




ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ №168
ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

УТВЕРЖДАЮ Директор ГБОУ гимназии №168  /С. А. Лебедева Приказ № 85-1/0 от 30 августа 2017 г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР  /Н. Г. Коротина 29 августа 2017 г.
РАССМОТРЕНО На заседании МО «Обществознание» Протокол № 1 от 24 августа 2017 г. Руководитель МО  И. И. Сергеева	ПРИНЯТО решением педагогического совета протокола №1 от 30 августа 2017года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету

«История»

10а класс (базовый)

2017-2018 учебный год

Ф. И.О. учителя

П. А. Трухин

первая категория

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ

2017

Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного курса истории базовый уровень для 10 класса (далее - Рабочая программа) составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный базисный учебный план, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.02.2004
3. Федеральный компонент государственных образовательных стандартов общего образования, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 №1089
4. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2016/2017 учебный год.
5. Учебный план ГБОУ Гимназии № 168 на 2016/2017 учебный год.
6. Образовательная программа среднего общего образования ГБОУ гимназии №168

Курс истории в 10 классе на базовом уровне в общеобразовательном учреждении рассчитана на 102 часов в год (3 часа в неделю). Распределение их в 10 классе осуществляется следующим образом: 88 часа – история России, 24 часа – Всеобщая история.

Цели и задачи курса:

- Воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин; расширение социального опыта учащихся при анализе и обсуждении форм человеческого взаимодействия в истории.
- Развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, критически анализировать полученную историко-социальную информацию, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить её с исторически возникшими мировоззренческими системами.
- Освоение систематизированных знаний об истории человечества.
- Овладение умениями и навыками комплексной работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач.
- Формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории.

Курс предоставляет возможность выполнить следующие задачи методического и дидактического характера:

- Стимулировать усвоение учебного материала на основе наглядного сравнительного анализа явлений и процессов новейшей истории.
- Способствовать формированию понятийного аппарата при рассмотрении социально-экономических, политических и культурных процессов в истории зарубежных стран.

- Развивать у старшеклассников навыки источниковедческого и историографического исследования при знакомстве с документальными свидетельствами, а также работе со справочными и картографическими материалами.
Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Приоритетным является развитие умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность. Использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа, определять сущностные характеристики изучаемого объекта, самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления оценки и классификации объектов. Большую значимость на этой ступени образования приобретает информационно-коммуникативная деятельность учащихся, в рамках которой развиваются умения и навыки поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, извлечения необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, диаграмма и др.), отделения основной информации от второстепенной, критического оценивания достоверности полученной информации, передачи содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно), перевода информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу и пр.)

Учащиеся должны уметь:

- развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства;
- владеть основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), вести диалог;
- формулировать свои мировоззренческие взгляды, осознанно определять свою национальную, социальную, конфессиональную принадлежность, собственное отношение к явлениям современной жизни, свою гражданскую позицию. - проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации;
- систематизировать разнообразную информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса;
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (картах, текстах, таблицах, схемах);
- формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам.

Знать:

- факты, явления, процессы, понятия, характеризующие целостность исторического процесса;
- особенности исторического, социологического, политологического, культурологического анализа событий, явлений, процессов прошлого,
- взаимосвязь и особенности истории мира;
- периодизацию отечественной и всемирной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории.
- Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
 - для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни; использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации,
 - соотнесения своих действий и поступков, окружающих с исторически сложившимися формами социального поведения;

- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Всеобщая история

История как наука

История в системе гуманитарных наук. ОСНОВНЫЕ КОНЦЕПЦИИ ИСТОРИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА.

Проблема достоверности и фальсификации исторических знаний.

Всеобщая история

Древнейшая стадия истории человечества

Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. НЕОЛИТИЧЕСКАЯ РЕВОЛЮЦИЯ. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей.

Цивилизации Древнего мира и Средневековья

Традиционное общество: социальные связи, экономическая жизнь, политические отношения. АРХАИЧНЫЕ ЦИВИЛИЗАЦИИ ДРЕВНОСТИ. МИФОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТИНА МИРА.

Античные цивилизации Средиземноморья. ФОРМИРОВАНИЕ НАУЧНОЙ ФОРМЫ МЫШЛЕНИЯ В АНТИЧНОМ ОБЩЕСТВЕ.

Формирование индо-буддийской, китайско-конфуцианской, иудео-христианской духовных традиций. ВОЗНИКНОВЕНИЕ РЕЛИГИОЗНОЙ КАРТИНЫ МИРА. Социальные нормы, духовные ценности, философская мысль в древнем обществе.

