

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ №168
ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**



| | |
|---|--|
| <p>УТВЕРЖДАЮ Директор ГБОУ гимназии №168 <i>С. А. Лебедева</i> / С. А. Лебедева Приказ № 85-1/0 от 30 августа 2017 г.</p> | <p>СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР <i>Н. Г. Коротина</i> / Н.Г. Коротина 29 августа 2017 г.</p> |
| <p>РАССМОТРЕНО На заседании МО Учителей «Обществознание» Протокол №1 от 25 августа 2017 г. Руководитель МО <i>И. И. Сергеева</i> / И. И. Сергеева</p> | <p>ПРИНЯТО решением педагогического совета протокола №1 от 30 августа 2017 года</p> |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету

«История»

10э класс

2017-2018 учебный год

Ф.И.О. учителя
К.И. Суев
первая категория

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ

2017

**ПРОГРАММА
ИСТОРИЯ: 10 КЛАСС
УЧЕБНИКИ**

Учебник: Климов О.Ю., Земляничин В.А., Носков В.В. **ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ:** 10 класс. – М.: Вентана-Граф, 2012.

Рабочая программа рассчитана на 32 часа в соответствии с Примерной программой среднего (полного) общего образования по истории (на основе 3 часов в неделю).

«ИСТОРИЯ РОССИИ С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЕН ДО СЕРЕДИНЫ XIX в.»

(70 часов) /Авт. О.Н. Журавлева, Т.И. Пашкова, Д.В. Кузин //История. Программы 5-11 кл. / Под ред. П.А. Баранова, О.Н. Журавлевой.

М.: Вентана-Граф, 2006. *Допущено МОиН РФ 2010 г.*

Рабочая программа за весь курс «ИСТОРИЯ» рассчитана на 102 ч.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа разработана на основе Федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «5» марта 2004 г. № 1089 и Программы «История с древнейших времен до наших дней» для 5-11 классов / Т.П. Андреевская, О.Н. Журавлева, Н.Н. Лазукова; Под общей редакцией П.А. Баранова, О.Н. Журавлевой (М.: Вентана-Граф, 2008).

Данная программа ориентирована на **учебники:**

1) Всеобщая история: 10 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / О.Ю. Климов, В.А. Земляничин, В.В. Носков; под общ. ред. В.С. Мясникова. – М.: Вентана-Граф, 2012.

2) Всеобщая история: 11 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / О.Ю. Пленков, Т.П. Андреевская, С.В. Шевченко; под общ. ред. В.С. Мясникова. – М.: Вентана-Граф, 2011.

3) История России: 10 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / О.Н. Журавлева, Т.И. Пашкова, Д.В. Кузин; под общей ред. Р.Ш. Ганелина. – М.: Вентана-Граф, 2012.

4) История России: 11 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / В.С. Измозик, С.Н. Рудник; под общей ред. Р.Ш. Ганелина. – М.: Вентана-Граф, 2011.

Данная программа обеспечивает изучение курсов «Всеобщей истории» и «Истории России» учащимися 10 классов на базовом уровне. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Она рассчитана на 68 учебных часов из расчета 2 учебных часа в неделю.

Виды контроля, используемые в процессе изучения курса истории:

- входная и итоговая контрольная работа;
- тематический контроль в форме тестов, понятийных диктантов;
- текущий контроль (устные и письменные формы).

Изучение истории в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей:**

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления - способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Обязательный минимум содержания основных образовательных программ

История как наука

История в системе гуманитарных наук. **ОСНОВНЫЕ КОНЦЕПЦИИ ИСТОРИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА.**

Проблема достоверности и фальсификации исторических знаний.

Всеобщая история

Древнейшая стадия истории человечества

Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. **НЕОЛИТИЧЕСКАЯ РЕВОЛЮЦИЯ.** Изменения в укладе жизни и формах социальных связей.

Цивилизации Древнего мира и Средневековья

Традиционное общество: социальные связи, экономическая жизнь, политические отношения. **АРХАИЧНЫЕ ЦИВИЛИЗАЦИИ ДРЕВНОСТИ. МИФОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТИНА МИРА.**

Античные цивилизации Средиземноморья. **ФОРМИРОВАНИЕ НАУЧНОЙ ФОРМЫ МЫШЛЕНИЯ В АНТИЧНОМ ОБЩЕСТВЕ.**

Формирование индо-буддийской, китайско-конфуцианской, иудео-христианской духовных традиций. **ВОЗНИКНОВЕНИЕ РЕЛИГИОЗНОЙ КАРТИНЫ МИРА.** Социальные нормы, духовные ценности, философская мысль в древнем обществе.

Возникновение исламской цивилизации. Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья.

Христианская средневековая цивилизация в Европе, ее региональные особенности и динамика развития. Православие и католицизм.

Кризис европейского средневекового общества в XIV - XV вв.

Новое время: эпоха модернизации

Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. **ФОРМИРОВАНИЕ НОВОГО ПРОСТРАНСТВЕННОГО ВОСПРИЯТИЯ МИРА. ИЗМЕНЕНИЕ РОЛИ ТЕХНОГЕННЫХ И ЭКОНОМИЧЕСКИХ ФАКТОРОВ ОБЩЕСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ В ХОДЕ МОДЕРНИЗАЦИИ.** Торговый и мануфактурный капитализм. Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации.

От сословно-представительных монархий к абсолютизму. Изменение в идеологических и правовых основах государственности. Буржуазные революции XVII - XIX вв. Идеология Просвещения и КОНСТИТУЦИОНАЛИЗМ. Возникновение идейно-политических течений. Становление гражданского общества.

