

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ №168
ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

<p>УТВЕРЖДАЮ Директор ГБОУ гимназии №168 /С. А. Лебедева Приказ № 85-1/0 от 30 августа 2017 г.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР /Рудник Г.Н. 28 августа 2017 г.</p>
<p>РАССМОТРЕНО На заседании МО Учителей начальных классов Протокол № 1 от 24 августа 2017 г. Руководитель МО /И.Г. Петрова</p>	<p>ПРИНЯТО решением педагогического совета протокола №1 от 30 августа 2017года</p>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету
«Математика»
1а класс
2017-2018 учебный год

Ф. И.О. учителя
Е.А. Чиркова
первая категория

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ

2017

**Пояснительная записка
к рабочей программе по курсу «Математика» 1 класс**

Нормативная основа программы

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06. 10. 2009 г. № 373.
- Математика: Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы. – М: Просвещение, 2013.
- Образовательная программа НОО ГБОУ № 168 Центрального района, Санкт-Петербурга – 2017г.

Цели и задачи обучения по предмету «Математика» в 1 классе

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- *Математическое развитие* младшего школьника: использование математических представлений для описания окружающих предметов, процессов, явлений в количественном и пространственном отношении; формирование способности к продолжительной умственной деятельности, основ логического мышления, пространственного воображения, математической речи и аргументации, способности различать обоснованные и необоснованные суждения.
- *Освоение* начальных математических знаний. Формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики: вести поиск информации (фактов, сходства, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания, вариантов); понимать значение величин и способов их измерения; использовать арифметические способы для разрешения сюжетных ситуаций; работать с алгоритмами выполнения арифметических действий, решения задач, проведения простейших построений. Проявлять математическую готовность к продолжению образования.
- *Воспитание* критичности мышления, интереса к умственному труду, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Количество учебных часов

Программа рассчитана на 4 часа в неделю. При 33 учебных неделях общее количество часов на изучение математики в 1 классе составит 132 часа.

Результаты изучения учебного предмета

На первой ступени школьного обучения в ходе освоения математического содержания обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами обучающихся в 1 классе являются формирование следующих умений:

Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД: Готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта);

- Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. -Проговаривать последовательность действий на уроке. - Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. - Учиться работать по предложенному учителем плану. - Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. - Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Познавательные УУД:

- Способность **характеризовать** собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены;
- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- **Преобразовывать** информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).
- Познавательный интерес к математической науке.
- Осуществлять **поиск необходимой информации** для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета.

Коммуникативные УУД:

- **Донести** свою позицию до других: **оформлять** свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Читать и пересказывать текст. Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде.
- Совместно **договариваться** о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих знаний и умений. Учащиеся должны **знать**: - названия и обозначения действий сложения и вычитания, таблицу сложения чисел в пределах 20 и соответствующие случаи вычитания. Учащиеся должны **уметь**: - Оценивать количество предметов числом и проверять сделанные оценки подсчетом в пределах 20. - Вести счет, как в прямом, так и в обратном порядке в пределах 20. - Записывать и сравнивать числа в пределах 20. - Находить значение числового выражения в 1-2 действия в пределах 20 (без скобок). - Решать задачи в 1-2 действия, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного. - Проводить измерение длины отрезка и длины ломаной. - Строить отрезок заданной длины. - Вычислять длину ломаной.

Учащиеся в совместной деятельности с учителем имеют возможность научиться: - использовать в процессе вычислений знание переместительного свойства сложения; (повышенный уровень) - использовать в процессе измерения знание единиц измерения длины (сантиметр, дециметр), объёма (литр) и массы (килограмм); - выделять как основание классификации такие признаки предметов, как цвет, форма, размер, назначение, материал; - выделять часть предметов из большей группы на основании общего признака (видовое отличие); - производить классификацию предметов, математических объектов по одному основанию; - решать задачи в два действия на сложение и вычитание; - узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты, - определять длину данного отрезка; - заполнять таблицу, содержащую не более трёх строк и трёх столбцов; (повышенный уровень) - решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие не более двух действий.