Возникновение исламской цивилизации. Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья.

Христианская средневековая цивилизация в Европе, ее региональные особенности и динамика развития. Православие и католицизм.

Кризис европейского средневекового общества в XIV – XV вв.

Новое время: эпоха модернизации

Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. ФОРМИРОВАНИЕ НОВОГО ПРОСТРАНСТВЕННОГО ВОСПРИЯТИЯ МИРА. ИЗМЕНЕНИЕ РОЛИ ТЕХНОГЕННЫХ И ЭКОНОМИЧЕСКИХ ФАКТОРОВ ОБЩЕСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ В ХОДЕ МОДЕРНИЗАЦИИ. Торговый и мануфактурный капитализм. Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации.

От сословно-представительных монархий к абсолютизму. Изменение в идеологических и правовых основах государственности. Буржуазные революции XVII - XIX вв. Идеология Просвещения и КОНСТИТУЦИОНАЛИЗМ. Возникновение идейно-политических течений. Становление гражданского общества.

Технический прогресс в XVIII - середине XIX вв. Промышленный переворот. Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в. РАЗЛИЧНЫЕ МОДЕЛИ ПЕРЕХОДА ОТ ТРАДИЦИОННОГО К ИНДУСТРИАЛЬНОМУ ОБЩЕСТВУ В ЕВРОПЕЙСКИХ СТРАНАХ. Мировосприятие человека индустриального общества. Формирование классической научной картины мира. Особенности духовной жизни Нового времени.

ТРАДИЦИОННЫЕ ОБЩЕСТВА ВОСТОКА В УСЛОВИЯХ ЕВРОПЕЙСКОЙ КОЛОНИАЛЬНОЙ ЭКСПАНСИИ.
ЭВОЛЮЦИЯ СИСТЕМЫ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ В КОНЦЕ XV - СЕРЕДИНЕ XIX ВВ.

История России

История России - часть всемирной истории.

Народы и древнейшие государства на территории России

ПЕРЕХОД ОТ ПРИСВАИВАЮЩЕГО ХОЗЯЙСТВА К ПРОИЗВОДЯЩЕМУ. ОСЕДЛОЕ И КОЧЕВОЕ ХОЗЯЙСТВО. ПОЯВЛЕНИЕ МЕТАЛЛИЧЕСКИХ ОРУДИЙ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА ПЕРВОБЫТНОЕ ОБЩЕСТВО. ВЕЛИКОЕ ПЕРЕСЕЛЕНИЕ НАРОДОВ. ПРАСЛАВЯНЕ. Восточнославянские племенные союзы и соседи. Занятия, общественный строй и верования восточных славян.

Русь в IX - начале XII вв.

ПРОИСХОЖДЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ У ВОСТОЧНЫХ СЛАВЯН. Дань и подданство. Князья и дружина. Вечевые порядки. Принятие христианства. Право на Руси. Категории населения. КНЯЖЕСКИЕ УСОБИЦЫ.

Христианская культура и языческие традиции. КОНТАКТЫ С КУЛЬТУРАМИ ЗАПАДА И ВОСТОКА. Влияние Византии. КУЛЬТУРА ДРЕВНЕЙ РУСИ КАК ОДИН ИЗ ФАКТОРОВ ОБРАЗОВАНИЯ ДРЕВНЕРУССКОЙ НАРОДНОСТИ.

Русские земли и княжества в XII - середине XV вв.

Причины распада Древнерусского государства. Крупнейшие земли и княжества. Монархии и республики. РУСЬ И СТЕПЬ. ИДЕЯ ЕДИНСТВА РУССКОЙ ЗЕМЛИ.

Образование Монгольского государства. Монгольское нашествие. ВКЛЮЧЕНИЕ РУССКИХ ЗЕМЕЛЬ В СИСТЕМУ УПРАВЛЕНИЯ МОНГОЛЬСКОЙ ИМПЕРИИ. Золотая Орда. РОЛЬ МОНГОЛЬСКОГО ЗАВОЕВАНИЯ В ИСТОРИИ РУСИ. Экспансия с Запада. Борьба с крестоносной агрессией: итоги и значение. РУССКИЕ ЗЕМЛИ В СОСТАВЕ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА ЛИТОВСКОГО.

Восстановление экономики русских земель. Формы землевладения и категории населения. РОЛЬ ГОРОДОВ В ОБЪЕДИНИТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ.

