




**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ №168
ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

| | |
|---|--|
| <p>УТВЕРЖДАЮ Директор ГБОУ гимназии №168  /С. А. Лебедева Приказ № 85-1/0 от 30 августа 2017 г.</p> | <p>СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР  /Рудник Г.Н. 28 августа 2017 г.</p> |
| <p>РАССМОТРЕНО На заседаниях МО Учителей начальных классов Протокол № 1 от 24 августа 2017 г. Руководитель МО  /И.Г. Петрова</p> | <p>ПРИНЯТО решением педагогического совета протокола №1 от 30 августа 2017года</p> |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету
«Математика»
16 класс

2017-2018 учебный год

Ф. И.О. учителя
Д.С. Цветкова

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ
2017

**Пояснительная записка
к рабочей программе по курсу «Математика» 1 класс**

Нормативная основа программы

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06. 10. 2009 г. № 373.
- Математика: Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы. – М: Просвещение, 2013.
- Образовательная программа НОО ГБОУ № 168 Центрального района, Санкт-Петербурга – 2017г.

Цели и задачи обучения по предмету «Математика» в 1 классе

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- *Математическое развитие* младшего школьника: использование математических представлений для описания окружающих предметов, процессов, явлений в количественном и пространственном отношении; формирование способности к продолжительной умственной деятельности, основ логического мышления, пространственного воображения, математической речи и аргументации, способности различать обоснованные и необоснованные суждения.
- *Освоение* начальных математических знаний. Формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики: вести поиск информации (фактов, сходства, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания, вариантов); понимать значение величин и способов их измерения; использовать арифметические способы для разрешения сюжетных ситуаций; работать с алгоритмами выполнения арифметических действий, решения задач, проведения простейших построений. Проявлять математическую готовность к продолжению образования.
- *Воспитание* критичности мышления, интереса к умственному труду, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Количество учебных часов

Программа рассчитана на 4 часа в неделю. При 33 учебных неделях общее количество часов на изучение математики в 1 классе составит 132 часа.

Результаты изучения учебного предмета

На первой ступени школьного обучения в ходе освоения математического содержания обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами обучающихся в 1 классе являются формирование следующих умений:

Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД: Готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта);

- Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. -Проговаривать последовательность действий на уроке. - Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. - Учиться работать по предложенному учителем плану. - Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. - Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Познавательные УУД:

- Способность **характеризовать** собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены;
- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- **Преобразовывать** информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).
- Познавательный интерес к математической науке.
- Осуществлять **поиск необходимой информации** для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета.

Коммуникативные УУД:

- **Донести** свою позицию до других: **оформлять** свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Читать и пересказывать текст. Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде.
- Совместно **договариваться** о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих знаний и умений. Учащиеся должны **знать**: - названия и обозначения действий сложения и вычитания, таблицу сложения чисел в пределах 20 и соответствующие случаи вычитания. Учащиеся должны **уметь**: - Оценивать количество предметов числом и проверять сделанные оценки подсчетом в пределах 20. - Вести счет, как в прямом, так и в обратном порядке в пределах 20. - Записывать и сравнивать числа в пределах 20. - Находить значение числового выражения в 1-2 действия в пределах 20 (без скобок). - Решать задачи в 1-2 действия, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного. - Проводить измерение длины отрезка и длины ломаной. - Строить отрезок заданной длины. - Вычислять длину ломаной.

Учащиеся в совместной деятельности с учителем имеют возможность научиться: - использовать в процессе вычислений знание переместительного свойства сложения; (повышенный уровень) - использовать в процессе измерения знание единиц измерения длины (сантиметр, дециметр), объёма (литр) и массы (килограмм); - выделять как основание классификации такие признаки предметов, как цвет, форма, размер, назначение, материал; - выделять часть предметов из большей группы на основании общего признака (видовое отличие); - производить классификацию предметов, математических объектов по одному основанию; - решать задачи в два действия на сложение и вычитание; - узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты, - определять длину данного отрезка; - заполнять таблицу, содержащую не более трёх строк и трёх столбцов; (повышенный уровень) - решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие не более двух действий.

Предметными результатами изучения математики являются формирование следующих умений:

Обучающийся научится:

- Считать предметы в пределах 20; читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20.
- Находить значение числового выражения в 1–2 действия в пределах 10 (без скобок).

Решать задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного.

Измерять длину отрезка с помощью линейки, строить отрезок заданной длины.

Находить в объектах окружающего мира геометрические фигуры.

