




**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ №168  
ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

<p align="center"><b>УТВЕРЖДАЮ</b></p> <p>Директор ГБОУ гимназии №168  /С. А. Лебедева Приказ № 94-1/0 от «31» августа 2016 г.</p>	<p align="center"><b>СОГЛАСОВАНО</b></p> <p>Заместитель директора по УВР  Т. М. Фадеева «29» августа 2016 г.</p>
<p align="center"><b>РАССМОТРЕНО</b> На заседании МО Учителей иностранных языков Протокол № 1 от 26 августа 2016 г. Руководитель МО  Т. М. Фадеева</p>	

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по предмету «Английский язык»

Класс 10э

2016-2017 учебный год

Ф. И.О. учителя  
И.В. Блинова  
первая категория  
С.А.Берлин  
первая категория  
И.Ю.Шилина  
высшая категория

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ

2016

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

**Класс:** 10-Э,А –базовый уровень

**Количество часов** – 102 ч (3 часа в неделю)

### **Пояснительная записка.**

Данная Программа разработана на основе Примерных программ по иностранным языкам с учетом требований Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования по иностранным языкам для общеобразовательных школ (базовый уровень).

**Актуальность.** В соответствии с межкультурным подходом к обучению иностранным языкам, принятым в качестве методологической основы языкового образования в стране, целью обучения в школах с углублённым изучением ИЯ является формирование межкультурной компетенции как компетенции особой природы, основанной на знаниях и умениях, способности осуществлять межкультурное общение посредством создания общего для коммуникантов значения происходящего и достигать в итоге позитивного для обеих сторон результата общения. Целью межкультурного обучения иностранным языкам является формирование такого качества языковой личности, которое позволяет ей выйти за пределы собственной культуры и приобрести качества медиатора культур, не утрачивая собственной культурной идентичности

Согласно федеральному компоненту Государственного стандарта общего образования и принятому за основу межкультурному подходу изучение иностранных языков в этих школах направлено на формирование и развитие межкультурной коммуникативной компетенции, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений и отношений в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций.

### **Учебно-методическое обеспечение.**

УМК «Английский в фокусе» для 10 класса общеобразовательных учреждений. (авторы О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс) вошёл в Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в общеобразовательных учреждениях на 2013/2014 учебный год. Издательство «Просвещение», 2011 год.

УМК «Английский в фокусе» для 10 класса состоит из следующих компонентов:

- Учебник;
- Рабочая тетрадь;
- Языковой портфель;
- Книга для учителя;
- Книга для чтения (с CD);
- Контрольные задания;
- CD для работы в классе;
- CD для самостоятельной работы дома.

### Основные характеристики обучения английскому языку в 10 классе :

- Соответствие требованиям Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования по иностранному языку, подготовка к ЕГЭ;
- Учет Европейских стандартов в области изучения иностранных языков.
- Развитие коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письме в ситуациях общения, максимально приближенных к реальным.
- Включение учащихся в диалог культур.
- Осуществление межпредметных связей.
- Дальнейшее развитие навыков самостоятельной работы и самоконтроля.

### Содержание курса

Содержание курса отражает содержание Примерной программы среднего (полного) общего образования по английскому языку (Базовый уровень).

#### ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ:

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семья, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжение образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

Учебник состоит из 8 разделов (*Modules*), имеющих четкую **структуру**:

- работа над чтением (*Reading Skills*);
- работа над аудированием и устной речью (*Listening and Speaking Skills*);
- работа над грамматическим строем языка, в том числе словообразованием и фразовыми глаголами (*Grammar in Use*);
- работа над письмом творческого характера (*Writing Skills*);
- подготовка к Единому государственному экзамену (*Spotlight on Exams*);

- дополнительный материал для работы над лексикой (*Word Perfect*);
- дополнительный материал для работы над грамматикой (*Grammar Check*);
- материал для совершенствования умений чтения художественных текстов (*Literature*);
- материал, знакомящий учащихся с жизнью и культурой Великобритании (*Culture Corner*);
- материал, рассказывающий об экологических проблемах (*Going Green*);
- материал для самопроверки (*Progress Check*).

Изучаемые темы: Модуль 1 «Тесные узы». Модуль 2 «Покупки. Подростки и деньги». Модуль 3 «Школьная жизнь» («Образование. Карьера»). Модуль 4 «Охрана окружающей среды». Модуль 5 «Каникулы. Отдых». Модуль 6 «Здоровое питание». Модуль 7 «Развлечения». Модуль 8 «Техника и технология».

Одной из отличительных особенностей учебника «Английский в фокусе» является последовательное обращение к знаниям, получаемым школьниками из других предметов (*Across the Curriculum*) и наличие материалов о России, ее достижениях в различных сферах, обычаях, географии, культуре (*Spotlight on Russia*).

Учебник “Spotlight” для 10 класса обучает живому, современному и аутентичному английскому языку. Обучение основывается на повторении пройденного и движения вперед за счет постепенного наращивания возможностей учащихся в освоении и использовании английского языка.

В УМК реализуются личностно-ориентированный, коммуникативно-когнитивный и деятельный подходы в обучении английскому языку.

### **Требования к уровню подготовки выпускников**

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен знать/понимать значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка; значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен); страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

### **Уметь**

#### *говорение*

вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета; рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

*аудирование* относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

#### *чтение*

читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

#### *письменная речь*

писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

### **Список литературы**

1. Федеральный компонент Государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования (*Приложение к приказу Минобрнауки России от 5 марта 2004 года № 1089*).
2. Примерные программы по иностранным языкам, ИЯШ № 5, 2005.
3. О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс УМК «Английский в фокусе» для 10 класса. М.: Просвещение; UK.: Express Publishing, 2009.

