

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГИМНАЗИЯ № 168 ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА



«ПРИНЯТА»  
решением педагогического совета  
ГБОУ гимназии №168  
Протокол № 8 от 22 мая 2020 г.

СОГЛАСОВАНО  
на заседании Управляющего совета  
протокол № 3 от 21.05.2020г.

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ГИМНАЗИИ  
№ 168 ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

**САНКТ-ПЕТЕРБУРГ**

2020 г

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |  |
|---|--|
| <b>1. ВВЕДЕНИЕ</b> .....  |  |
| 1. Целевое назначение.....  |  |
| 2. Адресность ОП.....   |  |
| 3. Учебный план.....  |  |
| 4. Учебные программы.....   |  |
| 5. Система диагностики результатов обучения.....  |  |
| 6. Формы аттестации достижений обучающихся.....   |  |
| 7. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся.....  |  |
| 8. Организационно-педагогические условия реализации ОП.....   |  |
| 8.1. Организация учебного процесса (годовой календарный график).....  |  |
| 8.2. Педагогические кадры.....  |  |
| 8.3. Педагогические технологии.....   |  |
| 8.4. Материально-техническая база.....  |  |
| 8.5. Деятельность служб сопровождения.....  |  |
| 9. Планируемые результаты освоения образовательной программы,<br>система оценки и методы диагностики их достижения..... |  |
| 10. Управление реализацией образовательной программы.....   |  |

ГБОУ гимназии №168 реализуются образовательная программа начального общего образования, образовательную программу основного общего образования, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку по предметам гуманитарного профиля, образовательная программа среднего общего образования, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку по предметам гуманитарного профиля.

Образовательная программа среднего общего образования ГБОУ гимназии № 168 представляет собой нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития учащихся, особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы.

Образовательная программа гимназии разработана в соответствии со стратегическими, законодательными и нормативными документами Российской Федерации и Санкт-Петербурга и направлена на реализацию целей модернизации российского образования.

Образовательная программа гимназии разработана на основе следующих документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 22.11.2012 № 2148-р.
- Федеральная целевая программа развития образования на 2016 - 2020 годы, утвержденная 29.12.2014 № 2765-р.
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271.
- «Стратегия развития системы образования Санкт-Петербурга 2011-2020гг. «Петербургская школа 2020» (рассмотрено на коллегии Комитета по образованию СПб 17.11.2010г)
- Закон Российской Федерации «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения (гл. III, ст.28, п.3), принятый 12.03.99г.
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (СанПин 2.4.2.2821-10), утверждённые постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189).
- Федеральный базисный учебный план, утвержденный приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004 №1312
- Приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в редакции приказов Минобрнауки РФ от 03.06.2008 № 164, от 31.08.2009 № 320, от 19.10.2009 № 427).
- Приказ Министерства образования РФ от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в редакции приказов Минобрнауки РФ от 20.08.2008 № 241, от 30.08.2010 № 889).
- Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 №1015 «О порядке проведения и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- Письмо Минобрнауки России от 04.03.2010 № 03-412 «О методических рекомендациях по вопросам организации профильного обучения».
- Письмо Минобрнауки России от 04.03.2010 № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов».

Стратегия развития российского образования, отраженная в Национальной доктрине образования РФ до 2025 г., в Государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы и Федеральной целевой программе развития образования на 2016 - 2020 годы определяет цель общего образования на современном этапе как «обеспечение доступности

качественного образования, соответствующего требованиям инновационного социально ориентированного развития Российской Федерации». Мероприятия в рамках Национального приоритетного проекта «Образование» призваны способствовать достижению этой стратегической цели.

План действий по модернизации общего образования, представленный в документе «Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» ставит перед общим образованием задачу обеспечения современного качества образования, соответствующего актуальным и перспективным запросам общества и каждого обучающегося. Программа модернизации предполагает реализацию системы мероприятий, направленных на решение этой задачи, а именно: переход на Федеральные государственные образовательные стандарты, развитие системы поддержки талантливых детей, совершенствование учительского корпуса, сохранение и укрепление здоровья школьников, развитие самостоятельности школ.

Стратегия развития системы образования Санкт-Петербурга 2011 - 2020 гг. "Петербургская школа 2020» ориентирует педагогическое сообщество на приведение образовательной системы Санкт-Петербурга в соответствие с современными требованиями динамично развивающегося мегаполиса, создание механизмов, обеспечивающих доступность, высокое качество и эффективность образования, его постоянное обновление с учетом социальных и экономических потребностей Санкт-Петербурга, запросов личности, общества и государства.

В соответствии с этими документами основной целью образовательной программы гимназии является достижение качества образования, обеспечивающего становление, развитие, самоопределение и самореализацию личности в её индивидуальности и самобытности и отвечающего запросам всех участников образовательных отношений.

Образовательная программа разработана на период перехода на ФГОС, учитывает необходимость подготовки этого перехода и ориентирована на требования федерального стандарта.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательным учреждением образовательной программы предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение высокого уровня образованности с ориентацией на ФГОС, характеризующегося способностью решать задачи в различных сферах жизнедеятельности, опираясь на освоенный социальный опыт;
- создание условий для воспитания патриота России, гражданина правового, демократического государства, способного к социализации в условиях гражданского общества, уважающего права и свободы личности, обладающего высокой нравственностью и проявляющего национальную и религиозную терпимость, уважительное отношение к языкам, традициям и культуре других народов;
- формирование человека культуры, бережно относящегося к историческому и культурному наследию народов России, сознающего ценность национальных культур и мировой культуры в целом.
- разностороннее и своевременное развитие детей и молодежи, их творческих способностей, формирование навыков самообразования, обеспечивающих самореализацию личности;
- формирование у детей и молодежи целостного миропонимания и современного научного мировоззрения, развитие культуры межнациональных отношений;
- формирование у детей, молодежи, других категорий граждан трудовой мотивации, активной жизненной и профессиональной позиции, обучение основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;
- организация учебного процесса с учетом современных достижений науки, систематическое обновление всех аспектов образования, отражающего изменения в сфере культуры, экономики, науки, техники и технологий;
- обеспечение преемственности уровней и ступеней образования;
- создание программ, реализующих информационные технологии в образовании и развитие открытого образования;
- воспитание здорового образа жизни, развитие детского и юношеского спорта;
- противодействие негативным социальным процессам;
- экологическое воспитание, формирующее бережное отношение населения к природе.

Таким образом, образовательная программа гимназии призвана удовлетворить запросы и потребности:

- гимназистов - в освоении познавательных и ценностных основ личностного и профессионального самоопределения, в расширении возможностей для реализации познавательного интереса и, в конечном итоге, в получении качественного конкурентоспособного образования международного уровня.
- родителей - в предоставлении спектра образовательных услуг, гарантирующих достижение учащимися требований государственного образовательного стандарта, в развитии творческого и интеллектуального потенциала их детей, в становлении их личности.
- общества - в подготовке выпускников, подготовленных к жизни общества и ощущающих потребность быть полезными обществу, одинаково комфортно чувствующих себя в разных культурах, способных ощутить себя патриотами своей страны, «гражданами Европы и мира», умеющих развивать отношения между представителями разных культур.
- Санкт-Петербурга - в сохранении традиций города - крупнейшего научного и культурного центра, в воспитании петербуржцев, хорошо адаптирующихся в современной жизни благодаря широкому кругозору, высокому уровню образованности и общей культуры; способствующих межкультурному диалогу во всех сферах деятельности;
- ВУЗов города - в притоке молодежи, осознанно и обоснованно выбирающей свой профессиональный путь, способной к творческой самореализации в научно-практической деятельности, с высоким уровнем методологических и лингвистических компетенций;

В образовательной программе гимназии нашли свое отражение специфические особенности образовательного учреждения:

- реализация программы двуязычного отделения как средства формирования повышенного уровня лингвистических компетенций и обеспечения будущей академической и профессиональной мобильности выпускников гимназии;
- организация обучения в открытом поликультурном образовательном пространстве;
- направленность на развитие партнерства с образовательными учреждениями в России и за рубежом;
- индивидуализация и дифференциация обучения, возможность выбора обучающимися образовательного маршрута на III ступенях обучения;
- реализация широкого спектра программ дополнительного образования, направленных на раскрытие познавательных, творческих, спортивных способностей учащихся и призванных способствовать самореализации личности.

Образовательная программа гимназии предполагает преемственность обучения на каждой ступени, что выражается в преемственности целевых установок образовательных программ каждой ступени, в последовательной реализации модели выпускника гимназии путем формирования выпускника каждой ступени.

## 1. ЦЕЛЕВОЕ НАЗНАЧЕНИЕ

Образовательная программа среднего общего образования для 10-11 классов (нормативный срок освоения - 2 года), разработана на основе нормативных документов Министерства образования РФ.

Образовательная программа базируется на требованиях федерального компонента государственного образовательного стандарта (ФКГОС). В целях сохранения единого образовательного пространства страны ФКГОС первого поколения ориентирован на сохранение единого базового ядра образования (федерального компонента стандарта) за счет введения инвариантного, минимально допустимого и достаточного уровня содержания и требований к подготовке выпускников.

Содержание гимназического образования основывается на идеях *деятельностной, личностно-ориентированной педагогики, педагогики развития, предусматривающей снятие перегрузки учащихся, повышение доступности, качества, эффективности образования, сохранение традиционной фундаментальности при углублении его практико-ориентированности.*

Третья ступень образования в соответствии с ГОС предусматривает **профильность обучения, вариативность и дифференциацию.**

Образовательный стандарт является средством обеспечения стабильности качества образования, его постоянного развития, связанного с изменяющимися запросами личности и семьи, ожиданиями общества и требованиями государства в сфере образования. Содержание общеобразовательной программы соответствует действующим государственным образовательным стандартам..

## Основные принципы реализации образовательной программы

Для реализации поставленных целей образовательной программы необходимо опираться на основополагающие принципы организации учебного процесса в гимназии №168.

В основу Образовательной программы положены: *системный, интегративный, культурологический, личностно - деятельностный, социально - педагогический подходы* к овладению всеми аспектами различных учебных дисциплин, реализуемые через *принципы*:

- **Принцип системности** - содержание образования предполагает освоение системы знаний, умений, ценностей, обеспечивая системную организацию методики изучения различных предметов;
- **Принцип гуманизации** - образование в соответствии с личностным развитием ребенка, отход от обезличивания образовательного процесса, поворот школы к ребенку, уважение его личности, достоинства, доверие к нему, принятие его личностных целей, запросов, интересов, создание благоприятных условий для раскрытия и развития дарований и способностей ребенка.
- **Принцип гуманитаризации** - связан с ориентацией на освоение содержания образования независимо от его уровня и типа, позволяющего с готовностью решать главные социальные проблемы на благо человечества; хорошо знать историю и культуру своей Родины; осваивать гуманистические ценности; быть культурным и грамотным человеком;
- **Принцип демократизации** - управление школьным коллективом на основе взаимоуважения, участие в планировании образовательного процесса учителей, учеников, родителей; развитие школьного ученического, учительского и родительского самоуправления.
- **Принцип открытости** - участие в процессе образования и воспитания всех социальных институтов и подразделений.
- **Принцип доступности** - предполагает соответствие целей и содержания образования образовательным интересам и потребностям, возрастным и психологическим особенностям учащихся
- **Принцип непрерывности и преемственности образования** - соблюдение преемственности на всех ступенях обучения, в том числе на уровне «детский сад - школа», «школа - учреждения дополнительного образования», «школа - средние специальные образовательные учреждения», «школа—вуз».
- **Принцип сотрудничества** - образование в процессе взаимодействия, сотрудничества детей и взрослых, в результате которого они обогащаются, учатся социальной активности, толерантности, самодисциплине.
- **Принцип здоровьесформирования** - образование в соответствии с природой ребенка, его здоровьем, его психической конституцией, его способностями, склонностями, интересами.
- **Принцип социализации личности** - предполагает формирование личности ребенка путем усвоения не столько готовых форм и способов социальной жизни, сколько выработку собственных ценностных ориентаций
- **Принцип креативности** - предполагает создание условий для творческого развития учащихся и учителей в атмосфере сотрудничества и сотворчества.
- **Принцип коммуникативной свободы** - предусматривает применение различных форм и способов овладения языком и речью на основе обмена знаниями с другими учащимися при выполнении заданий в парах и группах, проектной деятельности, работе с разными источниками информации.

Реализация данных принципов в образовательном процессе обеспечивает основу создания в школе творческой образовательной среды для компетентного освоения учащимися основ предметных областей знания в ходе внедрения федерального государственного образовательного стандарта. В ходе освоения образовательной программы гимназисты *последовательно достигают следующих уровней образованности*: элементарной грамотности, функциональной грамотности, общекультурной компетентности, социальной и допрофессиональной компетентности.

В основу проектирования и построения содержания Образовательной программы гимназии положены следующие принципы: системности, преемственности, единства интеграции и дифференциации, гуманитаризации, культурологичности, ценностной ориентированности, коммуникативной культуры. При реализации ООП СОО ГБОУ гимназия № 168 используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

**Целями реализации** основной образовательной программы среднего общего образования являются:

достижение учащимися уровня подготовки, соответствующего требованиям государственного

образовательного стандарта.

создание условий успешного формирования и развития ключевых компетенций, творческих способностей и интереса к учению, воспитания нравственных и эстетических чувств, ценностных ориентаций гимназистов в соответствии с требованиями программы начального, основного и среднего образования при учете индивидуальных и возрастных психологических особенностей и интересов учащихся.

Задачи образовательной программы:

- определение необходимых и достаточных условий для реализации поставленных целей;
- формирование высокого уровня мотивации и технологической готовности учащихся к выполнению исследований в своей деятельности, требующих использования знаний и умений из разных предметных областей;
- создание условий для приобретения школьниками опыта самостоятельного разрешения проблем в процессе образования на основе использования собственного и социального опыта;
- формирование системы знаний, общеучебных и предметных умений и навыков, компетенций, опыта осуществления разнообразных видов деятельности учащимися;
- обеспечение духовно - нравственного развития и воспитания гимназистов на каждой образовательной ступени, становления их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества;
- формирование у гимназистов активной социальной и гражданской позиции, навыка самоорганизации и самооценки своей деятельности;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья гимназистов;
- сохранение и поддержка индивидуальности, развитие творческих способностей школьников.
- на раскрытие индивидуальных способностей, дарований человека и формирование на этой основе профессионально и социально компетентной, мобильной личности, умеющей делать профессиональный и социальный выбор и нести за него ответственность, сознающей и способной отстаивать свою гражданскую позицию, гражданские права.

На этапе среднего общего образования в гимназии обеспечивается возможность выбора обучающимися направления профильного обучения, формирование индивидуальных образовательных маршрутов.

*Базовый уровень* стандарта учебного предмета ориентирован на формирование общей культуры и в большей степени связан с мировоззренческими, воспитательными и развивающими задачами общего образования, задачами социализации.