Обучающийся получит возможность научиться

Выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовые выражения; усвоит смысл отношений «больше (меньше) на...»; получит представление о геометрических величинах, геометрических фигурах; научится решать несложные текстовые задачи.

Содержание рабочей программы.

1 класс (132 ч)

Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8 ч)

Сравнение предметов по размеру (больше – меньше, выше – ниже, длиннее – короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.). Пространственные представления, взаимное расположение предметов: сверху, снизу (выше, ниже), слева, справа левее, правее), перед, за, между, рядом. Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх. Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на

Числа от 1 до 10. Нумерация (28 ч)

Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет реальных предметов и их изображений, движений, звуков и др. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете. Число 0. Его получение и обозначение. Сравнение чисел. Равенство, неравенство. Знаки $>$ (больше), $<$ (меньше), $=$ (равно). Состав чисел 2, 3, 4, 5. Монеты в 1 р., 2 р., 5 р., 1 к., 5 к., 10 к. Точка. Линии: кривая, прямая. Отрезок. Ломаная. Многоугольник. Углы, вершины, стороны многоугольника. Длина отрезка. Сантиметр. Сравнение длин отрезков (на глаз, наложением, при помощи линейки с делениями); измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины. Решение задач в одно действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов). *Проекты: «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках.*

Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (56 ч)

Конкретный смысл и названия действий сложения и вычитания. Знаки + (плюс), – (минус), = (равно). Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок. Переместительное свойство сложения. Приемы вычислений: а) при сложении – прибавление числа по частям, перестановка чисел; б) при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения. Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания. Сложение и вычитание с числом 0. Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного. Решение задач в одно действие на сложение и вычитание.

Числа от 1 до 20. Нумерация (12 ч)

Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел. Сложение и вычитание вида $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$. Сравнение чисел с помощью вычитания. Единица времени: час. Определение времени по часам с точностью до часа. Единицы длины: сантиметр, дециметр. Соотношение между ними. Построение отрезков заданной длины. Единица массы: килограмм. Единица вместимости: литр.

Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание (22 ч)

Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше чем 10, с использованием изученных приемов вычислений. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания. Решение задач в 1– 2 действия на сложение и вычитание. *Проекты: «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».* *Контрольные работы: Итоговая контрольная работа за курс 1 класса.*

Итоговое повторение (6 ч)

Числа от 1 до 20. Нумерация. Сравнение чисел. Табличное сложение и вычитание. Геометрические фигуры. Измерение и построение отрезков. Решение задач изученных видов.

Ресурсное обеспечение программы

1 класс

УМК рекомендован Министерством образования РФ и входит в федеральный перечень учебников на 2017-2018 учебный год. Комплект реализует ФГОС начального общего образования по курсу «Математика»

1. Математика: Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы: Пособие для учителей общеобразовательных учреждений, М: Просвещение, 2016 г..
2. Проектор.
3. Наборы счетных палочек.

4. Набор предметных картинок.
5. Литература для учителя (основная и дополнительная).
6. Материалы на электронных носителях и Интернет-ресурсы:
<http://fcior.edu.ru/>
<http://school-collection.edu.ru/>
 Учебные мультимедийные пособия, презентации, подготовленные учителем.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО МАТЕМАТИКЕ
на 2017 – 2018 учебный год
1 КЛАСС 132 часа

| № п/п | Тема урока | Тип урока | Планируемые результаты | Форма контроля | Оборудование и наглядность | Дата | |
|----------|--|------------------|---|-------------------|-------------------------------|------|------|
| | | | | | | план | факт |
| 1 | Знакомство с учебником. Счет предметов. | Урок-экскурсия | Уметь сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, | Фронтальный опрос | Набор предметных картинок. | | |
| 2 | Пространственные отношения «вверху», «внизу», «слева», «справа». | Комбинированный | Уметь воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 в порядке увеличения и уменьшения. Ориентироваться в | Фронтальный опрос | Набор предметных картинок. | | |
| 3 | Временные отношения. «Раньше», «позже», «сначала», «потом». | Урок-путешествие | Уметь воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 в порядке увеличения и уменьшения. Ориентироваться в | Фронтальный опрос | Набор предметных картинок. | | |

