


**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ №168  
ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

|  |  |
|--|--|
|  <p>УТВЕРЖДАЮ<br/>Директор ГБОУ гимназии №168<br/>_____/С.А. Лебедева<br/>Приказ № 85-1/0<br/>от 30 августа 2017 г.</p> | <p>СОГЛАСОВАНО<br/>Заместитель директора по УВР<br/>_____/Рудник Г.Н.<br/>28 августа 2017 г.</p> |
| <p>РАССМОТРЕНО<br/>На заседании МО<br/>Учителей начальных классов<br/>Протокол № 1<br/>от 24 августа 2017 г.<br/>Руководитель МО<br/>_____/И.Г. Петрова</p>  | <p>ПРИНЯТО<br/>решением педагогического совета<br/>протокола №1 от 30 августа 2017года</p>       |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по предмету

«Технология»

1а класс

2017-2018 учебный год

Ф. И.О. учителя  
Е.А. Чиркова  
первая категория

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ

2017

## Пояснительная записка

### Нормативная основа программы

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10. 2009г. № 373.
- Программа для общеобразовательных учреждений. Технология. 1 класс. Авторы Е.А.Лутцева, Т.П.Зуева.- М.: Просвещение, 2014.
- Образовательная программа НОО ГБОУ № 168 Центрального района Санкт-Петербурга – 2017г.

### Основные задачи курса:

- духовно-нравственное развитие учащихся, освоение нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества, отраженного в материальной культуре;
- развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда, знакомство с современными профессиями;
- формирование умения осуществлять личностный выбор способов деятельности, реализовать их в практической деятельности, нести ответственность за результат своего труда;
- формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремеслами народов России;
- развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнению и позиции других;
- формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса выполнения изделий в проектной деятельности;
- развитие познавательных мотивов, инициативности, любознательности и познавательных интересов на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребенка;
- формирование мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;
- гармоничное развитие понятийно-логического и образно-художественного мышления в процессе реализации проекта;
- развитие творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий при замене различных видов материалов, способов выполнения отдельных операций;
- формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений на основе обучения работе с технологической картой, строгого выполнения технологии изготовления любых изделий;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения, творческого мышления;
- формирование на основе овладения культурой проектной деятельности внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
- обучение умению самостоятельно оценивать свое изделие, свой труд, приобщение к пониманию обязательности оценки качества продукции, работе

над изделием в формате и логике проекта;

- формирование умения переносить освоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин;
- обучение приемам работы с природными, пластичными материалами, бумагой, тканью, работе с конструктором, формирование умения подбирать необходимые для выполнения изделия инструменты;
- формирование привычки неукоснительно соблюдать технику безопасности и правила работы с инструментами, организации рабочего места;
- формирование первоначальных умений поиска необходимой информации в словарях, каталогах, библиотеке, умений проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации, навыков использования компьютера;
- формирование коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (выслушивать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей; распределять обязанности, приходить к единому решению в процессе обсуждения (договариваться), аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т.д.);
- формирование потребности в общении и осмысление его значимости для достижения положительного конечного результата;
- формирование потребности в сотрудничестве, осмысление и соблюдение правил взаимодействия при групповой и парной работе, при общении с разными возрастными группами.

### Результаты изучения курса

Освоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов:

#### **Личностные результаты:**

- Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

#### **Метапредметные результаты:**

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

- Владение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

- Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям

- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

- Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

### **Предметные результаты:**

- Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии.

- Усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.

- Приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;

- Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.

- Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

## **Содержание рабочей программы**

### **Давайте познакомимся (3 ч)**

Как работать с учебником. (1 час)

Знакомство с учебником и рабочей тетрадью; условными обозначениями; критериями оценки изделия по разным основаниям. Я и мои друзья Знакомство с соседом по парте, сбор информации о круге его интересов, осмысление собственных интересов и предпочтений и заполнение анкеты.

Материалы и инструменты. (1 час)

Знакомство с понятиями: «материалы» и «инструменты». Организация рабочего места. Рабочее место. Подготовка рабочего места. Размещение инструментов и материалов. Уборка рабочего места

Что такое технология. (1 час)

Знакомство со значением слова «технология» (название предмета и процесса выполнения изделия). Осмысление умений, которыми овладеют дети на уроках.

Понятие: «технология».