*Профильный уровень* стандарта учебного предмета выбирается исходя из личных склонностей, потребностей учащегося и ориентирован на его подготовку к последующему профессиональному образованию или профессиональной деятельности.

В гимназии осуществляется обучение по 3 профильным направлениям: экономико- социальному, лингвистическому, гуманитарно-социальному. Соответственно каждый обучающийся изучает предметы федерального учебного плана на базовом или профильном уровне. Выбор учащимися профиля обучения осуществляется по их желанию на основе познавательных интересов и склонностей, в зависимости от планов продолжения образования и выбора профессиональной траектории. Формирование профильных классов осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) обучающихся.

Образовательная программа среднего образования предполагает освоение ее предметного содержания на уровне допрофессиональной и методологической компетентности:

## **2. АДРЕСНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### ***Учащимся и родителям***

- для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности школы по достижению каждым обучающимся образовательных результатов;
- для определения сферы ответственности за достижение результатов образовательной деятельности школы, родителей и обучающихся и возможностей для взаимодействия.

### ***Учителям***

- для углубления понимания смыслов образования и в качестве ориентира в практической образовательной деятельности.

### ***Администрации***

- для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения учащимися ООП;

- для регулирования отношений субъектов образовательного процесса, для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества условий и результатов образовательной деятельности.

Образовательная программа среднего общего образования для 10-11 классов предназначена для обучающихся, успешно освоивших образовательную программу основного общего образования.

Достижение уровня готовности к освоению образовательной программы предполагает:

- достижение обучающимися уровня общеобразовательной подготовки, соответствующему требованиям обязательного минимума содержания основного общего образования;
- освоение предметного содержания образовательной программы на уровне функциональной грамотности, обеспечивающей готовность учащихся к решению стандартных задач в различных сферах жизнедеятельности.

При формировании образовательной программы среднего общего образования (выбор профильных направлений) проводится изучение социального заказа в форме регулярных встреч с родителями (законными представителями) обучающихся, социально педагогические обследования, анализ откликов на информацию о деятельности гимназии, взаимодействие с органами управления образованием. Содержание образовательных запросов и потребностей определяет цели и задачи образовательной деятельности на этапе среднего общего образования.

Процедура выбора образовательной программы и маршрута обучения родителями (законными представителями) предполагает ознакомление с нормативными документами, регламентирующими деятельность Образовательного учреждения, содержанием образовательной программы, системой дополнительного образования обучающихся.

Формы ознакомления с образовательной программой и маршрутами обучения:

- индивидуальные консультации;
- родительские собрания;
- использование ресурсов сайта образовательного учреждения.

Прием обучающихся в 10 - 11 классы осуществляется в соответствии с Законом РФ "Об образовании" на основе Правил приема обучающихся в образовательные учреждения, принятых в Санкт-Петербурге в установленном порядке, в соответствии с договором с Учредителями и Порядком приема в гимназию, разработанными образовательным учреждением самостоятельно и отраженными в локальных актах.

Прием обучающихся осуществляется с обязательным соблюдением принципа преемственности в освоении образовательных программ, предусмотренного Законом РФ "Об образовании".

### **3.**

## **УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

Общие положения

1.1. Учебные планы ГБОУ гимназии №168, реализующих основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – образовательные организации), формируются в соответствии с требованиями:

Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;  
Федерального государственного образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 года № 417 с изменениями на 29 июня 2017 года (далее - ФГОС СОО);

Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;

Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345;

перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;



Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (далее – СанПиН 2.4.2.2821-10); распоряжения Комитета по образованию от 16.04.2020 № 988-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2020/2021 учебном году»;

распоряжения Комитета по образованию от 21.04.2020 № 1011-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020/2021 учебный год».

Учебные планы, реализующие ФГОС СОО, является частью основной образовательной программы ГБОУ гимназии № 168.

1.2. Особенности образовательной программы среднего общего образования ГБОУ гимназии №168:

Образовательная деятельность на уровне среднего общего образования организуется в гимназии на основе профильной модели.

Основная образовательная программа среднего общего образования включает в себя два учебных плана различных профилей обучения в составе одного класса: гуманитарного1(лингвистической траектории), гуманитарного 2 (социально-гуманитарной траектории), социально-экономического, технологического профилей. С целью создания условий для выстраивания обучающимися индивидуальной образовательной траектории, образовательный процесс организован в форме индивидуального учебного плана по профильным группам в составе одного класса.

Сохраняя преемственность в работе, удовлетворяя запрос социума на образовательные услуги, в 10-11 классах в 2020- 2021 учебном году будут реализованы следующие профили обучения:

В 10а (11 а) классах сформированы 2 профильные гуманитарные группы: гуманитарный профиль1(лингвистическая траектория) (по предметам изучаемым на углубленном уровне: русский язык, английский язык, история и изучение второго иностранного языка), гуманитарный профиль 2 (социально-гуманитарная траектория) (по предметам изучаемым на углубленном уровне: русский язык, английский язык, история, право).

в 10 э (11э) классах сформированы 2 профильные группы – социально-экономическая (по предметам изучаемым на углубленном уровне математика, история, право. экономика) и техническая ( по предметам изучаемым на углубленном уровне математика, физика, информатика) профили.

| Параллель | Количество классов | Профили                  | Количество групп |
|-----------|--------------------|--------------------------|------------------|
| 10 класс  | 2                  | Гуманитарный             | 2                |
|           |                    | социально -экономический | 1                |
|           |                    | технологический          | 1                |
| 11 класс  | 2                  | гуманитарный             | 2                |
|           |                    | социально -экономический | 1                |
|           |                    | технологический          | 1                |

Учебные планы на ступени среднего общего образования разработаны с учетом запросов старшеклассников и их родителей на уровень и содержание образования, ориентированных в дальнейшем на получение профессии и с учетом специфики гимназического образования.

Учебные планы гимназии №168 соответствуют требованиям ФГОС СОО, гигиеническим условиям обучения и объему финансирования. Специфика учебных планов образовательной организацией определяется целями и задачами реализуемых в гимназии ОП.

1.3. Учебный план на 2020/2021 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10, является основным механизмом реализации основной образовательной программы, составлен на основе требований ФГОС СОО и определяет:

- нормативный срок освоения основной образовательной программой среднего общего образования - 2 года;

- количество учебных занятий на 1 обучающегося составляет не менее 2170 часов и не более 2590 часов (не более 37 часов в неделю)
- изучение учебных предметов на базовом и углублённом уровнях;
- формы организации образовательного процесса, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программой;
- учебные предметы, курсы по выбору обучающихся, учитывающие специфику и возможности гимназии.

1.4. Учебный год в ГБОУ гимназии №168 начинается 01.09.2020.

Для профилактики переутомления обучающихся в календарном учебном графике предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана образовательной организации, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 2.4.2.2821-10. Организация профильного обучения в X-XI (XII) классах не приводит к увеличению образовательной нагрузки.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение недельной недели.

осенние каникулы - 26.10.2020 - 03.11.2020 (9 дней);

зимние каникулы - 28.12.2020 - 10.01.2021 (14 дней);

весенние каникулы - 22.03.2021 - 28.03.2021 (7 дней).

Летние каникулы:

Дата начала каникул 26 мая 2021 года. Дата окончания каникул- 31 августа 2021 года.

Общий объем нагрузки в течение дня не превышает для обучающихся 10 -11 классов 8 уроков. Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): в IX-XI классах 3,5 ч.

Режим работы определен ГБОУ гимназией №168 в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10, освоение образовательных программ осуществляется в режиме шестидневной учебной недели.

В 10 классах начало занятий в 09 часов 25 минут, в 11 классах в 08 часов 30 минут. Занятия проводятся в первую смену. Продолжительность урока во 10- 11 классах 45 минут.

Расписание звонков, перемен:

1 урок - 08.30- 09.15

1 перемена – 10 минут,

2 урок - 09.25-10.10

2 перемена - 20 минут,

3 урок 10.30-11.15

3 перемена - 20 минут,

4 урок 11.35- 12.20

4 перемена - 20 минут,

5 урок 12.40- 13.25

5 перемена - 10 минут,

6 урок 13.35- 14.20

6 перемена - 10 минут.

7 урок 14.30-15.15

Занятия в рамках дополнительных образовательных услуг осуществляются через 45 минут после окончания последнего урока в соответствующем классе.

1.5. В целях реализации основной общеобразовательной программы среднего общего образования осуществляется деление классов на две группы:

- при реализации основных общеобразовательных программ среднего общего образования при проведении учебных занятий по «Физической культуре», по «Информатике и ИКТ» при наполняемости класса 25 и более человек.

- по согласованию с главными распорядителями средств бюджета осуществляется деление классов на три группы при реализации образовательных программ, обеспечивающих углубленное изучение иностранных языков (при изучении первого, основного иностранного языка).

- деление классов на группы при реализации основной общеобразовательной программы среднего

общего образования в соответствии с ФГОС среднего общего образования при проведении занятий по учебным предметам, изучаемым на углубленном уровне.

- при наличии необходимых условий и средств возможно деление на группы классов с меньшей наполняемостью за счет средств образовательной организации.

При составлении учебного плана образовательной организации индивидуальные, групповые, факультативные занятия учитываются при определении максимально допустимой аудиторной нагрузки обучающихся согласно СанПиН 2.4.2.2821-10.

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг в области образования осуществляется в соответствии с действующим законодательством на основе нормативов финансирования образовательных организаций в расчете на одного обучающегося.

Нормативные затраты на оказание государственных услуг ГБОУ гимназией №168, обеспечивающей углубленное изучение учебных предметов, предметных областей, определяются по каждой образовательной программе и каждому уровню образования в соответствии с ФГОС СОО с учетом профилей образовательных программ.

При использовании часов регионального компонента и компонента образовательной организации (части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений), обеспечивающих углубленное изучение учебных предметов, предметных областей, по согласованию с главными распорядителями средств бюджета производится деление класса на группы. При наличии необходимых условий и средств возможно деление на группы классов с меньшей наполняемостью, при проведении занятий по учебным предметам.

1.6. В ГБОУ гимназии №168 при реализации образовательных программ используются:

учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345);

учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699).

Норма обеспеченности образовательной деятельностью учебными изданиями определяется исходя из расчета:

не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основных общеобразовательных программ;

не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основных общеобразовательных программ.

1.7. Учебная нагрузка педагогических работников определяется с учетом количества часов по учебным планам, рабочим программам учебных предметов, образовательным программам в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

При определении учебной нагрузки педагогических работников учитывается вся учебная нагрузка, предусмотренная образовательной программой образовательной организации. Нагрузка педагогических работников, ведущих занятия в рамках внеурочной деятельности, при тарификации педагогических работников устанавливается как педагогическая нагрузка по основной должности. Оплата труда педагогических работников, ведущих занятия в рамках внеурочной деятельности, устанавливается с учетом всех коэффициентов конкретного педагогического работника. Часы коррекционно-развивающих занятий, определенные образовательной программой образовательной организации, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы, также подлежат тарификации.

Уровень квалификации педагогических работников ГБОУ гимназии №168, обеспечивающей углубленное изучение учебных предметов, предметных областей, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности и квалификационной категории. Соответствие уровня квалификации педагогических работников образовательных организаций, обеспечивающих углубленное изучение учебных предметов, предметных областей, требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (высшей или первой), а также занимаемым ими должностям устанавливается при их аттестации.

1.8. Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся по всем предметам учебного плана в соответствии с «Положением о промежуточной аттестации» приказ от 01.09.2016 № 94-27/о, не позднее, чем за 3 дня до окончания учебного года в форме выставления годовой отметки (за исключением 1 класса).

Основной задачей промежуточной аттестации является установление соответствия знаний учеников требованиями ФГОС СОО, глубины и прочности полученных знаний, их практическому применению. Промежуточная аттестация проводится как учителем, так и администрацией в соответствии с локальным актом гимназии. При выставлении годовой отметки по всем предметам учитываются отметки, полученные обучающимися за период обучения. Полугодия являются периодами, за которые выставляются отметки за текущее освоение образовательной программы по пятибалльной системе. Отметка за год выставляется как средне арифметическое с учетом правила математического округления чисел. По учебному предмету «Элективные курсы» в X-XI классах оценивание производится по зачетной системе.

Обучающиеся переводных классов, имеющие по итогам года академическую задолженность по одному предмету, переводятся в следующий класс условно, либо по усмотрению родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение. Ответственность за ликвидацию обучающимися неуспеваемости и (или) неаттестации возлагается на их родителей (законных представителей). Обучающиеся, имеющие неудовлетворительные годовые отметки и (или) неаттестацию по одному или нескольким учебным предметам, вправе пройти повторную промежуточную аттестацию по соответствующим учебным предметам не более двух раз в сроки, определяемые образовательной организацией, в пределах одного года.

Обучающиеся, имеющие неудовлетворительные годовые отметки и (или) неаттестацию по одному или нескольким учебным предметам, по усмотрению родителей (законных представителей): оставляются на повторное обучение; переводятся на обучение по адаптированной образовательной программе в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии; переводятся на обучение по индивидуальному учебному плану.

Государственная (итоговая) аттестация выпускников гимназии, завершивших освоение основных общеобразовательных программ среднего общего образования, осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми документами.

Учебный план профильных групп социально-экономического и технологического профилей в составе одного класса является частью образовательной программы среднего общего образования Государственного общеобразовательного учреждения гимназии №168 Центрального района Санкт-Петербурга (далее ГБОУ гимназия №168) и составлен с учетом примерных основных образовательных программ среднего общего образования, в соответствии с ФГОС СОО.

Учебный план 10-11 классов, разработанный на основе ФГОС СОО, обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС среднего общего образования, определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики и других видов учебной деятельности. Учебный план определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося - не менее 2170 часов и не более 2590 (не более 37 часов в неделю).

Учебный план содержит обязательную часть (инвариантная часть) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную) часть. Основная образовательная программа среднего общего образования реализуется через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Учебный план профиля строится с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности, с учетом предполагаемого продолжения образования учащихся.

Социально--экономический профиль ориентирует на профессии, связанные с социальной сферой, финансами и экономикой, с обработкой информации, с такими сферами деятельности, как управление, предпринимательство, работа с финансами и др. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика», «Общественные науки».

Технологический профиль ориентирован на производственную, инженерную и информационную сферы деятельности, поэтому в данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы и элективные курсы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика» и «Естественные науки».

Реализация плана по подгруппам в составе одного класса.

Учебный план для X-XI классов (ФГОС) предусматривает изучение обязательных учебных предметов: учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углублённом уровне. Гимназия предоставляет обучающимся возможность формирования индивидуальных учебных планов, которые формируются из:

- 1) обязательных учебных предметов, изучаемых на базовом уровне
- 2) учебных предметов по выбору учащихся, изучаемых на углубленном уровне;
- 3) дополнительных учебных предметов, курсов по выбору обучающихся.

Учебный план реализует модель профильного обучения. Учебный план профиля обучения предусматривает изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС, общими для включения в учебные планы всех профилей являются учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия».