Технический прогресс в XVIII - середине XIX вв. Промышленный переворот. Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в. РАЗЛИЧНЫЕ МОДЕЛИ ПЕРЕХОДА ОТ ТРАДИЦИОННОГО К ИНДУСТРИАЛЬНОМУ ОБЩЕСТВУ В ЕВРОПЕЙСКИХ СТРАНАХ. Мировосприятие человека индустриального общества. Формирование классической научной картины мира. Особенности духовной жизни Нового времени.

ТРАДИЦИОННЫЕ ОБЩЕСТВА ВОСТОКА В УСЛОВИЯХ ЕВРОПЕЙСКОЙ КОЛОНИАЛЬНОЙ ЭКСПАНСИИ.

ЭВОЛЮЦИЯ СИСТЕМЫ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ В КОНЦЕ XV - СЕРЕДИНЕ XIX ВВ.

История России

История России – часть всемирной истории.

Народы и древнейшие государства на территории России

ПЕРЕХОД ОТ ПРИСВАИВАЮЩЕГО ХОЗЯЙСТВА К ПРОИЗВОДЯЩЕМУ. ОСЕДЛОЕ И КОЧЕВОЕ ХОЗЯЙСТВО. ПОЯВЛЕНИЕ МЕТАЛЛИЧЕСКИХ ОРУДИЙ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА ПЕРВОБЫТНОЕ ОБЩЕСТВО. ВЕЛИКОЕ ПЕРЕСЕЛЕНИЕ НАРОДОВ. ПРАСЛАВЯНЕ. Восточнославянские племенные союзы и соседи. Занятия, общественный строй и верования восточных славян.

Русь в IX - начале XII вв.

ПРОИСХОЖДЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ У ВОСТОЧНЫХ СЛАВЯН. Дань и подданство. Князья и дружина. Вечевые порядки. Принятие христианства. Право на Руси. Категории населения. КНЯЖЕСКИЕ УСОБИЦЫ.

Христианская культура и языческие традиции. КОНТАКТЫ С КУЛЬТУРАМИ ЗАПАДА И ВОСТОКА. Влияние Византии. КУЛЬТУРА ДРЕВНЕЙ РУСИ КАК ОДИН ИЗ ФАКТОРОВ ОБРАЗОВАНИЯ ДРЕВНЕРУССКОЙ НАРОДНОСТИ.

Русские земли и княжества в XII - середине XV вв.

Причины распада Древнерусского государства. Крупнейшие земли и княжества. Монархии и республики. РУСЬ И СТЕПЬ. ИДЕЯ ЕДИНСТВА РУССКОЙ ЗЕМЛИ.

Образование Монгольского государства. Монгольское нашествие. ВКЛЮЧЕНИЕ РУССКИХ ЗЕМЕЛЬ В СИСТЕМУ УПРАВЛЕНИЯ МОНГОЛЬСКОЙ ИМПЕРИИ. Золотая Орда. РОЛЬ МОНГОЛЬСКОГО ЗАВОЕВАНИЯ В ИСТОРИИ РУСИ. Экспансия с Запада. Борьба с крестоносной агрессией: итоги и значение. РУССКИЕ ЗЕМЛИ В СОСТАВЕ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА ЛИТОВСКОГО.

Восстановление экономики русских земель. Формы землевладения и категории населения. РОЛЬ ГОРОДОВ В ОБЪЕДИНИТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ.

БОРЬБА ЗА ПОЛИТИЧЕСКУЮ ГЕГЕМОНИЮ В СЕВЕРО-ВОСТОЧНОЙ РУСИ. Москва как центр объединения русских земель. ВЗАИМОСВЯЗЬ ПРОЦЕССОВ ОБЪЕДИНЕНИЯ РУССКИХ ЗЕМЕЛЬ И ОСВОБОЖДЕНИЯ ОТ ОРДЫНСКОГО ВЛАДЫЧЕСТВА. ЗАРОЖДЕНИЕ НАЦИОНАЛЬНОГО САМОСОЗНАНИЯ.

Великое княжество Московское в системе международных отношений. ПРИНЯТИЕ ОРДОЙ ИСЛАМА. АВТОКЕФАЛИЯ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ.

Культурное развитие русских земель и княжеств. ВЛИЯНИЕ ВНЕШНИХ ФАКТОРОВ НА РАЗВИТИЕ РУССКОЙ КУЛЬТУРЫ.

Российское государство во второй половине XV - XVII вв.

Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Свержение золотоордынского ига. "МОСКВА - ТРЕТИЙ РИМ". РОЛЬ ЦЕРКВИ В ГОСУДАРСТВЕННОМ СТРОИТЕЛЬСТВЕ. Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТРАЛИЗОВАННОГО ГОСУДАРСТВА В РОССИИ. РОСТ МЕЖДУНАРОДНОГО АВТОРИТЕТА РОССИЙСКОГО ГОСУДАРСТВА. ФОРМИРОВАНИЕ РУССКОГО, УКРАИНСКОГО И БЕЛОРУССКОГО НАРОДОВ.

Установление царской власти. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Опричнина. Закрепощение крестьян. Опричнина. Закрепощение крестьян. Учреждение патриаршества. Расширение государственной территории в XVI в.

Смута. ПРЕСЕЧЕНИЕ ПРАВЯЩЕЙ ДИНАСТИИ. Обострение социально-экономических противоречий. Борьба с Речью Посполитой и Швецией.

Восстановление самодержавия. Первые Романовы. РОСТ ТЕРРИТОРИИ ГОСУДАРСТВА. Юридическое оформление крепостного права. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Церковный раскол. СТАРООБРЯДЧЕСТВО. Социальные движения XVII в.

