

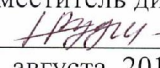
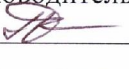


**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ №168
ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

 <p>УТВЕРЖДАЮ Директор ГБОУ гимназии №168  /С. А. Лебедева Приказ № 85-1/0 от 31 августа 2018 г.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР  /Рудник Г.Н. 30 августа 2018 г.</p>
<p>РАССМОТРЕНО На заседании МО учителей начальных классов протокол № 1 от 30 августа 2018 г. Руководитель МО  / И.Г. Петрова</p>	<p>ПРИНЯТО решением педагогического совета протокол №1 от 31 августа 2018 года</p>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

«Я – исследователь»

16 класс

2018-2019 учебный год

Ф.И.О. учителя
Е.В. Власова
высшая категория

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ

2018

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления «Я – исследователь» разработана в соответствии с нормативными документами.

Нормативная основа программы

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. № 373.
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
- Авторская программа курса «Я – исследователь» (1-4 классы) А.И.Савенкова.
- Образовательная программа НОО ГБОУ гимназии №168 Центрального района Санкт-Петербурга – 2017г.
- План внеурочной деятельности ГБОУ гимназии № 168 Центрального района Санкт-Петербурга – 2018-2019 г.

Программа курса «Я – исследователь» предназначена для обучающихся в начальной школе, интересующихся исследовательской деятельностью, и направлена на формирование у учащихся умения поставить цель и организовать её достижение, а также креативных качеств – гибкость ума, терпимость к противоречиям, критичность, наличие своего мнения, коммуникативных качеств.

Актуальность программы обусловлена тем, что знания и умения, необходимые для организации учебно-исследовательской деятельности, в будущем станут основой для реализации учебно-исследовательских проектов в среднем и старшем звене школы. Программа курса позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

Цель программы: выявление наиболее способных к творчеству учащихся и развитие у них познавательных интересов, интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей.

Задачи:

- познакомить учащихся со структурой исследовательской деятельности, со способами поиска информации;
- мотивировать учащихся на выполнение учебных задач, требующих усердия и самостоятельности;
- прививать навыки организации научного труда, работы со словарями и энциклопедиями;
- прививать интерес к исследовательской деятельности.

Проектно-исследовательская деятельность младших школьников при изучении курса «Я – исследователь» имеет отличительные особенности:

- имеет практическую направленность, которую определяет специфика содержания и возрастные особенности детей;
- в большинстве случаев проекты имеют краткосрочный характер, что обусловлено психологическими особенностями младших школьников;
- проектная деятельность осуществляется в школе, дома, не требуя от учащихся самостоятельного посещения без сопровождения взрослых отдельных объектов, что связано с обеспечением безопасности учащихся;

- проектная деятельность носит групповой характер, что будет способствовать формированию коммуникативных умений, таких как умение, распределять обязанности в группе, аргументировать свою точку зрения и др.;
- проектная деятельность предполагает работу с различными источниками информации, что обеспечивает формирование информационной компетентности, связанной с поиском, анализом, оценкой информации;
- в содержание проектной деятельности заложено основание для сотрудничества детей с членами своей семьи, что обеспечивает реальное взаимодействие семьи и школы;
- реализует задачу выявления творческих способностей, склонностей и одаренностей к различным видам деятельности.

Описание места курса в учебном плане

Программа рассчитана на 33 часа в год в 1 классе и 34 часа в год во 2-4 классах с проведением занятий 1 раз в неделю. Продолжительность занятия – 35 минут.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к исследовательской деятельности;
- широкая мотивационная основа исследовательской деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- способность к самооценке на основе критериев успешности исследовательской деятельности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;
- выраженной познавательной мотивации;
- устойчивого интереса к новым способам познания;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности исследовательской деятельности;

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу;

- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
- высказываться в устной и письменной формах;
- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, сериацию, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте;
- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
- подводить под понятие;
- устанавливать аналогии;
- оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;
- видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.;
- использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

- допускать существование различных точек зрения;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;

- контролировать действия партнера;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Предметные результаты

В результате работы по программе курса обучающиеся **должны знать:**

- основные этапы организации проектной деятельности (выбор темы, сбор информации, выбор проекта, работа над ним, презентация);
- понятия цели, объекта и гипотезы исследования;
- основные источники информации;
- правила оформления списка использованной литературы;
- способы познания окружающего мира (наблюдения, эксперименты);
- источники информации (книга, старшие товарищи и родственники, видео курсы, ресурсы Интернета).