При этом учебный план профилей обучения содержит 3(4) учебных предмета на углубленном уровне изучения ( Б-базовый уровень, У-углубленный уровень).

Обязательным элементом является выполнение обучающимися индивидуального(ых) проекта(ов).

Основная образовательная программа среднего общего образования реализуется через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

| УП среднего общего образования, экономико-социальный профиль (10-11 кл)<br>ГБОУ гимназии №168 Центрального района Санкт-Петербурга |                              |     |       |              |     |       |        |  |
|--|------------------------------|-----|-------|--------------|-----|-------|--------|--|
| Предмет  | 10 параллель                 |     |       | 11 параллель |     |       | Итого: |  |
|  | з/эт                         | нед | з/нед | з/эт         | нед | з/нед |        |  |
| -  | Федеральный компонент        |     |       |              |     |       |        |  |
| Русский язык   | 34                           | 34  | 1     | 34           | 34  | 1     | 68     |  |
| Литература   | 102                          | 34  | 3     | 102          | 34  | 3     | 204    |  |
| Обществознание   | 102                          | 34  | 3     | 102          | 34  | 3     | 204    |  |
| Экономика  | 68                           | 34  | 2     | 68           | 34  | 2     | 136    |  |
| Право  | 68                           | 34  | 2     | 68           | 34  | 2     | 136    |  |
| История  | 68                           | 34  | 2     | 68           | 34  | 2     | 136    |  |
| Физическая культура  | 102                          | 34  | 3     | 102          | 34  | 3     | 204    |  |
| Основы безопасности жизнедеятельности  | 34                           | 34  | 1     | 34           | 34  | 1     | 68     |  |
| Физика   | 68                           | 34  | 2     | 68           | 34  | 2     | 136    |  |
| Биология   | 34                           | 34  | 1     | 34           | 34  | 1     | 68     |  |
| Химия  | 34                           | 34  | 1     | 34           | 34  | 1     | 68     |  |
| Иностранный язык (английский)  | 102                          | 34  | 3     | 102          | 34  | 3     | 204    |  |
| Алгебра и начала математического анализа   | 136                          | 34  | 4     | 136          | 34  | 4     | 272    |  |
| Геометрия  | 68                           | 34  | 2     | 68           | 34  | 2     | 136    |  |
| Астрономия   |                              | 34  |       | 34           | 34  | 1     | 34     |  |
| Всего по компоненту  | 1020                         |     | 30    | 1054         |     | 31    | 2074   |  |
| -  | Региональный и компонент ООД |     |       |              |     |       |        |  |
| Русский язык   | 34                           | 34  | 1     | 34           | 34  | 1     | 68     |  |

|   |                      |      |   |     |      |   |         |
|---|----------------------|------|---|-----|------|---|---------|
| Информатика и ИКТ   | 34                   | 34   | 1 | 34  | 34   | 1 | 68      |
| История   | 34                   | 34   | 1 | 34  | 34   | 1 | 68      |
| География   | 34                   | 34   | 1 | 34  | 34   | 1 | 68      |
| Электив (предметы по выбору)  | 102                  | 34   | 3 | 68  | 34   | 2 | 170     |
| → ЭК (Актуальные вопросы обществознания)  | 34                   | 34   | 1 | 34  | 34   | 1 | 68      |
| → ЭК (Готовимся к ЕГЭ по информатике)   | 34                   | 34   | 1 | 34  | 34   | 1 | 68      |
| → ЭК (Изучение актуальных вопросов истории России XX - начала XXI вв. при подготовке к ЕГЭ) | 34                   | 34   | 1 | 34  | 34   | 1 | 68      |
| → ЭК (Изучение актуальных вопросов истории России с древнейших времен до конца XIX века)    | 34                   | 34   | 1 | 34  | 34   | 1 | 68      |
| → ЭК (Математика: избранные вопросы)  | 34                   | 34   | 1 | 34  | 34   | 1 | 68      |
| → ЭК (Противодействие коррупции: исторический опыт, проблемы и пути реализации)             | 34                   | 34   | 1 | 34  | 34   | 1 | 68      |
| → ЭК (Методы решения физических задач)  | 34                   | 34   | 1 | 34  | 34   | 1 | 68      |
| → ЭК (Русское правописание орфографии и пунктуации)   | 34                   | 34   | 1 | 34  | 34   | 1 | 68      |
| → ЭК (Совершенствуй свой английский)  | 34                   | 34   | 1 | 34  | 34   | 1 | 68      |
| → ЭК (Биохимия)   | 34                   | 34   | 1 | 34  | 34   | 1 | 68      |
| → ЭК (Слово-образ-смысл: философский анализ литературного произведения)                     | 34                   | 34   | 1 | 34  | 34   | 1 | 68      |
| Всего по компоненту   | 238                  |      | 7 | 204 |      | 6 | 442     |
| -   | Итого по плану       |      |   |     |      |   |         |
|   | Итого:               | 1258 |   | 37  | 1258 |   | 37 2516 |
|   | Предельная нагрузка: | 1258 |   | 37  | 1258 |   | 37 2516 |
| Всего по УП   |                      | 1258 |   | 37  | 1258 |   | 37 2516 |

Выбор данного профиля обеспечивает формирование у учащихся нового экономического мышления, формирования умений самостоятельно приобретать и применять экономические знания, выработке у учащихся активной жизненной позиции по отношению к происходящим в обществе экономическим процессам. Данный профиль сохраняет гуманитарную основу образования. Специфика гимназического образования на данном профиле реализуется за счет выделения общекультурных и общезначимых компонентов и, связана с формированием у учащихся умения, применять на практике различные языки общения, творческого воображения и логического мышления. На профильном уровне изучаются предметы общественных дисциплин «Обществознание», «Экономика», «Право» и «Алгебра и начала математического анализа».

Обязательные для изучения учебные курсы «Всеобщая история» и «История России» в учебном плане и в классном журнале записываются под одним общим названием учебного предмета «История», без разделения на отдельные страницы, в аттестат выпускнику выставляется единая отметка по учебному предмету «История».

На профильном уровне «Обществознание», «Экономика» и «Право» изучаются как самостоятельные учебные предметы.

Реализация учебного предмета «Математика» в X-XI классах осуществляется учебными предметами «Алгебра и начала математического анализа» и «Геометрия» в соответствии с образовательной программой образовательной организации.

Изучение естественнонаучных предметов в X-XI классах обеспечено отдельными учебными предметами «Физика», «Химия», «Биология»: на базовом уровне учебные предметы «Химия» и «Биология» изучаются по 1 часу в неделю (всего 68 часов каждый), учебный предмет «Физика» - 2 часа в неделю (всего 136 часов за два года обучения).

Учебный предмет «Астрономия» введен в XI классе как отдельный обязательный учебный предмет, направленный на изучение достижений современной науки и техники, формирование основ знаний о методах и результатах научных исследований, фундаментальных законах природы небесных тел и Вселенной в целом. Учебный предмет «Астрономия» представлен только на

базовом уровне и является обязательным для изучения вне зависимости от выбранного образовательной организацией профиля.

Изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в X-XI классах является обязательным.

**Часы регионального компонента и компонента образовательного учреждения в X-XI классах используются для:**

- увеличения количества часов, отведенных на преподавание базовых и профильных учебных предметов федерального компонента;
- преподавания элективных учебных предметов из реестра элективных учебных предметов, рекомендованных для использования в 2020/2021 учебном году;
- преподавания учебных предметов, предлагаемых общеобразовательной организацией;

Региональным компонентом учебного плана является определение дополнительного времени на изучение учебных предметов «Русский язык» в X-XI классах (1 час в неделю на каждый класс (год) обучения), «История» (1 час в неделю в каждом классе), введение учебных предметов «География» - 1 час в неделю и «Информатика и ИКТ» 1 час в неделю.

В учебный план включены элективные курсы, которые определяют направление специализации образования в каждом классе и специфику образовательной организации.

Элективные учебные предметы – обязательные учебные предметы по выбору обучающихся из компонента образовательной организации. Элективные учебные предметы выполняют три основных функции:

развитие содержания одного из базовых учебных предметов, что позволяет поддерживать изучение смежных учебных предметов на профильном уровне или получать дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена;

«надстройка» профильного учебного предмета, когда такой дополненный профильный учебный предмет становится в полной мере углубленным;

удовлетворение познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности.

| УП среднего общего образования, лингвистический профиль (10 -11кл)<br>ГБОУ гимназии №168 Центрального района Санкт-Петербурга |  |              |     |       |              |     |       |        |
|---|--|--------------|-----|-------|--------------|-----|-------|--------|
|   |  | 10 параллель |     |       | 11 параллель |     |       |        |
| Предмет   |  | з/эт         | нед | з/нед | з/эт         | нед | з/нед | Итого: |
| -   | Федеральный компонент                      |              |     |       |              |     |       |        |
|   | Русский язык                               | 102          | 34  | 3     | 102          | 34  | 3     | 204    |
|   | Литература                                 | 170          | 34  | 5     | 170          | 34  | 5     | 340    |
|   | Обществознание (включая экономику и право) | 68           | 34  | 2     | 68           | 34  | 2     | 136    |
|   | История                                    | 68           | 34  | 2     | 68           | 34  | 2     | 136    |
|   | Физическая культура                        | 102          | 34  | 3     | 102          | 34  | 3     | 204    |
|   | Основы безопасности жизнедеятельности      | 34           | 34  | 1     | 34           | 34  | 1     | 68     |
|   | Биология                                   | 34           | 34  | 1     | 34           | 34  | 1     | 68     |
|   | Геометрия                                  | 51           | 34  | 1,5   | 51           | 34  | 1,5   | 102    |
|   | Алгебра и начала математического анализа   | 85           | 34  | 2,5   | 85           | 34  | 2,5   | 170    |
|   | Иностранный язык (английский)              | 204          | 34  | 6     | 204          | 34  | 6     | 408    |
|   | Химия                                      | 34           | 34  | 1     | 34           | 34  | 1     | 68     |
|   | Физика                                     | 68           | 34  | 2     | 68           | 34  | 2     | 136    |
|   | Астрономия                                 |              | 34  |       | 34           | 34  | 1     | 34     |
|   | Всего по компоненту                        | 1020         |     | 30    | 1054         |     | 31    | 2074   |
| -   | Региональный и компонент ООУД              |              |     |       |              |     |       |        |
|   | Второй иностранный язык (немецкий)         | 68           | 34  | 2     | 68           | 34  | 2     | 136    |
|   | История                                    | 34           | 34  | 1     | 34           | 34  | 1     | 68     |
|   | География                                  | 34           | 34  | 1     | 34           | 34  | 1     | 68     |

|   |                      |      |   |     |      |   |     |      |
|---|----------------------|------|---|-----|------|---|-----|------|
| Электив (предметы по выбору)  | 102                  | 34   | 3 | 68  | 34   | 2 | 170 |      |
| → ЭК (Актуальные вопросы обществознания)  | 34                   | 34   | 1 | 34  | 34   | 1 | 68  |      |
| → ЭК (Готовимся к ЕГЭ по информатике)   | 34                   | 34   | 1 | 34  | 34   | 1 | 68  |      |
| → ЭК (Изучение актуальных вопросов истории России XX - начала XXI вв. при подготовке к ЕГЭ) | 34                   | 34   | 1 | 34  | 34   | 1 | 68  |      |
| → ЭК (Изучение актуальных вопросов истории России с древнейших времен до конца XIX века)    | 34                   | 34   | 1 | 34  | 34   | 1 | 68  |      |
| → ЭК (Математика: избранные вопросы)  | 34                   | 34   | 1 | 34  | 34   | 1 | 68  |      |
| → ЭК (Противодействие коррупции: исторический опыт, проблемы и пути реализации)             | 34                   | 34   | 1 | 34  | 34   | 1 | 68  |      |
| → ЭК (Методы решения физических задач)  | 34                   | 34   | 1 | 34  | 34   | 1 | 68  |      |
| → ЭК (Русское правописание орфографии и пунктуации)   | 34                   | 34   | 1 | 34  | 34   | 1 | 68  |      |
| → ЭК (Совершенствуй свой английский)  | 34                   | 34   | 1 | 34  | 34   | 1 | 68  |      |
| → ЭК (Биохимия)   | 34                   | 34   | 1 | 34  | 34   | 1 | 68  |      |
| → ЭК (Слово-образ-смысл: философский анализ литературного произведения)                     | 34                   | 34   | 1 | 34  | 34   | 1 | 68  |      |
| Всего по компоненту   | 238                  |      | 7 | 204 |      | 6 | 442 |      |
| -   | Итого по плану       |      |   |     |      |   |     |      |
|   | Итого:               | 1258 |   | 37  | 1258 |   | 37  | 2516 |
|   | Предельная нагрузка: | 1258 |   | 37  | 1258 |   | 37  | 2516 |
| Всего по УП   |                      | 1258 |   | 37  | 1258 |   | 37  | 2516 |

Выбор данного профиля обеспечивает выявление и развитие склонностей обучающихся к профессиональной деятельности в области лингвистики, журналистики.

Предметы, изучаемые на профильном уровне: иностранный язык (английский), русский язык, литература, усиливают гуманитарную составляющую гимназического образования, обеспечивают дополнительную (углубленную) подготовку по предметам гуманитарного профиля и обеспечивают преемственности ступеней образования. На данном профиле введено изучение второго иностранного языка (немецкого)», на его изучение в учебном плане предусматривается 2 часа в неделю.

Обязательные для изучения учебные курсы «Всеобщая история» и «История России» в учебном плане и в классном журнале записываются под одним общим названием учебного предмета «История», без разделения на отдельные страницы, в аттестат выпускнику выставляется единая отметка по учебному предмету «История».

Интегрированный учебный предмет «Обществознание (включая экономику и право)» (2 часа в неделю) включает разделы «Экономика» и «Право».

Реализация учебного предмета «Математика» в X-XI классах осуществляется учебными предметами «Алгебра и начала математического анализа» и «Геометрия» в соответствии с образовательной программой образовательной организации. Отметка в журнал, и аттестат выставляется отдельно по каждому учебному предмету;

С учетом запросов старшеклассников и их родителей изучение естественнонаучных предметов в X-XI классах обеспечено отдельными предметами «Физика», «Химия», «Биология»: на базовом уровне предметы «Химия» и «Биология» изучаются по 1 часу в неделю (всего 68 часов каждый), предмет «Физика» - 2 часа в неделю (всего 136 часов).

Учебный предмет «Астрономия» введен в XI классе как отдельный обязательный учебный предмет, направленный на изучение достижений современной науки и техники, формирование основ знаний о методах и результатах научных исследований, фундаментальных законах природы небесных тел и Вселенной в целом. Учебный предмет «Астрономия» представлен только на базовом уровне и является обязательным для изучения вне зависимости от выбранного образовательной организацией профиля.

Изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в X-XI классах является



обязательным.