### **Человек и земля (21 ч)**

Природный материал. (1 час)

Виды природных материалов. Подготовка природных материалов к работе, приемы и способы работы с ними. Сбор, сортировка, сушка под прессом и хранение природного материала. Выполнение аппликации по заданному образцу.

Понятия: «аппликация», «пресс», «природные материалы», «план выполнения работы» (текстовый и слайдовый).

Изделие: « Аппликация из листьев».

Пластилин. (2 часа)

Знакомство со свойствами пластилина. Инструменты, используемые при работе с пластилином. Приемы работы с пластилином. Выполнение аппликации из пластилина. Использование «Вопросов юного технолога» для организации своей деятельности и ее рефлексии.

Понятия: «эскиз», «сборка».

Изделие: аппликация из пластилина «Ромашковая поляна».

Выполнение изделия из природного материала с использованием техники соединения пластилином. Составление тематической композиции.

Понятие: «композиция».

Изделие «Мудрая сова».

Растения. (2 часа)

Использование растений человеком. Знакомство с частями растений. Знакомство с профессиями связанными с земледелием. Получение и сушка семян.

Понятие: «земледелие»,

Изделие: «заготовка семян»

Проект «Осенний урожай».

Осмысление этапов проектной деятельности (на практическом уровне.). Использование «Вопросов юного технолога» для организации проектной деятельности. Приобретение первичных навыков работы над проектом под руководством учителя. Отработка приемов работы с пластилином, навыков использования инструментов.

Понятие: «проект».

Изделие. «Овощи из пластилина».

Бумага. (1 час)

Знакомство с видами и свойствами бумаги. Приемы и способы работы с бумагой. Правила безопасной работы с ножницами. Знакомство с правилами разметки при помощи шаблона и сгибанием, соединение деталей при помощи клея. Составление симметричного орнамента из геометрических фигур. Знакомство с использованием бумаги и правилами экономного расходования ее.

Понятия: «шаблон». «симметрия», «правила безопасной работы».

Изделие. Закладка из бумаги

Насекомые. (1 час)

Знакомство с видами насекомых. Использование человеком продуктов жизнедеятельности пчел. Составление плана выполнения изделия по образцу на слайдах. Выполнение изделия из различных материалов (природные, бытовые материалы, пластилин, краски).

Изделие «Пчелы и соты».

Дикие животные. (1 час)

Виды диких животных. Знакомство с техникой «коллаж». Выполнение аппликации из журнальных вырезок в технике коллаж. Знакомство с правилами работы в паре.

Проект «Дикие животные».

Изделие: «Коллаж «Дикие животные»

Новый год. (1 час)

Проект «Украшаем класс к новому году».

Освоение проектной деятельности: работа в парах, распределение ролей, представление работы классу, оценка готового изделия. Украшение на елку. Подбор необходимых инструментов и материалов. Выполнение разметки деталей по шаблону. Соединение деталей изделия при помощи клея. Выполнение елочной игрушки из полосок цветной бумаги.

Изделие: «украшение на елку»

Украшение на окно. Выполнение украшения на окно в форме елочки из тонкой бумаги. Раскрой бумаги без ножниц (обрыв по контуру). Приклеивание бумажного изделия мыльным раствором к стеклу.

Изделие: «украшение на окно»

Домашние животные. (1 час)

Виды домашних животных. Значение домашних животных в жизни человека. Выполнение фигурок домашних животных из пластилина. Закрепление навыков работы с пластилином.

Изделие: «Котенок».

Такие разные дома. (1 час)

Знакомство с видами домов и материалами, применяемыми при их постройке. Практическая работа по определению свойств гофрированного картона. Выполнение макета домика с использованием гофрированного картона и природных материалов.

Понятия: «макет», «гофрированный картон».

Изделие: « Домик из веток».

Посуда. (2 часа)

Знакомство с видами посуды и материалами, из которых ее производят. Использование посуды. Сервировка стола и правила поведения за столом. Выполнение разных изделий по одной технологии из пластилина. Работа в группах при выполнении изделий для чайного сервиза.

Понятия: «сервировка», «сервиз».

Проект «Чайный сервиз»

Изделия: «чашка», « чайник», « сахарница»

Свет в доме. (1 час)

Знакомство с разнообразием осветительных приборов в доме. Сравнить старинные и современные способы освещения жилища. Выполнение модели торшера, закрепление навыков вырезания окружности. Знакомство с правилами безопасной работы с шилом. Изделие: « Торшер».