Предметными результатами изучения математики являются формирование следующих умений:

Обучающийся научится:

- Считать предметы в пределах 20; читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20.
- Находить значение числового выражения в 1–2 действия в пределах 10 (без скобок).

Решать задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного.

Измерять длину отрезка с помощью линейки, строить отрезок заданной длины.

Находить в объектах окружающего мира геометрические фигуры.

Обучающийся получит возможность научиться

Выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовые выражения; усвоит смысл отношений «больше (меньше) на...»; получит представление о геометрических величинах, геометрических фигурах; научится решать несложные текстовые задачи.

Содержание рабочей программы.

1 класс (132 ч)

Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8 ч)

Сравнение предметов по размеру (больше – меньше, выше – ниже, длиннее – короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.). Пространственные представления, взаимное расположение предметов: сверху, снизу (выше, ниже), слева, справа левее, правее), перед, за, между, рядом. Направления движения: слева направо, справа налево, верху вниз, снизу вверх. Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на

Числа от 1 до 10. Нумерация (28 ч)

Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет реальных предметов и их изображений, движений, звуков и др. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете. Число 0. Его получение и обозначение. Сравнение чисел. Равенство, неравенство. Знаки $>$ (больше), $<$ (меньше), $=$ (равно). Состав чисел 2, 3, 4, 5. Монеты в 1 р., 2 р., 5 р., 1 к., 5 к., 10 к. Точка. Линии: кривая, прямая. Отрезок. Ломаная. Многоугольник. Углы, вершины, стороны многоугольника. Длина отрезка. Сантиметр. Сравнение длин отрезков (на глаз, наложением, при помощи линейки с делениями); измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины. Решение задач в одно действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов). *Проекты: «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках.*

Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (56 ч)

Конкретный смысл и названия действий сложения и вычитания. Знаки + (плюс), – (минус), = (равно). Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок. Переместительное свойство сложения. Приемы вычислений: а) при сложении – прибавление числа по частям, перестановка чисел; б) при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения. Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания. Сложение и вычитание с числом 0. Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного. Решение задач в одно действие на сложение и вычитание.

Числа от 1 до 20. Нумерация (12 ч)

Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел. Сложение и вычитание вида $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$. Сравнение чисел с помощью вычитания. Единица времени: час. Определение времени по часам с точностью до часа. Единицы длины: сантиметр, дециметр. Соотношение между ними. Построение отрезков заданной длины. Единица массы: килограмм. Единица вместимости: литр.

Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание (22 ч)

Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше чем 10, с использованием изученных приемов вычислений. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания. Решение задач в 1– 2 действия на сложение и вычитание. *Проекты: «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».* *Контрольные работы: Итоговая контрольная работа за курс 1 класса.*

Итоговое повторение (6 ч)

Числа от 1 до 20. Нумерация. Сравнение чисел. Табличное сложение и вычитание. Геометрические фигуры. Измерение и построение отрезков. Решение задач изученных видов.

Ресурсное обеспечение программы

1 класс

УМК рекомендован Министерством образования РФ и входит в федеральный перечень учебников на 2017-2018 учебный год. Комплект реализует ФГОС начального общего образования по курсу «Математика»

1. Математика: Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы: Пособие для учителей общеобразовательных учреждений, М: Просвещение, 2016 г..
2. Проектор.
3. Наборы счетных палочек.

4. Набор предметных картинок.
5. Литература для учителя (основная и дополнительная).
6. Материалы на электронных носителях и Интернет-ресурсы:
<http://fcior.edu.ru/>
<http://school-collection.edu.ru/>
 Учебные мультимедийные пособия, презентации, подготовленные учителем.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО МАТЕМАТИКЕ
на 2017 – 2018 учебный год
1 КЛАСС 132 часа

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты	Форма контроля	Оборудование и наглядность	Дата	
						план	факт
1	Знакомство с учебником. Счет предметов.	Урок-экскурсия	Уметь сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма,	Фронтальный опрос	Набор предметных картинок.		
2	Пространственные отношения «вверху», «внизу», «слева», «справа».	Комбинированный	Уметь воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 в порядке увеличения и уменьшения. Ориентироваться в	Фронтальный опрос	Набор предметных картинок.		
3	Временные отношения. «Раньше», «позже», «сначала», «потом».	Урок-путешествие	Уметь воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 в порядке увеличения и уменьшения. Ориентироваться в	Фронтальный опрос	Набор предметных картинок.		