| | | | | | | | |
|---|---|-----------------|---|---|-----------------------------------|--|--|
| 4 | Отношения «столько же», «больше», «меньше» | Комбинированный | Уметь сравнивать две группы предметов с помощью установления взаимно однозначного | Фронтальный опрос | Электронное приложение к учебнику | | |
| 5 | Сравнение групп предметов. На сколько больше? На сколько меньше? | Урок-игра | Уметь сравнивать две группы предметов | Фронтальный опрос | Электронное приложение к учебнику | | |
| 6 | Сравнение предметов и групп предметов. | Комбинированный | Знать, как пользоваться порядковыми числительными | Фронтальный опрос | Электронное приложение к учебнику | | |
| 7 | Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления. | Комбинированный | Уметь ориентироваться в окружающем пространстве. | Фронтальный опрос Индивидуальный опрос | Электронное приложение к учебнику | | |
| 8 | Закрепление по теме «Сравнение предметов. Пространственные и временные представления» | Комбинированный | Уметь ориентироваться в окружающем пространстве. | Индивидуальный опрос Самоконтроль | | | |

| | | | | | | | |
|-----|---|-----------------|---|---|-----------------------------------|--|--|
| 9 | Много. Один. Число и цифра 1. | Комбинированный | Уметь воспроизводить последовательность первых десяти чисел в прямом и в обратном | Фронтальный опрос. | Электронное приложение к учебнику | | |
| 10 | Числа 1, 2. Цифра 2 | Комбинированный | Знать, какое место занимает каждое из десяти чисел в числовой | Фронтальный опрос. Самоконтроль | Электронное приложение к учебнику | | |
| 11 | Числа 1, 2, 3. Цифра 3 | Комбинированный | Знать место числа 3 в числовом ряду. | Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос. | Электронное приложение к учебнику | | |
| 12 | Знаки «плюс» (+), «минус» (-), «равно» (=). Составление и чтение равенств. | Урок-игра | Уметь пользоваться математической терминологией. | Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос | Электронное приложение к учебнику | | |
| 13 | Числа 1, 2, 3, 4. Цифра 4 | Комбинированный | Знать место числа 4 в числовом ряду. | Фронтальный опрос. | Электронное приложение к учебнику | | |
| 14. | Отношения «длиннее», «короче». | Комбинированный | Знать, какое место занимает каждое из чисел в числовой последовательности | Фронтальный опрос. | Электронное приложение к учебнику | | |
| 15 | Числа 1, 2, 3, 4, 5. Цифра 5 | Урок-игра | Уметь сравнивать любые два числа (в пределах изученного) | Фронтальный опрос. | Электронное приложение к учебнику | | |
| 16 | Состав числа 5. | Комбинированный | Знать состав числа 5 из двух слагаемых. | | | | |

| | | | | | | | |
|----|---|----------------------|--|--|-----------------------------------|--|--|
| 17 | Закрепление по теме «Числа 1-5. Состав чисел 2-5» | Комбинированный урок | | Индивидуальный опрос | | | |
| 18 | Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. | Комбинированный | Уметь чертить отрезки по линейке. Различать отрезок, прямую и луч. | Фронтальный опрос. | Линейка | | |
| 19 | Ломаная линия. Звено ломаной. | Комбинированный | | Фронтальный опрос. | Линейка | | |
| 20 | Состав чисел 2-5. | Комбинированный | | Фронтальный опрос | | | |
| 21 | Знаки сравнения «больше», «меньше», «равно». | Комбинированный | Записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки. | Индивидуальная форма контроля. Фронтальный опрос. | Электронное приложение к учебнику | | |
| 22 | «Равенство», «неравенство». | Комбинированный | Записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки. | Индивидуальная форма контроля. Фронтальный опрос. | Электронное приложение к учебнику | | |
| 23 | Многоугольники. | Комбинированный | Группировать многоугольники по признакам. | Фронтальный опрос. | | | |
| 24 | Числа 1, 2, 3, 4, 5, 6. Цифра 6. | Комбинированный | | Фронтальный опрос. Групповая форма. | Электронное приложение к учебнику | | |

| | | | | | | | |
|----|---|------------------|--|---|-----------------------------------|--|--|
| 25 | Числа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7. Цифра 7. | Комбинированный | Уметь записать в виде примера (с использованием знаков +, -, =) случаи | Фронтальный опрос. Индивидуальная форма контроля. | Электронное приложение к учебнику | | |
| 26 | Числа 8-9. Цифра 8 | Комбинированный | Уметь записать в виде примера (с использованием знаков +, -, =) случаи образования чисел, читать такие примеры, решать их. | Фронтальный опрос. Индивидуальная форма контроля. | Электронное приложение к учебнику | | |
| 27 | Числа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Цифра 9. | Комбинированный | Уметь записать в виде примера (с использованием знаков +, -, =) случаи | Фронтальный опрос. Индивидуальная форма контроля. | Электронное приложение к учебнику | | |
| 28 | Число 10 | Комбинированный- | Знать правило образования числа 10, случаи состава числа 10. Уметь записать в виде | Фронтальный опрос. Индивидуальная форма контроля. | Электронное приложение к учебнику | | |
| 29 | Число 1-10 | Урок-путешествие | Уметь сравнивать числа первого десятка. Уметь сравнивать выражения. Уметь записать в виде | Фронтальный опрос. Индивидуальная форма контроля. | Электронное приложение к учебнику | | |