Обучающиеся **должны уметь:**

- выделять объект исследования;
- разделять учебно-исследовательскую деятельность на этапы;
- выдвигать гипотезы и осуществлять их проверку;
- работать в группе;
- пользоваться словарями, энциклопедиями другими учебными пособиями;
- вести наблюдения окружающего мира;
- планировать и организовывать исследовательскую деятельность;
- работать в группе.

Содержание программы

1-й класс (33 часа)

Что такое исследование? (1 час)

Знакомство с понятием «исследование». Коллективное обсуждение вопросов о том, где человек использует свою способность исследовать окружающий мир. Что такое научные исследования? Где и как люди используют результаты научных исследований? Что такое научное открытие?

Методы исследования (1 час)

Метод исследования как путь решения задач исследователя. Знакомство с основными доступными методами исследования (подумать самостоятельно, спросить у другого человека, понаблюдать, провести эксперимент и др.) в ходе изучения доступных объектов (солнечный луч, комнатные растения, растения пришкольного парка, животные из «живого уголка» и т.п.), включая экскурсию в школьный парк, пришкольную территорию.

Наблюдение и наблюдательность (1 час)

Знакомство с наблюдением как методом исследования.

Изучение преимуществ и недостатков наблюдения (показать наиболее распространенные зрительные иллюзии). Задания на проверку и тренировку наблюдательности.

Что такое эксперимент? (1 час)

Самый главный способ получения научной информации. Проведение экспериментов с доступными объектами (вода, свет, бумага и др.).

Учимся выработать гипотезы. Учимся высказывать суждения» (1 час)

Что такое гипотеза? Как создаются гипотезы? Что такое провокационная идея и чем она отличается от гипотезы? Практические задания на продуцирование гипотез. Что такое суждение. Как высказывать суждения. Правильные и ошибочные суждения.

Как правильно классифицировать (1 час)

Что такое классификация и что значит «классифицировать»? Практические задания на классифицирование предметов по разным основаниям. Неправильные классификации – поиск ошибок.

Что такое определения? Как давать определения понятиям (1 час)

Знакомство с понятиями и особенностями их формулирования. Загадки как определения понятий. Практические задания с использованием приемов, сходных с определением понятий.

Учимся делать умозаключения и выводы (1 час)

Знакомство с умозаключением. Что такое вывод? Как правильно делать умозаключения.

Как задавать вопросы? (1 час)

Какими бывают вопросы? Какие слова используются при формулировке вопросов? Как правильно задавать вопросы? Практические занятия по тренировке умений задавать вопросы.

Учимся выделять главное и второстепенное (1 час)

Знакомство с «матрицей по оценке идей». Выявление логической структуры текста. Практические задания типа «Что сначала, что потом».

Как делать схемы? (1 час)

Знакомство с понятиями: схема, чертеж, рисунок, график, формула и т.п. Практические задания по созданию схем объектов. Практическое задание «Пиктограммы».

Какие бывают книги. Экскурсия в библиотеку (1 час)

Знакомство со школьной библиотекой, правилами поведения, поиском информации. Какие книги используют исследователи, какие книги считаются научными? Что такое справочник, энциклопедия, словарь и т.п.?

Как работать с книгой? (1 час)

С чего лучше начинать читать научные книги? Практическая работа по структурированию текстов.

Что такое парадоксы? (1 час)

Что такое парадокс? Какие парадоксы нам известны? Знакомство с самыми знаменитыми и доступными парадоксами. Практическая работа по изучению парадоксальных явлений.

Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях (1 час)

Что такое мысленный эксперимент? Практические задания по проведению мысленных экспериментов. Что такое модель? Наиболее известные и доступные эксперименты на моделях. Практическое задание по экспериментированию с моделями (игрушки как модели людей, техники и др.).

Как планировать исследования и проекты (3 часа)

Чем исследование отличается от проекта? Практическая работа по составлению плана проведения исследовательской работы и плана работы над проектом.

Как сделать сообщение о результатах исследования (1 час)

Что такое доклад? Как составлять план своего доклада? Практические задания «Как сделать сообщение».