4	Отношения «столько же», «больше», «меньше»	Комбинированный	Уметь сравнивать две группы предметов с помощью установления взаимно однозначного	Фронтальный опрос	Электронное приложение к учебнику		
5	Сравнение групп предметов. На сколько больше? На сколько меньше?	Урок-игра	Уметь сравнивать две группы предметов	Фронтальный опрос	Электронное приложение к учебнику		
6	Сравнение предметов и групп предметов.	Комбинированный	Знать, как пользоваться порядковыми числительными	Фронтальный опрос	Электронное приложение к учебнику		
7	Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления.	Комбинированный	Уметь ориентироваться в окружающем пространстве.	Фронтальный опрос Индивидуальный опрос	Электронное приложение к учебнику		
8	Закрепление по теме «Сравнение предметов. Пространственные и временные представления»	Комбинированный	Уметь ориентироваться в окружающем пространстве.	Индивидуальный опрос Самоконтроль			

9	Много. Один. Число и цифра 1.	Комбинированный	Уметь воспроизводить последовательность первых десяти чисел в прямом и в обратном	Фронтальный опрос.	Электронное приложение к учебнику		
10	Числа 1, 2. Цифра 2	Комбинированный	Знать, какое место занимает каждое из десяти чисел в числовой	Фронтальный опрос. Самоконтроль	Электронное приложение к учебнику		
11	Числа 1, 2, 3. Цифра 3	Комбинированный	Знать место числа 3 в числовом ряду.	Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос.	Электронное приложение к учебнику		
12	Знаки «плюс» (+), «минус» (-), «равно» (=). Составление и чтение равенств.	Урок-игра	Уметь пользоваться математической терминологией.	Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос	Электронное приложение к учебнику		
13	Числа 1, 2, 3, 4. Цифра 4	Комбинированный	Знать место числа 4 в числовом ряду.	Фронтальный опрос.	Электронное приложение к учебнику		
14.	Отношения «длиннее», «короче».	Комбинированный	Знать, какое место занимает каждое из чисел в числовой последовательности	Фронтальный опрос.	Электронное приложение к учебнику		
15	Числа 1, 2, 3, 4, 5. Цифра 5	Урок-игра	Уметь сравнивать любые два числа (в пределах изученного)	Фронтальный опрос.	Электронное приложение к учебнику		
16	Состав числа 5.	Комбинированный	Знать состав числа 5 из двух слагаемых.				

17	Закрепление по теме «Числа 1-5. Состав чисел 2-5»	Комбинированный урок		Индивидуальный опрос			
18	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.	Комбинированный	Уметь чертить отрезки по линейке. Различать отрезок, прямую и луч.	Фронтальный опрос.	Линейка		
19	Ломаная линия. Звено ломаной.	Комбинированный		Фронтальный опрос.	Линейка		
20	Состав чисел 2-5.	Комбинированный		Фронтальный опрос			
21	Знаки сравнения «больше», «меньше», «равно».	Комбинированный	Записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки.	Индивидуальная форма контроля. Фронтальный опрос.	Электронное приложение к учебнику		
22	«Равенство», «неравенство».	Комбинированный	Записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки.	Индивидуальная форма контроля. Фронтальный опрос.	Электронное приложение к учебнику		
23	Многоугольники.	Комбинированный	Группировать многоугольники по признакам.	Фронтальный опрос.			
24	Числа 1, 2, 3, 4, 5, 6. Цифра 6.	Комбинированный		Фронтальный опрос. Групповая форма.	Электронное приложение к учебнику		