**Часы регионального компонента и компонента образовательного учреждения в X-XI классах используются для:**

- увеличения количества часов, отведенных на преподавание базовых и профильных учебных предметов федерального компонента;
- преподавания элективных учебных предметов из реестра элективных учебных предметов, рекомендованных для использования в 2020/2021 учебном году;
- преподавания учебных предметов, предлагаемых общеобразовательной организацией;

Региональным компонентом учебного плана является определение дополнительного времени на изучение учебного предмета «История» (1 час в неделю в каждом классе) В связи с тем, что предмет «Русский язык» изучается на профильном уровне, дополнительные часы из регионального компонента на этот предмет не выделяются.

В учебный план включены элективные курсы, которые определяют направление специализации образования в каждом классе и специфику образовательной организации.

Элективные учебные предметы – обязательные учебные предметы по выбору обучающихся из компонента образовательной организации. Элективные учебные предметы выполняют три основных функции:

развитие содержания одного из базовых учебных предметов, что позволяет поддерживать изучение смежных учебных предметов на профильном уровне или получать дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена;

«надстройка» профильного учебного предмета, когда такой дополненный профильный учебный предмет становится в полной мере углубленным;

удовлетворение познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности.

Углубленное изучение профильных предметов осуществляется и через элективные курсы по основам языкознания: литературе, русскому, иностранному языку (английскому), для подготовки к ЕГЭ – по математике, обществознанию, истории.

На изучение элективных учебных предметов отводится в X классах 3 часа в неделю, в XI классах 2 часа в неделю (170 часов за два года обучения). На элективных учебных предметах возможна апробация электронных учебных пособий, которые предлагаются издательствами (при соблюдении лицензионных требований к приобретению такой продукции). Система оценивания элективного учебного предмета определяется рабочей программой учителя. При этом использование балльной системы оценивания не предусмотрено. В целях подготовки к переходу на ФГОС среднего общего образования на элективных учебных предметах возможна апробация новых или альтернативных методов оценивания качества знаний.

**УП среднего общего образования, гуманитарно-социальный профиль (10-11 кл)  
ГБОУ гимназии №168 Центрального района Санкт-Петербурга**

|         |  | 10 параллель |     |       | 11 параллель |     |       |        |
|---------|--|--------------|-----|-------|--------------|-----|-------|--------|
| Предмет |  | з/г          | нед | з/нед | з/г          | нед | з/нед | Итого: |
| -       | Федеральный компонент                    |              |     |       |              |     |       |        |
|         | Русский язык                             | 102          | 34  | 3     | 102          | 34  | 3     | 204    |
|         | Литература                               | 170          | 34  | 5     | 170          | 34  | 5     | 340    |
|         | Обществознание                           | 102          | 34  | 3     | 102          | 34  | 3     | 204    |
|         | История                                  | 136          | 34  | 4     | 136          | 34  | 4     | 272    |
|         | Физическая культура                      | 102          | 34  | 3     | 102          | 34  | 3     | 204    |
|         | Основы безопасности жизнедеятельности    | 34           | 34  | 1     | 34           | 34  | 1     | 68     |
|         | Биология                                 | 34           | 34  | 1     | 34           | 34  | 1     | 68     |
|         | Иностранный язык (английский)            | 102          | 34  | 3     | 102          | 34  | 3     | 204    |
|         | Алгебра и начала математического анализа | 85           | 34  | 2,5   | 85           | 34  | 2,5   | 170    |
|         | Геометрия                                | 51           | 34  | 1,5   | 51           | 34  | 1,5   | 102    |
|         | Физика                                   | 68           | 34  | 2     | 68           | 34  | 2     | 136    |
|         | Химия                                    | 34           | 34  | 1     | 34           | 34  | 1     | 68     |
|         | Астрономия                               |              | 34  |       | 34           | 34  | 1     | 34     |
|         | Экономика                                | 17           | 34  | 0,5   | 17           | 34  | 0,5   | 34     |

|                     |   |      |    |     |      |    |     |      |
|---------------------|---|------|----|-----|------|----|-----|------|
|                     | Право   | 17   | 34 | 0,5 | 17   | 34 | 0,5 | 34   |
| Всего по компоненту |   | 1054 |    | 31  | 1088 |    | 32  | 2142 |
| -                   | Региональный и компонент ОООД   |      |    |     |      |    |     |      |
|                     | География   | 34   | 34 | 1   | 34   | 34 | 1   | 68   |
|                     | Искусство (МХК)   | 34   | 34 | 1   | 34   | 34 | 1   | 68   |
|                     | Электив (предметы по выбору)  | 136  | 34 | 4   | 102  | 34 | 3   | 238  |
|                     | → ЭК (Актуальные вопросы обществознания)  | 34   | 34 | 1   | 34   | 34 | 1   | 68   |
|                     | → ЭК (Готовимся к ЕГЭ по информатике)   | 34   | 34 | 1   | 34   | 34 | 1   | 68   |
|                     | → ЭК (Изучение актуальных вопросов истории России XX - начала XXI вв. при подготовке к ЕГЭ) | 34   | 34 | 1   | 34   | 34 | 1   | 68   |
|                     | → ЭК (Изучение актуальных вопросов истории России с древнейших времен до конца XIX века)    | 34   | 34 | 1   | 34   | 34 | 1   | 68   |
|                     | → ЭК (Математика: избранные вопросы)  | 34   | 34 | 1   | 34   | 34 | 1   | 68   |
|                     | → ЭК (Методы решения физических задач)  | 34   | 34 | 1   | 34   | 34 | 1   | 68   |
|                     | → ЭК (Русское правописание орфографии и пунктуации)   | 34   | 34 | 1   | 34   | 34 | 1   | 68   |
|                     | → ЭК (Совершенствуй свой английский)  | 34   | 34 | 1   | 34   | 34 | 1   | 68   |
|                     | → ЭК (Противодействие коррупции: исторический опыт, проблемы и пути реализации)             | 34   | 34 | 1   | 34   | 34 | 1   | 68   |
|                     | → ЭК (Биохимия)   | 34   | 34 | 1   | 34   | 34 | 1   | 68   |
|                     | → ЭК (Слово-образ-смысл: философский анализ литературного произведения)                     | 34   | 34 | 1   | 34   | 34 | 1   | 68   |
| Всего по компоненту |   | 204  |    | 6   | 170  |    | 5   | 374  |
| -                   | Итого по плану  |      |    |     |      |    |     |      |
|                     | Итого:  | 1258 |    | 37  | 1258 |    | 37  | 2516 |
|                     | Предельная нагрузка:  | 1258 |    | 37  | 1258 |    | 37  | 2516 |
| Всего по УП         |   | 1258 |    | 37  | 1258 |    | 37  | 2516 |

Выбор данного профиля обеспечивает формирование у учащихся правовой культуры как части общей культуры личности, активной гражданской и жизненной позиции, привития навыков правового, гражданского поведения, обеспечения основ правовых знаний и определения своих профессиональных пристрастий в области юриспруденции, социальной, управленческой деятельности.

Предметы, изучаемые на профильном уровне: литература, русский язык, обществознание, история. Углубленное изучение профильных предметов осуществляется через элективные курсы по праву, истории, обществознанию, литературе, английскому языку, для подготовки к ЕГЭ – по математике, русскому языку.

Обязательные для изучения курсы «Всеобщая история» и «История России» в учебных планах среднего общего образования и соответственно в классном журнале записываются под одним общим названием учебного предмета - «История», без разделения на отдельные страницы. В аттестат выпускнику выставляется единая отметка по учебному предмету «История»;

Учебный предмет «Обществознание» (3 часа в неделю 204 часа за 2 года), «Экономика» и «Право» изучаются как самостоятельные учебные предметы - на базовом уровне. Изучение учебного предмета «Экономика» и «Право» проводится по полугодиям, в первом полугодии изучается учебный предмет «Право» 1 час в неделю, во втором полугодии изучается учебный предмет «Экономика» 1 час в неделю.

Реализация учебного предмета «Математика» осуществляется учебными предметами «Алгебра и начала математического анализа» и «Геометрия». В классном журнале эти предметы записываются на отдельных страницах «Алгебра и начала математического анализа» «Геометрия» Отметка в журнал, и аттестат выставляется отдельно по каждому учебному предмету;

С учетом запросов старшеклассников и их родителей изучение естественнонаучных предметов в X-XI классах обеспечено отдельными предметами «Физика», «Химия», «Биология»: на базовом

уровне предметы «Химия» и «Биология» изучаются по 1 часу в неделю (всего 68 часов каждый), предмет «Физика» - 2 часа в неделю (всего 136 часов).

Учебный предмет «Астрономия» введен в XI классе как отдельный обязательный учебный предмет, направленный на изучение достижений современной науки и техники, формирование основ знаний о методах и результатах научных исследований, фундаментальных законах природы небесных тел и Вселенной в целом. Учебный предмет «Астрономия» представлен только на базовом уровне и является обязательным для изучения вне зависимости от выбранного образовательной организацией профиля.

Изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в X-XI классах является обязательным;

Часы регионального компонента и компонента образовательного учреждения в X-XI классах используются для:

- увеличения количества часов, отведенных на преподавание базовых и профильных учебных предметов федерального компонента;
- преподавания элективных учебных предметов из реестра элективных учебных предметов, рекомендованных для использования в 2020/2021 учебном году;
- преподавания учебных предметов, предлагаемых общеобразовательной организацией;

Региональным компонентом учебного плана является введение учебного предмета «География» 1 час в неделю (68 часов за 2 года обучения), учебного предмета Искусство (МХК) 1 час в неделю (68 часов за 2 года обучения). На изучение учебного предмета «Русский язык» добавлено 2 часа в неделю (136 часов за два года обучения). В связи с тем, что учебный предмет «История» изучается на профильном уровне, дополнительные часы из регионального компонента на этот предмет не выделяются.

В учебный план включены элективные курсы, которые определяют направление специализации образования в каждом классе и специфику образовательной организации.

Элективные учебные предметы – обязательные учебные предметы по выбору обучающихся из компонента образовательной организации. Элективные учебные предметы выполняют три основных функции:

развитие содержания одного из базовых учебных предметов, что позволяет поддерживать изучение смежных учебных предметов на профильном уровне или получать дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена;

«надстройка» профильного учебного предмета, когда такой дополненный профильный учебный предмет становится в полной мере углубленным;

удовлетворение познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности.

На изучение элективных учебных предметов отводится 4 часа в неделю в X классах, 3 часа в неделю в XI классе (238 часов за два года обучения). На элективных учебных предметах возможна апробация электронных учебных пособий, которые предлагаются издательствами (при соблюдении лицензионных требований к приобретению такой продукции). Система оценивания элективного учебного предмета определяется рабочей программой учителя. При этом использование балльной системы оценивания не предусмотрено. В целях подготовки к переходу на ФГОС среднего общего образования на элективных учебных предметах возможна апробация новых или альтернативных методов оценивания качества знаний.

Реестр элективных курсов, предлагаемых для выбора обучающимся X-XI классов на 2020/2021 учебный год:

| класс | Название учебной программы   | Кол-во часов | Кем и когда утверждена                              |  |
|-------|--|--------------|---|--|
| 10-11 | С.И. Львова<br>Элективный курс<br>Русское правописание орфографии и пунктуации | 68           | допущена Минобрнауки России. М.: Вентана-Граф, 2013 | С.И. Львова: Русская орфография. Самоучитель. Учебное пособие. Мнемозина 2011 (электронная версия) |
| 10-   | Актуальные вопросы   | 68           | ЭНМС СПб АППО                                       | Баранов П.А., Шевченко   |

|           |  |    |   |  |
|-----------|--|----|---|--|
| 11        | обществознания.<br>Т.П. Волкова,<br>Александрова С.В.<br>Программа<br>элективного курса по<br>обществознанию для<br>учащихся 10-11 кл. |    | протокол №1 от 13.мая<br>2014 г   | С.В. Обществознание.<br>ЕГЭ-учебник. М.:<br>Астрель, 2014  |
| 10        | Изучение<br>актуальных вопросов<br>истории России с<br>древнейших времен<br>до конца XIX века.<br>Рябов Ю. А.                          | 34 | ЭНМС протокол №2 от<br>10.09. 2014 года   | Зуев М.Н. История<br>России с России с<br>древнейших времен до<br>конца XIX века для<br>школьников старших<br>классов и поступающих в<br>вузы: учебное пособие. М.<br>Дрофа, 2013 (электронная<br>версия)  |
| 11        | Изучение<br>актуальных вопросов<br>истории России XX-<br>начала XXI вв. при<br>подготовке учащихся<br>к ЕГЭ Рябов Ю. А.                | 34 | Общественно-научное<br>образование в контексте<br>требований ФГОС общего<br>образования и Историко-<br>культурного стандарта:<br>сборник программ<br>элективных курсов для 9-11<br>классов, -СПб.: АППО,<br>2016. | Рябов Ю.А.<br>История России с др.<br>времен до конца XIX в.<br>Пособие для подготовки к<br>экзаменам (в т. ч. ЕГЭ)<br>Ч.1<br>История России XX -<br>начала XXI веков.<br>Пособие для подготовки к<br>экзаменам (в т. ч. ЕГЭ)<br>Часть 2. СПб, СМИО<br>Пресс, 2004<br>авторский диск Рябов<br>Ю.А. Изучение<br>актуальных вопросов<br>истории России XX-<br>начала XXI вв. при<br>подготовке учащихся к<br>ЕГЭ<br>(электронная версия) |
| 10-<br>11 | Методы решения<br>физических задач   | 68 | ЭНМС протокол №6 от<br>27.05.2013   | Сборник задач по физике:<br>Для 10-11 класса . Сост.<br>Г.Н. Степанова. СПб<br>Спец. Литература.   |
| 10-<br>11 | Математика:<br>избранные вопросы   | 68 | ЭНМС протокол №3 от<br>07.06.2013   | Н.Я Виленкин Алгебра:<br>учебное пособие для<br>учащихся 8 (9) класса с<br>углубленным изучением<br>математики. М.<br>Просвещение 2011<br>(электронная версия)   |
| 10-<br>11 | Кравченко И.О.<br>«Совершенствуй<br>свой английский».<br>Программа<br>элективного курса<br>для учащихся 10-11<br>класса                | 68 | Допущена РЭС протокол<br>№2 от 10.10.2013   | К.М. Баранова, В.В.<br>Копылова»Звездный<br>английский» 10,11 классы<br>М. Просвещение 2016 г  |
| 10-       | Биохимия.  | 68 | Допущена ЭНМС протокол  | Шапиро Я.С.  |

|       |  |    |   |  |
|-------|--|----|---|--|
| 11    | Программа элективного курса для учащихся 10-11 классов. Автор составитель Г.Н. Панина                      |    | №2 от 10.10.2014  | Биологическая химия. ИЦ Вентана-Граф, 2012<br><a href="http://www.biotechnolog.ru">http://www.biotechnolog.ru</a>  |
| 10-11 | «Слово-образ-смысл: философский анализ литературного произведения» В.Ф. Чертова                            | 68 | Программа элективного курса В.Ф. Чертова, Е.М. Виноградова. Е.А. Яблокова М. Дрофа, 2013  | Николина Н.А. Филологический анализ текста: учебное пособие. М., 2003 (электронная версия)   |
| 10    | Противодействие коррупции: исторический опыт, проблемы и пути реализации. Автор составитель Журавлева О.Н. | 34 | ЭНМС СПб АППО протокол №2 от 10 сентября 2014 года  | Журавлева О.Н. Формирование антикоррупционного мировоззрения школьников на уроках истории и обществознания. 5-11 классы М.: «Вентана-Граф», 2010 (в т.ч. CD версия 2014) |
| 10-11 | Авторская программа Н.Н. Самылиной «Готовимся к ЕГЭ по информатике»  | 34 | <a href="https://infourok.ru/rabochaya-programma-elektivnogo-kursa-po-informatike-gotovimsya-k-ege-po-informatike-klass-1349539.html">https://infourok.ru/rabochaya-programma-elektivnogo-kursa-po-informatike-gotovimsya-k-ege-po-informatike-klass-1349539.html</a> | Угринович Н.Д. и др. Практикум по информатике и информационным технологиям. Учебное пособие. – М.: БИНОМ, 2014   |

#### 4. УЧЕБНЫЕ ПРОГРАММЫ

##### 4.1. Учебные программы

Реализация общеобразовательной программы полного (среднего) образования, обеспечивающего углубленное предметов гуманитарного цикла для 10 - 11 классов III ступени обучения, предусматривает применение комплекса учебных программ, отобранных на основе принципов преемственности обучения, обеспечения углубленной подготовки по профильным предметам и достижения учащимися требования обязательного минимума содержания образования по базовым компонентам учебного плана.