### **Интернет поддержка:**

- <http://www.1september.ru/>
- <http://www.englishteachers.ru/>
- <http://www.homeenglish.ru/>
- <http://www.exams.ru/>
- [www.mingoville.com](http://www.mingoville.com)
- [www.englishteachers.ru](http://www.englishteachers.ru)
- <http://www.voanews.com/specialenglish>
- [www.openclass.ru](http://www.openclass.ru)

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10А КЛАСС**

№	Тема урока	Языковая компетентность		Речевая компетентность			Дата		
		Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	план	факт
<b>МОДУЛЬ 1. Тесные связи</b>									
1	Введение в тему "Тесные связи"	<b>Активная:</b> <i>Annoying, bargain, computer game, designer label, email, fight, mobile, national, passion, pastime, send, spend, text message, check out,</i> с. 10, упр. 1, с.11, упр. 7.		Монологическая речь с. 11, упр. 4, 5	Ознакомительное чтение с. 10-11, упр. 2,3.	с. 10-11, упр. 2.	С.11, упр. 6. Выражение предпочтения		
<b>Дом. задание:</b> Р.Т. с.4, упр. 1-4.									
2	формирование лексических навыков, устной речи	<b>Активная:</b> <i>Aggressive, caring, creative, dedicated, dishonest, jealous, loyal, mean, moody, patient, respected, selfish, supportive, trusting, well-meaning</i> с. 12, упр. 1, 2, 8 с. 158, упр. 1, 2.		Диалогическая речь с. 13, упр. 5 Монологическая речь с. 13, упр. 11	Ознакомительное чтение с. 12, упр. 3 Поисковое чтение с. 13, упр. 4	с. 12, упр. 3, с. 13, упр. 6, 7, 8.			
<b>Дом. задание:</b> Уч. с. 158, упр. 3, 4; Р.Т. с. 5, упр. 1-5									
3	формирование лексико-грамматических навыков	Фразовые глаголы С.15, упр. 8 Предлоги <i>at, with, on, about.</i> С. 15, упр. 9 Словообразование: суффиксы прилагательного <i>-ese-, -able-, -ful-, -ical-, -al-, -ish-, -ous-, -y-, -ed-, -ive-, -ing-, -less-</i> . С. 15, упр. 10.	Формы настоящего времени С. 14, упр.1, С. 166, упр. 1, 2* С. 167, упр. 3*; Наречия частотности С. 14, упр. 2; Предлоги <i>for/ since</i> С. 14, упр. 3; <i>Been/ gone</i> С. 14, упр. 4	Диалогическая речь с. 14, упр. 2, 5 с. 15, упр. 7					
<b>Дом. задание:</b> Уч. с. 167, упр. 4, 5; Р.Т. с. 6, упр. 1,2; с. 7, упр. 4, 6-8.									
4	формирование навыков чтения	ЛЕ по теме внешность С. 16, упр. 4. Сложные прилагательные С. 17, упр. 5		Монологическая речь С.17, упр. 6; Диалогическая речь С. 17, упр. 7.	Поисковое чтение С. 16, упр. 2; Изучающее чтение С. 16, упр. 3.	с. 16, упр. 2, 3.	С. 17, упр. 8 б,		
<b>Дом. задание:</b> Р.Т. с. 8, упр. 1-3.									
5	формирование навыков чтения	Слова и выражения неформального стиля общения С. 19, упр. 4; Способы выражения совета, предложения С. 19, упр. 5, 6.			Просмотровое чтение С. 19, упр. 3.; Поисковое чтение С.20, упр. 7.		Типы писем С.18, упр. 1.; Алгоритм написания письма С.18, упр. 2		
<b>Дом. задание:</b> Уч. с. 20, упр. 8; Р.Т., с. 9, упр. 1, 3.									
6	активизация лексических навыков, устной	ЛЕ по теме мода, стиль, одежда С. 21, упр. 1, 2, 4.		Диалогическая речь С. 21, упр. 4	Поисковое чтение С.21, упр. 1,2.	С. 21, упр. 1.	С. 21, упр. 5.		

	речи								
<b>Дом. задание:</b> Р.Т. с.10, упр. 1-5.									
7	активизация лексических навыков, устной речи	ЛЕ по теме профессии, работа		Диалогическая, монологическая речь	Ознакомительное чтение		Описание планов на будущее		
<b>Дом. задание:</b> сочинение “Моя будущая работа”									
8	<b>Контрольная работа по лексике и грамматике</b>								
<b>Дом. задание:</b> монолог									
9	формирование навыков чтения	ЛЕ по теме Экология С.23, упр. 3.		С.23, упр. 1.	Просмотровое чтение С.23, упр. 2	С. 23, упр. 2	Проект «Вторая жизнь вещей».		
<b>Дом. задание:</b> проект «Вторая жизнь вещей»,									
10	формирование навыков аудирования	С. 25, упр.	С. 25, упр.	С. 25, упр. S	С. 24, упр.	С. 24, упр.	с. 25, упр.		
<b>Дом. Задание:</b> Уч., с. 26, упр. 1-6; повторить модуль 1.									
11	ЕГЭ письмо						Написание письма другу		
12	формирование навыков письма						Эссе по теме		
<b>МОДУЛЬ 2. Образ жизни и разумная трата денег.</b>									
13	Введение в тему Образ жизни и разумная трата денег	<b>Активная:</b> <i>Consumer, household chores, mobile phone, pocket money, resist, retailer, shopping spree, student loan, survive, catch up, hand out, save up, splash out, dig deep in one's pocket, make ends meet.</i> С. 28, упр. 3, 4, 5, 8.		Диалогическая речь С. 28, упр. 4 С. 29, упр. 6 Монологическая речь С. 29, упр. 8	Изучающее чтение С. 28, упр. 1,2.	С. 28, упр. 1			
<b>Дом. Задание:</b> Р.Т. с.12, упр. 1-4, Уч.: с. 159, упр. 2, 3									
14	формирование навыков чтения	<b>Активная:</b> <i>Adventurous, aerobics, ambitious, archery, board game, cautious, determined, fishing, fit, football, gardening, imaginative, martial arts, outgoing, quiet, relaxed, reserved, sensitive, skydiving, snowboarding, sociable, strong, tennis, white-water raftin</i>		Диалогическая речь С.30, упр. 3 С. 31, упр. 8, 9, 10.	Ознакомительное чтение С.30, упр. 4.	С.31, упр. 7, 9.			
<b>Дом. Задание:</b> Р.Т. с. 13, упр. 1-4.									
15	формирование	Фразовые глаголы	-ing- форма/				Личное письмо		

