



**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ №168
ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

 <p>УТВЕРЖДАЮ Директор ГБОУ гимназии №168 / С.А. Лебедева Приказ № 85-1/0 от 31 августа 2018 г.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР / Н.Г. Коротина 30 августа 2018 г.</p>
<p>РАССМОТРЕНО На заседании МО учителей естественно-математического цикла протокол №1 от 30 августа 2018 г. Руководитель МО  / И.И. Сергеева/</p>	<p>ПРИНЯТО решением педагогического совета протокол №1 от 31 августа 2018 года</p>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету

«История»

10 Э класс

2018-2019 учебный год

Ф.И.О. учителя
К.И. Суев
первая категория

**САНКТ-ПЕТЕРБУРГ
2018**

**ПРОГРАММА
ИСТОРИЯ: 10 КЛАСС
УЧЕБНИКИ**

Учебник: Климов О.Ю., Земляничин В.А., Носков В.В. **ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ:** 10 класс. – М.: Вентана-Граф, 2012.

Рабочая программа рассчитана на 32 часа в соответствии с Примерной программой среднего (полного) общего образования по истории (на основе 3 часов в неделю).

«ИСТОРИЯ РОССИИ С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЕН ДО СЕРЕДИНЫ XIX в.»

(70 часов) /Авт. О.Н. Журавлева, Т.И. Пашкова, Д.В. Кузин //История. Программы 5-11 кл. / Под ред. П.А. Баранова, О.Н. Журавлевой.

М.: Вентана-Граф, 2006. *Допущено МОиН РФ 2010 г.*

Рабочая программа за весь курс «ИСТОРИЯ» рассчитана на 102 ч.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа разработана на основе Федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «5» марта 2004 г. № 1089 и Программы «История с древнейших времен до наших дней» для 5-11 классов / Т.П. Андреевская, О.Н. Журавлева, Н.Н. Лазукова; Под общей редакцией П.А. Баранова, О.Н. Журавлевой (М.: Вентана-Граф, 2008).

Данная программа ориентирована на **учебники:**

1) Всеобщая история: 10 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / О.Ю. Климов, В.А. Земляничин, В.В. Носков; под общ. ред. В.С. Мясникова. – М.: Вентана-Граф, 2012.

2) Всеобщая история: 11 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / О.Ю. Пленков, Т.П. Андреевская, С.В. Шевченко; под общ. ред. В.С. Мясникова. – М.: Вентана-Граф, 2011.

3) История России: 10 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / О.Н. Журавлева, Т.И. Пашкова, Д.В. Кузин; под общей ред. Р.Ш. Ганелина. – М.: Вентана-Граф, 2012.

4) История России: 11 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / В.С. Измозик, С.Н. Рудник; под общей ред. Р.Ш. Ганелина. – М.: Вентана-Граф, 2011.

Данная программа обеспечивает изучение курсов «Всеобщей истории» и «Истории России» учащимися 10 классов на базовом уровне. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Она рассчитана на 68 учебных часов из расчета 2 учебных часа в неделю.

Виды контроля, используемые в процессе изучения курса истории:

- входная и итоговая контрольная работа;
- тематический контроль в форме тестов, понятийных диктантов;
- текущий контроль (устные и письменные формы).

Изучение истории в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей:**

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления - способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Обязательный минимум содержания основных образовательных программ

История как наука

История в системе гуманитарных наук. **ОСНОВНЫЕ КОНЦЕПЦИИ ИСТОРИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА.**

Проблема достоверности и фальсификации исторических знаний.

Всеобщая история

Древнейшая стадия истории человечества

Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. **НЕОЛИТИЧЕСКАЯ РЕВОЛЮЦИЯ.** Изменения в укладе жизни и формах социальных связей.

Цивилизации Древнего мира и Средневековья

Традиционное общество: социальные связи, экономическая жизнь, политические отношения. **АРХАИЧНЫЕ ЦИВИЛИЗАЦИИ ДРЕВНОСТИ. МИФОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТИНА МИРА.**

Античные цивилизации Средиземноморья. **ФОРМИРОВАНИЕ НАУЧНОЙ ФОРМЫ МЫШЛЕНИЯ В АНТИЧНОМ ОБЩЕСТВЕ.**

Формирование индо-буддийской, китайско-конфуцианской, иудео-христианской духовных традиций. **ВОЗНИКНОВЕНИЕ РЕЛИГИОЗНОЙ КАРТИНЫ МИРА.** Социальные нормы, духовные ценности, философская мысль в древнем обществе.

Возникновение исламской цивилизации. Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья.

Христианская средневековая цивилизация в Европе, ее региональные особенности и динамика развития. Православие и католицизм.

Кризис европейского средневекового общества в XIV - XV вв.

Новое время: эпоха модернизации

Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. **ФОРМИРОВАНИЕ НОВОГО ПРОСТРАНСТВЕННОГО ВОСПРИЯТИЯ МИРА. ИЗМЕНЕНИЕ РОЛИ ТЕХНОГЕННЫХ И ЭКОНОМИЧЕСКИХ ФАКТОРОВ ОБЩЕСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ В ХОДЕ МОДЕРНИЗАЦИИ.** Торговый и мануфактурный капитализм. Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации.