Реализация образовательной программы среднего общего образования для 10 - 11 классов предусматривает применение комплекса учебных программ, отобранных на основе принципов преемственности обучения, обеспечения углубленной подготовки по профильным предметам и достижения учащимися требования обязательного минимума содержания образования по базовым компонентам учебного плана.

Перечень учебных программ утверждается Педагогическим советом образовательного учреждения. Применение скорректированных учебных программ допускается только после утверждения Пояснительной записки, раскрывающей назначение и содержание производимой коррекции.

Реализация образовательной программы предполагает использование учебно методического комплекса, позволяющего достигать уровня образовательной подготовки обучающихся, предусмотренного образовательными стандартами. Описание учебно-методического комплекса общеобразовательной программы основного (общего) образования содержится в **Приложении 10**.

##### 4.2. Сочетание основного и дополнительного образования

На III ступени обучения в гимназии основная программа учащихся дополняется занятиями по выбору, которые проводятся во второй половине дня в группах и индивидуально. Занятия направлены на

реализацию потребностей и интересов обучающихся, удовлетворение потребности в расширенной и качественной подготовке к ГИА. В гимназии работают различные кружки, студии, спортивные секции. Концепция воспитательной работы в гимназии ставит своей целью создание условий для получения учащимися повышенного уровня образованности в различных образовательных областях, а также для их творческой, интеллектуальной, социальной самореализации. Важное место в воспитательной работе гимназии занимает воспитание петербуржца: патриота и гражданина.

Основные направления дополнительного образования учащихся в гимназии: культурологическое, художественно-эстетическое, спортивно-оздоровительное, филологическое, естественнонаучное, исследовательское, краеведческое, физико-математическое.

Для реализации задач основного и дополнительного образования образовательная программа предполагает существенное расширение культурно-образовательного пространства гимназии. Этому способствует существующая разветвленная сеть партнерских связей с культурными и научными учреждениями Санкт-Петербурга, с учреждениями среднего и высшего образования в России и за рубежом, учебные тематические обмены с зарубежными партнерами.

Результаты освоения программы

Обязательные результаты

Результатом освоения общеобразовательной программы среднего (полного) общего образования, обеспечивающей углубленное изучение французского языка и литературы для 10 - 11 классов III ступени является достижение обучающимися уровня общеобразовательной подготовки, соответствующего требованиям обязательного минимума содержания среднего (полного) общего образования. По предметам, изучаемым на углубленном уровне, достигается уровень подготовки, превышающий эти требования.

Уровень образованности выпускника характеризуется повышенным уровнем общей культуры, овладением учащимися методологическими компетенциями в познавательной и практической деятельности и способами продуктивной деятельности в различных областях. **Достижимым уровнем образованности является уровень:**

- общекультурной компетентности во всех образовательных областях, предполагающий готовность к осознанному выбору сферы профессиональной деятельности.
- допрофессиональной компетентности в образовательных компонентах в зависимости от профиля обучения.

Среднее (полное) общее образование является базой для получения среднего и высшего профессионального образования.

Личностные результаты

| Характеристики            | Показатели   | Личностные качества   |
|---------------------------|--|---|
| Интеллектуальная зрелость | Наличие готовности к послешкольному образованию, потребность в углублении полученных знаний. Способность к саморазвитию. Владение новыми технологиями изучения и обобщения информации. Восприятие образовательной цели как собственной ценности. | Целенаправленность. Умение анализировать. Стремление к самообучению, добыванию новых идей. Потребность в преобразовательной деятельности. Готовность к профессиональному самоопределению и самовыражению во взрослой жизни. |
| Социальная зрелость       | Коммуникабельность. Владение умениями и навыками культуры общения. Способность корректировать свою и чужую агрессию. Владение способами решения проблем и конфликтов. Понимание сущности нравственных качеств и черт характера других людей.     | Проявление таких качеств, как доброта, честность, порядочность, вежливость в отношении с людьми. Стремление к «бесконфликтному» поведению. Культура поведения. Активность в общешкольных и классных                         |

|                        |   |   |
|------------------------|---|---|
| Личностная зрелость    | Способность к самоанализу. Нравственная направленность. Сформированность основных ценностных отношений личности; осмысление целей и смысла жизни.   | Адекватная оценка своих реальных и потенциальных возможностей. Стремление к самоутверждению и самовыражению.                                    |
| Эмоциональная зрелость | Эмоционально-психологическое благополучие класса. Владение способами поддержки эмоционально устойчивого поведения.  | Нравственное здоровье   |
| Эстетическая зрелость  | Потребность в посещении театров, выставок, концертов.   | Развитие чувства прекрасного и других эстетических качеств. Стремление творить прекрасное в своей деятельности, своем поведении.                |
| Физическая зрелость    | Потребность в укреплении собственного здоровья и сохранении здоровья окружающих. Навыки укрепления и сохранения здоровья. Умение улучшать работоспособность и эмоциональное состояние при помощи физической культуры. | Стремление к физическому совершенству. Привычка ежедневно заниматься физическими упражнениями. Умение готовить и проводить игры и соревнования. |

### 4.3. Характеристика учебных программ

#### 4.3.1. Русский язык и литература

Государственные стандарты образования по русскому языку ориентируют на речевое развитие и формирование коммуникативной компетентности. Программы развития российского образования подчеркивают важность изучения родного языка. Язык формирует и объединяет нацию, отражает ее духовную жизнь, обеспечивает преемственность и обновление национальной культуры. В старшей школе гимназии изучение русского языка осуществляется на профильном уровне.

Изучение русского языка в старшей школе на профильном уровне направлено на достижение следующих целей:

- **углубление знаний** о лингвистике как науке; о языке как многофункциональной развивающейся системе; о взаимосвязи основных единиц и уровней языка; о языковой норме, ее функциях; о функционально-стилистической системе русского языка; о нормах речевого этикета в различных сферах общения;
- **совершенствование умений** опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия ситуации, сфере общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения; уметь работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать, преобразовывать необходимую информацию;
- **развитие** способности к социальной адаптации, к речевому взаимодействию; формирование

готовности к осознанному выбору профессии, к получению высшего гуманитарного образования;

- **воспитание** гражданственности и патриотизма; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; совершенствование нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах общения; повышение уровня речевой культуры учебно-научного и делового общения, культуры публичной и разговорной речи; повышение уровня орфографической и пунктуационной грамотности.

В старшей школе гимназии изучение русского языка осуществляется на профильном уровне. Литература как учебная дисциплина является одной из ведущих в системе гуманитарного образования. Она помогает в осмыслении сути многих общечеловеческих ценностей, таких как жизнь, здоровье, достоинство человека, свобода личности. Литература по своему содержанию интегрирует в единую картину знания по многим дисциплинам и создает условия для развития творческого потенциала учащегося.

Изучение литературы в старшей школе направлено на достижение следующих целей:

- **воспитание** средствами художественной литературы духовно-развитой личности, готовой к самопознанию и самоусовершенствованию, способной к деятельности в современном мире по законам добра, совести, чести, справедливости, патриотизма и гражданского долга; формирование гуманистического мировоззрения и национального самосознания;
- **развитие** интереса к отечественной, зарубежной литературе и литературе народов России; умения рассматривать русскую литературу в широком историко-культурном контексте; углубление представлений о единстве этических и эстетических ценностей, составляющих духовную культуру нации; развитие способностей сравнительно-сопоставительного анализа различных литературных произведений; формирование умения выявлять социальные и эстетические корни литературных явлений; развитие литературно-творческих способностей учащихся, потребности в самообразовании в области литературы и филологии, в самостоятельном чтении художественных произведений; развитие образного мышления и воображения, эмоциональной сферы личности; художественного вкуса; углубление эстетического восприятия литературных произведений;
- **совершенствование умений** анализа и интерпретации литературных произведений в их историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; умений выявлять в них конкретно-историческое и общечеловеческое содержание, сопоставлять различные научные, критические и художественные интерпретации литературных произведений;
- **повышение общекультурного уровня** учащихся, расширение их нравственного и эстетического кругозора, формирование читательской культуры, развитие умения правильно пользоваться русским литературным языком, писать сочинения на литературные темы, искать, обрабатывать и использовать информацию необходимую для постижения художественных произведений (справочная литература, масс-медиа, ресурсы Интернета);
- **подготовка** к осознанному выбору будущей профессии в гуманитарной сфере.

При изучении литературы широко используются активные технологии обучения: самостоятельная исследовательская деятельность учащихся с представлением ее результатов на семинарах, конференциях, творческая мастерская, литературная гостиная. Примером сочетания урочной и внеурочной форм работы является постоянно действующая литературная гостиная, которая расширяет круг изучаемых произведений, развивает эстетический вкус школьников, воспитывает творческого читателя, формирует навыки общения.

#### **4.3.2. Иностранные языки**

Иностранные языки являются неотъемлемой частью гуманитарного образования, как средство познания другой культурной среды, освоения диалогового подхода в мировоззрении, поведении, деятельности, и, следовательно, расширения возможностей для развития и самореализации личности.

Учащиеся обязательно изучают иностранный язык - английский. Преподавание английского языка в гимназии ведется по программам для школ с углубленным изучением английского языка в группе филологического профиля. Основной целью обучения иностранному языку по этой программе является овладение учащимися коммуникативными умениями во всех видах речевой деятельности и развитие способности учащихся использовать язык как средство общения в



диалоге культур, т.е. формирование коммуникативной компетенции, которая включает в себя:

- лингвистическую - языковые знания, умения и навыки в области фонетики, лексики и грамматики;
- речевую - способность адекватно использовать речевые средства для построения высказываний;
- компенсаторную - способность находить языковые средства в условиях их недостаточности;
- социокультурную - способность применять знания о национально-культурных особенностях франкоязычных стран;
- стратегическую - умение отобрать и использовать наиболее эффективные способы и приемы решения различных коммуникативных задач.

Обучение второму иностранному языку (немецкому) осуществляется по следующим направлениям: чтение, письмо, говорение (монологическая и диалогическая речь), восприятие на слух. Программа изучения немецкого языка предполагает развитие коммуникативных умений, воспитание мотивации к изучению немецкого языка.

### **4.3.3. Математика**

Предмет «Математика» изучается на профильном уровне в классах социально-экономического профиля. В остальных классах старшей ступени обучения математика изучается на базовом уровне.

*Изучение математики на профильном уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:*

- **формирование** представлений об идеях и методах математики; о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов;
- **овладение** языком математики в устной и письменной форме, математическими знаниями и умениями, необходимыми для изучения школьных естественнонаучных дисциплин, продолжения образования и освоения избранной специальности на современном уровне;
- **развитие** логического мышления, алгоритмической культуры, пространственного воображения, математического мышления и интуиции, творческих способностей, необходимых для продолжения образования и для самостоятельной деятельности в области математики и ее приложений в будущей профессиональной деятельности;
- **воспитание** средствами математики культуры личности через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей; понимания значимости математики для научно-технического прогресса.

*Изучение математики на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:*

- **формирование представлений** о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;
- **развитие** логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, а также последующего обучения в высшей школе;
- **овладение математическими знаниями и умениями**, необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- **воспитание** средствами математики культуры личности, понимания значимости математики для научно-технического прогресса, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей. Наполнение школьного компонента в образовательной области «Математика» обеспечивается элективными курсами: «Математика: избранные вопросы», которые предусматривают введение дополнительного практического материала для подготовки учащихся к выпускным экзаменам, а также новых форм и методов, помогающих учащимся осознать роль математического аппарата в изучении закономерностей окружающего мира, создают возможности более широкого профессионального выбора после окончания школы.

Для повышения качества образовательного процесса является совершенствование проведения внеклассной работы по математике: предметные недели, районные и городские олимпиады, олимпиады математико-механического факультета СПбГУ ЮМШ, олимпиады Санкт-Петербургского государственного электротехнического университета «ЛЭТИ», Международный математический конкурс «Кенгуру».

#### **4.3.4. Информатика и ИКТ**

На старшей ступени обучения изучается предмет «Информатика и ИКТ» на базовом уровне в классах социально-экономического профиля. «Информатика» (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса информатики должны отражать:

- 1) сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;
- 2) владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;
- 3) владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;
- 4) владение стандартными приёмами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;
- 5) сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;
- 6) владение компьютерными средствами представления и анализа данных;
- 7) сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

#### **4.3.5. История, обществознание**

Программа курса «История» обеспечивает углубленный уровень изучения этого предмета в классах (группах) гуманитарно-социального профиля.

В основе изучения курса истории в 10 - 11 классах лежит обобщение и углубление знаний учащихся об исторических событиях и закономерностях, изученных в основной школе. Обучение ведется по типовым программам для общеобразовательных учреждений в классах социально-экономического и филологического профилей..

Историческое образование на ступени среднего общего образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Тем самым, историческое образование приобретает особую роль в процессе самоидентификации подростка, осознания им себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества. Обеспечивается возможность критического восприятия учащимися окружающей социальной реальности, определения собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, осознанного моделирования собственных действий в тех или иных ситуациях. Изучение обществознания в старшей школе на профильном уровне направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;

- формирование исторического мышления - способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

#### **Задачи изучения предмета «История»:**

**формирование** морально-ценностных ориентиров для гражданской, национальной, социальной, культурной самоидентификации в современном обществе с опорой на усвоенные знания, о социокультурных, экономических и политических процессах.