Мебель (1 час)

Знакомство с видами мебели и материалами, которые необходимы для ее изготовления. Освоение правил самообслуживания (уборка комнаты и правила ухода за мебелью). Выполнение модели стула из гофрированного картона. Отделка изделия по собственному замыслу.

Изделие: «Стул»

Одежда Ткань, Нитки (1 час)

Знакомство с видами одежды, ее назначением и материалы из которых ее изготавливают. Способы создания одежды. Виды ткани и нитей, их состав, свойства, назначение и применение в быту и на производстве. Создание разных видов кукол из ниток по одной технологии.

Понятия: «выкройка», «модель»

Изделие: «Кукла из ниток»

Учимся шить (2 часа)

Знакомство с правилами работы с иглой. Освоение строчки прямых стежков, строчки стежков с перевивом змейкой, строчки стежков с перевивом спиралью. Пришивание пуговицы с двумя и четырьмя отверстиями. Использование разных видов стежков для оформления закладки. Оформление игрушки при помощи пуговиц.

Изделия: «Закладка с вышивкой», «Медвежонок».

Передвижение по земле (1 часа)

Знакомство со средствами передвижения в различных климатических условиях. Значение средств передвижения для жизни человека. Знакомство с конструктором его деталями и правилами соединения деталей. Выполнение из конструктора модели тачки.

Изделие: «Тачка».

**«Человек и вода» 3 часа**

Вода в жизни человека. (1 час)

Вода в жизни растений. Осмысление значимости воды для человека и растений. Выращивание растений и уход за комнатными растениями. Проведение эксперимента по определению всхожести семян. Проращивание семян.

Понятие: «рассада».

Изделие: «Проращивание семян», «Уход за комнатными растениями»

Питьевая вода. (1 час)

Выполнение макета колодца из разных материалов (бумага и природные материалы). Анализ конструкции изделия, создание модели куба при помощи шаблона развертки и природного материала (палочек.). Создание композиции на основе заданного в учебнике образца.

Изделие: «Колодец»

Передвижение по воде. (1 час)

Знакомство со значением водного транспорта для жизни человека. Знакомство со способами сборки плота. Создание из бумаги модели плота, повторяя технологию его сборки. Создание формы цилиндра из бумаги. Проводить исследование различных материалов на плавучесть. Знакомство со способами и приемами выполнения изделий в технике оригами. Осуществление работы над проектом.

Понятие: «оригами».

Проект: «Речной флот», Изделия: «Кораблик из бумаги», «Плот»

**«Человек и воздух» 3 часа.**

Использование ветра. (1 час)

Осмысление способов использования ветра человеком. Работа с бумагой. Изготовление макета по шаблону. Рациональное размещение материалов и инструментов. Знакомство со способами разметки по линейке. Выполнение правил техники безопасности. Изготовление модели флюгера из бумаги. Оформление по самостоятельному замыслу.

Понятие: «флюгер».

Изделие: «Вертушка»

Полеты птиц. (1 час)

Знакомство с видами птиц. Закреплять навыки работа с бумагой. Знакомство со способом создания мозаики с использованием техники «рваная бумага». Знакомство со способами экономного расходования бумаги материалов при выполнении техники «рваная бумага». Выполнение аппликации. Выполнение деталей для мозаики в группе.

Понятие: «мозаика».

Изделие: «Попугай»

Полеты человека. (1 час)

Знакомство с видами летательных аппаратов. Моделирование. Выполнение модели самолета и парашюта. Закрепление умения работать с бумагой в технике «оригами», разметать по шаблону. Оформление изделия по собственному замыслу.

Понятия: «летательные аппараты».

Изделие: «Самолет», «Парашют»

**Человек и информация - 3 часа.**

Способы общения. 1 час

Изучение способов общения. Закрепление способов работы с бумагой, картоном, глиной. Создание рисунка на пластичном материале при помощи продавливания. Перевод информации в разные знаково-символические системы (анаграммы и пиктограммы). Использование знаково-символической системы для передачи информации (кодирование, шифрование).

Изделия: «Письмо на глиняной дощечке », «Зашифрованное письмо».

Важные телефонные номера. Правила движения. 1 час

Знакомство со способами передачи информации Перевод информации в знаково-символическую систему. Осмысление значения дорожных знаков для обеспечения безопасности. Нахождение безопасного маршрута из дома до школы, его графическое изображение.

Изделие: Составление маршрута безопасного движения от дома до школы.

Компьютер. 1 час.