Формирование национального самосознания. Развитие культуры народов России в XV - XVII вв. Усиление светских элементов в русской культуре XVII в.

Россия в XVIII - середине XIX вв.

Петровские преобразования. ПРОВОЗГЛАШЕНИЕ ИМПЕРИИ. Абсолютизм. Превращение дворянства в господствующее сословие. Сохранение крепостничества в условиях модернизации. РОССИЯ В ПЕРИОД ДВОРЦОВЫХ ПЕРЕВОРОТОВ. УПРОЧЕНИЕ СОСЛОВНОГО ОБЩЕСТВА. Реформы государственной системы в первой половине XIX в.

Особенности экономики России в XVIII - первой половине XIX вв.: господство крепостного права и зарождение капиталистических отношений. Начало промышленного переворота.

Русское Просвещение. Движение декабристов. Консерваторы. Славянофилы и западники. Русский утопический социализм.

Превращение России в мировую державу в XVIII в. Отечественная война 1812 г. ИМПЕРСКАЯ ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА РОССИИ.
Крымская война.

Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой XVIII - первой половины XIX вв.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

уметь:

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Опыт познавательной и практической деятельности:

- работа с источниками социальной информации, с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);
- критическое осмысление актуальной социальной информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;
- анализ современных общественных явлений и событий;
- освоение типичных социальных ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни, через самостоятельное формулирование правил и норм поведения (в школе, общественных местах и т.п.);
- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения, порядка действий в конкретных ситуациях;
- аргументированная защита своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссиях, диспутах, дебатах о современных социальных проблемах;
- написание творческих работ по социальным дисциплинам.

**Календарно-тематическое планирование на 2017 – 2018 учебный год
(102 часа)**

| Содержание Госстандарта | Тема урока | Номер урока | Тип урока | Планируемые результаты обучения | Формы контроля | Домашнее задание | Дата проведения | |
|--|--------------------------------------|----------------|---------------------------------|---|-----------------------------|---------------------|--------------------------|------|
| | | | | | | | План | Факт |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| Всеобщая история. 32 часа | | | | | | | | |
| История в системе гуманитарных наук. Основные концепции исторического развития человечества. Проблема достоверности и фальсификации исторических знаний. | Ведение. 1 час. | 1 | Урок изучения нового материала | Знать понятия «история», «антропосоциогенез», «формация», «цивилизация» Называть типы исторических источников Различать факты и оценки, исторические описания и исторические объяснения | беседа | С.4 – 9 | 1 неделя сентябр я | |
| Глава I. Первобытность и Древний мир. 9 часов | | | | | | | | |
| Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Неолитическая революция. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. | Первобытное общество. | 2 | Урок изучения нового материала | Знать понятия «первобытная эпоха», «неолитическая революция» Характеризовать формы социальной жизни первобытных людей | Фронтальный опрос, таблица | §1 | 1 неделя сентябр я | |
| Традиционное общество: социальные связи, экономическая жизнь, политические отношения. Архаичные цивилизации древности. Мифологическая картина мира. Античные цивилизации Средиземноморья. Формирование научной формы мышления в античном обществе. | Страны Древнего Востока. | 3 | Уроки изучения нового материала | Знать понятия «деспотия», «домашнее рабство» Понимать причины складывания восточных деспотий Характеризовать традиционный тип общества | Письменный опрос: карточки. | §2 | 2 неделя сентябр я | |
| | Культура и религии Древнего Востока. | 4 | Урок-презентация | Характеризовать особенности культур различных цивилизаций Древнего Востока. Понимать связь религиозных систем и особенностей восточных обществ | Презентации обучающихся | §3 | 2 неделя сентябр я | |

| | | | | | | | | | |
|---|--|----|--------------------------------|---|-----------------------------------|---------------|-------------------|--|--|
| Формирование индо-буддийской, китайско-конфуцианской, иудео-христианской духовных традиций. Возникновение религиозной картины мира. Социальные нормы, духовные ценности, философская мысль в древнем обществе. | Античный мир: политика, хозяйство, культура. | 5 | Урок изучения нового материала | Знать понятия «классическое рабство», «демократия», «полис», «республика» | Составление сравнительной таблицы | §4 С. 36 – 42 | 3 неделя сентября | | |
| | Античная демократия. Влияние античности на мировую культуру. | 6 | Урок-презентация. | Знать достижения античной культуры. Объяснять причины складывания античной демократии, характеризовать ее проявления | Презентации обучающихся | §4 С.42 – 50 | 3 неделя сентября | | |
| | Расцвет и закат демократии в Древней Греции. | 7 | Практикум | Сравнивать типы полисов на примере Спарты и Афин | Составление сравнительной таблицы | §5 С.51 – 58 | 3 неделя сентября | | |
| | Эпоха эллинизма | 8 | Урок изучения нового материала | Знать причины возникновения, расцвета и упадка эллинистических государств. | Устный опрос | §5 С.58 – 64 | | | |
| | Древний Рим: от республики к империи. | 9 | Урок изучения нового материала | Знать понятие «империя». Характеризовать этапы развития Римской цивилизации, причины перехода от республики к империи | Письменный опрос: карточки | §6 С.65 – 73 | 4 неделя сентября | | |
| | Римская империя | 10 | Семинар | Характеризовать причины становления, расцвета, кризиса и падения Римской империи. Знать достижения древнеримской культуры. Объяснять причины становления христианства в качестве государственной религии. | Составление плана | §6 С.73 – 80 | 4 неделя сентября | | |
| Тема 2. Эпоха Средневековья. 7 часов | | | | | | | | | |
| Возникновение исламской цивилизации. Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья. Христианская средневековая цивилизация в Европе, ее региональные особенности и динамика развития. Православие и католицизм. Кризис европейского | Западная Европа V-X вв.: от варварских королевств до христианских империй. | 11 | Урок изучения нового материала | Знать понятие «христианство». Анализировать данные исторических карт. Характеризовать возникновение и развитие на христианской основе европейской средневековой цивилизации | Фронтальный опрос | §7 | 4 неделя сентября | | |
| | Византия и Восточная Европа. | 12 | Семинар | Проводить поиск исторической информации в источниках разного типа. Формулировать собственную позицию, аргументировать ее. Устанавливать причинно-следственные связи | Устное выступление | §8 | 5 неделя сентября | | |

