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения, развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности, способствовать становлению избирательности познавательных интересов, повышать статус ученика (например, в детском коллективе, в семье);
- соображения, связанные с возможным использованием учащимися портфолио достижений при выборе направления профильного образования.

Портфолио достижений допускает такое использование, поскольку, как показывает опыт, он может быть отнесён к разряду аутентичных индивидуальных оценок, ориентированных на демонстрацию динамики образовательных достижений в широком образовательном контексте (в том числе в сфере освоения таких средств самоорганизации собственной учебной деятельности, как самоконтроль, самооценка, рефлексия и т. д.).

Портфолио достижений представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в интересующих его областях.

В состав портфеля достижений включаются результаты, достигнутые обучающимся не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами, в том числе результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, различные творческие работы, поделки и др.

Учет достижений учащихся фиксируется в «Портфолио», по итогам года - возможна защита «Портфолио».

В гимназии разработана система оценивания включенности учащихся в уклад школьной жизни (активность при подготовке и проведении общешкольных мероприятий). В системе проводится диагностика результатов освоения образовательной программы.

Диагностика освоения образовательной программы Социальная диагностика:

- наличие условий для домашней работы;
- состав семьи;
- необходимость оказания различных видов помощи;

Медицинская диагностика:

- показатели физического здоровья
- психологическая диагностика:

о уровень общей тревожности (отсутствие выраженных противоречий между требованиями педагогов и возможностями подростка);

о включенность учащихся в деятельность и общение (эмоционально-положительное восприятие подростком системы своих отношений со сверстниками, субъективная включенность в отношения, восприятие своего статуса в классе как положительного и удовлетворенность им);

о отношения с педагогами (эмоционально-положительное восприятие подростком системы своих отношений с педагогами, восприятие этих отношений как уважительных, доверительных, но сохраняющих его автономность);

о отношение к себе (позитивная «Я - концепция», устойчивая адекватная самооценка, ориентация на будущее, субъективное ощущение адекватности своего поведения и эмоциональных реакций);

о определение степени удовлетворенности школьной жизнью; наличие и характер учебной мотивации

(интерес к способам получения знаний, умение ставить и достигать конкретные цели самообразования, интерес к самостоятельным формам учебной деятельности, интерес к использованию результатов учебной работы социально-значимых формах деятельности).

о

Педагогическая диагностика:

- предметные и личностные достижения;
- затруднения в образовательных областях;
- диагностика сформированности учебно-познавательных мотивов;
- диагностика формирования уровня функциональной грамотности (грамотность и богатый словарный запас устной речи, использование речи как инструмента мышления);
- диагностика сформированности важнейших учебных действий (выделение существенных признаков изучаемых понятий, оперирование всей системой данных учебной задачи, ориентация на всю систему требований учебной задачи, способность к рассмотрению изучаемого предмета с разных сторон, способность к смене стратегии в процессе решения учебной проблемы);
- умственная работоспособность и темп учебной деятельности (сохранение учебной активности в течение всего урока, адаптация к учебной нагрузке, способность работать в едином темпе со всем классом и предпочтение высокого темпа работы);
- взаимодействие с педагогами (включенность в личностное общение с педагогами, способность к проявлению эмпатии по отношению ко взрослым);
- поведенческая саморегуляция (способность длительно подчинять поведение к намеченной цели, умение сдерживать эмоции, моральная регуляция поведения и способность к ответственному поведению);
- диагностика интересов.

Для диагностики результатов освоения образовательной программы в гимназии широко используется независимая оценка образовательных (и воспитательных) результатов, а также оценка качества образования в целом.

Независимая оценка качества образования в гимназии:

- Комплексное тестирование по отдельным предметам по параллелям.
- о ИМЦ Центрального района
- Опросы родителей по различным аспектам деятельности ОУ
 - Сертификация уровня владения иностранным языком (международные экзамены)
- о Экзаменационный центр Французского института - договор Французского института с РЦОКОиИТ
- Отзывы общественных организаций
- о Общественные организации: «Совет ветеранов», «Красный крест» и др.
- Рейтинговые исследования результатов ЕГЭ, ГИА, региональных и заключительных этапов Всероссийской олимпиады.

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Образовательная программа среднего общего образования для 10 классов (нормативный срок освоения - 2 года), разработана на основе нормативных документов Министерства образования РФ.

Содержание общеобразовательной программы соответствует действующим государственным образовательным стандартам. Образовательное учреждение несет ответственность за реализацию общеобразовательных программ, принятых к реализации.

3.1. ЦЕЛЕВОЕ НАЗНАЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Образовательная программа среднего общего образования направлена на раскрытие индивидуальных способностей, дарований человека и формирование на этой основе профессионально и социально компетентной, мобильной личности, умеющей делать профессиональный и социальный выбор и нести за него ответственность, сознающей и способной отстаивать свою гражданскую позицию, гражданские права. На этапе основного общего образования предполагается реализация следующих основных *целей*:

- *формирование* у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе;
- *дифференциация* обучения с широкими и гибкими возможностями построения старшеклассниками индивидуальных образовательных программ в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями;
- *обеспечение* равных возможностей обучающимся для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

На этапе среднего общего образования в гимназии обеспечивается возможность выбора обучающимися направления профильного обучения, формирование индивидуальных образовательных маршрутов.

Базовый уровень стандарта учебного предмета ориентирован на формирование общей культуры и в большей степени связан с мировоззренческими, воспитательными и развивающими задачами общего образования, задачами социализации.

Профильный уровень стандарта учебного предмета выбирается исходя из личных склонностей, потребностей учащегося и ориентирован на его подготовку к последующему профессиональному образованию или профессиональной деятельности.