От сословно-представительных монархий к абсолютизму. Изменение в идеологических и правовых основах государственности. Буржуазные революции XVII - XIX вв. Идеология Просвещения и КОНСТИТУЦИОНАЛИЗМ. Возникновение идейно-политических течений. Становление гражданского общества.

Технический прогресс в XVIII - середине XIX вв. Промышленный переворот. Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в. РАЗЛИЧНЫЕ МОДЕЛИ ПЕРЕХОДА ОТ ТРАДИЦИОННОГО К ИНДУСТРИАЛЬНОМУ ОБЩЕСТВУ В ЕВРОПЕЙСКИХ СТРАНАХ. Мировосприятие человека индустриального общества. Формирование классической научной картины мира. Особенности духовной жизни Нового времени.

ТРАДИЦИОННЫЕ ОБЩЕСТВА ВОСТОКА В УСЛОВИЯХ ЕВРОПЕЙСКОЙ КОЛОНИАЛЬНОЙ ЭКСПАНСИИ.

ЭВОЛЮЦИЯ СИСТЕМЫ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ В КОНЦЕ XV - СЕРЕДИНЕ XIX ВВ.

История России

История России – часть всемирной истории.

Народы и древнейшие государства на территории России

ПЕРЕХОД ОТ ПРИСВАИВАЮЩЕГО ХОЗЯЙСТВА К ПРОИЗВОДЯЩЕМУ. ОСЕДЛОЕ И КОЧЕВОЕ ХОЗЯЙСТВО. ПОЯВЛЕНИЕ МЕТАЛЛИЧЕСКИХ ОРУДИЙ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА ПЕРВОБЫТНОЕ ОБЩЕСТВО. ВЕЛИКОЕ ПЕРЕСЕЛЕНИЕ НАРОДОВ. ПРАСЛАВЯНЕ. Восточнославянские племенные союзы и соседи. Занятия, общественный строй и верования восточных славян.

Русь в IX - начале XII вв.

ПРОИСХОЖДЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ У ВОСТОЧНЫХ СЛАВЯН. Дань и подданство. Князья и дружина. Вечевые порядки. Принятие христианства. Право на Руси. Категории населения. КНЯЖЕСКИЕ УСОБИЦЫ.

Христианская культура и языческие традиции. КОНТАКТЫ С КУЛЬТУРАМИ ЗАПАДА И ВОСТОКА. Влияние Византии. КУЛЬТУРА ДРЕВНЕЙ РУСИ КАК ОДИН ИЗ ФАКТОРОВ ОБРАЗОВАНИЯ ДРЕВНЕРУССКОЙ НАРОДНОСТИ.

Русские земли и княжества в XII - середине XV вв.

Причины распада Древнерусского государства. Крупнейшие земли и княжества. Монархии и республики. РУСЬ И СТЕПЬ. ИДЕЯ ЕДИНСТВА РУССКОЙ ЗЕМЛИ.

Образование Монгольского государства. Монгольское нашествие. ВКЛЮЧЕНИЕ РУССКИХ ЗЕМЕЛЬ В СИСТЕМУ УПРАВЛЕНИЯ МОНГОЛЬСКОЙ ИМПЕРИИ. Золотая Орда. РОЛЬ МОНГОЛЬСКОГО ЗАВОЕВАНИЯ В ИСТОРИИ РУСИ. Экспансия с Запада. Борьба с крестоносной агрессией: итоги и значение. РУССКИЕ ЗЕМЛИ В СОСТАВЕ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА ЛИТОВСКОГО.

Восстановление экономики русских земель. Формы землевладения и категории населения. РОЛЬ ГОРОДОВ В ОБЪЕДИНИТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ.

БОРЬБА ЗА ПОЛИТИЧЕСКУЮ ГЕГЕМОНИЮ В СЕВЕРО-ВОСТОЧНОЙ РУСИ. Москва как центр объединения русских земель. ВЗАИМОСВЯЗЬ ПРОЦЕССОВ ОБЪЕДИНЕНИЯ РУССКИХ ЗЕМЕЛЬ И ОСВОБОЖДЕНИЯ ОТ ОРДЫНСКОГО ВЛАДЫЧЕСТВА. ЗАРОЖДЕНИЕ НАЦИОНАЛЬНОГО САМОСОЗНАНИЯ.

Великое княжество Московское в системе международных отношений. ПРИНЯТИЕ ОРДОЙ ИСЛАМА. АВТОКЕФАЛИЯ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ.

Культурное развитие русских земель и княжеств. ВЛИЯНИЕ ВНЕШНИХ ФАКТОРОВ НА РАЗВИТИЕ РУССКОЙ КУЛЬТУРЫ.

Российское государство во второй половине XV - XVII вв.

Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Свержение золотоордынского ига. "МОСКВА - ТРЕТИЙ РИМ". РОЛЬ ЦЕРКВИ В ГОСУДАРСТВЕННОМ СТРОИТЕЛЬСТВЕ. Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТРАЛИЗОВАННОГО ГОСУДАРСТВА В РОССИИ. РОСТ МЕЖДУНАРОДНОГО АВТОРИТЕТА РОССИЙСКОГО ГОСУДАРСТВА. ФОРМИРОВАНИЕ РУССКОГО, УКРАИНСКОГО И БЕЛОРУССКОГО НАРОДОВ.

Установление царской власти. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Опричнина. Закрепощение крестьян. Опричнина. Закрепощение крестьян. Учреждение патриаршества. Расширение государственной территории в XVI в.

Смута. ПРЕСЕЧЕНИЕ ПРАВЯЩЕЙ ДИНАСТИИ. Обострение социально-экономических противоречий. Борьба с Речью Посполитой и Швецией.

Восстановление самодержавия. Первые Романовы. РОСТ ТЕРРИТОРИИ ГОСУДАРСТВА. Юридическое оформление крепостного права. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Церковный раскол. СТАРООБРЯДЧЕСТВО. Социальные движения XVII в.

Формирование национального самосознания. Развитие культуры народов России в XV - XVII вв. Усиление светских элементов в русской культуре XVII в.

Россия в XVIII - середине XIX вв.

Петровские преобразования. ПРОВОЗГЛАШЕНИЕ ИМПЕРИИ. Абсолютизм. Превращение дворянства в господствующее сословие. Сохранение крепостничества в условиях модернизации. РОССИЯ В ПЕРИОД ДВОРЦОВЫХ ПЕРЕВОРОТОВ. УПРОЧЕНИЕ СОСЛОВНОГО ОБЩЕСТВА. Реформы государственной системы в первой половине XIX в.

Особенности экономики России в XVIII - первой половине XIX вв.: господство крепостного права и зарождение капиталистических отношений. Начало промышленного переворота.

Русское Просвещение. Движение декабристов. Консерваторы. Славянофилы и западники. Русский утопический социализм.

Превращение России в мировую державу в XVIII в. Отечественная война 1812 г. ИМПЕРСКАЯ ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА РОССИИ.
Крымская война.

Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой XVIII - первой половины XIX вв.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

уметь:

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Опыт познавательной и практической деятельности:

- работа с источниками социальной информации, с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);
- критическое осмысление актуальной социальной информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;
- анализ современных общественных явлений и событий;
- освоение типичных социальных ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни, через самостоятельное формулирование правил и норм поведения (в школе, общественных местах и т.п.);
- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения, порядка действий в конкретных ситуациях;
- аргументированная защита своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссиях, диспутах, дебатах о современных социальных проблемах;
- написание творческих работ по социальным дисциплинам.

**Календарно-тематическое планирование на 2018 – 2019 учебный год
(102 часа)**

Содержание Госстандарта	Тема урока	Номер урока	Тип урока	Планируемые результаты обучения	Формы контроля	Домашнее задание	Дата проведения	
							План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Всеобщая история. 32 часа								
История в системе гуманитарных наук. Основные концепции исторического развития человечества. Проблема достоверности и фальсификации исторических знаний.	Ведение. 1 час.	1	Урок изучения нового материала	Знать понятия «история», «антропосоциогенез», «формация», «цивилизация» Называть типы исторических источников Различать факты и оценки, исторические описания и исторические объяснения	беседа	С.4 – 9	1.09	
Глава I. Первобытность и Древний мир. 9 часов								
Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Неолитическая революция. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей.	Первобытное общество.	2	Урок изучения нового материала	Знать понятия «первобытная эпоха», «неолитическая революция» Характеризовать формы социальной жизни первобытных людей	Фронтальный опрос, таблица	§1	2.09	
Традиционное общество: социальные связи, экономическая жизнь, политические отношения. Архаичные цивилизации древности. Мифологическая картина мира. Античные цивилизации Средиземноморья. Формирование научной формы мышления в античном обществе.	Страны Древнего Востока.	3	Уроки изучения нового материала	Знать понятия «деспотия», «домашнее рабство» Понимать причины складывания восточных деспотий Характеризовать традиционный тип общества	Письменный опрос: карточки.	§2	5.09	
	Культура и религии Древнего Востока.	4	Урок-презентация	Характеризовать особенности культур различных цивилизаций Древнего Востока. Понимать связь религиозных систем и особенностей восточных обществ	Презентации обучающихся	§3	8.09	