	грамматических навыков	С.33, упр. 6, 7 Словообразовательные суффиксы абстрактных существительных -ation-, -ment-, -ence-, -ion-, -y- С. 32-33, упр. 5 Трудные для различения ЛЕ <i>Charge/ owe, exchange/ change, to be broke/ debt, wage/ salary</i> С. 33, упр. 8	инфинитив с/ без частицы –to– С. 32, упр. 1, 2, 3, 4 С. 168-169, упр. 1-6* Р.Т. с. 14, упр. 1, 2, 3.				С.33, упр. 10		
<b>Дом. Задание:</b> Р.Т. с. 14-15, упр. 4-9.									
16	формирование навыков чтения	<b>Активная</b> <i>Ordinary, suburban, tiled, bell, French windows, estate agent, dull, aloud, refurnishing, mumps, nursery, heaps, merry, cross, unjust, over and done with, dreadful, model, charm, last, inexperience, intention, bang, grow up, make up, get over, go off, turn out</i> С.35, упр. 4, 5, 6.		Диалогическая речь С. 35, упр. 6.	Ознакомительное чтение С. 34, упр.1, 2 Изучающее чтение С.35, упр. 3	С. 34, упр.2	с. 35, упр. 7.		
<b>Дом. Задание:</b> Р.Т. с. 17, упр. 1-5									
17	формирование навыков письма	Аббревиатура <i>P.T.O, P.S., asap, e.g., etc.</i>			Ознакомительное, поисковое чтение С. 38, упр. 6, 7, 8.		Короткое сообщение А) структура сообщения С. 36, упр. 1, 2 Р.Т. с. 17, упр. 1 Б) Типы коротких сообщений с. 37, упр. 4		
<b>Дом. Задание:</b> Уч. С. 38, упр. 9;									
18	формирование навыков чтения, аудирования	<b>Активная:</b> <i>Competitor, extremely, get out of breath, take part in, offer(v), majority, raise money for charity, race course, presenter, comment on, smart, championship, spectator, queue, compete</i>		Монологическая речь С. 39, упр. 3, 4	Ознакомительное чтение С. 39., упр. 1 Изучающее чтение С. 39, упр. 2	С. 39, упр. 1.	<b>Я.П.</b> Описание события С. 39, упр. 5		
<b>Дом. Задание:</b> Р.Т. с. 18, упр. 1, 2, 3.									
19	совершенствование лексических навыков, чтения	ЛЕ по теме характер, внешность, спорт		Диалогическая, монологическая речь С. 4, Activities	Ознакомительное чтение С. 4		Описание		
<b>Дом. Задание:</b> Р.Т. с. 19, упр. 1									
20	активизация навыков чтения			Диалогическая речь С. 40, упр. 1	Изучающее чтение С. 40		Составление анкеты, анализ результатов анкетирования		
<b>Дом. Задание:</b> Уч. С. 42, упр. 1.									
21	активизация навыков чтения, аудирования	ЛЕ по экологии		Диалогическая, монологическая речь С. 41, упр. 3, 4	Поисковое чтение С. 41, упр. 2	С. 41, упр. 1			