В гимназии осуществляется обучение по двум профильным направлениям: экономическое, филологическое, гуманитарно-социальное. Соответственно каждый обучающийся изучает предметы федерального учебного плана на базовом или профильном уровне. Выбор учащимися профиля обучения осуществляется по их желанию на основе познавательных интересов и склонностей, в зависимости от планов продолжения образования и выбора профессиональной траектории. Формирование профильных классов осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) обучающихся. Целью реализации образовательной программы старшей ступени обучения достижение учащимися уровня подготовки, соответствующего требованиям государственного образовательного стандарта. Образовательная программа среднего образования предполагает освоение ее предметного содержания на уровне допрофессиональной и методологической компетентности:

3.2. АДРЕСНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Образовательная программа среднего общего образования для 10-11 классов предназначена для обучающихся, успешно освоивших образовательную программу основного общего образования.

Достижение уровня готовности к освоению образовательной программы предполагает:

- достижение обучающимися уровня общеобразовательной подготовки, соответствующему требованиям обязательного минимума содержания основного общего образования;
- освоение предметного содержания образовательной программы на уровне функциональной грамотности, обеспечивающей готовность учащихся к решению стандартных задач в различных сферах жизнедеятельности.

При формировании образовательной программы среднего общего образования (выбор профильных направлений) проводится изучение социального заказа в форме регулярных встреч с родителями (законными представителями) обучающихся, социально педагогические обследования, анализ откликов на информацию о деятельности гимназии, взаимодействие с органами управления образованием. Содержание образовательных запросов и потребностей определяет цели и задачи образовательной деятельности на этапе среднего общего образования.

Процедура выбора образовательной программы и маршрута обучения родителями (законными представителями) предполагает ознакомление с нормативными документами, регламентирующими деятельность Образовательного учреждения, содержанием образовательной программы, системой

дополнительного образования обучающихся.

Формы ознакомления с образовательной программой и маршрутами обучения:

- индивидуальные консультации;
- родительские собрания;
- использование ресурсов сайта образовательного учреждения.

Прием обучающихся в 10 - 11 классы осуществляется в соответствии с Законом РФ "Об образовании" на основе Правил приема обучающихся в образовательные учреждения, принятых в Санкт-Петербурге в установленном порядке, в соответствии с договором с Учредителями и Порядком приема в гимназию, разработанными образовательным учреждением самостоятельно и отраженными в локальных актах.

Прием обучающихся осуществляется с обязательным соблюдением принципа преемственности в освоении образовательных программ, предусмотренного Законом РФ "Об образовании".

3.3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

При освоении образовательной программы среднего общего образования образовательная организация Гимназия №168, обеспечивающая углубленное изучение учебных предметов, гуманитарного профиля, реализуют модель профильного обучения в соответствии с целью и предметом деятельности гимназии и реализуемыми образовательными программами.

Лингвистический профиль (приложение №4, приложение №5)

Гуманитарно-социальный профиль (приложение №6, приложение №7)

Экономико-социальный профиль (приложение №7, приложение 8)

3.4. УЧЕБНЫЕ ПРОГРАММЫ

Реализация образовательной программы среднего общего образования для 10 - 11 классов предусматривает применение комплекса учебных программ, отобранных на основе принципов преемственности обучения, обеспечения углубленной подготовки по профильным предметам и достижения учащимися требования обязательного минимума содержания образования по базовым компонентам учебного плана.

Перечень учебных программ утверждается Педагогическим советом образовательного учреждения. Применение скорректированных учебных программ допускается только после утверждения Пояснительной записки, раскрывающей назначение и содержание производимой коррекции.

Реализация образовательной программы предполагает использование учебно-методического комплекса, позволяющего достигать уровня образовательной подготовки обучающихся, предусмотренного образовательными стандартами.

Характеристика учебных программ Русский язык и литература

Государственные стандарты образования по русскому языку ориентируют на речевое развитие и формирование коммуникативной компетентности. Программы развития русского образования подчеркивают важность изучения родного языка. Язык формирует и объединяет нацию, отражает ее духовную жизнь, обеспечивает преемственность и обновление национальной культуры. В старшей школе гимназии изучение русского языка осуществляется на профильном уровне.

Изучение русского языка в старшей школе на профильном уровне направлено на достижение следующих целей:

- **углубление знаний** о лингвистике как науке; о языке как многофункциональной развивающейся системе; о взаимосвязи основных единиц и уровней языка; о языковой норме, ее функциях; о функционально-стилистической системе русского языка; о нормах речевого этикета в различных сферах общения;
- **совершенствование умений** опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия ситуации, сфере общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать, преобразовывать необходимую информацию;
- **развитие** способности к социальной адаптации, к речевому взаимодействию; формирование готовности к осознанному выбору профессии, к получению высшего гуманитарного образования;
- **воспитание** гражданственности и патриотизма; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; совершенствование нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах общения; повышение уровня

речевой культуры учебно-научного и делового общения, культуры публичной и разговорной речи; повышение уровня орфографической и пунктуационной грамотности.

В старшей школе гимназии изучение русского языка осуществляется на профильном уровне. Литература как учебная дисциплина является одной из ведущих в системе гуманитарного образования. Она помогает в осмыслении сути многих общечеловеческих ценностей, таких как жизнь, здоровье, достоинство человека, свобода личности. Литература по своему содержанию интегрирует в единую картину знания по многим дисциплинам и создает условия для развития творческого потенциала учащегося.