| | | | | | | | |
|----|---|-----------------|---|--|---|--|--|
| 30 | Наши проекты. Числа в загадках, пословицах и поговорках. | Комбинированный | | Фронтальный опрос. Индивидуальная форма контроля | | | |
| 31 | Сантиметр – единица измерения длины. | Комбинированный | Знать единицу длины | Фронтальный опрос. Индивидуальная форма контроля | Линейка, цветные карандаши. | | |
| 32 | Увеличить на... Уменьшить на... | Урок-игра | | Индивидуальная форма контроля. | Линейка, карандаш | | |
| 33 | Число 0. Цифра 0 | Комбинированный | | Фронтальный опрос. | Электронное приложение к учебнику | | |
| 34 | Сложение с нулём. Вычитание нуля. | Комбинированный | | Фронтальный опрос. | | | |
| 35 | Закрепление по теме «Числа 1-10 и число 0». | Комбинированный | Знать правило образования числа 10, случаи состава числа 10. Уметь записать в виде примера (с | Индивидуальная форма контроля | Электронное приложение к учебнику | | |
| 36 | Проверочная работа по теме «Числа 1-10 и число 0» | | | | | | |

| | | | | | | | |
|----|--|-----------------|--|--|-----------------------------------|--|--|
| 37 | Прибавить и вычесть число 1. | Комбинированный | Уметь применять навыки прибавления и вычитания 1 к | Фронтальный опрос. | | | |
| 38 | Прибавить число 2. | Комбинированный | Уметь применять навыки прибавления 1, 2 к любому числу в | Фронтальный опрос. | | | |
| 39 | Вычесть число 2. | Комбинированный | Уметь применять навыки прибавления и вычитания 1, 2 к | Фронтальный опрос. | | | |
| 40 | Прибавить и вычесть число 2. | Комбинированный | Уметь применять навыки прибавления и вычитания 1, 2 к любому числу в пределах 10 | Фронтальный опрос. Групповая форма контроля. | Электронное приложение к учебнику | | |
| 41 | Слагаемые. Сумма. | Комбинированный | Уметь пользоваться математической терминологией: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус», | Фронтальный опрос. Групповая форма контроля. | Электронное приложение к учебнику | | |
| 42 | Задача. | Комбинированный | Уметь применять навыки прибавления и вычитания 1, 2 и 3 к | Фронтальный опрос. | Электронное приложение к учебнику | | |
| 43 | Составление и решение задач. | Комбинированный | Уметь моделировать с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решать | Фронтальный опрос. Индивидуальная форма контроля. | | | |
| 44 | Прибавить и вычесть число 2. Составление и решение задач. | Комбинированный | Уметь прибавлять и вычитать число 2. Знать составные части задачи. | Фронтальный опрос. | | | |

| | | | | | | | |
|----|--|-----------------|---|---|-----------------------------------|--|--|
| 45 | Закрепление по теме «Прибавить и вычесть число 2». | Комбинированный | Уметь прибавлять и вычитать число 2. Знать составные части задачи. | Индивидуальная форма контроля. | | | |
| 46 | Решение задач и числовых выражений. | Комбинированный | Уметь решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько | Фронтальный опрос. Индивидуальная форма контроля. | Электронное приложение к учебнику | | |
| 47 | Решение задач и числовых выражений. | Комбинированный | Уметь решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько | Фронтальный опрос. Индивидуальная форма контроля. | Электронное приложение к учебнику | | |
| 48 | Повторение по теме «Прибавить и вычесть число 2». | Комбинированный | Уметь решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько | Фронтальный опрос. Индивидуальная форма контроля. | | | |
| 49 | Обобщение по теме «Прибавить и вычесть число 2». | Комбинированный | Уметь решать задачи. | Фронтальный опрос. Индивидуальная форма контроля. | | | |
| 50 | Прибавить и вычесть число 3. | Комбинированный | Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом. Присчитывать и отсчитывать по 3. | Фронтальный опрос. Индивидуальная форма контроля. | Электронное приложение к учебнику | | |