25	Числа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7. Цифра 7.	Комбинированный	Уметь записать в виде примера (с использованием знаков +, -, =) случаи	Фронтальный опрос. Индивидуальная форма контроля.	Электронное приложение к учебнику		
26	Числа 8-9. Цифра 8	Комбинированный	Уметь записать в виде примера (с использованием знаков +, -, =) случаи образования чисел, читать такие примеры, решать их.	Фронтальный опрос. Индивидуальная форма контроля.	Электронное приложение к учебнику		
27	Числа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Цифра 9.	Комбинированный	Уметь записать в виде примера (с использованием знаков +, -, =) случаи	Фронтальный опрос. Индивидуальная форма контроля.	Электронное приложение к учебнику		
28	Число 10	Комбинированный-	Знать правило образования числа 10, случаи состава числа 10. Уметь записать в виде	Фронтальный опрос. Индивидуальная форма контроля.	Электронное приложение к учебнику		
29	Число 1-10	Урок-путешествие	Уметь сравнивать числа первого десятка. Уметь сравнивать выражения. Уметь записать в виде	Фронтальный опрос. Индивидуальная форма контроля.	Электронное приложение к учебнику		

30	Наши проекты. Числа в загадках, пословицах и поговорках.	Комбинированный		Фронтальный опрос. Индивидуальная форма контроля			
31	Сантиметр – единица измерения длины.	Комбинированный	Знать единицу длины	Фронтальный опрос. Индивидуальная форма контроля	Линейка, цветные карандаши.		
32	Увеличить на... Уменьшить на...	Урок-игра		Индивидуальная форма контроля.	Линейка, карандаш		
33	Число 0. Цифра 0	Комбинированный		Фронтальный опрос.	Электронное приложение к учебнику		
34	Сложение с нулём. Вычитание нуля.	Комбинированный		Фронтальный опрос.			
35	Закрепление по теме «Числа 1-10 и число 0».	Комбинированный	Знать правило образования числа 10, случаи состава числа 10. Уметь записать в виде примера (с	Индивидуальная форма контроля	Электронное приложение к учебнику		
36	Проверочная работа по теме «Числа 1-10 и число 0»						

37	Прибавить и вычесть число 1.	Комбинированный	Уметь применять навыки прибавления и вычитания 1 к	Фронтальный опрос.			
38	Прибавить число 2.	Комбинированный	Уметь применять навыки прибавления 1, 2 к любому числу в	Фронтальный опрос.			
39	Вычесть число 2.	Комбинированный	Уметь применять навыки прибавления и вычитания 1, 2 к	Фронтальный опрос.			
40	Прибавить и вычесть число 2.	Комбинированный	Уметь применять навыки прибавления и вычитания 1, 2 к любому числу в пределах 10	Фронтальный опрос. Групповая форма контроля.	Электронное приложение к учебнику		
41	Слагаемые. Сумма.	Комбинированный	Уметь пользоваться математической терминологией: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус»,	Фронтальный опрос. Групповая форма контроля.	Электронное приложение к учебнику		
42	Задача.	Комбинированный	Уметь применять навыки прибавления и вычитания 1, 2 и 3 к	Фронтальный опрос.	Электронное приложение к учебнику		
43	Составление и решение задач.	Комбинированный	Уметь моделировать с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решать	Фронтальный опрос. Индивидуальная форма контроля.			
44	Прибавить и вычесть число 2. Составление и решение задач.	Комбинированный	Уметь прибавлять и вычитать число 2. Знать составные части задачи.	Фронтальный опрос.			