29	<b>Контрольная работа по чтению</b>								
<b>Дом. задание:</b> Р.Т. 25, упр. 2, 3; резюме, сопроводительное письмо.									
30	формирование навыков письма и чтения	Типы школ в США		Монологическая речь с. 57, упр. 4	Ознакомительное чтение С. 57, упр. 2 Изучающее чтение С. 57, упр. 1, 3		Реклама своей школы		
<b>Дом. задание:</b> оформить. с. 26, упр. 1, 3, 4									
31	активизация навыков чтения, устной речи	Типы школ в России		Монологическая, диалогическая речь Activities	Ознакомительное чтение Activities		Эссе		
<b>Дом. задание:</b> Р.Т. с. 26, упр. 2, 5; эссе "Идеальная школа"									
32	совершенствование навыков устной речи			Диалогическая речь С. 58, упр. 1 Монологическая речь С. 58, упр. 4	Ознакомительное чтение С. 58, упр. 2, 3	С. 58, упр. 5	Выражение мнения		
<b>Дом. задание:</b> Р.Т. с. 27, упр. 1, Уч. С. 160, упр. 1-3									
33	активизация навыков чтения	ЛЕ по теме экология, животные		Монологическая речь С. 59, упр. 1	Ознакомительное чтение С. 59, упр. 1 Поисковое чтение С. 59, упр. 2	С. 59, упр. 1	Статья		
<b>Дом. задание:</b> Р.Т. с. 27, упр. 2; Уч. С. 60,									
34	словообразование	С. 61, упр.	С. 61, упр.	С. 61, упр.		С. 60, упр.	с. 61, упр.		
<b>Дом. задание:</b> повторить модуль 3, Уч. с. 62, упр. 1-6									
35	формирование грамм-х навыков		Вопросы по рекламному объявлению						
36	формирование навыков чтения вслух		Чтение вслух предложенного текста						
<b>-МОДУЛЬ 4. Защита природы.</b>									
37	введение в тему Защита природы	<b>Активная:</b> <i>Aluminium, campaign, coal, consumption, create, decompose, encourage, energy, excessive, oil, release, replace, sheet, swap, tin, towel, wrap, cut down on, switch off, throw away</i> С. 64, упр. 1, 3, 4		Диалогическая речь С. 64, упр. 5	Изучающее чтение С. 64, упр. 2	Выборочное понимание необходимой информации С. 64, упр. 2b	Составление анкеты С. 64, упр. 6.		
<b>Дом. задание:</b> Р.Т. с. 28, упр. 1-5									
38	формирование лексических навыков, устной речи	С. 67, упр. 6. <b>Активная:</b> <i>Adopt, adoption, certificate, climate, congest, conservation, crop, effort, electricity, emission, enclosure, endangered, genetically modified, global warming, habitat, improve, increase, lifestyle, modern, natural, negative,</i>		Диалогическая речь С. 66, упр. 1b, 2, Монологическая речь С. 66, упр. 1a, С. 67, упр. 5	Ознакомительное чтение С. 66, упр. 3	Выборочное понимание информации С. 67, упр. 4			

		<i>power station, programme, quality, species, transport, wildlife, cut down</i> С. 66, упр. 1 Идиоматические выражения С. 67, упр. 7.							
<b>Дом. задание: Р.Т. с. 29, упр. 1-5.</b>									
39	формирование грамматических навыков	<i>Run away from, run on, run out of, run into, run over</i> С. 69, упр. 8 <b>Р.Т. с. 31, упр. 8</b> Приставки и суффиксы отрицательных прилагательных <i>-un-, -il-, -dis-, -in-, -ir-, -mis-, -im-, -less</i> С. 69, упр. 6. <i>Harmful to, under threat, protect from, supporter of, feel strongly about, in danger of, in captivity</i> С. 69, упр. 7 Трудные для различения ЛЕ <i>Loose/ lose, weather/ whether, affect/ effect, dessert/ desert</i> С. 69, упр. 9	Модальные глаголы С. 68, упр. 1, 4, 5 С. 172, упр. 1-4*	Монологическая речь С. 68, упр. 3 Диалогическая речь С. 69, упр. 5	Изучающее чтение С. 68, упр. 2	С. 68, упр. 2			
<b>Дом. задание: Р.Т. с. 30-31, упр. 1-3, 7, 9</b>									
40	формирование навыков чтения, аудирования	ЛЕ по теме животные, синонимы слова 'big', сравнения.		Монологическая речь С. 70, упр. 1 С. 71, упр. 5, 6, 7	Ознакомительное чтение С. 70, упр. 1 Изучающее чтение С. 70, упр. 2	С. 70, упр. 2	Я.П. Личное письмо		
<b>Дом. задание: Р.Т. с. 32, упр. 1-4; Уч. с. 173, упр. 6-8</b>									
41	формирование навыков письма	However, to begin with, in addition, on the other hand, firstly, also, all things considered, for this reason, nevertheless, all in all, consequently С. 73, упр. 6 <b>Р.Т. с. 33, упр. 6</b>			Ознакомительное чтение С. 72, упр. 1 Изучающее чтение С. 72, упр. 2 <b>Р.Т. с. 33, упр. 4, 5</b>		Эссе Способы выражения согласия/ несогласия С. 73, упр. 7		
<b>Дом. задание: Уч. С. 74, упр. 9; Р.Т. с. 33, упр. 2</b>									
42	совершенствование навыков чтения, устной речи	ЛЕ по теме подводный мир		Монологическая речь С. 75, упр. 1 Диалогическая речь С. 75, упр. 3, 4	Изучающее чтение С. 75, упр. 2				
<b>Дом. задание: Р.Т. с. 34, упр. 1-3,</b>									
43	развитие умений устной речи	ЛЕ по теме путешествия		Монологическая речь Диалогическая речь Activities	Ознакомительное чтение Activities		Совет туристу		
<b>Дом. задание: Туристический маршрут родного города</b>									
44	аудирование-множественный выбор	ЛЕ по теме Фотосинтез (Химия, Ботаника)		Монологическая речь С. 76, упр. 1, 5	Изучающее чтение С. 76, упр. 3	Выборочное понимание информации С. 76, упр. 3			