Тренировочное занятие по методике проведения самостоятельных исследований (2 часа)

Самостоятельные исследования (выбор темы, составление плана исследования, сбор материала, обобщение полученных данных, доклад).

Экспресс-исследование. Мини-конференция по итогам экспресс-исследования (2 часа)

Перед прогулкой по территории, прилегающей к школе, или экскурсией класс делится на группы по два-три человека. Каждая группа получает задание провести собственное мини-исследование. По итогам этих исследований проводится мини-конференция. С краткими сообщениями выступают только желающие.

Экскурсия-исследование. Мини-конференция по итогам экскурсии (2 часа)

Изучение нового в процессе экскурсии. Тематика экскурсий варьируется в зависимости от возможностей и условий. Класс также целесообразно поделить на группы и предложить самостоятельно выбрать тему исследования и провести его. Конференция по итогам исследования, выполненного на экскурсии, проводится через неделю. Каждой группе дается время на сообщение и ответы на вопросы.

Коллективная игра-исследование (1 час)

Проведение коллективного исследования на основе игрового сюжета «Жилой дом».

Мини-конференция по итогам собственных экспресс-исследований (2 часа)

Дети выступают с короткими сообщениями по итогам собственных изысканий, сделанных в результате экспресс-исследований. Присутствующие задают вопросы и высказывают собственные мнения об услышанном.

Участие в защитах исследовательских работ и творческих проектов учащихся вторых-четвертых классов (2 часа)

Участие предполагает заслушивание всех докладов об итогах проведенных исследований, о выполненных проектах, а также вопросы авторам.

Мини-конференция по итогам собственных исследований (2 часа)

Дети выступают с краткими докладами по итогам собственных исследований. Присутствующие задают вопросы и высказывают свое мнение об услышанном.

Что узнали, чему научились? Итоговое занятие (1 час)

Анализ результатов работы за год. Оценка результат своей работы и работы одноклассников.

**Календарно-тематическое планирование
1 класс (33 часа)**

№	Название темы	Форма проведения	Количество часов			Характеристика деятельности обучающихся	Дата проведения	
			теория	практика	всего		план	факт
1	Что такое исследование?	практическое занятие	0,5	0,5	1	Знакомиться с новыми понятиями. Участвовать в обсуждении вопросов по теме занятия.		
2	Методы исследования.	практическое занятие	0,5	0,5	1	Знакомиться с основными методами исследования в ходе изучения доступных объектов.		
3	Наблюдение и наблюдательность.	практическое занятие	0,5	0,5	1	Знакомиться с наблюдением как методом исследования. Выполнять задания на проверку и тренировку наблюдательности.		
4	Что такое эксперимент?	практическое занятие	0,5	0,5	1	Знакомиться с новыми понятиями. Проводить эксперименты с доступными объектами.		
5	Учимся выработать гипотезы. Учимся высказывать суждения.	практическое занятие	0,5	0,5	1	Знакомиться с новыми понятиями. Выполнять практические задания на продуцирование гипотез; на высказывание суждений по теме.		
6	Как правильно классифицировать.	практическое занятие	0,5	0,5	1	Знакомиться с новыми понятиями. Выполнять практические задания на классифицирование предметов по разным основаниям.		
7	Что такое определения? Как давать определения понятиям.	практическое занятие	0,5	0,5	1	Знакомиться с понятиями и особенностями их формулирования. Выполнять практические задания на развитие умения давать определения понятиям.		