- соотнесение различных явлений и процессов в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах в разных странах и континентах с акцентированием места и роли России во всемирно-историческом процессе и значение этого периода для нее; о влиянии процессов интеграции и глобализации на национальные системы образования, язык, культуру
- воспитание патриотических чувств, гордости и уважения к своей нации, Отечеству в процессе усвоения ими знаний о расширении направлений сотрудничества России с западноевропейскими державами и США, народами с других континентов.
- воспитание ценности демократии, толерантности и уважения, стремление интеграции с другими народами во имя процветания нации и Отечества, сохранение мира.
- развитие способностей работать с различными источниками исторической информации, группировать, анализировать информацию.
- формировать умения применять усвоенные знания по новейшей истории для понимания и осмысления усложняющейся реальности в повседневном общении с представителями разных социальных групп и общностей в отношении направлений современной культуры, науки, моделей политического и экономического развития стран мира.
- **воспитание** гражданственности, формирование национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;  
расширение социального опыта учащихся при анализе и обсуждении форм человеческого взаимодействия в истории;
- **развитие** исторического мышления, умения выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и современности, определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории;
- **освоение систематизированных знаний** об истории человечества и элементов философско-исторических и методологических знаний об историческом процессе; подготовка учащихся к продолжению образования в области гуманитарных дисциплин;
- **овладение умениями и навыками** комплексной работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач;
- **формирование** способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, критически анализировать полученную социальную информацию, различая в ней факты и мнения, описания и объяснения, выявляя историческую и методологическую обусловленность различных точек зрения, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить ее с исторически возникшими мировоззренческими системами.

Программа курса “**Обществознание**” обеспечивает углубленный уровень изучения этого предмета в классах социально-экономического профиля.

*Изучение обществознания в старшей школе на профильном уровне направлено на достижение следующих целей:*

- **развитие** личности в период ранней юности, ее духовной культуры и социального мышления, познавательного интереса к изучению социально-гуманитарных дисциплин; развитие приемов критического мышления, позволяющего объективно воспринимать социальную информацию и уверенно ориентироваться в ее потоке;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданственности, социальной ответственности; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции Российской Федерации;

- **освоение системы знаний**, составляющих основы философии, социологии, политологии, социальной психологии, необходимых для эффективного взаимодействия с социальной средой и успешного получения последующего профессионального образования и самообразования;
  - **овладение умениями** получения и осмысления социальной информации, систематизации полученных данных; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности в типичных социальных ролях;
  - **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; в сферах: гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми разных национальностей и вероисповеданий, познавательной, коммуникативной, семейно-бытовой деятельности;
- Программа занятий в классе сочетается с внеклассными мероприятиями, включающими: встречи с юристами-практиками и представителями органов государственной власти и местного самоуправления, экскурсиями в Законодательное Собрание, проведение школьных выборов, подготовку и выпуск информационных материалов, проведение конкурсов и конференций по правовой тематике, участие в правовых викторинах и олимпиадах.

#### **4.3.6. Экономика**

Экономика изучается в классах социально-экономического профиля и на базовом уровне в гуманитарно-социальном профиле..

*Изучение экономики в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:*

- **освоение** основных знаний об экономической деятельности людей, фирм и государства, об экономике России;
- **ознакомление** с функционированием рынка труда, сферой малого предпринимательства и индивидуальной трудовой деятельности, ориентация в выборе профессии и траектории дальнейшего образования;
- **овладение умением** рассчитать семейный бюджет;
- **развитие** у учащихся умений подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения, критически осмысливать информацию об экономике, государственной экономической политике и вырабатывать собственное аргументированное мнение.

#### **4.3.7. География**

Изучение предмета «География» на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- 1) овладение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;
- 2) овладение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- 3) формирование системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- 4) овладение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- 5) овладение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- 6) овладение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- 7) овладение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;
- 8) формирование представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

#### **4.3.8. Физика**

Изучение предмета «Физика» на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- 1) формирование представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;
- понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для

решения практических задач;

- 2) овладение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование физической терминологией и символикой;
- 3) овладение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;
- 4) формирование умения решать физические задачи;
- 5) формирование умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;
- 6) формирование собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

#### **4.3.9. Химия**

Изучение предмета «Химия» на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- 1) формирование представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- 2) овладение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;
- 3) овладение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведённых опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;
- 4) формирование умения давать количественные оценки и проводить расчёты по химическим формулам и уравнениям;
- 5) овладение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;
- 6) формирование собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

#### **4.3.10. Биология**

Изучение предмета «Биология» на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- 1) формирование представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- 2) овладение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, её уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;
- 3) овладение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;
- 4) формирование умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;
- 5) формирование собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

#### **4.3.11. Физическая культура, ОБЖ**

*Освоение физической культуры в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:*

- **формирование** здорового образа и спортивного стиля жизни, воспитание бережного отношения к собственному здоровью, потребности в физическом саморазвитии и самосовершенствовании;
- расширение двигательного опыта с использованием современных оздоровительных систем физического воспитания, упражнений со спортивной и прикладно-ориентированной направленностью;
- **освоение системы знаний** о влиянии физических упражнений и спорта на физическое, духовное, нравственное здоровье, репродуктивную функцию человека;
- **приобретение навыков и умений** организации самостоятельной физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельностью.

*Изучение основ безопасности жизнедеятельности в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:*

- **освоение знаний** о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;
- **воспитание** ответственности за личную безопасность и безопасность общества; отношения к здоровью и человеческой жизни как главной ценности; уважения к героическому наследию России, государственной символике и традициям;
- **развитие** эмоционально-волевых черт личности, обеспечивающих безопасное поведение в опасных и чрезвычайных ситуациях; бдительности по предотвращению актов экстремизма и терроризма; потребности ведения здорового образа жизни; необходимых физических и психологических качеств личности при подготовке к защите Отечества;
- **овладение умениями** действовать в опасных и чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим; оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья.

#### **5. Система диагностики результатов обучения**

- система административных контрольных и диагностических работ
- мониторинг качества знаний
- система интегрированных зачетов по предметам
- государственная итоговая аттестация
- диагностика профессиональных наклонностей
- диагностика удовлетворенности обучением
- диагностика сформированности ориентации учащихся на жизненно важные ценности
- мониторинг состояния здоровья обучающихся, доля обучающихся, занимающихся спортом
- мониторинг участия в конкурсном и олимпиадном движении, спортивных соревнованиях
- мониторинг удовлетворенности родителей учебно-воспитательным процессом
- мониторинг качества внеурочной деятельности

#### **6. Формы аттестации достижений обучающихся**

- Текущая успеваемость: контрольные, тестовые, самостоятельные, лабораторные, практические, творческие, работы обучающихся проводимые учителем в течение полугодия в соответствии с реализуемой учебной программой (отражается в классном журнале);
- Промежуточная аттестация по четвертям и полугодиям.
- Итоговая аттестация выпускников 11 классов проводится согласно Положению о формах и порядке проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы среднего (полного) общего образования, утвержденного Приказом МО РФ от 28.11.08. № 362;
- Результаты ЕГЭ по обязательным предметам и предметам по выбору на итоговой аттестации выпускников 11 классов;
- Административные срезовые работы по предметам (диагностические работы по русскому языку и математике на начало и конец учебного года по всем классам; по остальным предметам - по годовому плану работы школы);
- Зачеты в старших классах;
- Предметные олимпиады разных уровней;
- Участие в школьных, муниципальных, региональных, всероссийских, международных, творческих конкурсах, спортивных соревнованиях.

### **7. ПРОГРАММА ДУХОВНО - ПРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ, ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Программа духовно-нравственного воспитания и развития учащихся разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта образования, на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России и опыта реализации воспитательной работы (гражданско-правового образования, патриотического воспитания) гимназии № 168

Программа духовно-нравственного воспитания и развития учащихся направлена на воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов учащихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Программа реализуется образовательным учреждением в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся, с другими

субъектами социализации - социальными партнерами школы:

**Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся:**

**Духовно-нравственное воспитание** - педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

**Духовно-нравственное развитие** - осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

**Общей целью** является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

**Задачи духовно-нравственного воспитания** определены как ожидаемые результаты в логике требований к личностным результатам и предусматривают:

1) *Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:*

- элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
- представления о символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
- элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;
- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;
- ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;
- начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, *края (населённого пункта)*, в котором находится образовательное учреждение;
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, *своего села, города*;
- любовь к образовательному учреждению, *своему селу, городу*, народу, России;
- уважение к защитникам Родины;
- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

2) *Воспитание нравственных чувств и этического сознания:*

- первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;
- различение хороших и плохих поступков;
- представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;
- элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным;
- стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и анализировать его;
- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и

действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

3) *Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:*

- первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- элементарные представления об основных профессиях;
- ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;
- элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда Других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

4) *Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:*

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
- элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
- первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека;
- первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.

5) *Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):*

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- элементарный опыт природоохранительной деятельности;
- бережное отношение к растениям и животным.

б) *Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):*

- представления о душевной и физической красоте человека;
- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- интерес к занятиям художественным творчеством;
- стремление к опрятному внешнему виду;
- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

**Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся**

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания учащихся согласуются с традиционными источниками нравственности, которыми являются следующие ценности:

- патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);
- социальная солидарность (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);
- гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством,



старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания);

- семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
- труд и творчество (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
- наука (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
- традиционные российские религии. Учитывая светский характер обучения в государственных и муниципальных школах, ценности традиционных российских религий принимаются школьниками в виде системных культурологических представлений о религиозных идеалах;
- искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
- природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля);
- человечество (мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество).

Процесс превращения базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

### **Основные направления духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся**

Содержание духовно-нравственного развития и воспитания учащихся отбирается на основании базовых национальных ценностей в логике реализации следующих направлений:

**Направление 1.** Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество; закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

**Направление 2.** Воспитание нравственных чувств и этического сознания. Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

**Направление 3.** Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. Ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость, бережливость.

**Направление 4.** Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни. Ценности: уважение родителей; забота о старших и младших; здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально - психологическое.

**Направление 5.** Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание). Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

**Направление 6.** Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание). Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие.

### **Содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся**

Реализация программы предполагает создание социально открытого пространства, когда каждый педагог, сотрудник школы, родители разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных идеалов и ценностей, положенных в основание данной программы, стремясь к их реализации в практической жизнедеятельности:

- в содержании и построении уроков;
- в способах организации совместной деятельности взрослых и детей в учебной и внеучебной деятельности; в характере общения и сотрудничества взрослого и ребенка;
- в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности учащихся;
- в специальных событиях, спроектированных с учетом определенной ценности и смысла;
- в личном примере ученикам.

Для организации такого пространства и его полноценного функционирования требуются согласованные усилия всех социальных субъектов-участников воспитания: семьи, общественных организаций, включая и детско-юношеские движения и организации, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ, традиционных российских религиозных объединений.

Организация социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, нравственного уклада жизни обучающихся осуществляется на основе

следующих **принципов**:

- нравственного примера педагога - нравственность учителя, моральные нормы, которыми он руководствуется в своей профессиональной деятельности и жизни, его отношение к своему педагогическому труду, к ученикам, коллегам;
- социально-педагогического партнерства - целесообразные партнерские отношения с другими субъектами социализации: семьей, общественными организациями и традиционными российскими религиозными объединениями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ;
- индивидуально-личностного развития - педагогическая поддержка самоопределения личности, развития ее способностей, таланта, передача ей системных научных знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для успешной социализации;
- интегративности программ духовно-нравственного воспитания - интеграция духовнонравственного развития и воспитания в основные виды деятельности обучающихся: урочную, внеурочную, внешкольную и общественно полезную;
- социальной востребованности воспитания - соединение духовно-нравственного развития и воспитания с жизнью, реальными социальными проблемами, которые необходимо решать на основе морального выбора.

Программа реализуется в рамках урочной, внеурочной, внешкольной деятельности, социальных и культурных практик.

Путешествие- проект предполагает организацию различных путешествий (видеопутешествия, экскурсии, турпоходы, экспедиции), содержательно взаимосвязанных с духовно-нравственным аспектом содержания учебных предметов.

Встречи- проект предполагает организацию встреч с интересными людьми разных возрастов, профессий, как средство воспитания учащихся на личных примерах.

Музейная педагогика - проект предполагает реализацию программы посещения музеев, участие в работе гимназического музея и изучение истории гимназии.

Исследование - проект предполагает разработку и представление исследовательской работы по теме ШАН

### **Расширение образовательного пространства гимназии**

Создание среды образовательного пространства, духовно-нравственного воспитания и развития учащихся является важнейшей задачей деятельности гимназии, именно в этом пространстве декларируются, осмысливаются, утверждаются, развиваются и реализуются нравственные ценности.

Образовательная среда позволяет учащимся:

- изучать символы российской государственности и символы родного края; общенациональные, муниципальные и школьные праздники; историю, культурные традиции, достижения учащихся и педагогов школы; связи школы с социальными партнерами;
- осваивать культуру общения и взаимодействия с другими учащимися и педагогами, (тематически оформленные рекреации, используемые в воспитательном процессе); эстетические ценности красоты, гармонии, совершенства в архитектурном и предметном пространстве школы; ценности здорового образа жизни (оборудованные рекреации для организации игр на переменах или после уроков; наличие специально оборудованных залов и т.п.);
- демонстрировать опыт нравственных отношений в урочной внеурочной деятельности (наличие оборудованных помещений для проведения школьных праздников, культурных событий, социальных проектов).