45	Закрепление по теме «Прибавить и вычесть число 2».	Комбинированный	Уметь прибавлять и вычитать число 2. Знать составные части задачи.	Индивидуальная форма контроля.			
46	Решение задач и числовых выражений.	Комбинированный	Уметь решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько	Фронтальный опрос. Индивидуальная форма контроля.	Электронное приложение к учебнику		
47	Решение задач и числовых выражений.	Комбинированный	Уметь решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько	Фронтальный опрос. Индивидуальная форма контроля.	Электронное приложение к учебнику		
48	Повторение по теме «Прибавить и вычесть число 2».	Комбинированный	Уметь решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько	Фронтальный опрос. Индивидуальная форма контроля.			
49	Обобщение по теме «Прибавить и вычесть число 2».	Комбинированный	Уметь решать задачи.	Фронтальный опрос. Индивидуальная форма контроля.			
50	Прибавить и вычесть число 3.	Комбинированный	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом. Присчитывать и отсчитывать по 3.	Фронтальный опрос. Индивидуальная форма контроля.	Электронное приложение к учебнику		

51	Прибавить и вычесть число 3.	Комбинированный	Уметь применять навыки прибавления и вычитания 1, 2, 3 к любому числу в пределах 10	Фронтальный опрос. Индивидуальная форма контроля.	Электронное приложение к учебнику		
52	Прибавить и вычесть число 3.	Комбинированный	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом. Присчитывать и	Фронтальный опрос. Индивидуальная форма контроля.	Электронное приложение к учебнику		
53	Прибавить и вычесть число 3.	Комбинированный	Присчитывать и отсчитывать по 3.	Фронтальный опрос. Индивидуальная форма контроля.	Электронное приложение к учебнику		
54	Состав чисел 7, 8, 9, 10. Связь чисел при сложении и вычитании.	Комбинированный	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом.	Фронтальный опрос. Индивидуальная форма контроля.	Электронное приложение к учебнику		
55	Прибавить и вычесть число 3.	Комбинированный	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом. Присчитывать и отсчитывать по 3	Фронтальный опрос. Индивидуальная форма контроля.	Электронное приложение к учебнику		
56	Прибавить и вычесть число 3. Решение задач.	Урок-соревнование	Уметь применять навыки прибавления и вычитания 1, 2 и 3 к любому числу в пределах 10.	Фронтальный опрос. Индивидуальная форма контроля.	Электронное приложение к учебнику		

57	Обобщение по теме: «Прибавить и вычесть число 3».	Комбинированный	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом. Уметь применять	Фронтальный опрос. Индивидуальная форма контроля.	Электронное приложение к учебнику		
58	Закрепление по теме «Сложение и вычитание вида $\square+1, \square+2, \square+3$ »	Комбинированный	Уметь классифицировать объекты по заданному условию.	Фронтальный опрос.			
59	Решение задач изученных видов. Проверочная работа.	Комбинированный	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом.	Фронтальный опрос.			
60	Обобщение по теме «Сложение и вычитание вида $\square+1, \square+2, \square+3$ »	Комбинированный	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом.	Фронтальный опрос.	Электронное приложение к учебнику		
61	Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 5, 6, 7, 8, 9, 10.	Комбинированный	Уметь применять навыки прибавления и вычитания 1, 2 и 3 к любому числу в пределах 10.	Фронтальный опрос.	Электронное приложение к учебнику		
62	Решение задач на увеличение числа на несколько единиц.	Комбинированный	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом. Уметь применять	Фронтальный опрос. Индивидуальная форма контроля	Электронное приложение к учебнику		

63	Решение числовых выражений.	Комбинированный	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом. Уметь применять	Фронтальный опрос. Индивидуальная форма контроля.			
64	Прибавить и вычесть число 4.	Контроль и учет знаний.	Уметь применять навыки прибавления и вычитания чисел 1 –	Фронтальный опрос.	Электронное приложение к учебнику		
65	Решение задач и выражений.	Комбинированный	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом. Уметь применять навыки прибавления	Фронтальный опрос. Индивидуальная форма контроля. Самоконтроль.	Электронное приложение к учебнику		
66	Сравнение чисел. Задачи на сравнение.	Комбинированный	Уметь правильно читать и слушать задачи, представлять				
67	Сравнение чисел. Решение задач на сравнение.	Комбинированный	ситуацию, описанную в задаче, выделять условие				
68	Прибавить и вычесть число 4. Решение задач.	Комбинированный	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом. Уметь применять	Фронтальный опрос.	Электронное приложение к учебнику		
69	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3, 4. Решение задач.	Комбинированный	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом. Уметь применять	Фронтальный опрос.	Электронное приложение к учебнику		