Изучение литературы в старшей школе направлено на достижение следующих целей:

- **воспитание** средствами художественной литературы духовно-развитой личности, готовой к самопознанию и самоусовершенствованию, способной к деятельности в современном мире по законам добра, совести, чести, справедливости, патриотизма и гражданского долга; формирование гуманистического мировоззрения и национального самосознания;
- **развитие** интереса к отечественной, зарубежной литературе и литературе народов России; умения рассматривать русскую литературу в широком историко-культурном контексте; углубление представлений о единстве этических и эстетических ценностей, составляющих духовную культуру нации; развитие способностей сравнительно-сопоставительного анализа различных литературных произведений; формирование умения выявлять социальные и эстетические корни литературных явлений; развитие литературно-творческих способностей учащихся, потребности в самообразовании в области литературы и филологии, в самостоятельном чтении художественных произведений; развитие образного мышления и воображения, эмоциональной сферы личности; художественного вкуса; углубление эстетического восприятия литературных произведений;
- **совершенствование умений** анализа и интерпретации литературных произведений в их историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; умений выявлять в них конкретно-историческое и общечеловеческое содержание, сопоставлять различные научные, критические и художественные интерпретации литературных произведений;
- **повышение общекультурного уровня** учащихся, расширение их нравственного и эстетического кругозора, формирование читательской культуры, развитие умения правильно пользоваться русским литературным языком, писать сочинения на литературные темы, искать, обрабатывать и использовать информацию необходимую для постижения художественных произведений (справочная литература, масс-медиа, ресурсы Интернета);
- **подготовка** к осознанному выбору будущей профессии в гуманитарной сфере.

При изучении литературы широко используются активные технологии обучения: самостоятельная исследовательская деятельность учащихся с представлением ее результатов на семинарах, конференциях, творческая мастерская, литературная гостиная. Примером сочетания урочной и внеурочной форм работы является постоянно действующая литературная гостиная, которая расширяет круг изучаемых произведений, развивает эстетический вкус школьников, воспитывает творческого читателя, формирует навыки общения.

Иностранные языки

Иностранные языки являются неотъемлемой частью гуманитарного образования, как средство познания другой культурной среды, освоения диалогового подхода в мировоззрении, поведении, деятельности, и, следовательно, расширения возможностей для развития и самореализации личности.

Учащиеся обязательно изучают иностранный язык - английский. Преподавание английского языка в гимназии ведется по программам для школ с углубленным изучением английского языка в группе филологического профиля. Основной целью обучения иностранному языку по этой программе является овладение учащимися коммуникативными умениями во всех видах речевой деятельности и развитие способности учащихся использовать язык как средство общения в диалоге культур, т.е. формирование коммуникативной компетенции, которая включает в себя:

- лингвистическую - языковые знания, умения и навыки в области фонетики, лексики и грамматики;
- речевую - способность адекватно использовать речевые средства для построения высказываний;
- компенсаторную - способность находить языковые средства в условиях их недостаточности;
- социокультурную - способность применять знания о национально-культурных особенностях франкоязычных стран;
- стратегическую - умение отобрать и использовать наиболее эффективные способы и приемы решения различных коммуникативных задач.

Обучение второму иностранному языку (немецкому) осуществляется по следующим направлениям: чтение, письмо, говорение (монологическая и диалогическая речь), восприятие на слух. Программа изучения

немецкого языка предполагает развитие коммуникативных умений, воспитание мотивации к изучению немецкого языка.

Математика

Предмет «Математика» изучается на профильном уровне в классах социально-экономического профиля. В остальных классах старшей ступени обучения математика изучается на базовом уровне.

Изучение математики на профильном уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **формирование** представлений об идеях и методах математики; о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов;
- **овладение** языком математики в устной и письменной форме, математическими знаниями и умениями, необходимыми для изучения школьных естественнонаучных дисциплин, продолжения образования и освоения избранной специальности на современном уровне;
- **развитие** логического мышления, алгоритмической культуры, пространственного воображения, математического мышления и интуиции, творческих способностей, необходимых для продолжения образования и для самостоятельной деятельности в области математики и ее приложений в будущей профессиональной деятельности;
- **воспитание** средствами математики культуры личности через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей; понимания значимости математики для научно-технического прогресса.

Изучение математики на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **формирование представлений** о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;
- **развитие** логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, а также последующего обучения в высшей школе;
- **овладение математическими знаниями и умениями**, необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- **воспитание** средствами математики культуры личности, понимания значимости математики для научно-технического прогресса, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей. Наполнение школьного компонента в образовательной области «Математика» обеспечивается элективными курсами: «Математика: избранные вопросы», которые предусматривают введение дополнительного практического материала для подготовки учащихся к выпускным экзаменам, а также новых форм и методов, помогающих учащимся осознать роль математического аппарата в изучении закономерностей окружающего мира, создают возможности более широкого профессионального выбора после окончания школы.

Для повышения качества образовательного процесса является совершенствование проведения внеклассной работы по математике: предметные недели, районные и городские олимпиады, олимпиады математико-механического факультета СПбГУ ЮМШ, олимпиады Санкт-Петербургского государственного электротехнического университета «ЛЭТИ», Международный математический конкурс «Кенгуру».

Информатика и ИКТ

На старшей ступени обучения изучается предмет «Информатика и ИКТ» на базовом уровне в классах социально-экономического профиля. «Информатика» (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса информатики должны отражать:

- 1) сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;
- 2) владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;
- 3) владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;
- 4) владение стандартными приёмами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;
- 5) сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа

соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;

6) владение компьютерными средствами представления и анализа данных;

7) сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

История, обществознание

Программа курса «История» обеспечивает углубленный уровень изучения этого предмета в классах (группах) гуманитарно-социального профиля.

В основе изучения курса истории в 10 - 11 классах лежит обобщение и углубление знаний учащихся об исторических событиях и закономерностях, изученных в основной школе. Обучение ведется по типовым программам для общеобразовательных учреждений в классах социальноэкономического и филологического профилей..