### **Расширение образовательного пространства предполагает сотрудничество с:**

- районными и областными библиотеками;
- Городской станцией технического творчества
- Музеем воды (Водоканал)
- Центром детского творчества « Преображенский»
- Художественной и музыкальной школой
- ДДЮТ
- Лекторием при Русском музее и Эрмитаже

По каждому из заявленных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования планируется достижение следующих результатов:

1) *Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:*

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-

историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;

- элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

2) *Воспитание нравственных чувств и этического сознания:*

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- уважительное отношение к традиционным религиям;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков Других людей;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

3) *Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:*

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- элементарные представления о различных профессиях;
- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;

потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности

- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

4) *Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:*

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

5) *Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):*

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
- личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

6) *Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических*

идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

Основные результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами будут: экспертные суждения (родителей, партнеров школы); анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности; различные тестовые инструменты, созданные с учетом возраста; самооценочные суждения детей, систематические обсуждения на заседаниях малых педагогических советов, методических объединениях, совете гимназии)

К результатам, не подлежащим итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников начальной школы, относятся:

- ценностные ориентации выпускника, которые отражают его индивидуально-личностные позиции (этические, эстетические, религиозные взгляды, политические предпочтения и др.);
- характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.);
- индивидуальные личностные характеристики (доброта, дружелюбие, честность и т.п.). Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности обучающихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

## 8. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 8.1. Организация учебного процесса

**Годовой календарный учебный график  
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения  
гимназии №168 Центрально района Санкт-Петербурга  
на 2020-2021 учебный год**

|  |             | 1 класс                                     | 2-4 классы   | 5-6 классы   | 7-9 классы   | 10 классы  | 11 классы  |
|--|-------------|---|--------------|--------------|--------------|------------|------------|
| Начало учебного года                                       |             | 01 сентября 2020 года                       |              |              |              |            |            |
| Продолжительность учебного года: количество учебных недель |             | 33  | 34           | 34           | 34           | 34         | 34         |
| Продолжительность учебной недели                           |             | 5 дней                                      | 5 дней       | 5 дней       | 6 дней       | 6 дней     | 6 дней     |
| Окончание учебного года                                    |             | 31 августа                                  | 31 августа   | 31 августа   |              | 31 августа | 31 августа |
| Учебные периоды  |             | Количество учебных недель за учебный период |              |              |              |            |            |
| 1 четверть   | 01.09-25.10 | 8<br>39 дней                                | 8<br>39 дней | 8<br>39 дней | 8<br>47 дней |            |            |

|                                       |  |              |  |               |   |                             |   |
|---------------------------------------|--|--------------|--|---------------|---|-----------------------------|---|
| 2 четверть                            | 05.11-27.12  | 8<br>37 дней | 8<br>37 дней   | 8<br>37 дней  | 8<br>45 дней  |                             |   |
| 3 четверть                            | 11.01-21.03  | 9<br>43 дня  | 10<br>48 дней  | 10<br>48 дней | 10<br>58 дней   |                             |   |
| 4 четверть                            | 29.03-25.05  | 8<br>39 дней | 8<br>39 дней   | 8<br>39 дней  | 8<br>46 дней  |                             |   |
| 1 полугодие                           | 01.09-27.12  |              |  |               |   | 16<br>94 дня                | 16<br>94 дня  |
| 2 полугодие                           | 11.01-25.05  |              |  |               |   | 18<br>103 дня               | 18<br>103 дня   |
| Количество учебных дней за год        |  | 159          | 164  | 164           | 195   | 195                         | 195   |
| Каникулы                              | осенние каникулы - 26.10.2020 - 03.11.2020 (9 дней);<br>зимние каникулы - 28.12.2020 - 10.01.2021 (14 дней);<br>весенние каникулы - 22.03.2021 - 28.03.2021 (7 дней).<br>Дополнительные каникулы для первоклассников - с 08.02.2021 по 14.02.2021.<br><b>Летние каникулы: 1-4, 5-8,10 классы - Дата начала каникул 26 мая 2021 года.</b><br><b>Дата окончания каникул- 31 августа 2021 года.</b> |              |  |               |   |                             |   |
| проведение промежуточной аттестации   | 2-4 классы по четвертям  |              | 5-9 классы по четвертям  |               |   | 10-11 классы по полугодиям. |   |
| Режим работы<br><b>Начало занятий</b> | 09.25 час – 1-4 классы обучение по пятидневной учебной неделе  |              | 8.30 час - 5-6 классы – обучение по пятидневной неделе, 7- 9 классы, обучение по шестидневной учебной неделе |               | 09.25 час – 10 классы (понедельник - пятница) обучение по шестидневной учебной неделе |                             | 08.30 час. – 11 классы, обучение по шестидневной учебной неделе |
| Продолжительность занятий             | 2-4 классы – 45 минут;<br>В 1-х классах в первом полугодии:<br>в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый,<br>в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый;<br>во втором полугодии:<br>январь-май – по 4 урока по 45 минут каждый.   |              | 45 минут   | 45 минут      | 45 минут  | 45 минут                    |   |
| Сменность занятий                     | Занятия проходят в первую смену.   |              |  |               |   |                             |   |
| Родительские собрания                 | <b>Сентябрь, декабрь , март, май.</b>  |              |  |               |   |                             |   |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  |   |   |
| Дни открытых дверей  | <b>Единый День открытых дверей - дату определяет Комитет по образованию СПб</b>   |   |
| Классные часы  | <b>1-4 классы – понедельник 13.35, 5-11 классы – понедельник - 08.30</b>  |   |
| В соответствии с ФЗ РФ от 28.03 1998 года № 53 ФЗ ( редакция от 07.05. 2013 с изменениями , вступившими в силу 19.05. 2013 года),приказом Министерства обороны РФ и Министерства образования и науки РФ от 24.02.2010 № 96/134, на основании « Инструкции об организации обучения граждан РФ начальным знаниям в области обороны и их подготовке к основам военной службы в образовательных учреждениях среднего ( полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах» проводятся пятидневные летние сборы для юношей 10 класса по графику АЦР . |   |   |
| Промежуточная аттестация   | <p>Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся по всем предметам учебного плана в соответствии с Положением о промежуточной аттестации в Государственном бюджетном общеобразовательном №168 приказ от 01.09.2016 № 94-27/о, не позднее, чем за неделю до окончания учебного года в форме выставления годовой отметки (за исключением 1 класса). При выставлении годовой отметки по всем предметам учитываются отметки, полученные обучающимися за период обучения. Четверти, полугодия являются периодами, за которые выставляются отметки за текущее освоение образовательной программы по пятибалльной системе. Отметка за год выставляется как среднее арифметическое с учетом правила математического округления чисел. По учебному предмету в безотметочной форме проводится промежуточная аттестация по итогам изучения курса «Основы религиозной культуры и светской этики» в 4 классе, «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5 классе, элективные курсы в IX, XI, классах.</p> <p>Обучающиеся переводных классов, имеющие по итогам года академическую задолженность по одному предмету, переводятся в следующий класс условно, либо по усмотрению родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение. Ответственность за ликвидацию обучающимися неуспеваемости и (или) неаттестации возлагается на их родителей (законных представителей). Обучающиеся, имеющие неудовлетворительные годовые отметки и (или) неаттестацию по одному или нескольким учебным предметам, вправе пройти повторную промежуточную аттестацию по соответствующим учебным предметам не более двух раз в сроки, определяемые образовательной организацией, в пределах одного года.</p> <p>Обучающиеся, имеющие неудовлетворительные годовые отметки и (или) неаттестацию по одному или нескольким учебным предметам, по усмотрению родителей (законных представителей): оставляются на повторное обучение; переводятся на обучение по адаптированной образовательной программе в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии; переводятся на обучение по индивидуальному учебному плану.</p> |   |
| Государственная итоговая аттестация  | <b>9 классы</b><br>в соответствии со сроками,<br>утвержденными МП РФ  | <b>11 классы</b><br>в соответствии со сроками,<br>утвержденными МП РФ |
| Праздник Последнего звонка   | <b>25 мая 2021года</b>  |   |

|   |  |
|---|--|
| Торжественное вручение аттестатов выпускникам | <b>11 классы - 19 июня 2021 год</b><br><b>9 классы - 23 июня 2021 год</b>  |
| Режим работы ГПД                              | <b>Режим работы группы продленного дня организован в соответствии с СанПиН</b>   |
| <b>Дни здоровья, семейной педагогики**</b>    |  |
| Праздничные дни и нерабочие праздничные дни   | 4 ноября – День народного единства ( <u>ст. 112 Трудового кодекса</u> ).<br>7 января – Рождество Христово;<br>23 февраля – День защитника Отечества;<br>8 марта – Международный женский день;<br>1 мая – Праздник Весны и Труда;<br>9 мая – День Победы;<br>12 июня – День России; |

При организации обучения иностранным языкам по углубленной программе класс делится на три группы. При изучении иностранного языка класс делится на 3 группы. При проведении занятий по второму иностранному языку, по предметам «Информатика и ИКТ», по предметам по выбору учащихся, по физкультуре класс делится на две группы.

Основной формой организации обучения является классно-урочная с элементами лекционно-семинарской. Проводятся индивидуальные консультации по всем предметам, разработана система консультативной поддержки подготовки к итоговой аттестации. При реализации ООП ГБОУ гимназия № 168 использует различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение. Для реализации образовательных программ с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в ГБОУ гимназии № 168 созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся:

- электронные информационные ресурсы,
- электронные образовательные ресурсы,
- совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств

## **8.2. . Педагогические кадры**

Важнейшим компонентом организационно-педагогических условий является педагогический коллектив. В гимназии работает высокопрофессиональный и творческий коллектив учителей. Количество учителей, имеющих высшую и первую квалификационную категорию, превышает 70%. В гимназии работают учителя, награжденные отраслевыми наградами:

«92% учителей имеют первую и высшую квалификационные категории. Заслуженный учитель РФ - 2 чел

Знак «За гуманизацию школ Санкт- Петербурга» -1 чел.

Отличник народного просвещения - 1 чел.

Почетный работник общего образования РФ - 9 чел.

Знак «Отличник физической культуры и спорта» - 1 чел.

Почетные грамоты МО РФ - 3 чел.

Победителями конкурса «Лучший учитель РФ» в рамках Приоритетного национального проекта «Образование» являются 2 педагога,

Учителя гимназии в системе повышают свою квалификацию, обучаясь в СПБАППО, ИМЦ Центрального района. Учителя гимназии являются авторами учебно-методических пособий, публикуют методические разработки в различных сборниках и журналах.

В ГБОУ гимназии №168 созданы условия для ведения постоянной методической поддержки,

получения оперативных консультаций по вопросам реализации основной образовательной программы. использования инновационного опыта других образовательных учреждений. Проведения комплексных мониторинговых исследований результатов образовательного процесса и эффективности инноваций На базе гимназии проводятся семинары районного и городского уровней. Гимназия является площадкой для обучения студентов по иностранному языку, русскому языку и литературе, математике.

### **8.3. Педагогические технологии**

Используемые в гимназии образовательные технологии обеспечивают реализацию образовательной программы среднего образования.

Система образовательных технологий реализации образовательной программы строится на основе принципов развивающего обучения и обеспечивает дифференциацию и индивидуализацию обучения, создает условия для формирования системы развития познавательных интересов, обеспечивает подготовку к самостоятельной познавательной и исследовательской деятельности, развитие коммуникативных умений и творческих способностей.

В системе образовательных технологий ведущими являются:

- технологии организации групповой работы: работа в парах постоянного и сменного состава, межгрупповая работа, работа в дифференцированных группах;
- технологии учебных мастерских: мастерская построения знаний, мастерская создания текста
- технологии проблемного обучения, организации эвристической деятельности, исследовательская технология;
- технологии активных форм и методов обучения: дискуссии, конференции;
- технология учебных экскурсий по предмету;
- технологии учебных проектов, обучения в сотрудничестве;
- интернет-технологии: получение справочной информации, видеоконференции;
- игровые технологии: дидактические, сюжетные, ролевые игры, игры-драматизации и творческие игры, и технология ситуационного моделирования, исторические реконструкции.
- технология учебных экскурсий по предмету: очных и заочных (на основе использования ТСО и компьютерной техники), музейных и внемузейных, пешеходных и автобусных, монографических, тематических, комплексных (Зоологический музей, Ботанический сад, Пулковская обсерватория, музей Географического общества и др.).
- технологии проектной деятельности на основе взаимодействия с партнерами гимназии в России и за рубежом.
- лингвистическая практика - обязательная часть обучения. За годы обучения гимназисты посещают Финляндию, Германию и Данию или другие страны в форме школьных обменов или встреч в рамках образовательных проектов.
- совместная проектная деятельность с партнерами из образовательных учреждений в России и за рубежом.

### **8.4. Материально-технические условия**

В гимназии созданы материально-технические условия для реализации образовательной программы среднего общего образования.

Материально-техническая база реализации образовательной программы соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда.

В гимназии имеются учебные кабинеты, столовая на 85 посадочных мест, оснащенная всем необходимым технологическим оборудованием в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями. В здании гимназии имеется актовый зал с современной конференцией, музыкальной и мультимедийной аппаратурой. Библиотека с большим выбором учебной и художественной литературы, спортзал. Медикосоциальные условия в гимназии соответствуют целям и содержанию образовательной деятельности, нормам СанПиНов, требованиям охраны труда и техники безопасности.

Учебные кабинеты позволяют в полном объеме реализовать учебные программы. Информационно-образовательная среда гимназии включает в себя совокупность технологических средств: 2 кабинета информатики, во всех учебных кабинетах имеются компьютеры для учителя или ноутбуки, мобильный класс, цифровая лаборатория «Архимед», интерактивные доски в 18 кабинетах (кабинеты истории, английского языка, русского языка и литературы, естествознания, начальных классов, математики, информатики), мультимедийные проекторы в 24 кабинетах,



видеомагнитофоны, телевизоры (плазмы) в 16 кабинетах, МФУ, принтеры в 19 кабинетах, выход в Интернет имеют все кабинеты, медиотека (компьютерные образовательные программы, реализация самостоятельности обучающихся в обучении, их познавательной творческой деятельности), ресурсно- методический центр (кабинет) иностранных языков. Автоматизированы рабочие места всех заместителей директора, секретаря, библиотекаря. В гимназии существует локальная сеть с постоянным доступом в Интернет, которая охватывает компьютерный класс, библиотеку и другие помещения. Все подразделения гимназии связаны локальной сетью. Имеется копирувальная и множительная техника.

Реальная обеспеченность на одного обучаемого основной учебной и учебно-методической литературой по каждому циклу дисциплин реализуемых учебных программ - 100%

Все помещения для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещённость и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий, которые должны обеспечивать возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса соответствуют санитарно-гигиеническим нормам.

### **8.5. Деятельность служб сопровождения**

В гимназии постоянно действуют службы сопровождения, к которым относятся психолого-педагогическая, социально-психологическая и медицинская.

Психологическое сопровождение учащихся связано с работой школьного психолога. Основными направлениями его деятельности являются:

Помощь учащимся в решении проблем личностного развития:

- выявление индивидуально-личностных особенностей подростка, его поведенческих и коммуникативных особенностей с целью обеспечения его наиболее полной личностной самореализации;
- помощь подростку в решении социально-психологических и эмоционально-волевых проблем индивидуального развития;
- преодоление трудностей в обучении;
- профориентационная помощь.
- Помощь учителям и родителям в преодолении трудностей в поведении и обучении детей; участие в решении сложных воспитательных ситуаций.
- Гармонизация социально-психологического климата в классах.

Основными этапами деятельности по психологическому сопровождению подростка являются:

- Диагностика с помощью тестирования, анкетирования, наблюдения, бесед.
- Анализ полученной информации (выявление проблем развития подростков, нуждающихся в психологической помощи),
- Консультирование всех участников образовательного процесса о путях и способах решения проблем подростка, классного коллектива.
- Дальнейшее наблюдение и анализ развития ребенка.

В работе психолога используются следующие методики: методика Филипса, нацеленная на изучение школьной тревожности, шкала самооценки, методика Векслера для оценки интеллектуальной сферы, методика «корректирующая проба» Бурдона, направленная на изучение устойчивости внимания, диагностико-обучающий практикум «Профессиональное самоопределение» и другие.

В гимназии в системе проводится диагностика удовлетворенности обучающихся и их родителей реализацией образовательной программы и условиями обучения.