| | | | | | | | |
|----|---|-------------------|---|--|-----------------------------------|--|--|
| 51 | Прибавить и вычесть число 3. | Комбинированный | Уметь применять навыки прибавления и вычитания 1, 2, 3 к любому числу в пределах 10 | Фронтальный опрос. Индивидуальная форма контроля. | Электронное приложение к учебнику | | |
| 52 | Прибавить и вычесть число 3. | Комбинированный | Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом. Присчитывать и | Фронтальный опрос. Индивидуальная форма контроля. | Электронное приложение к учебнику | | |
| 53 | Прибавить и вычесть число 3. | Комбинированный | Присчитывать и отсчитывать по 3. | Фронтальный опрос. Индивидуальная форма контроля. | Электронное приложение к учебнику | | |
| 54 | Состав чисел 7, 8, 9, 10. Связь чисел при сложении и вычитании. | Комбинированный | Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом. | Фронтальный опрос. Индивидуальная форма контроля. | Электронное приложение к учебнику | | |
| 55 | Прибавить и вычесть число 3. | Комбинированный | Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом. Присчитывать и отсчитывать по 3 | Фронтальный опрос. Индивидуальная форма контроля. | Электронное приложение к учебнику | | |
| 56 | Прибавить и вычесть число 3. Решение задач. | Урок-соревнование | Уметь применять навыки прибавления и вычитания 1, 2 и 3 к любому числу в пределах 10. | Фронтальный опрос. Индивидуальная форма контроля. | Электронное приложение к учебнику | | |

| | | | | | | | |
|----|---|-----------------|---|--|-----------------------------------|--|--|
| 57 | Обобщение по теме: «Прибавить и вычесть число 3». | Комбинированный | Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом. Уметь применять | Фронтальный опрос. Индивидуальная форма контроля. | Электронное приложение к учебнику | | |
| 58 | Закрепление по теме «Сложение и вычитание вида $\square + -1, \square + -2, \square + -3$ » | Комбинированный | Уметь классифицировать объекты по заданному условию. | Фронтальный опрос. | | | |
| 59 | Решение задач изученных видов. Проверочная работа. | Комбинированный | Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом. | Фронтальный опрос. | | | |
| 60 | Обобщение по теме «Сложение и вычитание вида $\square + -1, \square + -2, \square + -3$ » | Комбинированный | Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом. | Фронтальный опрос. | Электронное приложение к учебнику | | |
| 61 | Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 5, 6, 7, 8, 9, 10. | Комбинированный | Уметь применять навыки прибавления и вычитания 1, 2 и 3 к любому числу в пределах 10. | Фронтальный опрос. | Электронное приложение к учебнику | | |
| 62 | Решение задач на увеличение числа на несколько единиц. | Комбинированный | Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом. Уметь применять | Фронтальный опрос. Индивидуальная форма контроля | Электронное приложение к учебнику | | |

| | | | | | | | |
|----|--|-------------------------|--|---|-----------------------------------|--|--|
| 63 | Решение числовых выражений. | Комбинированный | Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом. Уметь применять | Фронтальный опрос. Индивидуальная форма контроля. | | | |
| 64 | Прибавить и вычесть число 4. | Контроль и учет знаний. | Уметь применять навыки прибавления и вычитания чисел 1 – | Фронтальный опрос. | Электронное приложение к учебнику | | |
| 65 | Решение задач и выражений. | Комбинированный | Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом. Уметь применять навыки прибавления | Фронтальный опрос. Индивидуальная форма контроля. Самоконтроль. | Электронное приложение к учебнику | | |
| 66 | Сравнение чисел. Задачи на сравнение. | Комбинированный | Уметь правильно читать и слушать задачи, представлять | | | | |
| 67 | Сравнение чисел. Решение задач на сравнение. | Комбинированный | ситуацию, описанную в задаче, выделять условие | | | | |
| 68 | Прибавить и вычесть число 4. Решение задач. | Комбинированный | Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом. Уметь применять | Фронтальный опрос. | Электронное приложение к учебнику | | |
| 69 | Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3, 4. Решение задач. | Комбинированный | Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом. Уметь применять | Фронтальный опрос. | Электронное приложение к учебнику | | |