<b>Дом. задание: Р.Т. с. 35, упр. 1</b>									
45	чтение-множественный выбор			Монологическая речь С. 77, упр. 1, 4 Диалогическая речь С. 77, упр. 5	Изучающее чтение С. 77, упр. 3				
<b>Дом. задание: Уч. С. 78, упр.</b>									
46	словообразование	С. 79, упр. 1	С. 79, упр.2	С. 79, упр. 3		С. 79, упр. 2	С. 79, упр. 3		
<b>Дом. задание: Уч. С. 80, повторить модуль 4.</b>									
47	формирование навыков письма						Написание письма другу		
48	формирование навыков письма						Написание эссе по теме		
<b>Модуль 5. Каникулы и путешествия.</b>									
49	введение в тему Каникулы и путешествия.	<b>Активная:</b> <i>Ancient, annual, backpack, barber, base, beach, beggar, breathtaking, brochure, candlelit, coast, comfort, contest, countless, craftsman, drum, escape, excursion, extend, handicraft, leaflet, nasty, package holidays, pavement, peak, procession, prolong, scenery, shade, shadow, trail, traveler, virus, kick off, put up, in the distance</i> С. 83, упр. 4, 6, 7 <b>Р.Т.</b> с. 36, упр. 2, 5		Монологическая речь, с. 82, упр. 1 С. 83, упр. 5	Ознакомительное чтение С. 82, упр. 1 Изучающее чтение С. 82, упр. 2 Поисковое чтение С. 82, упр. 3		Составление тезисов С. 83, упр. 5 Открытка С. 83, упр. 8		
<b>Дом. задание: Р.Т. с. 36, упр. 1, 2, 4, 6</b>									
50	аудирование-выбор информации	<b>Активная:</b> <i>Appalling, fetch, hostel, luggage, mosquito, nightlife, passport, rude, sightseeing tour, staff, boiling hot, for a start, go wrong, look on the bright side, to make matters worse</i> С. 84, упр. 1, 8 <b>Р.Т.</b> с. 37, упр. 1, 4		Монологическая речь С. 84, упр. 2 Диалогическая речь С. 85, упр. 4, 5	Изучающее чтение С. 84, упр. 3	Понимание основного понимания, Выборочное понимание информации С. 85, упр. 7	Рассказ о событии в своей жизни с. 85, упр. 9		
<b>Дом. задание: Р.Т. с. 37, упр. 2, 3, 5</b>									
51	формирование грамматических навыков	Особенности интонации при произношении сложных существительных С. 87, упр. 5 Фразовый глагол <i>get</i> С. 87, упр. 7	Артикль С. 86, упр. 1 С. 175, упр. 8* Формы прошедшего времени С. 86, упр. 2, 3 С. 174, упр. 1, 3 С. 174, упр. 2, 4* С. 175, упр. 5-7*	Монологическая речь С. 86, упр. 4	Изучающее чтение С. 86, упр. 1, 2	Полное понимание высказывания С. 87, упр. 5			
<b>Дом. задание: Уч. с. 162, упр. 1, 3; Р.Т. с. 38, упр. 3, 5</b>									
52	чтение-сопоставление заголовков	Сочетание прилагательных и существительных С. 88, упр. 3, 4 С. 162, упр. 2*		Монологическая речь С. 88, упр. 1	Ознакомительное чтение С. 88, упр. 1 Изучающее чтение,	Понимание основного содержания С. 89, упр. 6	<b>Я.П.</b> окончание рассказа		

		<i>Grin, eyebrow, in astonishment, in despair, shaking, traveling cloak, set foot, soil, troubled, steamer, descended, bare, mud, purchase, have in mind, due</i> С. 88, упр. 4 Выражения с глаголами <i>shake, nod</i> С. 89, упр. 5 С. 162, упр. 4*			с. 88, упр. 2 Поисковое чтение С. 88, упр. 4				
<b>Дом. задание:</b> Р.Т. с. 40, упр. 1-5									
53	развитие умений письма	Употребление прилагательных С. 91, упр. 6 Употребление глаголов и наречий С. 91, упр. 7 С. 92, упр. 9 Р.Т. с. 41, упр. 4* Выражения чувств, эмоций С. 92, упр. 8	Причастия настоящего и прошедшего времени С. 94, упр. 13	Диалогическая речь С. 94, упр. 14	Ознакомительное чтение С. 90, упр. 1 Поисковое чтение С. 90, упр. 2 Изучающее чтение С. 93, упр. 11		Краткий рассказ, Композиционная структура рассказа Р.Т. с. 41, упр. 1, 3		
<b>Дом. задание:</b> Уч. С. 94, упр. 14 b									
54	формирование навыков чтения			Монологическая речь С. 95, упр. 1, 3	Ознакомительное чтение С. 95, упр. 1 Изучающее чтение С. 95, упр. 2	Выборочное понимание информации С. 95, упр. 2	Туристический буклет (гид) по Темзе		
<b>Дом. задание:</b> Уч. с. 95, упр. 4 (оформить буклет по Темзе); Р.Т. с. 42, упр. 1-4									
55	развитие умений устной речи, письма			Монологическая речь Диалогическая речь	Ознакомительное чтение		Описание местности		
<b>Дом. задание:</b> монолог									
56	аудирование - сопоставление	ЛЕ по теме Погода С. 96, упр. 2		Монологическая речь С. 96, упр. 5	Поисковое чтение С. 96, упр. 3	Понимание основного содержания С. 96, упр. 1	Я.П. электронное письмо – рассказ о выходных и погоде в это время.		
<b>Дом. задание:</b> электронное письмо – рассказ о выходных и погоде в это время.									
57	совершенствование навыков устной речи, чтения	ЛЕ по теме экология, загрязнение		Монологическая речь С. 97, упр. 1, 2, 3 Диалогическая речь С. 97, упр. 4	Ознакомительное чтение С. 97, упр. 3	Понимание основного содержания С. 97, упр. 1, 2	Постер "Marine Litter".		
<b>Дом. задание:</b> Р.Т. с. 43, упр. 2									