| | | | | | | | | |
|---|--|----|--------------------------------|--|--|-----------------|------------------|--|
| средневекового общества в XIV – XV вв. | Страны Востока: своеобразие политической истории. | 13 | Урок изучения нового материала | Анализировать информацию, представленную в разных знаковых системах Различать факты и мнения Устанавливать причинно-следственные связи | Устный опрос | §9 – 10 | 1 неделя октября | |
| | Страны Востока: сравнительный анализ | 14 | Семинар | Уметь составлять сравнительную таблицу | Сравнительная таблица | §9 – 10 | 1 неделя октября | |
| | Человек, государство и церковь в XI – XV вв. | 15 | Урок изучения нового материала | Критически анализировать исторический источник Характеризовать взаимоотношения церкви и светской власти в Европе | Самоконтроль | §11 | 1 неделя октября | |
| | Культура Средневековья. | 16 | Урок изучения нового материала | Знать достижения европейской средневековой культуры | Понятийный диктант | §12 | 2 неделя октября | |
| | Характерные черты и особенности развития традиционных обществ к концу XVI в. | 17 | Повторительно-обобщающий урок | Выделять общее и особенное Устанавливать причинно-следственные связи Систематизировать материал в форме тезисов | Тест | | 2 неделя октября | |
| Тема 3. Мир в новое время. 15 часов | | | | | | | | |
| Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. Формирование нового пространственного восприятия мира. Изменение роли техногенных и экономических факторов общественного развития в ходе модернизации. Торговый и | Эпоха Возрождения в Западной Европе. | 18 | Урок изучения нового материала | Знать понятия «модернизация», «Ренессанс», «гуманизм» Характеризовать причины и проявления Ренессанса Критически анализировать исторический источник | Фронтальный опрос | §13 | 3 неделя октября | |
| | Реформация и религиозные войны в Европе. | 19 | | Знать понятия «реформация», «религиозные войны», «протестантизм» Проводить поиск информации в разных источниках Представлять результаты изучения материала в форме доклада, реферата, рецензии | Понятийный диктант. | §14 С.172 – 180 | 3 неделя октября | |
| | Итоги Реформации. Тридцатилетняя война. | 20 | Семинар | Уметь сравнивать особенности Реформации в различных странах Европы, знать причины католической контрреформации, причины, итоги и последствия Тридцатилетней войны. | Сравнительная таблица. Устные выступления. | §14 С.181 – 186 | 3 неделя октября | |
| | Английские | 21 | Урок изучения | Знать понятия «революция», | Карточки. | §15 | 4 неделя | |

| | | | | | | | | |
|---|--|----|--------------------------------|---|-------------------------------------|-----------------|------------------|--|
| <p>мануфактурный капитализм. Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации. От сословно-представительных монархий к абсолютизму. Изменение в идеологических и правовых основах государственности. Буржуазные революции XVII - XIX вв. Идеология Просвещения и конституционализм. Возникновение идейно-политических течений. Становление гражданского общества. Технический прогресс в XVIII - середине XIX вв. Промышленный переворот. Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в. Различные модели перехода от традиционного к индустриальному обществу в европейских странах. Мировосприятие человека индустриального общества. Формирование</p> | революции. | | нового материала | «реформа» Устанавливать причинно-следственные связи Выделять этапы в развитии процесса | | | октября | |
| | Великая французская революция. Причины и начало. | 22 | Урок изучения нового материала | Устанавливать причинно-следственные связи, пространственные и хронологические рамки явления Систематизировать материал в форме таблицы | Составление хронологической таблицы | §16 С.200 – 205 | 4 неделя октября | |
| | Якобинская диктатура. Термидор и Директория. | 23 | Семинар | Характеризовать особенности каждого этапа революции. Систематизировать материал в форме таблицы. Уметь проводить сравнительный анализ революций в Англии и во Франции. | Сравнительная таблица | §16 С.206 – 213 | 4 неделя октября | |
| | Наполеоновская эпоха. | 24 | Урок изучения нового материала | Анализировать информацию, представленную в разных знаковых системах Устанавливать причинно-следственные связи | Составление плана | §17 | 5 неделя октября | |
| | Образование США и американская система государств. | 25 | Урок изучения нового материала | Характеризовать этапы образования США Раскрывать принцип разделения властей на примере государственного устройства США | Хронологический диктант | §18 | 2 неделя ноября | |
| | Идеология индустриального общества. | 26 | Урок изучения нового материала | Знать основные идеи консерватизма, либерализма, социализма Знать понятия «промышленный переворот», «индустриальное общество» | Карточки. | §19 | 2 неделя ноября | |
| | Европейские революции XIX века. | 27 | Практикум | Представлять результаты изучения исторического материала в форме конспекта | Составление плана | §20 | 3 неделя ноября | |
| | Основные этапы развития европейской культуры. | 28 | Урок-презентация | Знать достижения европейской культуры нового времени | Презентации обучающихся. | §21 | 3 неделя ноября | |
| | Американский феномен. | 29 | Урок изучения нового материала | Различать исторические описания и исторические объяснения Анализировать историческую информацию в разных знаковых системах | Устный опрос. | §22 | 4 неделя ноября | |
| | Религиозные | 30 | Семинар | Проводить поиск исторической | Устные выступления | §23 | 4 неделя | |