Изучение компьютера и его частей. Освоение правил пользования компьютером и поиска информации.

Понятия: «компьютер», «интернет»

### *Ресурсное обеспечение программы*

*Для учащихся:* – учебники: Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология. 1 класс: Учебник для общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2016 (Школа России).

*Для работы учителя необходимы:* – учебники:

1. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология. 1 класс: Учебник для общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2016 (Школа России).
2. Компьютер с доступом к сети Интернет, колонки.



**Календарно-тематическое планирование  
1 час в 1 неделю (33ч)**

| №  | Тема урока  | Предметные результаты  | Метапредметные результаты  | Личностные результаты   | Дата |      |
|----|---|--|--|---|------|------|
|    |   |  |  |   | план | факт |
| 1. | Как работать с учебником. Я и мои друзья. (1ч)            | <b>Научатся:</b><br>различать средства познания окружающего мира;<br>различать инструменты и материалы;<br>называть виды предметно-практической деятельности;<br>организовывать рабочее место. | <b>РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД</b><br>контролировать свою деятельность по ориентированию в учебнике и рабочей тетради.<br><b>ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД</b> освоение знаний о содержании предмета «Технология», об условных и графических обозначениях; умение получать информацию в знаковой форме; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме.<br><b>КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД</b><br>уметь работать в сотрудничестве с коллективом, задавать вопросы, слушать и воспринимать вопросы. | Понимание значимости предмета «Технология» в жизни; уметь обосновывать свой ответ.  |      |      |
| 2. | Материалы и инструменты. Организация рабочего места. (1ч) | <b>Научатся:</b><br>различать инструменты и материалы;<br>называть виды предметно-практической деятельности;<br>организовывать рабочее место.  | <b>РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД</b> учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с учебником и рабочей тетрадью; готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному плану с опорой на образцы, рисунки.<br><b>ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД</b><br>добывать новые знания, находить ответы на вопросы; группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.<br><b>КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД</b>   | Понимание безопасности; подготавливать рабочее место. Правильно и рационально размещать инструменты и материалы, уборка рабочего места. |      |      |

|    |   |   |   |   |  |  |
|----|---|---|---|---|--|--|
|    |   |   | уметь слушать учителя, задавать вопросы с целью уточнения информации; участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; слушать и понимать речь других.   |   |  |  |
| 3. | Что такое технология?<br>(1ч)                                     | <b>Научатся:</b><br>различать инструменты и материалы; называть виды предметно-практической деятельности; различать средства познания окружающего мира. | <b>РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД</b> учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с учебником и рабочей тетрадью; контролировать свою деятельность.<br><b>ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ УУД</b> освоение знаний о содержании предмета «Технология», об условных и графических обозначениях; умение получать информацию в знаковой форме; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме.<br><b>КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД</b> уметь слушать учителя, задавать вопросы с целью уточнения информации. | Понимание значимости предмета «Технология» в жизни; уметь обосновывать свой ответ.  |  |  |
| 4. | Природный материал. (1ч)<br>Изделие:<br>« Аппликация из листьев». | <b>Научатся:</b><br>подготавливать природный материал к работе; освоят приёмы работы с природными материалами.  | <b>РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД</b> понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; проговаривать последовательность действий на уроке; учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника.<br><b>ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ УУД</b> ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения   | Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе; проявлять интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности. |  |  |

|     |   |  |  |   |  |  |
|-----|---|--|--|---|--|--|
|     |   |  | данного раздела; отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике; сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.<br><b>КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД</b> участвовать в диалоге на уроке; слушать и понимать речь других; принимать участие в коллективных работах, работах парами и группах; договариваться с партнёрами и приходить к общему решению.  |   |  |  |
| 5,6 | Пластилин. (2ч)<br>Изделие: аппликация из пластилина «Ромашковая поляна».<br>Изделие «Мудрая сова». | <b>Научатся:</b><br>подготавливать природный материал к работе;<br>познакомятся с видами и свойствами материалов;<br>научатся правилам безопасной работы с ними. | <b>РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД</b> понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по плану предложенную учителем.<br><b>ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД</b> сравнивать и группировать предметы, объекты на основе существенных признаков, находить общее и различие; ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.<br><b>КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД</b> отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать речь других; допускать существование различных точек зрения. | Проявлять интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности; положительно относиться к занятиям предметно-практической деятельностью. |  |  |
| 7,8 | Растения. (2ч)  | <b>Научатся:</b> извлекать   | <b>РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД</b> учиться  | Соблюдать гигиену   |  |  |