Историческое образование на ступени среднего общего образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Тем самым, историческое образование приобретает особую роль в процессе самоидентификации подростка, осознания им себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества. Обеспечивается возможность критического восприятия учащимися окружающей социальной реальности, определения собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, осознанного моделирования собственных действий в тех или иных ситуациях. Изучение обществознания в старшей школе на профильном уровне направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления - способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Задачи изучения предмета «История»:

- **формирование** морально-ценностных ориентиров для гражданской, национальной, социальной, культурной самоидентификации в современном обществе с опорой на усвоенные знания, о социокультурных, экономических и политических процессах.
- соотнесение различных явлений и процессов в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах в разных странах и континентах с акцентированием места и роли России во всемирно-историческом процессе и значение этого периода для нее; о влиянии процессов интеграции и глобализации на национальные системы образования, язык, культуру
- воспитание патриотических чувств, гордости и уважения к своей нации, Отечеству в процессе усвоения ими знаний о расширении направлений сотрудничества России с западноевропейскими державами и США, народами с других континентов.
- воспитание ценности демократии, толерантности и уважения, стремление интеграции с другими народами во имя процветания нации и Отечества, сохранение мира.
- развитие способностей работать с различными источниками исторической информации, группировать, анализировать информацию.
- формировать умения применять усвоенные знания по новейшей истории для понимания и осмысления усложняющейся реальности в повседневном общении с представителями разных социальных групп и

общностей в отношении направлений современной культуры, науки, моделей политического и экономического развития стран мира.

- **воспитание** гражданственности, формирование национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

расширение социального опыта учащихся при анализе и обсуждении форм человеческого взаимодействия в истории;

- **развитие** исторического мышления, умения выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и современности, определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории;

- **освоение систематизированных знаний** об истории человечества и элементов философско-исторических и методологических знаний об историческом процессе; подготовка учащихся к продолжению образования в области гуманитарных дисциплин;

- **овладение умениями и навыками** комплексной работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач;

- **формирование** способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, критически анализировать полученную социальную информацию, различая в ней факты и мнения, описания и объяснения, выявляя историческую и методологическую обусловленность различных точек зрения, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить ее с исторически возникшими мировоззренческими системами.

Программа курса “**Обществознание**” обеспечивает углубленный уровень изучения этого предмета в классах социально-экономического профиля.

Изучение обществознания в старшей школе на профильном уровне направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** личности в период ранней юности, ее духовной культуры и социального мышления, познавательного интереса к изучению социально-гуманитарных дисциплин; развитие приемов критического мышления, позволяющего объективно воспринимать социальную информацию и уверенно ориентироваться в ее потоке;

- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданственности, социальной ответственности; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции Российской Федерации;

- **освоение системы знаний**, составляющих основы философии, социологии, политологии, социальной психологии, необходимых для эффективного взаимодействия с социальной средой и успешного получения последующего профессионального образования и самообразования;

- **овладение умениями** получения и осмысления социальной информации, систематизации полученных данных; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности в типичных социальных ролях;

- **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; в сферах: гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми разных национальностей и вероисповеданий, познавательной, коммуникативной, семейно-бытовой деятельности;

Программа занятий в классе сочетается с внеклассными мероприятиями, включающими: встречи с юристами-практиками и представителями органов государственной власти и местного самоуправления, экскурсиями в Законодательное Собрание, проведение школьных выборов, подготовку и выпуск информационных материалов, проведение конкурсов и конференций по правовой тематике, участие в правовых викторинах и олимпиадах.

Экономика

Экономика изучается в классах социально-экономического профиля и на базовом уровне в гуманитарно-социальном профиле..

Изучение экономики в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- **освоение** основных знаний об экономической деятельности людей, фирм и государства, об экономике России;

- **ознакомление** с функционированием рынка труда, сферой малого предпринимательства и индивидуальной трудовой деятельности, ориентация в выборе профессии и траектории дальнейшего

образования;

- **овладение умением** рассчитать семейный бюджет;
- **развитие** у учащихся умений подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения, критически осмысливать информацию об экономике, государственной экономической политике и вырабатывать собственное аргументированное мнение.

География

Изучение предмета «География» на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- 1) овладение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;
- 2) овладение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- 3) формирование системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- 4) овладение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- 5) овладение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социальноэкономических и экологических процессах и явлениях;
- 6) овладение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- 7) овладение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;
- 8) формирование представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

Физика

Изучение предмета «Физика» на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- 1) формирование представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- 2) овладение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование физической терминологией и символикой;
- 3) овладение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;
- 4) формирование умения решать физические задачи;
- 5) формирование умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;
- 6) формирование собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

Химия

Изучение предмета «Химия» на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- 1) формирование представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- 2) овладение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;
- 3) овладение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведённых опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;
- 4) формирование умения давать количественные оценки и проводить расчёты по химическим формулам и уравнениям;
- 5) овладение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;
- 6) формирование собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

Биология

Изучение предмета «Биология» на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- 1) формирование представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- 2) овладение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, её уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;
- 3) овладение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;
- 4) формирование умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;
- 5) формирование собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения. **Физическая культура, ОБЖ**

ОБЖ

Освоение физической культуры в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- **формирование** здорового образа и спортивного стиля жизни, воспитание бережного отношения к собственному здоровью, потребности в физическом саморазвитии и самосовершенствовании;
- расширение двигательного опыта с использованием современных оздоровительных систем физического воспитания, упражнений со спортивной и прикладно-ориентированной направленностью;
- **освоение системы знаний** о влиянии физических упражнений и спорта на физическое, духовное, нравственное здоровье, репродуктивную функцию человека;
- **приобретение навыков и умений** организации самостоятельной физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности.

Изучение основ безопасности жизнедеятельности в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;
- **воспитание** ответственности за личную безопасность и безопасность общества; отношения к здоровью и человеческой жизни как главной ценности; уважения к героическому наследию России, государственной символике и традициям;
- **развитие** эмоционально-волевых черт личности, обеспечивающих безопасное поведение в опасных и чрезвычайных ситуациях; бдительности по предотвращению актов экстремизма и терроризма; потребности ведения здорового образа жизни; необходимых физических и психологических качеств личности при подготовке к защите Отечества;
- **овладение умениями** действовать в опасных и чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим; оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья.

Дополнительное образование

Для реализации задач основного и дополнительного образования образовательная программа предполагает существенное расширение культурно-образовательного пространства гимназии. Этому способствует существующая разветвленная сеть партнерских связей с культурными и научными учреждениями Санкт-Петербурга, с учреждениями среднего и высшего образования в России и за рубежом.