БОРЬБА ЗА ПОЛИТИЧЕСКУЮ ГЕГЕМОНИЮ В СЕВЕРО-ВОСТОЧНОЙ РУСИ. Москва как центр объединения русских земель. ВЗАИМОСВЯЗЬ ПРОЦЕССОВ ОБЪЕДИНЕНИЯ РУССКИХ ЗЕМЕЛЬ И ОСВОБОЖДЕНИЯ ОТ ОРДЫНСКОГО ВЛАДЫЧЕСТВА. ЗАРОЖДЕНИЕ НАЦИОНАЛЬНОГО САМОСОЗНАНИЯ.

Великое княжество Московское в системе международных отношений. ПРИНЯТИЕ ОРДОЙ ИСЛАМА. АВТОКЕФАЛИЯ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ.

Культурное развитие русских земель и княжеств. ВЛИЯНИЕ ВНЕШНИХ ФАКТОРОВ НА РАЗВИТИЕ РУССКОЙ КУЛЬТУРЫ.

Российское государство во второй половине XV - XVII вв.

Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Свержение золотоордынского ига. "МОСКВА - ТРЕТИЙ РИМ". РОЛЬ ЦЕРКВИ В ГОСУДАРСТВЕННОМ СТРОИТЕЛЬСТВЕ. Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТРАЛИЗОВАННОГО ГОСУДАРСТВА В РОССИИ. РОСТ МЕЖДУНАРОДНОГО АВТОРИТЕТА РОССИЙСКОГО ГОСУДАРСТВА. ФОРМИРОВАНИЕ РУССКОГО, УКРАИНСКОГО И БЕЛОРУССКОГО НАРОДОВ.

Установление царской власти. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Опричнина. Закрепощение крестьян. Опричнина. Закрепощение крестьян. Учреждение патриаршества. Расширение государственной территории в XVI в.

Смута. ПРЕСЕЧЕНИЕ ПРАВЯЩЕЙ ДИНАСТИИ. Обострение социально-экономических противоречий. Борьба с Речью Посполитой и Швецией.

Восстановление самодержавия. Первые Романовы. РОСТ ТЕРРИТОРИИ ГОСУДАРСТВА. Юридическое оформление крепостного права. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Церковный раскол. СТАРООБРЯДЧЕСТВО. Социальные движения XVII в.

Формирование национального самосознания. Развитие культуры народов России в XV - XVII вв. Усиление светских элементов в русской культуре XVII в.

Россия в XVIII - середине XIX вв.

Петровские преобразования. ПРОВОЗГЛАШЕНИЕ ИМПЕРИИ. Абсолютизм. Превращение дворянства в господствующее сословие. Сохранение крепостничества в условиях модернизации. РОССИЯ В ПЕРИОД ДВОРЦОВЫХ ПЕРЕВОРОТОВ. УПРОЧЕНИЕ СОСЛОВНОГО ОБЩЕСТВА. Реформы государственной системы в первой половине XIX в.

Особенности экономики России в XVIII - первой половине XIX вв.: господство крепостного права и зарождение капиталистических отношений. Начало промышленного переворота.

Русское Просвещение. Движение декабристов. Консерваторы. Славянофилы и западники. Русский утопический социализм.

Превращение России в мировую державу в XVIII в. Отечественная война 1812 г. ИМПЕРСКАЯ ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА РОССИИ. Крымская война.

Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой XVIII - первой половины XIX вв.

Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

уметь:

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Опыт познавательной и практической деятельности:

- работа с источниками социальной информации, с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);
- критическое осмысление актуальной социальной информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;
- анализ современных общественных явлений и событий;
- освоение типичных социальных ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни, через самостоятельное формулирование правил и норм поведения (в школе, общественных местах и т.п.);
- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения, порядка действий в конкретных ситуациях;
- аргументированная защита своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссиях, диспутах, дебатах о современных социальных проблемах;
- написание творческих работ по социальным дисциплинам

**Календарно-тематическое планирование на 2017 – 2018 учебный год
(102 часов)**

Содержание Госстандарта	Тема урока	Номер урока	Тип урока	Планируемые результаты обучения	Формы контроля	Дата проведения	
						План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8
Всеобщая история. 24 ч. Введение. 1 час							
История в системе гуманитарных наук. Основные концепции исторического развития человечества. Проблема достоверности и фальсификации исторических знаний.	Введение.	1	Урок изучения нового материала	Знать понятия «история», «антропосоциогенез», «формация», «цивилизация» Называть типы исторических источников Различать факты и оценки, исторические описания и исторические объяснения		1 неделя сентября	
Тема 1. Древний мир. 6 часов							
Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Неолитическая революция. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей.	Первобытный мир.	2	Урок изучения нового материала	Знать понятия «первобытная эпоха», «неолитическая революция» Характеризовать формы социальной жизни первобытных людей		1 неделя сентября	