|      |   |   |  |  |  |  |
|------|---|---|--|--|--|--|
|      | <p>Изделие: «Получение и сушка семян».</p> <p><u>Проект</u> «Осенний урожай»</p> <p>Изделие: «Овощи из пластилина».</p> | <p>семена из плода и их сушить; изготавливать пакетики для хранения семян.</p>  | <p>высказывать своё предположение (версию) на основе работы с учебником и рабочей тетрадью; контролировать свою деятельность.</p> <p><b>ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯЕ УУД</b> делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре); добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.</p> <p><b>КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД</b> отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать речь других; допускать существование различных точек зрения.</p> | <p>учебного труда и уметь организовать рабочее место; положительно относиться к занятиям предметно-практической деятельностью.</p>                       |  |  |
| 9,10 | <p>Бумага. (2ч)</p> <p>Изделия: «Волшебные фигуры», «Закладки из бумаги».</p>   | <p><b>Научатся:</b> пользоваться шаблоном для разметки изделия, соединять детали изделия при помощи клея; познакомиться с видами и свойствами материалов, правилами безопасной работы с ними.</p> | <p><b>РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД</b> понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по плану предложенную учителем.</p> <p><b>ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯЕ УУД</b> ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике; сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p><b>КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД</b></p>   | <p>Проявлять интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности; положительно относиться к занятиям предметно-практической деятельностью.</p> |  |  |

|     |   |   |  |   |  |  |
|-----|---|---|--|---|--|--|
|     |   |   | отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать речь других; допускать существование различных точек зрения.  |   |  |  |
| 11. | Насекомые. (1ч)<br>Изделие: «Пчёлы и соты».                                   | <b>Научатся:</b><br>подготавливать природные материалы к работе; освоят приёмы работы с природными материалами, пластилином, бумагой и картоном; познакомятся с видами и свойствами материалов, правилами безопасной работы с ними. | <b>РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД</b> понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; проговаривать последовательность действий на уроке; учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по плану.<br><b>ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ УУД</b> познакомится с профессиями, связанными с практической предметной деятельностью; группировать предметы, объекты на основе существенных признаков, пересказывать прочитанное или прослушанное.<br><b>КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД</b> участвовать в диалоге на уроке; слушать и понимать речь других; принимать участие в коллективных работах, работах парами и группах; договариваться с партнёрами и приходить к общему решению. | Соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место; положительно относиться к занятиям предметно-практической деятельностью. |  |  |
| 12. | Дикие животные. (1ч)<br>Изделие: «Коллаж».<br><u>Проект</u> «Дикие животные». | <b>Научатся:</b><br>приёмам создания изделий в технике коллаж; освоят первичные навыки работы над проектом под руководством учителя: распределять, составлять, обсуждать,   | <b>РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД</b> действовать и контролировать процесс и результаты своей деятельности по плану, проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности.<br><b>ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ УУД</b>  | Понимание значимости животных, осознание необходимости бережного отношения; ориентироваться на оценку результатов собственной                 |  |  |

|     |  |  |  |   |  |  |
|-----|--|--|--|---|--|--|
|     |  | корректировать и давать оценку.  | ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике; сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.<br><b>КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД</b> отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать речь других; допускать существование различных точек зрения.   | предметно-практической деятельности.  |  |  |
| 13. | Новый год. (1ч)<br><u>Проект</u> «Украшаем класс к Новому году».<br>Изделия: «Украшение на ёлку», «Украшение на окно». | <b>Научатся:</b> пользоваться шаблоном для разметки изделия, соединять детали изделия при помощи клея; познакомиться с видами и свойствами материалов, правилами безопасной работы с ними. | <b>РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД</b> понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; проговаривать последовательность действий на уроке; учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по плану.<br><b>ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД</b> делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре); добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.<br><b>КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД</b> принимать участие в коллективных работах, работах парами и группах; договариваться с партнёрами и приходиться к общему решению. | Соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место; положительно относиться к занятиям предметно-практической деятельностью. |  |  |
| 14. | Домашние животные. (1ч)  | <b>Научатся:</b>   | <b>РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД</b>  | Понимать  |  |  |