| | | | | | | | |
|----|--|----------------------|---|--|-----------------------------------|--|--|
| 70 | Перестановка слагаемых. | Комбинированный | Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом. Уметь применять навыки прибавления | Фронтальный опрос. | Электронное приложение к учебнику | | |
| 71 | Перестановка слагаемых. Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9. | Комбинированный | Уметь применять навыки прибавления и вычитания 5-9 к любому числу в пределах 10. | Фронтальный опрос. Индивидуальная форма контроля. | Электронное приложение к учебнику | | |
| 72 | Перестановка слагаемых. Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9. Составление таблицы сложения. | Комбинированный - | Уметь применять переместительное свойство сложения для случаев вида $p+5$, $p+6$, $p+7$, $p+8$, $p+9$. Проверять правильность выполнения сложения, используя другой способ сложения | Фронтальный опрос. Самоконтроль. | Электронное приложение к учебнику | | |
| 73 | Состав чисел первого десятка. | Комбинированный | Уметь применять переместительное свойство сложения для случаев вида | Фронтальный опрос. Самоконтроль | Электронное приложение к учебнику | | |
| 74 | Состав числа 10. Решение задач. | Комбинированный | Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом. | Фронтальный опрос. Самоконтроль | Электронное приложение к учебнику | | |

| | | | | | | | |
|----|---|------------------------|--|--|-----------------------------------|--|--|
| 75 | Решение задач и выражений. | Комбинированный | Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом. Знать таблицу сложения. | Фронтальный опрос. Самоконтроль. Индивидуальная форма контроля. | | | |
| 76 | Обобщение по теме «Сложение и вычитание чисел первого десятка». | Урок-путешествие | Уметь выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и | Фронтальный опрос. Самоконтроль | Электронное приложение к учебнику | | |
| 77 | Обобщение по теме «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание». | Контроль и учет знаний | Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом. Знать таблицу сложения. | Фронтальный опрос. Самоконтроль Индивидуальная форма контроля. | Электронное приложение к учебнику | | |
| 78 | Связь между суммой и слагаемыми. | Комбинированный | Уметь использовать математическую терминологию при составлении и | Фронтальный опрос. Самоконтроль | Электронное приложение к учебнику | | |
| 79 | Связь между суммой и слагаемыми. | Комбинированный | чтении математических равенств. | | Электронное приложение к учебнику | | |
| 80 | Решение задач и выражений. | Комбинированный | | Фронтальный опрос. Самоконтроль | | | |
| 81 | Название чисел при вычитании. | Комбинированный | Уметь использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических | Фронтальный опрос. Самоконтроль | Электронное приложение к учебнику | | |

| | | | | | | | |
|----|---|-----------------|---|--|-----------------------------------|--|--|
| 82 | Вычитание из чисел 6, 7. | Комбинированный | Уметь решать задачи и примеры. | Фронтальный опрос. Самоконтроль Индивидуальная форма контроля. | Электронное приложение к учебнику | | |
| 83 | Вычитание из чисел 6, 7. Связь между суммой и слагаемыми. | Комбинированный | Уметь решать задачи и примеры. | Фронтальный опрос. Самоконтроль | Электронное приложение к учебнику | | |
| 84 | Вычитание из чисел 8, 9. | Комбинированный | Уметь решать задачи и примеры. | Фронтальный опрос. Индивидуальная форма контроля. | Электронное приложение к учебнику | | |
| 85 | Вычитание из чисел 8, 9. Решение задач. | Комбинированный | Уметь решать задачи и примеры. | Фронтальный опрос. Индивидуальная форма контроля. | Электронное приложение к учебнику | | |
| 86 | Вычитание из числа 10 | Комбинированный | Уметь решать задачи и примеры. | Фронтальный опрос. Самоконтроль | Электронное приложение к учебнику | | |
| 87 | Вычитание из чисел 8, 9, 10. Связь сложения и вычитания. | комбинированный | Уметь применять знания о связи суммы и слагаемых. | Фронтальный опрос. Самоконтроль | Электронное приложение к учебнику | | |