3.5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ Организация учебного процесса

При реализации образовательной программы среднего общего образования предусмотрен режим 6-дневной учебной недели. Продолжительность урока 45 минут. Средняя наполняемость классов 27 человек. Продолжительность учебного года не менее 34 учебных недель без учета государственной (итоговой) аттестации.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом не менее 8 недель.

При организации обучения иностранным языкам по углубленной программе класс делится на три группы. При изучении иностранного языка класс делится на 3 группы. При проведении занятий по второму иностранному языку, по предметам «Информатика и ИКТ», по предметам по выбору учащихся, по физкультуре класс делится на две группы.

Основной формой организации обучения является классно-урочная с элементами лекционно-семинарской. Проводятся индивидуальные консультации по всем предметам, разработана система консультативной поддержки подготовки к итоговой аттестации.

Педагогические кадры

Важнейшим компонентом организационно-педагогических условий является педагогический коллектив. В гимназии работает высокопрофессиональный и творческий коллектив учителей. Количество учителей, имеющих высшую и первую квалификационную категорию, превышает 70%. В гимназии работают учителя, награжденные отраслевыми наградами:

«92% учителей имеют первую и высшую квалификационные категории. Заслуженный учитель РФ - 2 чел

Знак «За гуманизацию школ Санкт-Петербурга» - 1 чел.

Отличник народного просвещения - 1 чел.

Почетный работник общего образования РФ - 9 чел.

Знак «Отличник физической культуры и спорта» - 1 чел.

Почетные грамоты МО РФ - 3 чел.

Победителями конкурса «Лучший учитель РФ» в рамках Приоритетного национального проекта «Образование» являются 2 педагога,

Квалификационная категория, разряд педагогических работников	2014-2015	2015-2016
Высшая квалификационная категория	16	19
I-я квалификационная категория	18	18
не имеют категории	8	10

Учителя гимназии в системе повышают свою квалификацию, обучаясь в СПБАППО, ИМЦ Центрального района. Учителя гимназии являются авторами учебно-методических пособий, публикуют методические разработки в различных сборниках и журналах.

В ГБОУ гимназии №168 созданы условия для ведения постоянной методической поддержки, получения оперативных консультаций по вопросам реализации основной образовательной программы, использования инновационного опыта других образовательных учреждений. Проведения комплексных мониторинговых исследований результатов образовательного процесса и эффективности инноваций. Гимназия является районным ресурсным центром по проведению. ОЭР по теме «Модель сетевого взаимодействия педагогов в условиях внедрения и реализации ФГОС». В рамках ОЭР педагоги гимназии работают по направлениям «Технология организации урока на основе системно-деятельностного подхода». На базе гимназии проводятся семинары районного и городского уровней. Гимназия является площадкой для обучения студентов по

иностранному языку, русскому языку и литературе, математике.

Педагогические технологии

Используемые в гимназии образовательные технологии обеспечивают реализацию образовательной программы среднего образования.

Система образовательных технологий реализации образовательной программы строится на основе принципов развивающего обучения и обеспечивает дифференциацию и индивидуализацию обучения, создает условия для формирования системы развития познавательных интересов, обеспечивает подготовку к самостоятельной познавательной и исследовательской деятельности, развитие коммуникативных умений и творческих способностей.

В системе образовательных технологий ведущими являются:

- технологии организации групповой работы: работа в парах постоянного и сменного состава, межгрупповая работа, работа в дифференцированных группах;
- технологии учебных мастерских: мастерская построения знаний, мастерская создания текста
- технологии проблемного обучения, организации эвристической деятельности, исследовательская технология;
- технологии активных форм и методов обучения: дискуссии, конференции;
- технология учебных экскурсий по предмету;
- технологии учебных проектов, обучения в сотрудничестве;
- интернет-технологии: получение справочной информации, видеоконференции;
- игровые технологии: дидактические, сюжетные, ролевые игры, игры-драматизации и творческие игры, и технология ситуационного моделирования, исторические реконструкции.
- технология учебных экскурсий по предмету: очных и заочных (на основе использования ТСО и

компьютерной техники), музейных и внемузейных, пешеходных и автобусных, монографических, тематических, комплексных (Зоологический музей, Ботанический сад, Пулковская обсерватория, музей Географического общества и др.).

- технологии проектной деятельности на основе взаимодействия с партнерами гимназии в России и за рубежом.

- лингвистическая практика - обязательная часть обучения. За годы обучения гимназисты посещают Францию или другие страны, где существуют русско-французские двуязычные учебные заведения в форме школьных обменов или встреч в рамках образовательных проектов.

- совместная проектная деятельность с партнерами из образовательных учреждений в России и за рубежом.

Материально-технические условия

В гимназии созданы материально-технические условия для реализации образовательной программы среднего общего образования.

Материально-техническая база реализации образовательной программы соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда.

В гимназии имеются учебные кабинеты, столовая на 85 посадочных мест, оснащенная всем необходимым технологическим оборудованием в соответствии с санитарногигиеническими нормами и требованиями. В здании гимназии имеется актовый зал с современной конференцией, музыкальной и мультимедийной аппаратурой. Библиотека с большим выбором учебной и художественной литературы, спортзал. Медикосоциальные условия в гимназии соответствуют целям и содержанию образовательной деятельности, нормам СанПиНов, требованиям охраны труда и техники безопасности.