| | | | | | | | | |
|---|--|--------|--------------------------------|---|--------------------------------------|---------|------------------|------------------|
| классической научной картины мира. Особенности духовной жизни Нового времени. Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии. Эволюция системы международных отношений в конце 15-середине 19 вв. | основы восточных цивилизаций. | | | информации в разных источниках Критически анализировать исторический источник | | | ноября | |
| | Страны Востока в условиях глобальной вестернизации. | 31 | Урок изучения нового материала | Знать понятия «глобализация», «вестернизация». Понимать историческую обусловленность процессов глобализации, ее влияние на разные типы стран | Сравнительная таблица. | §24 | 5 неделя ноября | |
| | Характерные черты и особенности развития стран Европы, Америки и Азии к середине XIX века. | 32 | Повторительно-обобщающий урок. | Выделять общее и особенное Устанавливать причинно-следственные связи | Тест | | | 1 неделя декабря |
| История России. 70 часов | | | | | | | | |
| История России – часть всемирной истории | Введение. 1 час | 33 (1) | Урок-беседа | Знать периодизацию всемирной и отечественной истории | Беседа | С.4 – 6 | 1 неделя декабря | |
| Тема 1. Первобытный строй и древнейшие народы на территории Евразии. 3 часа | | | | | | | | |
| Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Оседлое и кочевое хозяйство. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Великое переселение народов. Праславяне. Восточнославянские племенные союзы и соседи. Занятия, общественный строй и верования восточных славян. | У истоков человеческой цивилизации. | 34 (2) | Урок изучения нового материала | Знать периодизацию эпохи первобытного общества, антропогенеза. Уметь находить на карте России важнейшие археологические стоянки. | Устный опрос. Работа с картой. | §1 | 2 неделя декабря | |
| | Народы и древнейшие государства на территории Восточной Европы. | 35 (3) | Практикум | Анализировать данные исторических карт Устанавливать причинно-следственные связи | Работа с картой | §2 | 2 неделя декабря | |
| | Ранняя история восточных славян. | 36 (4) | Урок изучения нового материала | Знать понятия «язычество», «присваивающее хозяйство», «производящее хозяйство», «родовая и соседская община», «вечевой строй» Характеризовать занятия, общественный строй и верования восточных славян | Самоконтроль | §3 | | 2 неделя декабря |
| Тема 2. Древняя Русь (IX – начало XIII века). 9 часов | | | | | | | | |
| Происхождение государственности у восточных славян. Дань и подданство. Князья и дружина. Вечевые порядки. Принятие | Становление государственности на Руси (IX – X вв). | 37 (5) | Урок изучения нового материала | Знать понятия «полюдь», «повоз» Выделять этапы в историческом процессе Знать и аргументировать разные версии происхождения Древнерусского государства | Составление конкретизирующей таблицы | §4 | 3 неделя декабря | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---------|--------------------------------------|--|--|------|--------------------|--|
| христианства. Право на Руси. Категории населения. Княжеские усадьбы. Христианская культура и языческие традиции. Контакты с культурами Запада и Востока. Влияние Византии. Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности. | Принятие христианства. | 38 (6) | Практикум | Знать причины и последствия крещения Руси. | Работа с документами. | §5 | 3 неделя декабря | |
| | Русь от Ярослава Мудрого до Мстислава Великого (XI – начало XII в.) | 39 (7) | Урок изучения нового материала | Характеризовать деятельность исторических персоналий | Устный опрос. Работа с картой. | §6 | 3 неделя декабря | |
| | Деятельность первых князей Руси: сравнительный анализ. | 40 (8) | Семинар | Устанавливать причинно-следственные связи Критически анализировать исторический источник. Составлять сравнительную таблицу. | Составление конкретизирующей таблицы | §4-6 | | |
| | Политическое и социальное устройство Руси в XI – начале XII в. | 41 (9) | Урок изучения нового материала | Знать понятия «феодализм», «раздробленность», «лествица», «смерды» Анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах. | Фронтальный опрос. | §7 | 4 неделя декабря | |
| | Полицентризм на Руси. | 42 (10) | Урок изучения нового материала. | Установление причинно-следственных связей. | Работа с документами. | §8-9 | 4-5 неделя декабря | |
| | Полицентризм на Руси. | 43 (11) | Урок-презентация. | Различать факты и оценки Систематизировать материал в виде таблиц | Презентации обучающихся. | §8-9 | | |
| | Культура домонгольской Руси. | 44 (12) | Урок изучения нового материала | Знать понятия «крестово-купольный тип храма», «иконопись», «фреска», «мозаика» Знать достижения культуры домонгольского периода. | Понятийный диктант | §10 | 2 неделя января | |
| | Древнерусское государство и общество: итоги и особенности исторического развития. | 45 (13) | Повторительно-обобщающий урок (ПОУ). | | Тест | | 2 неделя января | |
| Тема 3. Русские земли и княжества в XIII – середине XV вв. 11 часов | | | | | | | | |
| Причины распада Древнерусского государства. Крупнейшие земли и княжества. Монархии и республики. Русь и степь. Идея единства Русской земли. | Русские земли в эпоху иноземных завоеваний XIII в. | 46 (14) | Урок изучения нового материала | Знать понятия «иго», «ярлык», «ордынский выход», «крестовые походы». Анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах Различать факты и оценки | Работа с картой, работа с документами. | §11 | 2 неделя января | |