8	Учимся делать умозаключения и выводы.	практическое занятие	0,5	0,5	1	Знакомиться с новыми понятиями. Выполнять практические задания на развитие умений делать умозаключения на основе наблюдений.		
9	Как задавать вопросы?	практическое занятие	0,5	0,5	1	Знакомиться с новыми понятиями. Выполнять практические задания на развитие умения задавать вопросы.		
10	Учимся выделять главное и второстепенное.	практическое занятие	0,5	0,5	1	Знакомиться с новыми понятиями. Работать с текстом, выявлять логическую структуру текста.		
11	Как делать схемы?	практическое занятие	0,5	0,5	1	Знакомиться с новыми понятиями. Выполнять практические задания по созданию схем объектов.		
12	Какие бывают книги. Экскурсия в библиотеку.	экскурсия	1		1	Знакомиться со школьной библиотекой, правилами поведения, поиском информации.		
13	Как работать с книгой?	практическое занятие	0,5	0,5	1	Знакомиться с новыми понятиями. Выполнять практические задания по структурированию текстов.		
14	Что такое парадоксы?	практическое занятие	0,5	0,5	1	Знакомиться с новыми понятиями, с известными парадоксами. Выполнять практические задания по изучению парадоксальных явлений.		
15	Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях.	практическое занятие	0,5	0,5	1	Знакомиться с новыми понятиями. Выполнять практические задания по экспериментированию с моделями.		
16	Как планировать исследования и проекты.	практическое занятие	0,5	0,5	1	Знакомиться с новыми понятиями. Выполнять практические задания по проектированию и представлению итогов.		
17	Составление плана проведения исследовательской работы.	практическое занятие		1	1	Выполнять практические задания по составлению плана проведения исследовательской работы.		

18	Составление плана работы над проектом.	практическое занятие		1	1	Выполнять практические задания по составлению плана работы над проектом.		
19	Как сделать сообщение о результатах исследования.	практическое занятие	0,5	0,5	1	Знакомиться с новыми понятиями. Знакомиться с правилами подготовки сообщения. Выполнять практические задания с текстом.		
20	Тренировочное занятие по методике проведения самостоятельных исследований.	практическое занятие		1	1	Выбирать тему, составлять план исследования, собирать материал по теме исследования, обобщать полученные данные.		
21	Экспресс-исследование.	практическое занятие		1	1	Осуществлять поисковую деятельность по заданной тематике. Сотрудничать в группе в совместном решении проблемы.		
22	Мини-конференция по итогам экспресс-исследования.	конференция		1	1	Выступать по итогам проведенного исследования. Оценивать результат своей работы и работы одноклассников.		
23	Экскурсия-исследование.	практическое занятие		1	1	Осуществлять поисковую деятельность по выбранной тематике. Сотрудничать в группе в совместном решении проблемы.		
24	Мини-конференция по итогам экскурсии.	конференция		1	1	Выступать по итогам проведенного исследования. Оценивать результат своей работы и работы одноклассников.		
25	Коллективная игра-исследование	игра-исследование		1	1	Выполнять задания на развитие умений и навыков, необходимых в исследовательском поиске.		
26	Тренировочное занятие по методике проведения самостоятельных исследований.	практическое занятие		1	1	Выбирать тему, составлять план исследования, собирать материал по теме исследования, обобщать полученные данные.		

27-28	Мини-конференция по итогам собственных экспресс-исследований.	конференция		2	2	Выступать с сообщением по итогам проведенного исследования. Оценивать результат своей работы и работы одноклассников.		
29-30	Участие в защитах исследовательских работ и творческих проектов учащихся 2-4 классов.	практическое занятие		2	2	Участвовать в качестве зрителей в защитах исследовательских работ и творческих проектов учащихся 2-4 классов, задавать вопросы выступающим.		
31-32	Мини-конференция по итогам собственных исследований.	конференция		2	2	Выступать с краткими докладами по итогам проведенного исследования. Оценивать результат своей работы и работы одноклассников.		
33	Что узнали, чему научились? Итоговое занятие.	круглый стол		1	1	Анализировать результаты работы. Оценивать результат своей работы и работы одноклассников.		
Итого				9	24	33		

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

1. Дубова М.В. Организация проектной деятельности младших школьников. Практическое пособие для учителей начальных классов. - М. БАЛЛАС, 2011.
2. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя/[А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова, 2-ое изд. – М.: Просвещение, 2010.
3. Развитие исследовательских умений младших школьников/ [Н.Б. Шумакова, Н.И.Авдеева, Е.В.Климанова]; под ред. Н.Б.Шумаковой. – М.: Просвещение, 2011.
4. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников: / Савенков А.И – Самара: Учебная литература, 2010.

Электронные ресурсы:

1. «Внеурочная деятельность школьников»; авторы Д.В.Григорьев, П.В. Степанов [Электронный ресурс] <http://standart.edu.ru/>
2. Проектная деятельность в начальной школе. [Электронный ресурс] http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,24968/Itemid,118/http://www.nachalka.com/proekty