|            |   |  |  |   |  |  |
|------------|---|--|--|---|--|--|
|            | Изделие: «Котёнок».   | анализировать форму и цвет реальных объектов (домашних животных), соблюдать их при изготовлении изделий.   | самостоятельно выполнять работу, ориентируясь на информацию в учебнике.<br><b>ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ УУД</b> осмысление информации, осуществление её поиска в учебнике, анализ технологического процесса по изготовлению изделия, внесение в него при необходимости изменений.<br><b>КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД</b> уметь слушать речь учителя, адресованную всему классу, не перебивать высказывания других людей.   | значимость животных, осознавать необходимость бережного отношения к природе.  |  |  |
| 15.        | Такие разные дома. (1ч)<br>Изделие: «Домик из веток»                          | <b>Научатся:</b> делать макет дома из картона; узнают о разнообразных видах построек; познакомятся с видами и свойствами материалов, правилами безопасной работы с ними. | <b>РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД</b> определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; самостоятельно выполнять работу, ориентируясь на информацию в учебнике.<br><b>ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ УУД</b> выполнение заданий в учебнике, расширение пространственных представлений, создание объёмных изделий.<br><b>КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД</b> участвовать в диалоге на уроке; слушать и понимать речь других; принимать участие в коллективных работах, работах парами и группах; договариваться с партнёрами и приходить к общему решению. | Соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место; положительно относиться к занятиям предметно-практической деятельностью. |  |  |
| 16,<br>17. | Посуда. (2ч)<br><b>Проект</b> «Чайный сервиз».<br>Изделия: «Чашка», «Чайник», | <b>Научатся:</b> новым приёмам лепки: из целого куска пластилина; узнают   | <b>РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД</b> понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу;  | Проявление положительного отношения к   |  |  |

|     |   |  |  |   |  |  |
|-----|---|--|--|---|--|--|
|     | «Сахарница».                            | о материалах, из которых изготавливается посуда, виды посуды и её функции.   | проговаривать последовательность действий на уроке; учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по плану.<br><b>ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ УУД</b> представление о культуре поведения за столом; отнесение предметов к группе на основе заданного признака.<br><b>КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД</b> уметь сотрудничать со сверстниками, контролировать, корректировать и оценивать действия партнёров.  | занятиям предметно — практической деятельностью.  |  |  |
| 18. | Свет в доме. (1ч)<br>Изделие: «Торшер». | <b>Научатся:</b><br>пользоваться шаблоном для разметки изделия, соединять детали изделия при помощи клея; познакомятся с видами и свойствами материалов, правилами безопасной работы с ними. | <b>РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД</b> учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по плану; понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; проговаривать последовательность действий на уроке.<br><b>ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ УУД</b> выполнение заданий в учебнике, расширение пространственных представлений, создание объёмных изделий.<br><b>КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД</b> участвовать в диалоге на уроке; слушать и понимать речь других; принимать участие в коллективных работах, работах парами и группах; договариваться с партнёрами и приходить к общему решению. | Проявлять интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности; положительно относиться к занятиям предметно-практической деятельностью. |  |  |
| 19. | Мебель. (1ч)<br>Изделие: «Стул».        | <b>Научатся:</b><br>пользоваться шаблоном для разметки изделия, соединять детали изделия   | <b>РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД</b> понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; проговаривать последовательность   | Соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место;  |  |  |



|            |  |   |   |  |  |  |
|------------|--|---|---|--|--|--|
|            |  | при помощи клея; познакомятся с видами и свойствами материалов, правилами безопасной работы с ними.   | действий на уроке; учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по плану.<br><b>ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ УУД</b> выполнение заданий в учебнике, расширение пространственных представлений, создание объёмных изделий.<br><b>КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД</b> уметь слушать речь учителя, адресованную всему классу, не перебивать высказывания других людей.   | положительное относиться к занятиям предметно-практической деятельностью.  |  |  |
| 20.        | Одежда, ткань, нитки. (1ч)<br>Изделие: «Кукла из ниток». | <b>Научатся:</b> пользоваться выкройкой для разметки изделия, соединять детали изделия при помощи ниток; познакомятся с видами и свойствами ткани, правилами безопасной работы. | <b>РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД</b> учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по плану; понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; проговаривать последовательность действий на уроке.<br><b>ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ УУД</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, умение сравнивать свойства материалов, продуктивное использование знаков, символов, приведённых в учебнике.<br><b>КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД</b> участвовать в диалоге на уроке; слушать и понимать речь других; принимать участие в коллективных работах, работах парами и группах; договариваться с партнёрами и приходить к общему решению. | Осуществлять адекватную самооценку собственных учебных достижений, своего внешнего вида, соблюдение правил бережного отношения к одежде. |  |  |
| 21,<br>22, | Учимся шить. (3ч)<br>Изделия: «Строчка прямых            | <b>Научатся:</b> выполнять простейшие   | <b>РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД</b> самостоятельно выполнять работу,  | Соблюдать гигиену учебного труда и   |  |  |