70	Перестановка слагаемых.	Комбинированный	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом. Уметь применять навыки прибавления	Фронтальный опрос.	Электронное приложение к учебнику		
71	Перестановка слагаемых. Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9.	Комбинированный	Уметь применять навыки прибавления и вычитания 5-9 к любому числу в пределах 10.	Фронтальный опрос. Индивидуальная форма контроля.	Электронное приложение к учебнику		
72	Перестановка слагаемых. Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9. Составление таблицы сложения.	Комбинированный -	Уметь применять переместительное свойство сложения для случаев вида $p+5$, $p+6$, $p+7$, $p+8$, $p+9$. Проверять правильность выполнения сложения, используя другой способ сложения	Фронтальный опрос. Самоконтроль.	Электронное приложение к учебнику		
73	Состав чисел первого десятка.	Комбинированный	Уметь применять переместительное свойство сложения для случаев вида	Фронтальный опрос. Самоконтроль	Электронное приложение к учебнику		
74	Состав числа 10. Решение задач.	Комбинированный	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом.	Фронтальный опрос. Самоконтроль	Электронное приложение к учебнику		

75	Решение задач и выражений.	Комбинированный	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом. Знать таблицу сложения.	Фронтальный опрос. Самоконтроль. Индивидуальная форма контроля.			
76	Обобщение по теме «Сложение и вычитание чисел первого десятка».	Урок-путешествие	Уметь выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и	Фронтальный опрос. Самоконтроль	Электронное приложение к учебнику		
77	Обобщение по теме «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание».	Контроль и учет знаний	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом. Знать таблицу сложения.	Фронтальный опрос. Самоконтроль Индивидуальная форма контроля.	Электронное приложение к учебнику		
78	Связь между суммой и слагаемыми.	Комбинированный	Уметь использовать математическую терминологию при составлении и	Фронтальный опрос. Самоконтроль	Электронное приложение к учебнику		
79	Связь между суммой и слагаемыми.	Комбинированный	чтении математических равенств.		Электронное приложение к учебнику		
80	Решение задач и выражений.	Комбинированный		Фронтальный опрос. Самоконтроль			
81	Название чисел при вычитании.	Комбинированный	Уметь использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических	Фронтальный опрос. Самоконтроль	Электронное приложение к учебнику		

82	Вычитание из чисел 6, 7.	Комбинированный	Уметь решать задачи и примеры.	Фронтальный опрос. Самоконтроль Индивидуальная форма контроля.	Электронное приложение к учебнику		
83	Вычитание из чисел 6, 7. Связь между суммой и слагаемыми.	Комбинированный	Уметь решать задачи и примеры.	Фронтальный опрос. Самоконтроль	Электронное приложение к учебнику		
84	Вычитание из чисел 8, 9.	Комбинированный	Уметь решать задачи и примеры.	Фронтальный опрос. Индивидуальная форма контроля.	Электронное приложение к учебнику		
85	Вычитание из чисел 8, 9. Решение задач.	Комбинированный	Уметь решать задачи и примеры.	Фронтальный опрос. Индивидуальная форма контроля.	Электронное приложение к учебнику		
86	Вычитание из числа 10	Комбинированный	Уметь решать задачи и примеры.	Фронтальный опрос. Самоконтроль	Электронное приложение к учебнику		
87	Вычитание из чисел 8, 9, 10. Связь сложения и вычитания.	комбинированный	Уметь применять знания о связи суммы и слагаемых.	Фронтальный опрос. Самоконтроль	Электронное приложение к учебнику		