| | | | | | | | | |
|---|---|--------------------------------------|---|---|-------------------------|------------------|------------------|--|
| <p>Образование Монгольского государства. Монгольское нашествие. Включение русских земель в систему управления монгольской империи. Золотая Орда. Роль монгольского завоевания в истории Руси. Экспансия с Запада. Борьба с крестоносной агрессией: итоги и значение. Русские земли в составе Великого княжества Литовского. Восстановление экономики русских земель. Формы землевладения и категории населения. Роль городов в объединительном процессе. Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси. Москва как центр объединения русских земель. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и освобождения от ордынского владычества. Зарождение национального самосознания. Великое княжество Московское в системе международных отношений. Принятие Ордой ислама. Автокефалия РПЦ. Культурное развитие</p> | Шведско-немецкая агрессия | 47 (15) | Урок-дискуссия. | Знать биографию Александра Невского. Характеризовать точки зрения на характер взаимоотношений Орды и Руси, Руси и крестоносцев. | Дискуссия. | §11 | 3 неделя января | |
| | Русские земли под игом Золотой Орды. | 48 (16) | Урок изучения нового материала | Проводить поиск информации в разных источниках Представлять результаты изучения в форме доклада, рецензии | Фронтальный опрос. | §12 | 3 неделя января | |
| | Последствия монгольского нашествия и ига. | 49 (17) | Семинар | Понимать особенности исторического пути России. | Устные выступления. | §12 | 3 неделя января | |
| | Борьба за лидерство в Северо-Восточной Руси. | 50 (18) | Урок изучения нового материала | Характеризовать деятельность исторических персоналий. | Фронтальный опрос | §13 | 4 неделя января | |
| | Возвышение Москвы. | 51 (19) | Практикум | Выделять этапы процесса объединения Различать факты и оценки | Составление плана | §14 | 4 неделя января | |
| | Междоусобная война на Руси во второй четверти XV в. | 52 (20) | Урок изучения нового материала | Устанавливать причинно-следственные связи Анализировать информацию, представленную в разных знаковых системах Выделять особенности процесса централизации в России и в Европе | Работа с документами. | §15 | 4 неделя января | |
| | Великое княжество Литовское в XIII – XV вв. | 53 (21) | Практикум | Анализировать данные, представленные в разных знаковых системах Формулировать свою позицию, аргументировать ее | Работа с картой | §16 | 5 неделя января | |
| | Культура Руси XIII – XV вв. | 54 (22) | Урок изучения нового материала | Характеризовать виды искусства. Знать достижения культуры Руси XIII – XV вв. | Работа с документами. | §17-18 | 1 неделя февраля | |
| | Культура Руси XIII – XV вв. | 55 (23) | Урок-презентация | Доказывать тезис о многообразии в единстве. Уметь сравнивать культуру Руси XIII – XV вв. с культурой домонгольского периода. | Презентации обучающихся | §17-18 | 1 неделя февраля | |
| Итоги политического, социально- | 56 (24) | Повторительно-обобщающий урок (ПОУ). | Анализировать данные, представленные в разных знаковых системах | Тест | | 1 неделя февраля | | |

| | | | | | | | | |
|---|--|---------|--------------------------------|---|-----------------------|-----|------------------|--|
| русских земель и княжеств. Влияние внешних факторов на развитие русской культуры. Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Свержение золотоордынского ига. "Москва – третий Рим". Роль церкви в государственном строительстве. Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения. Особенности образования централизованного государства в России. Рост международного авторитета Российского государства. Формирование русского, украинского и белорусского народов. | экономического, культурного развития русских земель к началу XVI века. | | | Формулировать свою позицию, аргументировать ее. | | | | |
| Тема 4. Россия в конце XV – начале XVII в. 12 часов | | | | | | | | |
| Установление царской власти. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Опричнина. Закрепощение крестьян. | Образование единого Российского государства на рубеже XV – XVI вв. | 57 (25) | Урок изучения нового материала | Характеризовать этапы образования централизованного государства, деятельность исторических персоналий Устанавливать причинно-следственные связи Определять роль России в мировом сообществе | Фронтальный опрос | §19 | 2 неделя февраля | |
| Опричнина. Закрепощение крестьян. Учреждение патриаршества. Расширение государственной территории в XVI в. | Органы управления, право и суд в России на рубеже XV – XVI вв. | 58 (26) | Практикум | Систематизировать материал в форме схемы, конспекта | Составление плана | §20 | 2 неделя февраля | |
| | Российское общество конца XV – XVI в. | 59 (27) | Урок изучения нового материала | Знать понятия «поместье», «местничество», «кормление» Анализировать информацию, | Работа с документами. | §21 | 2 неделя февраля | |