|     |   |  |   |  |  |
|-----|---|--|---|--|--|
| 23. | стежков», «Строчка стежков с перевивом и змейкой. Спиралью», «Закладка с вышивкой», «Пришиваем пуговицу с двумя отверстиями», «Медвежонок». | швы, пришивать пуговицы; овладеют технологическими приёмами ручной обработки материалов; усвоят правила техники безопасности.                        | ориентироваться на информацию в учебнике, контролируя качество на каждом этапе работы.<br><b>ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ УУД</b> осмысление информации, осуществление её поиска в учебнике, анализ технологического процесса по изготовлению изделия, внесение в него при необходимости изменений.<br><b>КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД</b> уметь слушать речь учителя, адресованную всему классу, не перебивать высказывания других людей.   | уметь организовать рабочее место; положительно относиться к занятиям предметно-практической деятельностью. |  |
| 24. | Передвижение по земле. (1ч)<br>Изделие: «Тачка».  | <b>Научатся:</b> приёмам работы с конструктором, выполнять изделия из деталей конструктора; сгибать и разгибать заготовки деталей точно по разметке. | <b>РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД</b> учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по плану; понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; проговаривать последовательность действий на уроке.<br><b>ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ УУД</b> соблюдение последовательности технологических операций; выполнение заданий в учебнике, расширение пространственных представлений, создание объёмных изделий.<br><b>КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД</b> уметь слушать речь учителя, адресованную всему классу; участвовать в диалоге на уроке; слушать и понимать речь других. | Мотивация учебной деятельности; соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место.       |  |
| 25. | Вода в жизни человека. Вода в жизни растений. (1ч)<br>Изделие: «Проращивание семян».  | <b>Научатся:</b> производить посадку и уход за семенами; узнают  | <b>РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД</b> составлять план работы, выполнять самоконтроль своих действий,  | Соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать  |  |

|     |   |   |   |   |  |  |
|-----|---|---|---|---|--|--|
|     |   | о значении воды в жизни людей, животных, растений, о порядке действий при выращивании растений.             | анализировать и делать вывод.<br><b>ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ УУД</b><br>представление о воде, её свойствах, осуществление поиска информации в учебнике.<br><b>КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД</b><br>уметь вступать в коллективное учебное сотрудничество, не перебивать товарища; принимать участие в коллективных работах, работах парами и группах.  | рабочее место; положительно относиться к занятиям предметно-практической деятельностью.                             |  |  |
| 26. | Питьевая вода. (1ч)<br>Изделие: «Колодец».  | <b>Научатся:</b><br>отбирать материалы, инструменты и приспособления для работы по иллюстрациям в учебнике. | <b>РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД</b><br>анализировать изделие, составлять план, контролировать качество своей работы; проговаривать последовательность действий на уроке.<br><b>ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ УУД</b><br>представление о воде, её значении в жизни людей и необходимости её экономии; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.<br><b>КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД</b><br>уметь обмениваться мнениями, слышать сверстников во время обсуждения; допускать существование различных точек зрения. | Проявлять интерес к изучению окружающего мира; соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место. |  |  |
| 27. | Передвижение по воде. (1ч)<br><u>Проект: «Речной флот».</u><br>Изделие: «Кораблик из бумаги», «Плот». | <b>Научатся:</b><br>различать виды водного транспорта, проводить эксперименты, новым приемам работы с       | <b>РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД</b><br>самостоятельно выполнять работу, ориентируясь на информацию в учебнике, проговаривать вслух последовательность производимых  | Проявлять интерес к изучению окружающего мира, положительные отношения к  |  |  |