88	Единицы массы - килограмм.	Комбинированный	Уметь взвешивать предметы с точностью до килограмма и сравнивать предметы по массе. Упорядочивать предметы	Фронтальный опрос.	Электронное приложение к учебнику		
89	Единица вместимости – литр.	Комбинированный	Уметь сравнивать сосуды по вместимости. Упорядочивать сосуды по вместимости, располагая их в	Фронтальный опрос. Самоконтроль	Электронное приложение к учебнику		
90	Закрепление по теме «Сложение и вычитание чисел первого порядка».	Комбинированный	Уметь применять знания о связи суммы и слагаемых.	Фронтальный опрос. Самоконтроль			
91	Закрепление по теме «Сложение и вычитание чисел первого порядка».	Комбинированный		Фронтальный опрос. Самоконтроль	Электронное приложение к учебнику		
92	Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание чисел первого порядка».	Комбинированный		Фронтальный опрос. Самоконтроль Индивидуальная форма контроля.			
93	Устная нумерация в пределах 20.	Комбинированный	Уметь считать от 1 до 20. Знать, как	Фронтальный опрос. Самоконтроль	Электронное приложение к учебнику		

94	Устная нумерация в пределах 20.	Комбинированный	образуются числа второго десятка и как они называются. Уметь сравнивать числа в пределах 20, опираясь на порядок их следования при	Фронтальный опрос. Самоконтроль	Электронное приложение к учебнику		
95	Письменная нумерация чисел от 11 до 20.	Комбинированный	Уметь читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в записи числа	Фронтальный опрос. Индивидуальная форма контроля.	Электронное приложение к учебнику		
96	Единица длины - дециметр.	Комбинированный	Знать единицу длины	Индивидуальная работа	Электронное приложение к учебнику		
97	Сложение и вычитание в пределах 20. Без перехода через десяток.	Комбинированный	Уметь выполнять вычисления вида $15+1$, $16-1$, $10+5$, $14-4$, $18-10$, основываясь на	Фронтальный опрос. Индивидуальная форма контроля.	Электронное приложение к учебнику		
98	Сложение и вычитание в пределах 20.	Комбинированный		Фронтальный опрос.	Электронное приложение к учебнику		
99	Закрепление по теме «Сложение и вычитание в пределах 20».	Комбинированный	Уметь решать задачи в два действия.	Фронтальный опрос Индивидуальная форма контроля.	Электронное приложение к учебнику		

100	Закрепление по теме «Сложение и вычитание в пределах 20».		Уметь выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и	Фронтальный опрос. Самоконтроль			
101	Решение задач и выражений. Сравнение именованных чисел.	Комбинированный	Уметь решать задачи в два действия и выполнять вычисления вида 15+1, 16-1, 10+5, 14-4, 18-10,	Фронтальный опрос. Индивидуальная форма контроля.	Электронное приложение к учебнику		
102	Решение задач и выражений.	Комбинированный					
103	Знакомство с составными задачами.	Комбинированный	Уметь решать задачи в два действия.	Индивидуальная форма контроля.	Электронное приложение к учебнику		
104	Составные задачи.	Комбинированный	Уметь решать задачи в два действия.	Индивидуальная форма контроля.	Электронное приложение к учебнику		
105	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.	Комбинированный	Уметь моделировать приём выполнения действия сложения с переходом через	Фронтальный опрос.	Электронное приложение к учебнику		
106	Случаи сложения: $\square + 2$, $\square + 3$.	Комбинированный	Формировать вычислительный навык, уметь решать задачи.	Фронтальный опрос. Индивидуальная форма контроля.	Электронное приложение к учебнику		

107	Случаи сложения: <input type="checkbox"/> +4.	Комбинированный	Формировать вычислительный навык, уметь решать задачи.	Фронтальный опрос. Индивидуальная форма контроля.	Электронное приложение к учебнику		
108	Случаи сложения: <input type="checkbox"/> +5.	Комбинированный	Формировать вычислительный навык, уметь решать задачи.	Фронтальный опрос. Индивидуальная форма контроля.	Электронное приложение к учебнику		
109	Случаи сложения: <input type="checkbox"/> +6.	Комбинированный	Формировать вычислительный навык, уметь решать задачи.	Фронтальный опрос. Индивидуальная форма контроля.	Электронное приложение к учебнику		
110	Случаи сложения: <input type="checkbox"/> +7.	Комбинированный	Формировать вычислительный навык, уметь решать задачи.	Фронтальный опрос. Индивидуальная форма контроля.	Электронное приложение к учебнику		
111	Случаи сложения: <input type="checkbox"/> +8, <input type="checkbox"/> +9.	Комбинированный	Формировать вычислительный навык, уметь решать задачи.	Фронтальный опрос. Индивидуальная форма контроля.	Электронное приложение к учебнику		
112	Таблица сложения.	Комбинированный	Знать таблицу сложения в пределах 20.	Фронтальный опрос. Индивидуальная форма контроля.	Электронное приложение к учебнику		
113	Решение задач и выражений.	Комбинированный	Знать таблицу сложения в пределах 20.	Индивидуальная форма контроля.			