Формирование индо-буддийской, китайско-конфуцианской, иудео-христианской духовных традиций. Возникновение религиозной картины мира. Социальные нормы, духовные ценности, философская мысль в древнем обществе.	Античный мир: политика, хозяйство, культура.	5	Урок изучения нового материала	Знать понятия «классическое рабство», «демократия», «полис», «республика»	Составление сравнительной таблицы	§4 С. 36 – 42	9.09		
	Античная демократия. Влияние античности на мировую культуру.	6	Урок-презентация.	Знать достижения античной культуры Объяснять причины складывания античной демократии, характеризовать ее проявления	Презентации обучающихся	§4 С.42 – 50	12.09		
	Расцвет и закат демократии в Древней Греции.	7	Практикум	Сравнивать типы полисов на примере Спарты и Афин	Составление сравнительной таблицы	§5 С.51 – 58	15.09		
	Эпоха эллинизма	8	Урок изучения нового материала	Знать причины возникновения, расцвета и упадка эллинистических государств.	Устный опрос	§5 С.58 – 64	16.09		
	Древний Рим: от республики к империи.	9	Урок изучения нового материала	Знать понятие «империя» Характеризовать этапы развития Римской цивилизации, причины перехода от республики к империи	Письменный опрос: карточки	§6 С.65 – 73	19.09		
	Римская империя	10	Семинар	Характеризовать причины становления, расцвета, кризиса и падения Римской империи. Знать достижения древнеримской культуры. Объяснять причины становления христианства в качестве государственной религии.	Составление плана	§6 С.73 – 80	22.09		
Тема 2. Эпоха Средневековья. 7 часов									
Возникновение исламской цивилизации. Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья. Христианская средневековая цивилизация в Европе, ее региональные особенности и динамика развития. Православие и католицизм. Кризис европейского	Западная Европа V-X вв.: от варварских королевств до христианских империй.	11	Урок изучения нового материала	Знать понятие «христианство» Анализировать данные исторических карт Характеризовать возникновение и развитие на христианской основе европейской средневековой цивилизации	Фронтальный опрос	§7	23.09		
	Византия и Восточная Европа.	12	Семинар	Проводить поиск исторической информации в источниках разного типа Формулировать собственную позицию, аргументировать ее Устанавливать причинно-следственные связи	Устное выступление	§8	26.09		

средневекового общества в XIV – XV вв.	Страны Востока: своеобразие политической истории.	13	Урок изучения нового материала	Анализировать информацию, представленную в разных знаковых системах Различать факты и мнения Устанавливать причинно-следственные связи	Устный опрос	§9 – 10	29.09	
	Страны Востока: сравнительный анализ	14	Семинар	Уметь составлять сравнительную таблицу	Сравнительная таблица	§9 – 10	30.09	
	Человек, государство и церковь в XI – XV вв.	15	Урок изучения нового материала	Критически анализировать исторический источник Характеризовать взаимоотношения церкви и светской власти в Европе	Самоконтроль	§11	3.10	
	Культура Средневековья.	16	Урок изучения нового материала	Знать достижения европейской средневековой культуры	Понятийный диктант	§12	6.10	
	Характерные черты и особенности развития традиционных обществ к концу XVI в.	17	Повторительно-обобщающий урок	Выделять общее и особенное Устанавливать причинно-следственные связи Систематизировать материал в форме тезисов	Тест		7.10	
Тема 3. Мир в новое время. 15 часов								
Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. Формирование нового пространственного восприятия мира. Изменение роли техногенных и экономических факторов общественного развития в ходе модернизации. Торговый и	Эпоха Возрождения в Западной Европе.	18	Урок изучения нового материала	Знать понятия «модернизация», «Ренессанс», «гуманизм» Характеризовать причины и проявления Ренессанса Критически анализировать исторический источник	Фронтальный опрос	§13	10.10	
	Реформация и религиозные войны в Европе.	19		Знать понятия «реформация», «религиозные войны», «протестантизм» Проводить поиск информации в разных источниках Представлять результаты изучения материала в форме доклада, реферата, рецензии	Понятийный диктант.	§14 С.172 – 180	13.10	
	Итоги Реформации. Тридцатилетняя война.	20	Семинар	Уметь сравнивать особенности Реформации в различных странах Европы, знать причины католической контрреформации, причины, итоги и последствия Тридцатилетней войны.	Сравнительная таблица. Устные выступления.	§14 С.181 – 186	14.10	
	Английские	21	Урок изучения	Знать понятия «революция»,	Карточки.	§15	17.10	

<p>мануфактурный капитализм. Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации. От сословно-представительных монархий к абсолютизму. Изменение в идеологических и правовых основах государственности. Буржуазные революции XVII - XIX вв. Идеология Просвещения и конституционализм. Возникновение идейно-политических течений. Становление гражданского общества. Технический прогресс в XVIII - середине XIX вв. Промышленный переворот. Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в. Различные модели перехода от традиционного к индустриальному обществу в европейских странах. Мировосприятие человека индустриального общества. Формирование</p>	революции.		нового материала	«реформа» Устанавливать причинно-следственные связи Выделять этапы в развитии процесса				
	Великая французская революция. Причины и начало.	22	Урок изучения нового материала	Устанавливать причинно-следственные связи, пространственные и хронологические рамки явления Систематизировать материал в форме таблицы	Составление хронологической таблицы	§16 С.200 – 205	20.10	
	Якобинская диктатура. Термидор и Директория.	23	Семинар	Характеризовать особенности каждого этапа революции. Систематизировать материал в форме таблицы. Уметь проводить сравнительный анализ революций в Англии и во Франции.	Сравнительная таблица	§16 С.206 – 213	21.10	
	Наполеоновская эпоха.	24	Урок изучения нового материала	Анализировать информацию, представленную в разных знаковых системах Устанавливать причинно-следственные связи	Составление плана	§17	24.10	
	Образование США и американская система государств.	25	Урок изучения нового материала	Характеризовать этапы образования США Раскрывать принцип разделения властей на примере государственного устройства США	Хронологический диктант	§18	27.10	
	Идеология индустриального общества.	26	Урок изучения нового материала	Знать основные идеи консерватизма, либерализма, социализма Знать понятия «промышленный переворот», «индустриальное общество»	Карточки.	§19	28.10	
	Европейские революции XIX века.	27	Практикум	Представлять результаты изучения исторического материала в форме конспекта	Составление плана	§20	10.11	
	Основные этапы развития европейской культуры.	28	Урок-презентация	Знать достижения европейской культуры нового времени	Презентации обучающихся.	§21	11.11	
	Американский феномен.	29	Урок изучения нового материала	Различать исторические описания и исторические объяснения Анализировать историческую информацию в разных знаковых системах	Устный опрос.	§22	14.11	
	Религиозные	30	Семинар	Проводить поиск исторической	Устные выступления	§23	17.11	