58	словообразование	С. 99, упр. 1	С. 99, упр. 2		С. 98, упр.3	С. 99, упр4.	С. 99, упр1		
<b>Дом. Задание:</b> Уч. С. 100, повторить модуль 5.									
59	<b>Контрольная работа по аудированию</b>								
60	формирование лекс-х навыков и грамматики	Задания из ЕГЭ							
<b>Модуль6. Еда и здоровье.</b>									
61	введение в тему Еда и здоровье	<b>Активная:</b> <i>Additive, apple, aubergine, baked, banana, bitter, boiled, boost, brain, bread, broccoli, cabbage, cake, carrot, celery, cherry, chicken, complain, concentration, corn, creative, emotion, eyesight, fig, fish, fizzy, fried</i> С. 102, упр. 1, 2, 3 С. 103, упр. 5, 6 С. 163, упр. 3, 4, 5*		Монологическая речь С. 102, упр. 2 Диалогическая речь С. 103, упр. 7	Изучающее чтение С. 102, упр. 4	Выборочное понимание информации С. 102, упр. 4	Меню здорового питания		
<b>Дом. задание:</b> Р.Т. с. 44, упр. 1, 3, 6, 7									
62	формирование навыков аудирования, устной речи	<b>Активная:</b> <i>Indigestion, itchy, mind, nut, overweight, seed, skinny, sleepy, spicy, stomach ache, sugary, tiredness, tooth decay, toothache, underweight, well-balanced</i> С. 104, упр. 1 С. 163, упр. 1, 2* Идиоматические выражения С. 105, упр. 8		Монологическая речь С. 104, упр. 1б Диалогическая речь С. 104, упр. 2 С. 105, упр. 5	Ознакомительное чтение С. 105, упр. 3а Изучающее чтение С. 105, упр. 3б	Полное понимание информации С. 105, упр. 3б Выборочное понимание информации С. 105, упр. 7			
<b>Дом. задание:</b> Р.Т. с. 45, упр. 1, 2, 3, 5									
63	формирование грамматических навыков	Фразовый глагол <b>give</b> С. 107, упр. 11 <b>Р.Т.</b> с. 47, упр. 6 Трудные для различения ЛЕ <i>Ache/ pain, prescription/ recipe, rotten/ sour, treated/ cured, cure/ heal</i> С. 107, упр.9 Словообразовательные приставки <i>-re-, -super-, -multi-, -over-, -under-, -semi-, -pre-, -co-</i>	Сослагательные предложения С. 106, упр. 1, 2, 3, 4 С. 176, упр. 1, 2, 3, 4* Употребление <i>wish/ if only</i> С. 106, упр. 5, 6, 7 С. 177, упр. 5, 6, 7*	Монологическая речь С. 106, упр. 3 Диалогическая речь С. 106, упр. 4					
<b>Дом. задание:</b> Р.Т. с. 46, упр. 1, 2, 4; с. 47, упр. 5									
64	формирование навыков чтения	<i>Polish, lick, stray, appetite, lots were drawn, apron, whisper, wink, nudge, faint, look, gaze,</i>		Монологическая речь С. 108, упр. 1	Ознакомительное чтение		<b>Я.П.</b> окончание рассказа.		

		<i>stare, companion, entirely, task, paralysed, wonder, shriek</i> С. 109, упр. 3, 5 Идиоматические выражения С. 109, упр. 6			С. 108, упр. 1 Изучающее чтение С. 108, упр. 2 Поисковое чтение С. 109, упр. 3				
<b>Дом. задание: Р.Т. с. 48, упр. 1, 2, 4, 5</b>									
65	формирование навыков письма	Оценочные прилагательные С. 110, упр. 1, 4 Сочетание прилагательных и существительных С. 111, упр. 4	Уступительное придаточное С. 113, упр. 9, 10 <b>Р.Т. с. 49, упр. 3*</b>	Диалогическая речь С. 114, упр. 11	Ознакомительное чтение С. 110, упр. 2 С. 112, упр. 5 Поисковое чтение С. 111, упр. 3 С. 112, упр. 6 Изучающее чтение С. 112, упр. 7		Доклад Структура доклада		
<b>Дом. задание: Уч. С. 114, упр. 12</b>									
66	формирование навыков аудирования	<i>In for a treat, heart, liver, lung, recite, toast, raise the glasses, turnip, accompanied by</i> С. 115, упр. 2b		Монологическая речь С. 115, упр. 3	Ознакомительное чтение С. 115, упр. 1 Изучающее чтение С. 115, упр. 2	Понимание основного содержания С. 115, упр. 1	Составление тезисов устного выступления с. 115, упр. 3		
<b>Дом. задание: Описать праздник в России (на выбор)</b>									
67	развитие умений устной речи	ЛЕ по теме Еда		Монологическая речь Диалогическая речь Activities	Ознакомительное чтение Activities		Описание любимого блюда		
<b>Дом. задание: монолог</b>									
68	аудирование-множественный выбор	ЛЕ по теме Teeth С. 116, упр. 2с, 3с		Монологическая речь С. 116, упр. 3 Диалогическая речь С. 116, упр. 1	Ознакомительное чтение С. 116, упр. 1 Изучающее чтение С. 116, упр. 2, 3	Полное понимание информации С. 116, упр. 2b	Викторина С. 116, упр. 4		
<b>Дом. задание: Р.Т. с. 50, упр. 1, 2, 3, 6</b>									
69	чтение-сопоставление	ЛЕ по экологии, сельское хозяйство С. 117, упр. 3b		Монологическая речь С. 117, упр. 1 Диалогическая речь С. 117, упр. 4	Ознакомительное чтение С. 117, упр. 1 Изучающее чтение С. 117, упр. 3	Полное понимание информации С. 117, упр. 3			
<b>Дом. задание: Р.Т. с. 51, упр. 2</b>									
70	словообразование	С. 119, упр.	С. 119, упр.	С. 119, упр.	С. 118, упр.	С. 118, упр.	С. 119, упр.		
<b>Дом. задание: Уч. С. 120, упр. 1-6, повторить модуль 6</b>									
71	чтение множ. выбор				Задания из демоверсий ЕГЭ				
72	ауд-е множ. выбор				Задания из демоверсий ЕГЭ				
<b>Модуль 7. Развлечения</b>									
73	введение в тему Развлечения	<b>Активная:</b> <i>Addict, admit, anti-social, best seller, blare, box office, cast, catchy, cinema, critic, direct,</i>		Монологическая речь С. 122, упр. 3, 6	Ознакомительное чтение С. 122, упр. 1	Понимание основной информации С. 122, упр. 5	Составление тезисов устного выступления. С. 122,		