| | | | | | | | |
|----|--|-----------------|--|---|-----------------------------------|--|--|
| 88 | Единицы массы - килограмм. | Комбинированный | Уметь взвешивать предметы с точностью до килограмма и сравнивать предметы по массе. Упорядочивать предметы | Фронтальный опрос. | Электронное приложение к учебнику | | |
| 89 | Единица вместимости – литр. | Комбинированный | Уметь сравнивать сосуды по вместимости. Упорядочивать сосуды по вместимости, располагая их в | Фронтальный опрос. Самоконтроль | Электронное приложение к учебнику | | |
| 90 | Закрепление по теме «Сложение и вычитание чисел первого порядка». | Комбинированный | Уметь применять знания о связи суммы и слагаемых. | Фронтальный опрос. Самоконтроль | | | |
| 91 | Закрепление по теме «Сложение и вычитание чисел первого порядка». | Комбинированный | | Фронтальный опрос. Самоконтроль | Электронное приложение к учебнику | | |
| 92 | Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание чисел первого порядка». | Комбинированный | | Фронтальный опрос. Самоконтроль Индивидуальная форма контроля. | | | |
| 93 | Устная нумерация в пределах 20. | Комбинированный | Уметь считать от 1 до 20. Знать, как | Фронтальный опрос. Самоконтроль | Электронное приложение к учебнику | | |

| | | | | | | | |
|----|---|-----------------|--|--|-----------------------------------|--|--|
| 94 | Устная нумерация в пределах 20. | Комбинированный | образуются числа второго десятка и как они называются. Уметь сравнивать числа в пределах 20, опираясь на порядок их следования при | Фронтальный опрос. Самоконтроль | Электронное приложение к учебнику | | |
| 95 | Письменная нумерация чисел от 11 до 20. | Комбинированный | Уметь читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в записи числа | Фронтальный опрос. Индивидуальная форма контроля. | Электронное приложение к учебнику | | |
| 96 | Единица длины - дециметр. | Комбинированный | Знать единицу длины | Индивидуальная работа | Электронное приложение к учебнику | | |
| 97 | Сложение и вычитание в пределах 20. Без перехода через десяток. | Комбинированный | Уметь выполнять вычисления вида $15+1$, $16-1$, $10+5$, $14-4$, $18-10$, основываясь на | Фронтальный опрос. Индивидуальная форма контроля. | Электронное приложение к учебнику | | |
| 98 | Сложение и вычитание в пределах 20. | Комбинированный | | Фронтальный опрос. | Электронное приложение к учебнику | | |
| 99 | Закрепление по теме «Сложение и вычитание в пределах 20». | Комбинированный | Уметь решать задачи в два действия. | Фронтальный опрос Индивидуальная форма контроля. | Электронное приложение к учебнику | | |

| | | | | | | | |
|-----|---|-----------------|--|--|-----------------------------------|--|--|
| 100 | Закрепление по теме «Сложение и вычитание в пределах 20». | | Уметь выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и | Фронтальный опрос. Самоконтроль | | | |
| 101 | Решение задач и выражений. Сравнение именованных чисел. | Комбинированный | Уметь решать задачи в два действия и выполнять вычисления вида $15+1$, $16-1$, $10+5$, $14-4$, $18-10$, | Фронтальный опрос. Индивидуальная форма контроля. | Электронное приложение к учебнику | | |
| 102 | Решение задач и выражений. | Комбинированный | | | | | |
| 103 | Знакомство с составными задачами. | Комбинированный | Уметь решать задачи в два действия. | Индивидуальная форма контроля. | Электронное приложение к учебнику | | |
| 104 | Составные задачи. | Комбинированный | Уметь решать задачи в два действия. | Индивидуальная форма контроля. | Электронное приложение к учебнику | | |
| 105 | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. | Комбинированный | Уметь моделировать приём выполнения действия сложения с переходом через | Фронтальный опрос. | Электронное приложение к учебнику | | |
| 106 | Случаи сложения: $\square + 2$, $\square + 3$. | Комбинированный | Формировать вычислительный навык, уметь решать задачи. | Фронтальный опрос. Индивидуальная форма контроля. | Электронное приложение к учебнику | | |

| | | | | | | | |
|-----|---|-----------------|--|--|-----------------------------------|--|--|
| 107 | Случаи сложения: <input type="checkbox"/> +4. | Комбинированный | Формировать вычислительный навык, уметь решать задачи. | Фронтальный опрос. Индивидуальная форма контроля. | Электронное приложение к учебнику | | |
| 108 | Случаи сложения: <input type="checkbox"/> +5. | Комбинированный | Формировать вычислительный навык, уметь решать задачи. | Фронтальный опрос. Индивидуальная форма контроля. | Электронное приложение к учебнику | | |
| 109 | Случаи сложения: <input type="checkbox"/> +6. | Комбинированный | Формировать вычислительный навык, уметь решать задачи. | Фронтальный опрос. Индивидуальная форма контроля. | Электронное приложение к учебнику | | |
| 110 | Случаи сложения: <input type="checkbox"/> +7. | Комбинированный | Формировать вычислительный навык, уметь решать задачи. | Фронтальный опрос. Индивидуальная форма контроля. | Электронное приложение к учебнику | | |
| 111 | Случаи сложения: <input type="checkbox"/> +8, <input type="checkbox"/> +9. | Комбинированный | Формировать вычислительный навык, уметь решать задачи. | Фронтальный опрос. Индивидуальная форма контроля. | Электронное приложение к учебнику | | |
| 112 | Таблица сложения. | Комбинированный | Знать таблицу сложения в пределах 20. | Фронтальный опрос. Индивидуальная форма контроля. | Электронное приложение к учебнику | | |
| 113 | Решение задач и выражений. | Комбинированный | Знать таблицу сложения в пределах 20. | Индивидуальная форма контроля. | | | |