классической научной картины мира. Особенности духовной жизни Нового времени. Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии. Эволюция системы международных отношений в конце 15-середине 19 вв.	основы восточных цивилизаций.			информации в разных источниках Критически анализировать исторический источник				
	Страны Востока в условиях глобальной вестернизации.	31	Урок изучения нового материала	Знать понятия «глобализация», «вестернизация». Понимать историческую обусловленность процессов глобализации, ее влияние на разные типы стран	Сравнительная таблица.	§24	18.11	
	Характерные черты и особенности развития стран Европы, Америки и Азии к середине XIX века.	32	Повторительно-обобщающий урок.	Выделять общее и особенное Устанавливать причинно-следственные связи	Тест			21.11
История России. 70 часов								
История России – часть всемирной истории	Введение. 1 час	33 (1)	Урок-беседа	Знать периодизацию всемирной и отечественной истории	Беседа	С.4 – 6	24.11	
Тема 1. Первобытный строй и древнейшие народы на территории Евразии. 3 часа								
Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Оседлое и кочевое хозяйство. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Великое переселение народов. Праславяне. Восточнославянские племенные союзы и соседи. Занятия, общественный строй и верования восточных славян.	У истоков человеческой цивилизации.	34 (2)	Урок изучения нового материала	Знать периодизацию эпохи первобытного общества, антропогенеза. Уметь находить на карте России важнейшие археологические стоянки.	Устный опрос. Работа с картой.	§1	25.11	
	Народы и древнейшие государства на территории Восточной Европы.	35 (3)	Практикум	Анализировать данные исторических карт Устанавливать причинно-следственные связи	Работа с картой	§2	28.11	
	Ранняя история восточных славян.	36 (4)	Урок изучения нового материала	Знать понятия «язычество», «присваивающее хозяйство», «производящее хозяйство», «родовая и соседская община», «вечевой строй» Характеризовать занятия, общественный строй и верования восточных славян	Самоконтроль	§3		1.12
Тема 2. Древняя Русь (IX – начало XIII века). 9 часов								
Происхождение государственности у восточных славян. Дань и подданство. Князья и дружина. Вечевые порядки. Принятие	Становление государственности на Руси (IX – X вв).	37 (5)	Урок изучения нового материала	Знать понятия «полюдь», «повоз» Выделять этапы в историческом процессе Знать и аргументировать разные версии происхождения Древнерусского государства	Составление конкретизирующей таблицы	§4	2.12	

христианства. Право на Руси. Категории населения. Княжеские уособицы. Христианская культура и языческие традиции. Контакты с культурами Запада и Востока. Влияние Византии. Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности.	Принятие христианства.	38 (6)	Практикум	Знать причины и последствия крещения Руси.	Работа с документами.	§5	5.12	
	Русь от Ярослава Мудрого до Мстислава Великого (XI – начало XII в.)	39 (7)	Урок изучения нового материала	Характеризовать деятельность исторических персоналий	Устный опрос. Работа с картой.	§6	8.12	
	Деятельность первых князей Руси: сравнительный анализ.	40 (8)	Семинар	Устанавливать причинно-следственные связи Критически анализировать исторический источник. Составлять сравнительную таблицу.	Составление конкретизирующей таблицы	§4-6	9.12	
	Политическое и социальное устройство Руси в XI – начале XII в.	41 (9)	Урок изучения нового материала	Знать понятия «феодализм», «раздробленность», «лествица», «смерды» Анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах.	Фронтальный опрос.	§7	12.12	
	Полицентризм на Руси.	42 (10)	Урок изучения нового материала.	Установление причинно-следственных связей.	Работа с документами.	§8-9	15.12	
	Полицентризм на Руси.	43 (11)	Урок-презентация.	Различать факты и оценки Систематизировать материал в виде таблиц	Презентации обучающихся.	§8-9	16.12	
	Культура домонгольской Руси.	44 (12)	Урок изучения нового материала	Знать понятия «крестово-купольный тип храма», «иконопись», «фреска», «мозаика» Знать достижения культуры домонгольского периода.	Понятийный диктант	§10	19.12	
	Древнерусское государство и общество: итоги и особенности исторического развития.	45 (13)	Повторительно-обобщающий урок (ПОУ).		Тест		22.12	
Тема 3. Русские земли и княжества в XIII – середине XV вв. 11 часов								
Причины распада Древнерусского государства. Крупнейшие земли и княжества. Монархии и республики. Русь и степь. Идея единства Русской земли.	Русские земли в эпоху иноземных завоеваний XIII в.	46 (14)	Урок изучения нового материала	Знать понятия «иго», «ярлык», «ордынский выход», «крестовые походы». Анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах Различать факты и оценки	Работа с картой, работа с документами.	§11	23.12	