|     |   |  |  |   |  |  |
|-----|---|--|--|---|--|--|
|     |   | бумагой (складывание); выполнять изделия из бумаги.  | действий, составляющих основу осваиваемой деятельности.<br><b>ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ УУД</b> осуществление поиска информации в учебнике, формулирование ответов на вопросы учителя.<br><b>КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД</b> уметь высказывать свою точку зрения, пытаться её обосновать, приводя аргументы.  | занятиям предметно-практической деятельности.   |  |  |
| 28. | Использование ветра. (1ч)<br>Изделие: «Вертушка». | <b>Научатся:</b> пользоваться новыми видами разметки при помощи линейки; узнают о значении воздуха в жизни на Земле, об использовании человеком силы ветра.  | <b>РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД</b> анализировать изделие, самостоятельно выполнять работу, ориентируясь на информацию в учебнике, составлять план, контролировать качество своей работы.<br><b>ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ УУД</b> соблюдение последовательности технологических операций (в соответствии с составленным планом работы).<br><b>КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД</b> умение воспринимать речь учителя, строить понятные речевые высказывания, вступать в учебный диалог. | Проявление интереса к изучению окружающего мира.  |  |  |
| 29. | Полёты птиц. (1ч)<br>Изделие: «Попугай».          | <b>Научатся:</b> выполнять мозаику в новой технике «рваная бумага»; рационально размещать материалы и инструменты; закрепят навыки работы с бумагой и клеем. | <b>РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД</b> вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона и реального изделия.<br><b>ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ УУД</b> осуществление поиска информации, самостоятельное предположение, какая информация нужна для   | Понимать, что охрана природы — это дело каждого человека, соблюдение основных моральных норм поведения. |  |  |

|     |   |   |  |   |  |  |
|-----|---|---|--|---|--|--|
|     |   |   | решения учебной задачи.<br><b>КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД</b><br>уметь задавать вопросы на понимание и уточнение, допускать существование различных точек зрения.  |   |  |  |
| 30. | Полёты человека. (1ч)<br>Изделия: «Самолёт», «Парашют».                                 | <b>Научатся:</b><br>проводить эксперимент с бумагой и делать выводы (опыт с листом бумаги).   | <b>РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД</b> вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона и реального изделия.<br><b>ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ УУД</b><br>добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.<br><b>КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД</b><br>принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами; понимать важность коллективной работы. | Понимать, что охрана природы — это дело каждого человека, соблюдение основных моральных норм поведения. |  |  |
| 31. | Способы общения. (1ч)<br>Изделие: «Письмо на глиняной дощечке», «зашифрованное письмо». | <b>Научатся:</b><br>способам получения и передачи информации, получат знания о развитии письменности и использовании различных материалов для передачи всевозможной информации. | <b>РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД</b><br>ориентироваться в информационном пространстве; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.<br><b>ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ УУД</b><br>понимание заданного вопроса; в соответствии с ним построение ответа в устной форме.<br><b>КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД</b><br>уметь высказывать свою точку зрения, пытаться её обосновать, приводя аргументы.   | Проявление интереса к информационной и коммуникационной деятельности.                                   |  |  |

|     |   |   |  |  |  |  |
|-----|---|---|--|--|--|--|
| 32. | Важные телефонные номера.<br>Правила движения. (1ч)<br>Изделие: «Важные телефонные номера». | <p><b>Научатся:</b> ориентироваться в дорожных знаках, объяснять их значение; осуществлять поиск информации и её передачи.</p> <p><b>Выучат</b> важные телефонные номера.</p> | <p><b>РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД</b><br/>ориентироваться в информационном пространстве; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.</p> <p><b>ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯЕ УУД</b><br/>ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.</p> <p><b>КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД</b><br/>уметь обмениваться мнениями, слышать сверстников во время обсуждения.</p> | Проявлять интерес к информационной и коммуникационной деятельности, ориентироваться на оценку результатов собственной предметно-практической деятельности. |  |  |
| 33. | Компьютер. (1ч)   | <p><b>Научатся:</b> находить информацию в Интернете, ориентироваться в информации различного вида.</p>  | <p><b>РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД</b><br/>ориентироваться в информационном пространстве, понимать смысл инструкции учителя, принимать учебную задачу.</p> <p><b>ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯЕ УУД</b><br/>осуществление поиска и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p><b>КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД</b><br/>уметь содержательно и бесконфликтно участвовать в совместной учебной работе с одноклассниками в относительной автономии от учителя.</p>             | Проявление интереса к информационной и коммуникационной деятельности.  |  |  |