114	Закрепление по теме «Табличное сложение».	Урок-игра	Применять знания и способы действий в изменённых условиях.	Фронтальный опрос.			
115	Приём вычитания с переходом через десяток.	Комбинированный	Уметь моделировать приём выполнения действия вычитания с переходом через десяток: 1) опираясь на приём вычитания по частям; 2) приём, который	Фронтальный опрос. Самоконтроль.	Электронное приложение к учебнику		
116	Случаи вычитания: 11-□.	Комбинированный	Знать таблицу вычитания вида 11-п.	Фронтальный опрос. Групповой контроль.	Электронное приложение к учебнику		
117	Случаи вычитания: 12-□.	Комбинированный	Знать таблицу вычитания вида 12-п.	Фронтальный опрос. Групповой контроль.	Электронное приложение к учебнику		
118	Случаи вычитания: 13-□.	Комбинированный	Знать таблицу вычитания вида 13-п.	Фронтальный опрос. Самоконтроль. Групповой контроль.	Электронное приложение к учебнику		
119	Случаи вычитания: 14-□.	Комбинированный	Знать таблицу вычитания вида 14-п.	Фронтальный опрос. Самоконтроль. Групповой контроль.	Электронное приложение к учебнику		

120	Случаи вычитания: 15-□.	Комбинированный	Знать таблицу вычитания вида 15-п.	Фронтальный опрос. Самоконтроль. Групповой контроль.	Электронное приложение к учебнику		
121	Случаи вычитания: 16-□.	Комбинированный	Знать таблицу вычитания вида 16-п.	Фронтальный опрос. Самоконтроль. Групповой контроль.	Электронное приложение к учебнику		
122	Случаи вычитания: 17-□, 18-□.	Комбинированный	Знать таблицу вычитания вида 17-П, 18-П.	Фронтальный опрос. Самоконтроль. Групповой контроль.	Электронное приложение к учебнику		
123	Случаи вычитания: 17-□, 18-□.	Комбинированный			Электронное приложение к учебнику		
124	Закрепление по теме «Табличное сложение и вычитание».	Комбинированный	Уметь применять знания и способы действий в изменённых условиях.	Фронтальный опрос. Самоконтроль.	Электронное приложение к учебнику		
125	Обобщение по теме «Табличное сложение и вычитание».	Комбинированный	Знать таблицу сложения в пределах 20. Уметь решать задачи.	Фронтальный опрос. Индивидуальная форма контроля.			
126	Проверочная работа по теме «Табличное сложение и вычитание».	контроль	Знать таблицу вычитания в пределах 20.	Индивидуальная форма контроля.			

127	Повторение изученного в первом классе.	Обобщение	Знать таблицу сложения и вычитания в пределах 20.	Фронтальный опрос. Индивидуальная форма контроля.			
128	Таблица сложения и вычитания в пределах 20.	Обобщение	Знать таблицу сложения и вычитания в пределах 20.	Фронтальный опрос. Индивидуальная форма контроля.			
129	Контрольная работа за год.	Обобщение	Знать таблицу сложения и вычитания в пределах 20.	Фронтальный опрос. Индивидуальная форма контроля.			
130 - 132	Решение задач изученных видов.	Обобщение	Уметь решать задачи изученных видов в 1 и 2 действия	Фронтальный опрос.			