<p>Образование Монгольского государства. Монгольское нашествие. Включение русских земель в систему управления монгольской империи. Золотая Орда. Роль монгольского завоевания в истории Руси. Экспансия с Запада. Борьба с крестоносной агрессией: итоги и значение. Русские земли в составе Великого княжества Литовского. Восстановление экономики русских земель. Формы землевладения и категории населения. Роль городов в объединительном процессе. Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси. Москва как центр объединения русских земель. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и освобождения от ордынского владычества. Зарождение национального самосознания. Великое княжество Московское в системе международных отношений. Принятие Ордой ислама. Автокефалия РПЦ. Культурное развитие</p>	Шведско-немецкая агрессия	47 (15)	Урок-дискуссия.	Знать биографию Александра Невского. Характеризовать точки зрения на характер взаимоотношений Орды и Руси, Руси и крестоносцев.	Дискуссия.	§11	26.12	
	Русские земли под игом Золотой Орды.	48 (16)	Урок изучения нового материала	Проводить поиск информации в разных источниках Представлять результаты изучения в форме доклада, рецензии	Фронтальный опрос.	§12	12.01	
	Последствия монгольского нашествия и ига.	49 (17)	Семинар	Понимать особенности исторического пути России.	Устные выступления.	§12	13.01	
	Борьба за лидерство в Северо-Восточной Руси.	50 (18)	Урок изучения нового материала	Характеризовать деятельность исторических персоналий.	Фронтальный опрос	§13	15.01	
	Возвышение Москвы.	51 (19)	Практикум	Выделять этапы процесса объединения Различать факты и оценки	Составление плана	§14	19.01	
	Междоусобная война на Руси во второй четверти XV в.	52 (20)	Урок изучения нового материала	Устанавливать причинно-следственные связи Анализировать информацию, представленную в разных знаковых системах Выделять особенности процесса централизации в России и в Европе	Работа с документами.	§15	20.01	
	Великое княжество Литовское в XIII – XV вв.	53 (21)	Практикум	Анализировать данные, представленные в разных знаковых системах Формулировать свою позицию, аргументировать ее	Работа с картой	§16	22.01	
	Культура Руси XIII – XV вв.	54 (22)	Урок изучения нового материала	Характеризовать виды искусства. Знать достижения культуры Руси XIII – XV вв.	Работа с документами.	§17-18	26.01	
	Культура Руси XIII – XV вв.	55 (23)	Урок-презентация	Доказывать тезис о многообразии в единстве. Уметь сравнивать культуру Руси XIII – XV вв. с культурой домонгольского периода.	Презентации обучающихся	§17-18	27.01	
Итоги политического, социально-экономического,	56 (24)	Повторительно-обобщающий урок (ПОУ).	Анализировать данные, представленные в разных знаковых системах Формулировать свою позицию,	Тест		29.01		

русских земель и княжеств. Влияние внешних факторов на развитие русской культуры. Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Свержение золотоордынского ига. "Москва – третий Рим". Роль церкви в государственном строительстве. Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения. Особенности образования централизованного государства в России. Рост международного авторитета Российского государства. Формирование русского, украинского и белорусского народов.	культурного развития русских земель к началу XVI века.			аргументировать ее.				
Тема 4. Россия в конце XV – начале XVII в. 12 часов								
Установление царской власти. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Опричнина. Закрепощение крестьян.	Образование единого Российского государства на рубеже XV – XVI вв.	57 (25)	Урок изучения нового материала	Характеризовать этапы образования централизованного государства, деятельность исторических персоналий Устанавливать причинно-следственные связи Определять роль России в мировом сообществе	Фронтальный опрос	§19	2.02	
Опричнина. Закрепощение крестьян. Учреждение патриаршества.	Органы управления, право и суд в России на рубеже XV – XVI вв.	58 (26)	Практикум	Систематизировать материал в форме схемы, конспекта	Составление плана	§20	3.02	
Расширение государственной территории в XVI в.	Российское общество конца XV – XVI в.	59 (27)	Урок изучения нового материала	Знать понятия «поместье», «местничество», «кормление» Анализировать информацию,	Работа с документами.	§21	5.02	