		<i>educational, gripping, heading, incredible, mall, moving, musical, pointless, predictable, relaxing, repetitive, reserve, review, script, stage, star, storyline, subtitle, theatre, tune, unfair, unwind, sing along, couch potato, it's such a good laugh, take it or leave it</i> С. 122, упр. 5, 6 С. 123, упр. 7 С. 164, упр. 1, 2*			Поисковое чтение С. 122, упр. 2		упр. 5		
<b>Дом. задание: Р.Т. с. 52, упр. 2, 3, 4</b>									
74	формирование навыков аудирования, устной речи	<b>Активная:</b> <i>Aisle, balcony, ballet, booked, curtain, fully, further, music concert, opera, orchestra, performance, seat, stalls, surroundings, usher, be about to</i> С. 124, упр. 1, 2 С. 164, упр. 3,		Диалогическая речь С. 124, упр. 4 С. 125, упр. 5, 8	Ознакомительное чтение С. 124, упр. 3а Изучающее чтение С. 124, упр. 3б	Выборочное понимание информации С. 125, упр. 7, 8			
<b>Дом. задание: Р.Т. с. 53, упр. 2, 3, 5</b>									
75	формирование грамматических навыков	Фразовый глагол <b>turn</b> С. 127, упр. 7 <b>Р.Т. с. 55, упр. 6</b> Трудные для различения ЛЕ <i>Audience/ group, viewers/ spectators, act/ play, set/ setting</i> С. 127, упр. 9 Словообразование сложных прилагательных С. 127, упр. 6	Страдательный залог С. 126, упр. 1, 2, 3, 4, 5 С. 178, упр. 1-5*	Монологическая речь С. 126, упр. 1	Ознакомительное чтение С. 126, упр. 2				
<b>Дом. задание: Р.Т. с. 54, упр. 1, 2, 3, 4; Уч. с. 179, упр. 6, 7.</b>									
76	формирование навыков чтения	<i>Retirement, invade, rush, resign, upturned, trembling, engraving, brats, superstitious, shake, complexion, rubbish, dare, spectre, undertaker, legend, peculiar, extraordinarily, pupil, lock</i> С. 128, упр. 4 Сравнение С. 151, упр. 5		Монологическая речь С. 128, упр. 1 Диалогическая речь С. 129, упр. 6	Ознакомительное чтение С. 128, упр. 1 Изучающее чтение С. 128, упр. 3	Общее понимание информации С. 128, упр. 1, 2	Рассказ о себе С. 129, упр. 7		
<b>Дом. задание: Р.Т. с. 56, упр. 1-3, 6</b>									
77	формирование навыков письма	Прилагательные С. 131, упр. 4, 5 С. 132, упр. 7 <b>Р.Т. с. 57, упр. 2</b> Наречия степени с качественными и относительными прилагательными С. 131, упр. 5		Диалогическая речь С. 132, упр. 8	Изучающее чтение С. 130, упр. 2 Ознакомительное чтение С. 130, упр. 3		Отзыв на фильм		
<b>Дом. задание: Уч. с. 132, упр. 8</b>									
78	совершенствование навыков аудирования, чтения	<i>Bump into, gaze into, life-sized, seek, include, settle, voyage, state-of-the-art, courage, explore</i> С. 133, упр. 2, 3		Монологическая речь С. 133, упр. 1	Ознакомительное чтение С. 133, упр. 1	Выборочное понимание информации С. 133, упр. 2			



<b>Дом. задание: Р.Т. с. 58, упр. 2, 3, 4, 5*</b>								
79	чтение – сопоставление заголовков	ЛЕ по теме Балет		Монологическая речь Диалогическая речь Activities	Ознакомительное чтение Activities		Описание любимого балета	
<b>Дом. задание: Р.Т. с. 59, упр. 1</b>								
80	аудирование – множественный выбор	ЛЕ по теме музыка С. 134, упр. 5, 6		Монологическая речь С. 134, упр. 1 Диалогическая речь С. 134, упр. 3	Поисковое чтение С. 134, упр. 4	Выборочное понимание информации С. 134, упр. 2	Составление тезисов устного выступления С. 134, упр. 3 Эссе «Мой любимый композитор»	
<b>Дом. задание: Уч. С. 134, упр. 7</b>								
81	развитие умений устной речи	ЛЕ по экологии		Монологическая речь С. 135, упр. 1, 2, 4 Диалогическая речь С. 135, упр. 3	Ознакомительное чтение С. 135, упр. 2, 3	Общее понимание информации С. 135, упр. 2		
<b>Дом. задание: Уч. С. 137 упр. Reading</b>								
82	словообразование	С. 137, упр.	С. 137, упр.	С. 137, упр.		С. 136, упр.	С. 137, упр.	
<b>Дом. задание: Уч. С. 138, упр. 1-6, повторить модуль 7</b>								
83	Повторение формируемых навыков чтения				Задания из вариантов ЕГЭ			
84	резервный урок – формируемые навыки аудир-я					Задания из вариантов ЕГЭ		
<b>Модуль 8. Технология</b>								
85	Введение в тему Технология	<b>Активная:</b> <i>Camcorder, client, device, Dictaphone, digital camera, edit, essay, handy, laptop, MP3 player, PDA (personal digital assistant), radio cassette player, social life, store, techno freak, TV, university lecture, video mobile phone, voice recorder, Walkman, be hooked on, be on the move, it goes without saying</i> С. 140, упр. 1, 4 С. 165, упр. 1		Монологическая речь С. 140, упр. 1 Диалогическая речь С. 141, упр. 5	Ознакомительное чтение С. 140, упр. 2 Поисковое чтение С. 140, упр. 3	Понимание основной информации С. 140, упр. 2		
<b>Дом. задание: Р.Т. с. 60, упр. 1-4</b>								
86	<b>Контрольная по лексике и грамматике</b>							
<b>Дом. задание: Р.Т. с. 61, упр. 3-5, Уч. с. 165, упр. 3, 4</b>								
87	формирование грамматических навыков и аудирования	Фразовый глагол <b>bring</b> С. 145, упр. 5 <b>Р.Т.</b> с. 63, упр. 8 Трудные для различения ЛЕ <i>Learn/ teach, reason/ cause, problem/ trouble, discover/ invent</i> С. 145, упр. 6 С. 165, упр. 5*	Косвенная речь С. 144, упр. 1 <b>Р.Т.</b> с. 62, упр. 1 С. 180, упр. 2* Вопросы в косвенной речи С. 144, упр. 2, 3 С. 180, упр. 4*	Монологическая речь С. 144, упр. 1 Диалогическая речь С. 144, упр. 3	Ознакомительное чтение С. 144, упр. 1			