| | | | | | | | | |
|---|--|--------------------------------|---|--|---|----------------|------------------|--|
| Формирование национального самосознания. Развитие культуры народов России в XV - XVII вв. | | | | представленную в разных знаковых системах | | | | |
| | Московия в 30-50-х гг. XVI в. | 60 (28) | Урок изучения нового материала | Устанавливать причинно-следственные связи Характеризовать деятельность исторических персоналий Различать факты и оценки | Самоконтроль | §22 | 3 неделя февраля | |
| | Реформы Ивана Грозного. | 61 (29) | Практикум | Устанавливать причинно-следственные связи Характеризовать деятельность исторических персоналий Различать факты и оценки. | Работа с документами. Устные выступления. | §22 | 3 неделя февраля | |
| | Опричина и последние годы царствования Ивана Грозного. | 62 (30) | Семинар | Проводить поиск информации в разных источниках Представлять результаты изучения в форме доклада, рецензии Понимать особенности исторического пути России | Устные выступления | §23 | 3 неделя февраля | |
| | Внешняя политика России в конце XV – XVI в. | 63 (31) | Урок изучения нового материала | Анализировать информацию, представленную в разных знаковых системах Определять роль России в мировом сообществе | Работа с картой. | §24 | 4 неделя февраля | |
| | Ливонская война 1558 – 1583 гг. | 64 (32) | Урок-дискуссия | Проводить поиск информации в разных источниках. Анализировать информацию. Иметь представление о понятии «информационная война» в контексте событий XVI в. | Работа с картой, работа с документами, составление плана. | §24 | 4 неделя февраля | |
| | Итоги царствования Ивана Грозного. | 65 (33) | Урок-дискуссия. | Проводить поиск информации в разных источниках. Анализировать информацию. Уметь представлять различные точки зрения на итоги царствования Ивана Грозного. | Устные выступления. | | 4 неделя февраля | |
| | Культура России в конце XV – XVI в. | 66 (34) | Урок изучения нового материала | Проводить поиск информации в разных источниках. Анализировать информацию. | Хронологический диктант | §25 | 1 неделя марта | |
| | Культура России в конце в конце XV – XVI в. | 67 (35) | Урок-презентация. | Характеризовать важнейшие шедевры и достижения культуры России. | Презентации обучающихся. | | 1 неделя марта | |
| Россия накануне Смутного времени. | 68 (36) | Урок изучения нового материала | Устанавливать причинно-следственные связи Анализировать информацию, представленную в разных знаковых | Фронтальный опрос. | §26 | 1 неделя марта | | |

| | | | | | | | | |
|--|---|--------------------------------|--------------------------------|---|--------------------------------------|-----|-----------------|--|
| | | | | системах | | | | |
| Тема 5. Россия на пороге Нового времени (XVII в.) 8 часов | | | | | | | | |
| Смута. Пресечение правящей династии. Обострение социально-экономических противоречий. Борьба с Речью Посполитой и Швецией. Восстановление самодержавия. Первые Романовы. Рост территории государства. Юридическое оформление крепостного права. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Церковный раскол. Старообрядчество. Социальные движения XVII в. Формирование национального самосознания. Развитие культуры народов России в XV - XVII вв. Усиление светских элементов в русской культуре XVII в. | Смута начала XVII в. | 69 (37) | Урок изучения нового материала | Характеризовать основные события Смуты, деятельность исторических персоналий. | Фронтальный опрос. | §27 | 2 неделя марта | |
| | Итоги Смуты. | 70 (38) | Семинар | Устанавливать причинно-следственные связи Различать факты и оценки | Устные выступления. | §27 | | |
| | Новые черты в развитии России XVII в. | 71 (39) | Урок изучения нового материала | Знать понятия «церковный раскол», «старообрядчество», «бунташный век», «всероссийский рынок», «мануфактура», «протекционизм», «крепостное право». | Составление конкретизирующей таблицы | §28 | 2 неделя марта | |
| | Социальные движения XVII в. | 72 (40) | Урок-презентация | Систематизировать исторический материал в форме таблицы. | Презентации учащихся. | §29 | | |
| | Внешняя политика России в XVII в. | 73 (41) | Урок изучения нового материала | Анализировать информацию, представленную в разных знаковых системах Определять роль России в мировом сообществе | Работа с картой. | §30 | 3 неделя марта | |
| | Восточная политика России и освоение Сибири. | 74 (42) | Практикум. | Устанавливать причинно-следственные связи. Различать факты и оценки. Уметь составлять сложный план. | Работа с картой и с документами. | §30 | | |
| | Культура России в XVII в. | 75 (43) | Урок изучения нового материала | Характеризовать «нарышкинское барокко». Знать достижения культуры XVII в. | Самоконтроль | §31 | 3 неделя марта | |
| Итоги XVII века. | 76 (44) | Повторительно-обобщающий урок. | | Тест. | | | | |
| Тема 6. Россия в XVIII веке. 9 часов | | | | | | | | |
| Петровские преобразования. Провозглашение империи. Абсолютизм. Превращение дворянства в господствующее сословие. Сохранение | Внутренняя политика России в первой четверти XVIII в. | 77 (45) | Урок изучения нового материала | Устанавливать причинно-следственные связи Анализировать материал, представленный в разной знаковой системе Различать факты и оценки | Фронтальный опрос. | §32 | 1 неделя апреля | |
| | Значение реформ Петра I. | 78 (46) | Практикум | Работа с документами. | Письменные задания. | §32 | | |