Формирование национального самосознания. Развитие культуры народов России в XV - XVII вв.				представленную в разных знаковых системах				
	Московия в 30-50-х гг. XVI в.	60 (28)	Урок изучения нового материала	Устанавливать причинно-следственные связи Характеризовать деятельность исторических персоналий Различать факты и оценки	Самоконтроль	§22	9.02	
	Реформы Ивана Грозного.	61 (29)	Практикум	Устанавливать причинно-следственные связи Характеризовать деятельность исторических персоналий Различать факты и оценки.	Работа с документами. Устные выступления.	§22	10.02	
	Опричнина и последние годы царствования Ивана Грозного.	62 (30)	Семинар	Проводить поиск информации в разных источниках Представлять результаты изучения в форме доклада, рецензии Понимать особенности исторического пути России	Устные выступления	§23	12.02	
	Внешняя политика России в конце XV – XVI в.	63 (31)	Урок изучения нового материала	Анализировать информацию, представленную в разных знаковых системах Определять роль России в мировом сообществе	Работа с картой.	§24	16.02	
	Ливонская война 1558 – 1583 гг.	64 (32)	Урок-дискуссия	Проводить поиск информации в разных источниках. Анализировать информацию. Иметь представление о понятии «информационная война» в контексте событий XVI в.	Работа с картой, работа с документами, составление плана.	§24	17.02	
	Итоги царствования Ивана Грозного.	65 (33)	Урок-дискуссия.	Проводить поиск информации в разных источниках. Анализировать информацию. Уметь представлять различные точки зрения на итоги царствования Ивана Грозного.	Устные выступления.		19.02	
	Культура России в конце в конце XV – XVI в.	66 (34)	Урок изучения нового материала	Проводить поиск информации в разных источниках. Анализировать информацию.	Хронологический диктант	§25	26.02	
	Культура России в конце в конце XV – XVI в.	67 (35)	Урок-презентация.	Характеризовать важнейшие шедевры и достижения культуры России.	Презентации обучающихся.		2.03	
Россия накануне Смутного времени.	68 (36)	Урок изучения нового материала	Устанавливать причинно-следственные связи Анализировать информацию, представленную в разных знаковых	Фронтальный опрос.	§26	3.03		

				системах				
Тема 5. Россия на пороге Нового времени (XVII в.) 8 часов								
Смута. Пресечение правящей династии. Обострение социально-экономических противоречий. Борьба с Речью Посполитой и Швецией. Восстановление самодержавия. Первые Романовы. Рост территории государства. Юридическое оформление крепостного права. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Церковный раскол. Старообрядчество. Социальные движения XVII в. Формирование национального самосознания. Развитие культуры народов России в XV - XVII вв. Усиление светских элементов в русской культуре XVII в.	Смута начала XVII в.	69 (37)	Урок изучения нового материала	Характеризовать основные события Смуты, деятельность исторических персоналий.	Фронтальный опрос.	§27	5.03	
	Итоги Смуты.	70 (38)	Семинар	Устанавливать причинно-следственные связи Различать факты и оценки	Устные выступления.	§27	12.03	
	Новые черты в развитии России XVII в.	71 (39)	Урок изучения нового материала	Знать понятия «церковный раскол», «старообрядчество», «бунташный век», «всероссийский рынок», «мануфактура», «протекционизм», «крепостное право».	Составление конкретизирующей таблицы	§28	12.03	компенсация
	Социальные движения XVII в.	72 (40)	Урок-презентация	Систематизировать исторический материал в форме таблицы.	Презентации учащихся.	§29	16.03	
	Внешняя политика России в XVII в.	73 (41)	Урок изучения нового материала	Анализировать информацию, представленную в разных знаковых системах Определять роль России в мировом сообществе	Работа с картой.	§30	17.03	
	Восточная политика России и освоение Сибири.	74 (42)	Практикум.	Устанавливать причинно-следственные связи. Различать факты и оценки. Уметь составлять сложный план.	Работа с картой и с документами.	§30	19.03	
	Культура России в XVII в.	75 (43)	Урок изучения нового материала	Характеризовать «нарышкинское барокко». Знать достижения культуры XVII в.	Самоконтроль	§31	23.03	
Итоги XVII века.	76 (44)	Повторительно-обобщающий урок.		Тест.		2.04		
Тема 6. Россия в XVIII веке. 9 часов								
Петровские преобразования. Провозглашение империи. Абсолютизм. Превращение дворянства в господствующее сословие. Сохранение	Внутренняя политика России в первой четверти XVIII в.	77 (45)	Урок изучения нового материала	Устанавливать причинно-следственные связи Анализировать материал, представленный в разной знаковой системе Различать факты и оценки	Фронтальный опрос.	§32	3.04	компенсация
	Значение реформ Петра I.	78 (46)	Практикум	Работа с документами.	Письменные задания.	§32	6.04	