		Словообразование глаголов С. 145, упр. 8 <b>Р.Т.</b> с. 63, упр. 7* Слова с предлогами <i>At first, in the end, under pressure, out of order, on the phone</i> С. 145, упр. 7	Определительные придаточные С. 145, упр. 4 С. 180, упр. 5, 6* С. 181, упр. 7* <b>Р.Т.</b> с. 63, упр. 6*						
<b>Дом. задание: Р.Т.</b> с. 62, упр.									
88	чтение-сопоставление	Метафора, сравнение С. 146, упр. 6 <i>Principle, travel-worm, ivory, bar, brass, rail, tap, screw, drop, quartz, rod, saddle, starting lever, thud, whirling, headlong, hop, swiftly, leap, scaffold, conscious, spinning, faint, glimpse, luminous, twilight, streak, arch, changing, flickering</i> С. 147, упр. 5	<b>Р.Т.</b> с. 64, упр. 6	Монологическая речь С. 146, упр. 2b Диалогическая речь С. 147, упр. 8	Ознакомительное чтение С. 146, упр. 1 Изучающее чтение С. 146, упр. 3	Общее понимание информации С. 146, упр. 2a	Описание путешествия		
<b>Дом. задание: Уч.</b> с. 147, упр. 9; <b>Р.Т.</b> с. 64, упр. 1-4									
89	формирование навыков письма	Вводные слова и словосочетания С. 149, упр. 5 <b>Р.Т.</b> с. 65, упр. 1, 2*		Монологическая речь С. 148, упр. 1 Диалогическая речь С. 150, упр. 10a	Изучающее чтение С. 148, упр. 2, 3 Ознакомительное чтение, с. 149, упр. 6 Поисковое чтение С. 149, упр. 4		Рассказ о фактах/событиях с выражением собственных чувств и суждений		
<b>Дом. задание: Уч.</b> с. 150, упр. 10									
90	аудирование-множественный выбор	<i>Appliance, take for granted, steam train, encourage, railway, revolution, establish, computing, detailed, transmit, decade</i> С. 151, упр. 3		Монологическая речь С. 151, упр. 1 Диалогическая речь	Выборочное понимание информации С. 151, упр. 2	Полное понимание информации С. 151, упр. 2	Краткое сообщение		
<b>Дом. задание: Р.Т.</b> с. 66, упр. 1, 3, 5									
91	формирование навыков устной речи	ЛЕ по теме Космос		Монологическая речь Диалогическая речь Activities	Ознакомительное чтение Activities		Выражение планов		
<b>Дом. задание: сочинение "Space trip"</b>									
92	совершенствование навыков аудирования, чтения		Типы вопросов С. 152, упр. 2a, 4		Ознакомительное чтение С. 152, упр. 1 Изучающее чтение, с. 152, упр. 2	Общее понимание информации С. 152, упр. 1	Описание предмета С. 152, упр. 5		
<b>Дом. задание: Р.Т.</b> с. 67, упр. 2									
93	активизация лексических навыков, устной речи	ЛЕ по теме экология, энергия С. 153, упр. 2b		Монологическая речь С. 153, упр. 1, 3 Диалогическая речь С. 153, упр. 4	Ознакомительное чтение С. 153, упр. 2	Общее понимание информации С. 153, упр. 2	Составление тезисов устного выступления С. 153, упр. 3		
<b>Дом. задание: Уч.</b> С. 154, упр. Reading									
94	словообразование	С. 155, упр.	С. 155, упр.	С. 155, упр.		С. 154, упр.	С. 155, упр.		
<b>Дом. задание: Уч.</b> с. 156, упр. 1-6									
95	формирование навыков чтения				Чтение вслух предложенн текста				

96	формир-е грамм. навыков		Построение вопросов к предложенной ситуации						
97	формир-е навыков говорения			Картинки из вариантов устной части ЕГЭ					
98	<b>Контрольная работа</b>								
99	ЕГЭ –формир-е навыков письма						Написание письма другу		
100	ЕГЭ –формир-е навыков письма						Написание эссе по теме		
101	повторение								
102	Итоговый урок								