| | | | | | | | |
|-----|--|-----------------|---|--|-----------------------------------|--|--|
| 114 | Закрепление по теме «Табличное сложение». | Урок-игра | Применять знания и способы действий в изменённых условиях. | Фронтальный опрос. | | | |
| 115 | Приём вычитания с переходом через десяток. | Комбинированный | Уметь моделировать приём выполнения действия вычитания с переходом через десяток: 1) опираясь на приём вычитания по частям; 2) приём, который | Фронтальный опрос. Самоконтроль. | Электронное приложение к учебнику | | |
| 116 | Случаи вычитания: 11-□. | Комбинированный | Знать таблицу вычитания вида 11-п. | Фронтальный опрос. Групповой контроль. | Электронное приложение к учебнику | | |
| 117 | Случаи вычитания: 12-□. | Комбинированный | Знать таблицу вычитания вида 12-п. | Фронтальный опрос. Групповой контроль. | Электронное приложение к учебнику | | |
| 118 | Случаи вычитания: 13-□. | Комбинированный | Знать таблицу вычитания вида 13-п. | Фронтальный опрос. Самоконтроль. Групповой контроль. | Электронное приложение к учебнику | | |
| 119 | Случаи вычитания: 14-□. | Комбинированный | Знать таблицу вычитания вида 14-п. | Фронтальный опрос. Самоконтроль. Групповой контроль. | Электронное приложение к учебнику | | |

| | | | | | | | |
|-----|--|-----------------|--|--|-----------------------------------|--|--|
| 120 | Случаи вычитания: 15-□. | Комбинированный | Знать таблицу вычитания вида 15-п. | Фронтальный опрос. Самоконтроль. Групповой контроль. | Электронное приложение к учебнику | | |
| 121 | Случаи вычитания: 16-□. | Комбинированный | Знать таблицу вычитания вида 16-п. | Фронтальный опрос. Самоконтроль. Групповой контроль. | Электронное приложение к учебнику | | |
| 122 | Случаи вычитания: 17-□, 18-□. | Комбинированный | Знать таблицу вычитания вида 17-П, 18-П. | Фронтальный опрос. Самоконтроль. Групповой контроль. | Электронное приложение к учебнику | | |
| 123 | Случаи вычитания: 17-□, 18-□. | Комбинированный | | | Электронное приложение к учебнику | | |
| 124 | Закрепление по теме «Табличное сложение и вычитание». | Комбинированный | Уметь применять знания и способы действий в изменённых условиях. | Фронтальный опрос. Самоконтроль. | Электронное приложение к учебнику | | |
| 125 | Обобщение по теме «Табличное сложение и вычитание». | Комбинированный | Знать таблицу сложения в пределах 20. Уметь решать задачи. | Фронтальный опрос. Индивидуальная форма контроля. | | | |
| 126 | Проверочная работа по теме «Табличное сложение и вычитание». | контроль | Знать таблицу вычитания в пределах 20. | Индивидуальная форма контроля. | | | |

| | | | | | | | |
|--------------|---|-----------|--|--|--|--|--|
| 127 | Повторение изученного в первом классе. | Обобщение | Знать таблицу сложения и вычитания в пределах 20. | Фронтальный опрос. Индивидуальная форма контроля. | | | |
| 128 | Таблица сложения и вычитания в пределах 20. | Обобщение | Знать таблицу сложения и вычитания в пределах 20. | Фронтальный опрос. Индивидуальная форма контроля. | | | |
| 129 | Контрольная работа за год. | Обобщение | Знать таблицу сложения и вычитания в пределах 20. | Фронтальный опрос. Индивидуальная форма контроля. | | | |
| 130 - 132 | Решение задач изученных видов. | Обобщение | Уметь решать задачи изученных видов в 1 и 2 действия | Фронтальный опрос. | | | |