крепостничества в условиях модернизации. Россия в период дворцовых переворотов. Упрочение сословного общества. Особенности экономики России в XVIII - первой половине XIX вв.: господство крепостного права и зарождение капиталистических отношений. Русское Просвещение. Превращение России в мировую державу в XVIII в. Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой XVIII - первой половины XIX вв.	Российское государство в период дворцовых переворотов.	79 (47)	Семинар	Знать понятия «эпоха дворцовых переворотов», «гвардия», «фаворит» Проводить поиск информации в разных источниках Представлять результаты изучения в форме доклада, рецензии Понимать особенности исторического пути России	Устные выступления	§33	7.04	
	Внутренняя политика России во второй половине XVIII в.	80 (48)	Урок изучения нового материала	Критически анализировать исторический источник Устанавливать причинно-следственные связи Различать факты и оценки	Составление хронологической таблицы	§34	9.04	
	Социально-экономическое развитие России в XVIII в.	81 (49)	Урок изучения нового материала	Знать понятия «отходничество», «месячина», «экономический либерализм» Устанавливать причинно-следственные связи Анализировать материал, представленный в разной знаковой системе Различать факты и оценки	Понятийный диктант	§35	13.04	
	Внешняя политика России в XVIII в.	82 (50)	Практикум	Систематизировать материал в виде таблицы	Составление хронологической таблицы	§36	14.04	
	Внешняя политика России на рубеже XVIII – XIX вв.	83 (51)	Урок-дискуссия.	Знать и уметь сравнивать различные точки зрения на внешнюю политику Павла I.	Работа в группах.	§36	16.04	
	Культура России в XVIII в.	84 (52)	Урок изучения нового материала	Знать достижения культуры XVIII в.	Устные выступления.	§37	20.04	
	Основные итоги развития России к концу XVIII века.	85 (53)	ПОУ	Анализировать материал, представленный в разной знаковой системе Различать факты и оценки.	Тест.		21.04	
Тема 7. Российская империя в первой половине XIX в. 10 часов								
Реформы государственной системы в первой половине XIX в. Особенности экономики России в XVIII - первой половине XIX вв.:	Внутренняя политика России в первой половине XIX в.	86 (54)	Урок изучения нового материала	Знать понятия «военные поселения», «конституционный строй» Устанавливать причинно-следственные связи Анализировать материал, представленный в разной знаковой системе	Составление плана.	§38	23.04	

<p>господство крепостного права и зарождение капиталистических отношений. Начало промышленного переворота. Движение декабристов. Консерваторы. Славянофилы и западники. Русский утопический социализм. Отечественная война 1812 г. Имперская внешняя политика России. Крымская война. Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой XVIII - первой половины XIX вв.</p>				Различать факты и оценки				
	Итоги и значение реформ первой половины XIX в.	87 (55)	Урок-дискуссия.	Уметь анализировать и давать оценку реформам Александра I и Николая I	Работа в группах.	§38	27.04	
	Общественное движение и общественно-политическая мысль первой половины XIX в.	88 (56)	Семинар	Знать понятия «декабризм», «славянофильство», «западничество», «теория общинного социализма» Проводить поиск информации в разных источниках Представлять результаты изучения в форме доклада, рецензии	Устные выступления	§39	28.04	
	Зарождение социализма в России	89 (57)	Семинар	Понимать особенности исторического пути России	Устные выступления и письменные работы.	§39	30.04	
	Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в.	90 (58)	Урок изучения нового материала	Устанавливать причинно-следственные связи Анализировать материал, представленный в разной знаковой системе Различать факты и оценки	Самоконтроль	§40	4.05	
	Внешняя политика России в царствование Александра I.	91 (59)	Практикум	Устанавливать причинно-следственные связи Анализировать исторические карты Характеризовать события внешней политики	Составление плана. Работа с картой.	§40	5.05	
	Внешняя политика России в царствование Николая I.	92 (60)	Практикум	Устанавливать причинно-следственные связи Анализировать исторические карты Характеризовать события внешней политики	Составление плана. Работа с картой	§40	7.05	
	Культура России в первой половине XIX в.	93 (61)	Урок изучения нового материала	Знать достижения культуры первой половины XIX в.			11.05	
	Быт и нравы российских сословий.	94 (62)	Урок-презентация	Уметь давать сравнительный анализ жизненных условий различных сословий.	Презентации обучающихся.		12.05	
Россия к середине XIX в.	95 (63)	ПОУ	Анализировать материал, представленный в разной знаковой системе Различать факты и оценки	Тест.		14.05		
Итоговое обобщение и итоговый контроль. 7 часов								
Итоговое обобщение.	Итоговое обобщение по	96 (64)	ПОУ	Выделять общее и особенное, устанавливать пространственные и	Самоконтроль.		18.05	

	разделу I. «Русь Древняя и Средневековая».			хронологические границы, причинно-следственные связи.				
	Итоговое обобщение по разделу I. «Русь Древняя и Средневековая».	97 (65)	ПОУ		Тест.		19.05	
	Итоговое обобщение по разделу II: «Россия в Новое время».	98 (66)	ПОУ		Самоконтроль		21.05	
	Итоговое обобщение по разделу II: «Россия в Новое время».	99 (67)	ПОУ		Тест		21.05	
Итоговый контроль	Итоговый контроль	100 (68)	Урок контроля	Диагностика	Тест		25.05	
	Итоговый контроль	101 (69)	Урок контроля		Тест		25.05	
	Итоговый контроль	102 (70)	Урок контроля		Тест		25.05	