

Аннотация к рабочей программе по второму иностранному языку (немецкому)

10 класс

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативными документами: Федеральным законом от 29.12.2012 №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования», БУП-2004, образовательной программой ООО ФКГОС ГБОУ гимназии №168 Центрального района Санкт-Петербурга,

Иностранный язык (в том числе немецкий) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

В программе конкретизируется содержание предметных тем образовательного стандарта, дается распределение учебных часов по темам курса и содержатся рекомендации о последовательности изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей. На основе данной программы авторским коллективом под руководством И.Л.Бим созданы учебно-методические комплекты (УМК) «Немецкий язык» для 10-11 классов.

Актуальность программы обусловлена необходимостью адаптации авторской программы к реальным условиям преподавания. Данная программа базируется на коммуниктивно-деятельностной концепции образования, которая предполагает развивающий, функциональный и коммуникативный характер обучения, инициирующий познавательную активность в учении, формирование способности и потребности к рефлексии, саморазвитию и самоактуализации в предметной области «Иностранный язык».

Особенностью изучения второго иностранного языка является то, что его изучение проходит во взаимодействии трех языков – родного, первого иностранного языка и второго иностранного языка, что дает положительный результат в изучении немецкого языка как второго после английского.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам курса, а также поурочное распределение учебного времени, определяет последовательность изучения тем языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Изучение второго иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции

в совокупности её составляющих, а именно:

- речевая компетенция - развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- языковая компетенция - овладение языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими,

грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языке;

- социокультурная компетенция - приобщение к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

- компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- учебно-познавательная компетенция - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала изучаемого иностранного языка:

- формирование у учащихся потребности изучения и овладения иностранными языками как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранных языков и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

- формирование общекультурной и этнической идентичности личности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

- осознание необходимости вести здоровый образ жизни.

Структура курса

Содержание	Общее кол-во часов по теме
1. Повторение. Несколько лет изучаем язык... Что мы знаем? Что мы умеем?	16

<ul style="list-style-type: none"> - говорить о лете, Стране изучаемого языка, достопримечательностях, особенностях страны изучаемого языка - повторить употребление Präsens и Präteritum, Perfekt - уточнять что-либо - приобщать к другой национальной культуре - отвечать на вопросы по тексту - читать и соотносить прочитанную информацию с визуальным рядом - читать и понимать становедческий текст, учить работать с картой Германии - проводить интервью - развивать умения самостоятельно подбирать информацию, работать над проектами (как долгосрочными, так и в рамках материала отдельной главы) 	
<p>2. Глава 2. «Школьный обмен. Международные молодежные проекты. Принимаем ли мы в них участие».</p>	16
<ul style="list-style-type: none"> - приобщение учащихся к культуре немецкоязычных стран - обмен впечатлениями школьников по обмену из немецкоязычных стран и учащихся российских школ (диалог культур). - учить читать небольшие по объёму тексты с опорой на сноски и комментарии и обмениваться информацией в группах. -учить читать текст (типа интервью) с пониманием основного содержания и находить в нём информацию о различиях в системах образования в Германии и России. - учить читать текст с полным пониманием и воспроизводить его содержание с опорой на ключевые слова и вопросы. -учить самостоятельной работе по семантизации лексического материала (с опорой на контекст) -расширять словарь с помощью словообразования. -тренировать учащихся в употреблении новой лексики в речи. - познакомить с употреблением Partizip I и Partizip II в качестве определения. -учить переводу на русский язык распространённых определений с Partizip I и Partizip II. -тренировать в употреблении Partizip I и Partizip II в речи в качестве определения. -учить воспринимать на слух и понимать аутентичный текст (с 	

<p>предварительно снятыми лексическими трудностями) и осуществлять контроль с помощью тестовых заданий.</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить написанию письма другу по переписке. -обсуждать в парах вопросы подготовки к поездке в страну изучаемого языка. -развивать навыки и умения монологической речи с опорой на информацию из текста, ключевые слова или ассоциогамму. - монологическое высказывание (составлять рассказ по теме) - аудирование (понимать на слух аудиотексты, речь учителя и одноклассников, вербально реагировать на услышанное) -контрольная работа 	
<p>3. Глава 3. «Дружба. Любовь. Всегда ли это приносит только счастье...».</p>	14
<ul style="list-style-type: none"> - Привлечение внимания к значимости молодёжных проблем в Германии и в нашей стране, таких, как поиск верного друга, разочарование в любви, ответственность за своего партнёра, и к поиску путей их решения. - Знакомство с произведениями современных молодёжных писателей (Мириам Пресслер, Бригитте Блобель, Томас Бруссиг), а также с классическими произведениями (стихи Г. Гейне). -Учить читать публицистические тексты с пониманием основного содержания, используя словарь, сноски и комментарий, и обмениваться в группах информацией о прочитанном. -Учить читать художественные тексты с пониманием основного содержания, выражать своё отношение к прочитанному и аргументировать его примерами из текста. -Учить читать тексты, содержащие статистические данные, и комментировать прочитанное. -Учить самостоятельной работе над семантизацией лексического материала с опорой на контекст, а также по словообразовательным элементам. -Учить работать над словом: анализировать его словообразовательный состав, сочетаемость с другими словами. -Тренировать учащихся в употреблении новой лексики в различных речевых ситуациях. -. Познакомить учащихся с употреблением Konjunktiv (лексический аспект). -. Учить распознавать в тексте предложения с Konjunktiv и переводить их на русский язык. 	

<ul style="list-style-type: none"> - Учить воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты (с предварительно снятыми трудностями) и осуществлять контроль с помощью тестовых заданий. -Учить диалогу-расспросу в жанре интервью. -Учить давать советы, рекомендации (выступая в роли психолога), давать характеристику кому-либо. -Учить групповому обсуждению проблем, возникающих в отношениях молодых людей. -Учить делать письменный пересказ прочитанного текста. -Продолжать работу над проектами -Контрольная работа 	
<p>4. Глава 4. «Искусство происходит от слова «умение»..., а музыка!».</p>	22
<ul style="list-style-type: none"> - описывать иллюстрации - работать с таблицами и статистическими данными -давать советы, выступать в роли психолога -воспринимать на слух и понимать диалоги - читать и понимать научно-публицистические тексты, находить нужную информацию, отвечать на вопросы -- работа со словарем -работа с грамматикой - работать над проектом -контрольная работа 	
<p>6. Итого</p>	68