Учебные кабинеты позволяют в полном объеме реализовать учебные программы. Информационно-образовательная среда гимназии включает в себя совокупность технологических средств: 2 кабинета информатики, во всех учебных кабинетах имеются компьютеры для учителя или ноутбуки, мобильный класс, цифровая лаборатория «Архимед», интерактивные доски в 18 кабинетах (кабинеты истории, английского языка, русского языка и литературы, естествознания, начальных классов, математики, информатики), мультимедийные проекторы в 24 кабинетах, видеомagniтофоны, телевизоры (плазмы) в 16 кабинетах, МФУ, принтеры в 19 кабинетах, выход в Интернет имеют все кабинеты, медиотека (компьютерные образовательные программы, реализация самостоятельности обучающихся в обучении, их познавательной творческой деятельности), ресурсно- методический центр (кабинет) иностранных языков. Автоматизированы рабочие места всех заместителей директора, секретаря, библиотекаря. В гимназии существует локальная сеть с постоянным доступом в Интернет, которая охватывает компьютерный класс, библиотеку и другие помещения. Все подразделения гимназии связаны локальной сетью. Имеется копировальная и множительная техника.

Реальная обеспеченность на одного обучаемого основной учебной и учебнометодической литературой по каждому циклу дисциплин реализуемых учебных программ - 100%

Все помещения для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещённость и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий, которые должны обеспечивать возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса соответствуют санитарно-гигиеническим нормам.

Деятельность служб сопровождения

В гимназии постоянно действуют службы сопровождения, к которым относятся психологопедагогическая, социально-психологическая и медицинская.

Психологическое сопровождение учащихся связано с работой школьного психолога. Основными направлениями его деятельности являются:

Помощь учащимся в решении проблем личностного развития:

- выявление индивидуально-личностных особенностей подростка, его поведенческих и коммуникативных особенностей с целью обеспечения его наиболее полной личностной самореализации;
- помощь подростку в решении социально-психологических и эмоционально-волевых проблем индивидуального развития;
- преодоление трудностей в обучении;
- профориентационная помощь.
- Помощь учителям и родителям в преодолении трудностей в поведении и обучении детей; участие в решении сложных воспитательных ситуаций.
- Гармонизация социально-психологического климата в классах.

Основными этапами деятельности по психологическому сопровождению подростка являются:

- Диагностика с помощью тестирования, анкетирования, наблюдения, бесед.
- Анализ полученной информации (выявление проблем развития подростков, нуждающихся в психологической помощи),
- Консультирование всех участников образовательного процесса о путях и способах решения проблем подростка, классного коллектива.
- Дальнейшее наблюдение и анализ развития ребенка.

В работе психолога используются следующие методики: методика Филипса, нацеленная на изучение школьной тревожности, шкала самооценки, методика Векслера для оценки интеллектуальной сферы, методика «корректирующая проба» Бурдона, направленная на изучение устойчивости внимания, диагностико-обучающий практикум «Профессиональное самоопределение» и другие.

В гимназии в системе проводится диагностика удовлетворенности обучающихся и их родителей реализацией образовательной программы и условиями обучения.

Социальное сопровождение является чрезвычайно значимым для коррекции в нарушении социализации детей и подростков, для выявления и специального сопровождения «проблемных» учащихся. Для этого в гимназии проводится социальная диагностика учащихся. Диагностика включает в себя сведения о составе семьи, о материальном положении семьи, о наличии у подростка условий для домашней работы. На основе диагностики выполняются конкретные действия, направленные на решение проблем социального развития каждого «проблемного» учащегося. В случае необходимости, оказывается социально-педагогическая поддержка.

В гимназии регулярно проводится **медицинская диагностика** с целью выявления показателей физического развития учащихся, состояния их здоровья. В гимназии существует оборудованный по всем требованиям медицинский кабинет, в системе проводятся врачебно-медицинские обследования учащихся.

3.6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, СИСТЕМА ОЦЕНКИ И МЕТОДЫ ДИАГНОСТИКИ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

Выпускник гимназии - это высокообразованная личность, способная к творческой деятельности, готовая к самореализации и самоопределению в профессиональной, общественной и личной сферах жизнедеятельности, ориентированной на гуманистические ценности при выборе решения и способа действия - такова модель выпускника гимназии.

Для выпускника гимназии образование является одной из основополагающих ценностей, и он, безусловно, ориентирован на продолжение образования, однако основополагающая характеристика выпускника гимназии - это готовность к самостоятельной активной жизни после окончания гимназии, которую обуславливает степень его личностной зрелости - физической, эмоциональной, интеллектуальной, социальной и нравственной.

- **Физическая зрелость предполагает:**

о знание своих физических особенностей, укрепление и сохранение своего здоровья, представляющего ценность как для отдельного человека, так и для общества в целом.

- **Эмоциональная зрелость**

о Терпимость к себе и другим, умение работать со своими внутренними конфликтами, душевное равновесие и успешность в реализации жизненных планов.

- **Интеллектуальная зрелость**

о умение видеть глубокие причинно-следственные связи в окружающем мире; о умение видеть альтернативные пути решения проблемы;

о умение прогнозировать последствия поступков разного уровня (на локальном и глобальном уровнях).

о глубокие и прочные знания об окружающем мире; о владение навыками поиска, отбора и обработки информации.

- **Социальная зрелость**

о умение осознавать свои чувства и потребности и адекватно их выражать: - способность к осознанию чувств и потребностей другого (способность к эмпатии), что ведет к пониманию другого, а также умение показать это понимание.

о способность к осознанию разных уровней человеческого общения, высокий уровень коммуникативной культуры.

о способность к конструктивному взаимодействию в конфликте, когда решение спорной проблемы происходит на основе всестороннего анализа и прояснения интересов сторон, отрицается насилие при решении проблем любого уровня и появляется возможность для сотрудничества на основе диалога;

о готовность к самореализации в социальной сфере через профессиональную и общественную

деятельность, создание семьи на основе любви, взаимопонимания и взаимоуважения;

• **Нравственная зрелость**

о Сформированность гражданской позиции, наличие собственных принципов и уважение к принципам и позиции других людей.

о Осознание себя гражданином своей страны и своего города.

Ответственность за себя, свои поступки, за свою семью, город, страну, планету.

Результатом освоения общеобразовательной программы среднего общего образования для 10-11 классов является достижение обучающимися уровня общеобразовательной подготовки, соответствующего требованиям обязательного минимума содержания среднего общего образования. По предметам, изучаемым на профильном уровне, достигается уровень подготовки, превышающий эти требования.