**Социальное сопровождение** является чрезвычайно значимым для коррекции в нарушении социализации детей и подростков, для выявления и специального сопровождения «проблемных» учащихся. Для этого в гимназии проводится социальная диагностика учащихся. Диагностика включает в себя сведения о составе семьи, о материальном положении семьи, о наличии у подростка условий для домашней работы. На основе диагностики выполняются конкретные действия, направленные на решение проблем социального развития каждого «проблемного» учащегося. В случае необходимости, оказывается социально-педагогическая поддержка.

В гимназии регулярно проводится **медицинская диагностика** с целью выявления показателей физического развития учащихся, состояния их здоровья. В гимназии существует оборудованный

по всем требованиям медицинский кабинет, в системе проводятся врачебно-медицинские обследования учащихся.

## **9. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, СИСТЕМА ОЦЕНКИ И МЕТОДЫ ДИАГНОСТИКИ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ**

**9.1. Выпускник гимназии** - это высокообразованная личность, способная к творческой деятельности, готовая к самореализации и самоопределению в профессиональной, общественной и личной сферах жизнедеятельности, ориентированной на гуманистические ценности при выборе решения и способа действия - такова модель выпускника гимназии.

Для выпускника гимназии образование является одной из основополагающих ценностей, и он, безусловно, ориентирован на продолжение образования, однако основополагающая характеристика выпускника гимназии - это готовность к самостоятельной активной жизни после окончания гимназии, которую обуславливает степень его личностной зрелости - физической, эмоциональной, интеллектуальной, социальной и нравственной.

- **Физическая зрелость предполагает:**

о знание своих физических особенностей, укрепление и сохранение своего здоровья, представляющего ценность как для отдельного человека, так и для общества в целом.

- **Эмоциональная зрелость**

о Терпимость к себе и другим, умение работать со своими внутренними конфликтами, душевное равновесие и успешность в реализации жизненных планов.

- **Интеллектуальная зрелость**

о умение видеть глубокие причинно-следственные связи в окружающем мире; о умение видеть альтернативные пути решения проблемы;

о умение прогнозировать последствия поступков разного уровня (на локальном и глобальном уровнях).

о глубокие и прочные знания об окружающем мире; о владение навыками поиска, отбора и обработки информации.

- **Социальная зрелость**

о умение осознавать свои чувства и потребности и адекватно их выражать: - способность к осознанию чувств и потребностей другого (способность к эмпатии), что ведет к пониманию другого, а также умение показать это понимание.

о способность к осознанию разных уровней человеческого общения, высокий уровень коммуникативной культуры.

о способность к конструктивному взаимодействию в конфликте, когда решение спорной проблемы происходит на основе всестороннего анализа и прояснения интересов сторон, отрицается насилие при решении проблем любого уровня и появляется возможность для сотрудничества на основе диалога;

о готовность к самореализации в социальной сфере через профессиональную и общественную деятельность, создание семьи на основе любви, взаимопонимания и взаимоуважения;

- **Нравственная зрелость**

о Сформированность гражданской позиции, наличие собственных принципов и уважение к принципам и позиции других людей.

о Осознание себя гражданином своей страны и своего города.

Ответственность за себя, свои поступки, за свою семью, город, страну, планету.

Результатом освоения общеобразовательной программы среднего общего образования для 10-11 классов является достижение обучающимися уровня общеобразовательной подготовки, соответствующего требованиям обязательного минимума содержания среднего общего образования. По предметам, изучаемым на профильном уровне, достигается уровень подготовки, превышающий эти требования.

Уровень образованности выпускника характеризуется повышенным уровнем общей культуры, овладением учащимися методологическими компетенциями в познавательной и практической деятельности и способами продуктивной деятельности в различных областях. о Достижимым уровнем образованности является уровень:

общекультурной компетентности во всех образовательных областях, предполагающий готовность к осознанному выбору сферы профессиональной деятельности.

о допрофессиональной компетентности в образовательных компонентах в зависимости от профиля обучения.

Среднее общее образование является базой для получения среднего и высшего профессионального образования.

Аттестация обучающихся осуществляется по 5-балльной системе. Учитель, проверяя и оценивая работы, в том числе контрольные, устные ответы обучающихся, достигнутые ими навыки и умения, выставляют отметку в классный журнал. В процессе обучения выставляются промежуточные отметки за освоение учебных дисциплин за полугодие.

В конце учебного года выставляются годовые промежуточные итоговые отметки на основании отметок, полученных обучающимся при прохождении промежуточной аттестации (10 класс), а также на основании отметок, выставленных по итогам полугодий.

При оценке контрольных, срезовых, диагностических работ учащихся широко используется критериальный подход оценивания качества знаний учащихся. В качестве критериев выступают требования к планируемым образовательным результатам выпускника, заложенные в государственных стандартах образования. Для перевода критериальной оценки в пятибалльную систему разрабатываются шкалы соответствия.

Ежегодная промежуточная аттестация по отдельным предметам в 10 классе проводится в конце учебного года. Решение о проведении промежуточной аттестации в текущем учебном году принимается Педагогическим советом гимназии не позднее чем за 2 недели до предполагаемого начала проведения аттестации. Педагогический совет гимназии определяет конкретные формы, порядок и сроки проведения промежуточной аттестации. Решение Педагогического совета гимназии по данному вопросу доводится до сведения участников образовательного процесса приказом директора гимназии не позднее чем за 2 недели до предполагаемого начала проведения аттестации.

На ежегодную промежуточную аттестацию в 10 классе выносятся 2 предмета: русский язык или математика, иностранный язык. При проведении ежегодной промежуточной аттестации гимназия учитывает положения Закона РФ "Об образовании", иных нормативных актов РФ и Санкт-Петербурга, рекомендаций Комитета по образованию Санкт-Петербурга.

Для учащихся 10 классов, получивших неудовлетворительные оценки по результатам учебного года, проводятся занятия в июне и повторная аттестация в июне или августе. Сроки проведения повторной аттестации согласуются с родителями обучающихся. В случае получения неудовлетворительных отметок за повторную аттестацию, а также в случае нарушения срока проведения повторной аттестации обучающимся без уважительной причины, обучающиеся по усмотрению их родителей (законных представителей) переводятся в другие общеобразовательные учреждения.

Государственная итоговая аттестация выпускников образовательного учреждения осуществляется в соответствии с Положением о государственной (итоговой) аттестации общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утверждаемым Министерством образования Российской Федерации. Итоговая оценка за освоение образовательной программы среднего (полного) общего образования выставляется выпускнику:

по каждому общеобразовательному предмету инвариантной части учебного плана,  
по каждому общеобразовательному предмету вариативной части учебного плана, если на его изучение отводилось не менее 64 часов за два учебных года, - как среднее арифметическое годовых оценок выпускника за 10 и 11 классы и вносится в аттестат целым числом в соответствии с правилами математического округления.

Выпускникам Образовательного учреждения после прохождения ими государственной итоговой аттестации выдается документ государственного образца об уровне образования, заверенный печатью Образовательного учреждения с изображением государственного герба Российской Федерации.

Обязательными формами текущей аттестации являются:

- проверочные и самостоятельные письменные работы;
- практические и лабораторные работы;
- тестирование;
- диагностические тестирования;
- независимое тестирование.

Обязательным формами промежуточной аттестации являются:

- тестирование;
- контрольная работа;
- диагностическое тестирование;
- защита реферата;
- защита учебно-исследовательской работы;
- защита информационного проекта;
- зачет.

Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений и портфолио достижений как инструменты динамики образовательных достижений

Показатель динамики образовательных достижений — один из основных показателей в оценке образовательных достижений. Положительная динамика образовательных достижений — важнейшее основание для принятия решения об эффективности учебного процесса, работы учителя или образовательного учреждения, системы образования в целом.

Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений (личностных, метапредметных и предметных), основными составляющими которой являются материалы стартовой диагностики и материалы, фиксирующие текущие и промежуточные учебные и личностные достижения, позволяет достаточно полно и всесторонне оценивать как динамику формирования отдельных личностных качеств, так и динамику овладения метапредметными действиями и предметным содержанием.

Внутришкольный мониторинг образовательных достижений ведётся каждым учителем-предметником и фиксируется с помощью оценочных листов, классных журналов, дневников учащихся на бумажных или электронных носителях.

Отдельные элементы из системы внутришкольного мониторинга могут быть включены в портфолио достижений ученика. Основными целями такого включения могут служить:

- педагогические показания, связанные с необходимостью стимулировать и/или поддерживать учебную мотивацию обучающихся, поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения, развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности, способствовать становлению избирательности познавательных интересов, повышать статус ученика (например, в детском коллективе, в семье);
- соображения, связанные с возможным использованием учащимися портфолио достижений при выборе направления профильного образования.

Портфолио достижений допускает такое использование, поскольку, как показывает опыт, он может быть отнесён к разряду аутентичных индивидуальных оценок, ориентированных на демонстрацию динамики образовательных достижений в широком образовательном контексте (в том числе в сфере освоения таких средств самоорганизации собственной учебной деятельности, как самоконтроль, самооценка, рефлексия и т. д.).

Портфолио достижений представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в интересующих его областях.

В состав портфеля достижений включаются результаты, достигнутые обучающимся не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами, в том числе результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, различные творческие работы, поделки и др.

Учет достижений учащихся фиксируется в «Портфолио», по итогам года - возможна защита «Портфолио».

В гимназии разработана система оценивания включенности учащихся в уклад школьной жизни (активность при подготовке и проведении общешкольных мероприятий).

## **9.2. Диагностика освоения образовательной программы**

Диагностика включает в себя: **социальную диагностику:**

- наличие условий для домашней работы;
- состав семьи;
- необходимость оказания различных видов помощи; медицинскую диагностику: показатели физического здоровья **психологическую диагностику:**

- уровень общей тревожности (отсутствие выраженных противоречий между требованиями педагогов и возможностями подростка);
- включенность учащихся в деятельность и общение (эмоционально-положительное восприятие подростком системы своих отношений со сверстниками, субъективная включенность в отношения, восприятие своего статуса в классе как положительного и удовлетворенность им);
- отношения с педагогами (эмоционально-положительное восприятие подростком системы своих отношений с педагогами, восприятие этих отношений как уважительных, доверительных, но сохраняющих его автономность);
- отношение к себе (позитивная «Я - концепция», устойчивая адекватная самооценка, ориентация на будущее, субъективное ощущение адекватности своего поведения и эмоциональных реакций);
- определение степени удовлетворенности школьной жизнью; наличие и характер учебной мотивации (интерес к способам получения знаний, умение ставить и достигать конкретные цели самообразования, интерес к самостоятельным формам учебной деятельности, интерес к использованию результатов учебной работы социальнозначимых формах деятельности)

#### **педагогическую диагностику:**

- предметные и личностные достижения;
- затруднения в образовательных областях;
- диагностика сформированности учебно-познавательных мотивов;
- диагностика формирования уровня функциональной грамотности (грамотность и богатый словарный запас устной речи, использование речи как инструмента мышления);
- диагностика сформированности важнейших учебных действий (выделение существенных признаков изучаемых понятий, оперирование всей системой данных учебной задачи, ориентация на всю систему требований учебной задачи, способность к рассмотрению изучаемого предмета с разных сторон, способность к смене стратегии в процессе решения учебной проблемы);
- умственная работоспособность и темп учебной деятельности (сохранение учебной активности в течение всего урока, адаптация к учебной нагрузке, способность работать в едином темпе со всем классом и предпочтение высокого темпа работы);
- взаимодействие с педагогами (включенность в личностное общение с педагогами, способность к проявлению эмпатии по отношению ко взрослым);
- поведенческая саморегуляция (способность длительно подчинять поведение к намеченной цели, умение сдерживать эмоции, моральная регуляция поведения и способность к ответственному поведению);
- диагностика интересов.

Для диагностики результатов освоения образовательной программы в гимназии широко используется независимая оценка образовательных (и воспитательных) результатов, а также оценка качества образования в целом.

#### **Независимая оценка качества образования в гимназии:**

- Комплексное тестирование по отдельным предметам по параллелям.
- НМЦ Центрального района
- Опросы родителей по различным аспектам деятельности ОУ
- Организация массового участия в олимпиадах различных уровней
- Оргкомитеты международных олимпиад и конкурсов: «Медвежонок (русский язык), «Кенгуру» (математика), «Английский бульдог»
- Отзывы общественных организаций
- Общественные организации: «Совет ветеранов», «Красный крест» и др.
- Рейтинговые исследования результатов ЕГЭ, ГИА, региональных и заключительных этапов Всероссийской олимпиады

### **10. Управление реализацией образовательной программы.**

Реализация данной образовательной программы зависит от умелого управления гимназией и отдачи учителей и лиц, заинтересованных в качественном образовании.

В гимназии постоянно совершенствуется деятельность управления, создана модель методической службы и модель внутришкольного контроля. В реализации образовательной программы участвуют администрация, педагоги организаторы, библиотекарь, классные руководители, учителя, функциональные обязанности которых четко определены, родители, учащиеся. Деятельность всех звеньев методической службы: семинары, выставки, участие в конкурсах,

научно-практических конференциях составляют основу методического обеспечения выполнения программы.

Целевые установки в развитии гимназии продуманы по годам, предусмотрено проведение срезов, анкет, тестов, в учебно-воспитательном процессе, что позволит в динамике отследить выполнение задач, предусмотренных данной образовательной программой.

Административное управление осуществляет директор, заместители директора. Ведущими функциями директора является координация образовательного процесса. Заместители директора обеспечивают оперативное управление образовательным процессом и реализуют совместно с директором основные управленческие функции: анализ, планирование, организацию, общественный и административный контроль, самоконтроль, регулирование деятельности педагогического коллектива.

Общественное управление осуществляет:

- Педсовет, общее собрание

Управление осуществляется во всех звеньях культурно-образовательной среды гимназии, дифференцированно, на основе распределения функций и полномочий.

За реализацией каждого направления закреплены кураторы из числа руководителей гимназии

- за организацией взаимодействия с социальным окружением школы - директор;
- за организацию образовательного процесса, направленного на формирование у учащихся ключевых компетенций в культурно-образовательном пространстве школы - заместители директора по УВР;
- за организацию предпрофильного и профильного обучения - заместитель директора по УВР.

Мониторинг гимназии направлен на комплексное динамическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения.

Успешность реализации программы зависит, в первую очередь, от качества управления, от умения решать поставленные задачи комплексно.

Объектами мониторинга управления являются

1. Эффективность оперативного и стратегического управления реализацией программы.
2. Качество образования в гимназии.
3. Уровень сформированности компетентностей.

Результаты реализации программы ежегодно обсуждаются в классных коллективах родителей и учащихся, на общешкольных родительских конференциях. Информация о ходе выполнения программы доступна участникам образовательного процесса, все материалы, локальные акты гимназии выложены в компьютерном классе гимназии. Педагогический коллектив гимназии считает, что своей деятельностью по реализации программы гимназии обеспечит условия для самореализации и самоопределения выпускника школы.