| | | | | | | | | |
|---|--|---------|--------------------------------|---|-------------------------------------|-----|--------------------|--|
| крепостничества в условиях модернизации. Россия в период дворцовых переворотов. Упрочение сословного общества. Особенности экономики России в XVIII - первой половине XIX вв.: господство крепостного права и зарождение капиталистических отношений. Русское Просвещение. Превращение России в мировую державу в XVIII в. Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой XVIII - первой половины XIX вв. | Российское государство в период дворцовых переворотов. | 79 (47) | Семинар | Знать понятия «эпоха дворцовых переворотов», «гвардия», «фаворит» Проводить поиск информации в разных источниках Представлять результаты изучения в форме доклада, рецензии Понимать особенности исторического пути России | Устные выступления | §33 | 1 неделя апреля | |
| | Внутренняя политика России во второй половине XVIII в. | 80 (48) | Урок изучения нового материала | Критически анализировать исторический источник Устанавливать причинно-следственные связи Различать факты и оценки | Составление хронологической таблицы | §34 | 2 неделя апреля | |
| | Социально-экономическое развитие России в XVIII в. | 81 (49) | Урок изучения нового материала | Знать понятия «отходничество», «месячина», «экономический либерализм» Устанавливать причинно-следственные связи Анализировать материал, представленный в разной знаковой системе Различать факты и оценки | Понятийный диктант | §35 | 2 неделя апреля | |
| | Внешняя политика России в XVIII в. | 82 (50) | Практикум | Систематизировать материал в виде таблицы | Составление хронологической таблицы | §36 | 3 неделя апреля | |
| | Внешняя политика России на рубеже XVIII – XIX вв. | 83 (51) | Урок-дискуссия. | Знать и уметь сравнивать различные точки зрения на внешнюю политику Павла I. | Работа в группах. | §36 | | |
| | Культура России в XVIII в. | 84 (52) | Урок изучения нового материала | Знать достижения культуры XVIII в. | Устные выступления. | §37 | 3 неделя апреля | |
| | Основные итоги развития России к концу XVIII века. | 85 (53) | ПОУ | Анализировать материал, представленный в разной знаковой системе Различать факты и оценки. | Тест. | | | |
| Тема 7. Российская империя в первой половине XIX в. 10 часов | | | | | | | | |
| Реформы государственной системы в первой половине XIX в. Особенности экономики России в XVIII - первой половине XIX вв.: | Внутренняя политика России в первой половине XIX в. | 86 (54) | Урок изучения нового материала | Знать понятия «военные поселения», «конституционный строй» Устанавливать причинно-следственные связи Анализировать материал, представленный в разной знаковой системе | Составление плана. | §38 | 4 неделя апреля | |

| | | | | | | | | |
|--|---|---------|--|--|---|-----|--------------------|--|
| <p>господство крепостного права и зарождение капиталистических отношений. Начало промышленного переворота. Движение декабристов. Консерваторы. Славянофилы и западники. Русский утопический социализм. Отечественная война 1812 г. Имперская внешняя политика России. Крымская война. Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой XVIII - первой половины XIX вв.</p> | | | | Различать факты и оценки | | | | |
| | Итоги и значение реформ первой половины XIX в. | 87 (55) | Урок-дискуссия. | Уметь анализировать и давать оценку реформам Александра I и Николая I | Работа в группах. | §38 | | |
| | Общественное движение и общественно-политическая мысль первой половины XIX в. | 88 (56) | Семинар | Знать понятия «декабризм», «славянофильство», «западничество», «теория общинного социализма» Проводить поиск информации в разных источниках Представлять результаты изучения в форме доклада, рецензии | Устные выступления | §39 | 4 неделя апреля | |
| | Зарождение социализма в России | 89 (57) | Семинар | Понимать особенности исторического пути России | Устные выступления и письменные работы. | §39 | | |
| | Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. | 90 (58) | Урок изучения нового материала | Устанавливать причинно-следственные связи Анализировать материал, представленный в разной знаковой системе Различать факты и оценки | Самоконтроль | §40 | 1 неделя мая | |
| | Внешняя политика России в царствование Александра I. | 91 (59) | Практикум | Устанавливать причинно-следственные связи Анализировать исторические карты Характеризовать события внешней политики | Составление плана. Работа с картой. | §40 | 2 неделя мая | |
| | Внешняя политика России в царствование Николая I. | 92 (60) | Практикум | Устанавливать причинно-следственные связи Анализировать исторические карты Характеризовать события внешней политики | Составление плана. Работа с картой | §40 | | |
| | Культура России в первой половине XIX в. | 93 (61) | Урок изучения нового материала | Знать достижения культуры первой половины XIX в. | | | 3 неделя мая | |
| | Быт и нравы российских сословий. | 94 (62) | Урок-презентация | Уметь давать сравнительный анализ жизненных условий различных сословий. | Презентации обучающихся. | | | |
| Россия к середине XIX в. | 95 (63) | ПОУ | Анализировать материал, представленный в разной знаковой системе Различать факты и оценки | Тест. | | | | |
| Итоговое обобщение и итоговый контроль. 7 часов | | | | | | | | |
| Итоговое обобщение. | Итоговое обобщение по | 96 (64) | ПОУ | Выделять общее и особенное, устанавливать пространственные и | Самоконтроль. | | 3 неделя мая | |

| | | | | | | | | |
|-------------------|--|----------|---------------|---|--------------|--|--------------|--|
| | разделу I. «Русь Древняя и Средневековая». | | | хронологические границы, причинно-следственные связи. | | | | |
| | Итоговое обобщение по разделу I. «Русь Древняя и Средневековая». | 97 (65) | ПОУ | | Тест. | | | |
| | Итоговое обобщение по разделу II: «Россия в Новое время». | 98 (66) | ПОУ | | Самоконтроль | | 4 неделя мая | |
| | Итоговое обобщение по разделу II: «Россия в Новое время». | 99 (67) | ПОУ | | Тест | | | |
| Итоговый контроль | Итоговый контроль | 100 (68) | Урок контроля | Диагностика | Тест | | | |
| | Итоговый контроль | 101 (69) | Урок контроля | | Тест | | | |
| | Итоговый контроль | 102 (70) | Урок контроля | | Тест | | | |