Уровень образованности выпускника характеризуется повышенным уровнем общей культуры, овладением учащимися методологическими компетенциями в познавательной и практической деятельности и способами продуктивной деятельности в различных областях. о Достижимым уровнем образованности является уровень:

общекультурной компетентности во всех образовательных областях, предполагающий готовность к осознанному выбору сферы профессиональной деятельности.

о допрофессиональной компетентности в образовательных компонентах в зависимости от профиля обучения.

Среднее общее образование является базой для получения среднего и высшего профессионального образования.

Аттестация обучающихся осуществляется по 5-балльной системе. Учитель, проверяя и оценивая работы, в том числе контрольные, устные ответы обучающихся, достигнутые ими навыки и умения, выставляют отметку в классный журнал. В процессе обучения выставляются промежуточные отметки за освоение учебных дисциплин за полугодие.

В конце учебного года выставляются годовые промежуточные итоговые отметки на основании отметок, полученных обучающимся при прохождении промежуточной аттестации (10 класс), а также на основании отметок, выставленных по итогам полугодий.

При оценке контрольных, срезовых, диагностических работ учащихся широко используется критериальный подход оценивания качества знаний учащихся. В качестве критериев выступают требования к планируемым образовательным результатам выпускника, заложенные в государственных стандартах образования. Для перевода критериальной оценки в пятибалльную систему разрабатываются шкалы соответствия.

Ежегодная промежуточная аттестация по отдельным предметам в 10 классе проводится в конце учебного года. Решение о проведении промежуточной аттестации в текущем учебном году принимается Педагогическим советом гимназии не позднее чем за 2 недели до предполагаемого начала проведения аттестации. Педагогический совет гимназии определяет конкретные формы, порядок и сроки проведения промежуточной аттестации. Решение Педагогического совета гимназии по данному вопросу доводится до сведения участников образовательного процесса приказом директора гимназии не позднее чем за 2 недели до предполагаемого начала проведения аттестации.

На ежегодную промежуточную аттестацию в 10 классе выносятся 2 предмета: русский язык или математика, иностранный язык. При проведении ежегодной промежуточной аттестации гимназия учитывает положения Закона РФ "Об образовании", иных нормативных актов РФ и Санкт-Петербурга, рекомендаций Комитета по образованию Санкт-Петербурга.

Для учащихся 10 классов, получивших неудовлетворительные оценки по результатам учебного года, проводятся занятия в июне и повторная аттестация в июне или августе. Сроки проведения повторной аттестации согласуются с родителями обучающихся. В случае получения неудовлетворительных отметок за повторную аттестацию, а также в случае нарушения срока проведения повторной аттестации обучающимся без уважительной причины, обучающиеся по усмотрению их родителей (законных представителей) переводятся в другие общеобразовательные учреждения.

Государственная итоговая аттестация выпускников образовательного учреждения осуществляется в соответствии с Положением о государственной (итоговой) аттестации общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утверждаемым Министерством образования Российской Федерации. Итоговая оценка за освоение образовательной программы среднего (полного) общего образования выставляется выпускнику:

- по
каждому общеобразовательному предмету инвариантной части учебного плана,

- по

каждому общеобразовательному предмету вариативной части учебного плана, если на его изучение отводилось не менее 64 часов за два учебных года, - как среднее арифметическое годовых оценок выпускника за 10 и 11 классы и вносится в аттестат целым числом в соответствии с правилами математического округления.

Выпускникам Образовательного учреждения после прохождения ими государственной итоговой аттестации выдается документ государственного образца об уровне образования, заверенный печатью Образовательного учреждения с изображением государственного герба Российской Федерации.

Обязательными формами текущей аттестации являются:

- проверочные и самостоятельные письменные работы;
- практические и лабораторные работы;
- тестирование;
- диагностические тестирования;
- независимое тестирование.

Обязательными формами промежуточной аттестации являются:

- тестирование;
- контрольная работа;
- диагностическое тестирование;
- защита реферата;
- защита учебно-исследовательской работы;
- защита информационного проекта;
- зачет.

Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений и портфолио достижений как инструменты динамики образовательных достижений

Показатель динамики образовательных достижений — один из основных показателей в оценке образовательных достижений. Положительная динамика образовательных достижений — важнейшее основание для принятия решения об эффективности учебного процесса, работы учителя или образовательного учреждения, системы образования в целом.

Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений (личностных, метапредметных и предметных), основными составляющими которой являются материалы стартовой диагностики и материалы, фиксирующие текущие и промежуточные учебные и личностные достижения, позволяет достаточно полно и всесторонне оценивать как динамику формирования отдельных личностных качеств, так и динамику овладения метапредметными действиями и предметным содержанием.

Внутришкольный мониторинг образовательных достижений ведётся каждым учителем- предметником и фиксируется с помощью оценочных листов, классных журналов, дневников учащихся на бумажных или электронных носителях.

Отдельные элементы из системы внутришкольного мониторинга могут быть включены в портфолио достижений ученика. Основными целями такого включения могут служить:

- педагогические показания, связанные с необходимостью стимулировать и/или поддерживать учебную мотивацию обучающихся, поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения, развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности, способствовать становлению избирательности познавательных интересов, повышать статус ученика (например, в детском коллективе, в семье);
- соображения, связанные с возможным использованием учащимися портфолио достижений при выборе направления профильного образования.

Портфолио достижений допускает такое использование, поскольку, как показывает опыт, он может быть отнесён к разряду аутентичных индивидуальных оценок, ориентированных на демонстрацию динамики образовательных достижений в широком образовательном контексте (в том числе в сфере освоения таких средств самоорганизации собственной учебной деятельности, как самоконтроль, самооценка, рефлексия и т. д.).

Портфолио достижений представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в интересующих его областях.

В состав портфеля достижений включаются результаты, достигнутые обучающимся не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами, в том числе результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, различные творческие работы, поделки и др.

Учет достижений учащихся фиксируется в «Портфолио», по итогам года - возможна защита «Портфолио».

В гимназии разработана система оценивания включенности учащихся в уклад школьной жизни (активность при подготовке и проведении общешкольных мероприятий).

Диагностика освоения образовательной программы

Диагностика включает в себя: **социальную диагностику:**

- наличие условий для домашней работы;
- состав семьи;
- необходимость оказания различных видов помощи; медицинскую диагностику: показатели физического здоровья **психологическую диагностику:**
- уровень общей тревожности (отсутствие выраженных противоречий между требованиями педагогов и возможностями подростка);
- включенность учащихся в деятельность и общение (эмоционально-положительное восприятие подростком системы своих отношений со сверстниками, субъективная включенность в отношения, восприятие своего статуса в классе как положительного и удовлетворенность им);
- отношения с педагогами (эмоционально-положительное восприятие подростком системы своих отношений с педагогами, восприятие этих отношений как уважительных, доверительных, но сохраняющих его автономность);
- отношение к себе (позитивная «Я - концепция», устойчивая адекватная самооценка, ориентация на будущее, субъективное ощущение адекватности своего поведения и эмоциональных реакций);
- определение степени удовлетворенности школьной жизнью; наличие и характер учебной мотивации (интерес к способам получения знаний, умение ставить и достигать конкретные цели самообразования, интерес к самостоятельным формам учебной деятельности, интерес к использованию результатов учебной работы социальнозначимых формах деятельности)

педагогическую диагностику:

- предметные и личностные достижения;
- затруднения в образовательных областях;
- диагностика сформированности учебно-познавательных мотивов;
- диагностика формирования уровня функциональной грамотности (грамотность и богатый словарный запас устной речи, использование речи как инструмента мышления);
- диагностика сформированности важнейших учебных действий (выделение существенных признаков изучаемых понятий, оперирование всей системой данных учебной задачи, ориентация на всю систему требований учебной задачи, способность к рассмотрению изучаемого предмета с разных сторон, способность к смене стратегии в процессе решения учебной проблемы);
- умственная работоспособность и темп учебной деятельности (сохранение учебной активности в течение всего урока, адаптация к учебной нагрузке, способность работать в едином темпе со всем классом и предпочтение высокого темпа работы);
- взаимодействие с педагогами (включенность в личностное общение с педагогами, способность к проявлению эмпатии по отношению ко взрослым);
- поведенческая саморегуляция (способность длительно подчинять поведение к намеченной цели, умение сдерживать эмоции, моральная регуляция поведения и способность к ответственному поведению);
- диагностика интересов.

Для диагностики результатов освоения образовательной программы в гимназии широко используется независимая оценка образовательных (и воспитательных) результатов, а также оценка качества образования в целом.

Независимая оценка качества образования в гимназии:

- Комплексное тестирование по отдельным предметам по параллелям.
- НМЦ Центрального района
- Опросы родителей по различным аспектам деятельности ОУ
- Организация массового участия в олимпиадах различных уровней
- Оргкомитеты международных олимпиад и конкурсов: «Медвежонок (русский язык), «Кенгуру» (математика), «Английский бульдог»
- Отзывы общественных организаций
- Общественные организации: «Совет ветеранов», «Красный крест» и др.
- Рейтинговые исследования результатов ЕГЭ, ГИА, региональных и заключительных этапов Всероссийской олимпиады

3.1. Управление реализацией образовательной программы.

Реализация данной образовательной программы зависит от умелого управления гимназией и отдачи учителей и лиц, заинтересованных в качественном образовании.

В гимназии постоянно совершенствуется деятельность управления, создана модель методической службы и модель внутришкольного контроля. В реализации образовательной программы участвуют администрация, педагоги организаторы, библиотекарь, классные руководители, учителя, функциональные обязанности которых четко определены, родители, учащиеся. Деятельность всех звеньев методической службы: семинары, выставки, участие в конкурсах, научно-практических конференциях составляют основу методического обеспечения выполнения программы.

Целевые установки в развитии гимназии продуманы по годам, предусмотрено проведение срезов, анкет, тестов, в учебно-воспитательном процессе, что позволит в динамике отследить выполнение задач, предусмотренных данной образовательной программой.

Административное управление осуществляет директор, заместители директора. Ведущими функциями директора является координация образовательного процесса. Заместители директора обеспечивают оперативное управление образовательным процессом и реализуют совместно с директором основные управленческие функции: анализ, планирование, организацию, общественный и административный контроль, самоконтроль, регулирование деятельности педагогического коллектива.

Общественное управление осуществляет:

- Педсовет, общее собрание

Управление осуществляется во всех звеньях культурно-образовательной среды гимназии, дифференцированно, на основе распределения функций и полномочий.

За реализацией каждого направления закреплены кураторы из числа руководителей гимназии

- за организацией взаимодействия с социальным окружением школы - директор;
- за организацию образовательного процесса, направленного на формирование у учащихся ключевых компетенций в культурно-образовательном пространстве школы - заместители директора по УВР;
- за организацию предпрофильного и профильного обучения - заместитель директора по УВР. Мониторинг гимназии направлен на комплексное динамическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения.

Успешность реализации программы зависит, в первую очередь, от качества управления, от умения решать поставленные задачи комплексно.

Объектами мониторинга управления являются

1. Эффективность оперативного и стратегического управления реализацией программы.
2. Качество образования в гимназии.
3. Уровень сформированности компетентностей.

Результаты реализации программы ежегодно обсуждаются в классных коллективах родителей и учащихся, на общешкольных родительских конференциях. Информация о ходе выполнения программы доступна участникам образовательного процесса, все материалы, локальные акты гимназии выложены в компьютерном классе гимназии. Педагогический коллектив гимназии считает, что своей деятельностью по реализации программы гимназии обеспечит условия для самореализации и самоопределения выпускника школы.