Традиционное общество: социальные связи, экономическая жизнь, политические отношения. Архаичные цивилизации древности. Мифологическая картина мира. Античные цивилизации Средиземноморья. Формирование научной формы мышления в античном обществе. Формирование индо-буддийской, китайско-конфуцианской, иудео-христианской духовных традиций. Возникновение религиозной картины мира. Социальные нормы, духовные ценности, философская мысль в древнем обществе.	Древний Восток. Урок 4. Религии Древнего Востока.	3-4	Уроки изучения нового материала	Знать понятия «деспотия», «домашнее рабство» Понимать причины складывания восточных деспотий Характеризовать традиционный тип общества Понимать связь религиозных систем и особенностей восточных обществ	Самоконтроль	2 неделя сентября	
	Античный мир: политика, хозяйство, культура.	5	Урок изучения нового материала	Знать понятия «классическое рабство», «демократия», «полис», «республика» Знать достижения античной культуры Объяснять причины складывания античной демократии, характеризовать ее проявления		3 неделя сентября	
	Расцвет и закат демократии в Древней Греции.	6	Практикум	Сравнивать типы полисов на примере Спарты и Афин	Составление сравнительной таблицы	3 неделя сентября	
	Древний Рим: от республики к империи.	7	Урок изучения нового материала	Знать понятие «империя» Характеризовать этапы развития Римской цивилизации, причины перехода от республики к империи Знать достижения древнеримской культуры		4 неделя сентября	
Тема 2. Эпоха Средневековья. 6 часов							
Возникновение исламской цивилизации. Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья. Христианская средневековая цивилизация в Европе, ее региональные особенности и динамика развития. Православие и католицизм. Кризис европейского средневекового общества в 14-15 вв.	Западная Европа V-X вв.: от варварских королевств до христианских империй.	8	Урок изучения нового материала	Знать понятие «христианство» Анализировать данные исторических карт Характеризовать возникновение и развитие на христианской основе европейской средневековой цивилизации		4 неделя сентября	
	Византия и Восточная Европа.	9	Семинар	Проводить поиск исторической информации в источниках разного типа Формулировать собственную позицию, аргументировать ее Устанавливать причинно-следственные связи	Устное выступление	5 неделя сентября	
	Страны Востока: своеобразие политической истории.	10	Урок изучения нового материала	Анализировать информацию, представленную в разных знаковых системах Различать факты и мнения Устанавливать причинно-следственные связи		1 неделя октября	
	Человек,	11	Урок изучения нового	Критически анализировать исторический	Самоконтроль	1 неделя	

	государство и церковь в XI – XV вв.		материала	источник Характеризовать взаимоотношения церкви и светской власти в Европе		октябрь	
	Культура Средневековья.	12	Урок изучения нового материала	Знать достижения европейской средневековой культуры	Понятийный диктант	2 неделя октября	
	Характерные черты и особенности развития традиционных обществ к концу XVI в.	13	Повторительно-обобщающий урок	Выделять общее и особенное Устанавливать причинно-следственные связи Систематизировать материал в форме тезисов	Тест	2 неделя октября	
Тема 3. Мир в новое время. 12 часов							
Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. Формирование нового пространственного восприятия мира. Изменение роли техногенных и экономических факторов общественного развития в ходе модернизации. Торговый и мануфактурный капитализм. Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации. От сословно-представительных монархий к абсолютизму. Изменение в идеологических и правовых основах государственности. Буржуазные революции XVII - XIX вв. Идеология Просвещения и конституционализм. Возникновение идейно-политических течений. Становление гражданского	Эпоха Возрождения в Западной Европе.	14	Урок изучения нового материала	Знать понятия «модернизация», «Ренессанс», «гуманизм» Характеризовать причины и проявления Ренессанса Критически анализировать исторический источник		3 неделя октября	
	Реформация и религиозные войны в Европе.	15	Семинар	Знать понятия «реформация», «религиозные войны», «протестантизм» Проводить поиск информации в разных источниках Представлять результаты изучения материала в форме доклада, реферата, рецензии	Устные выступления	3 неделя октября	
	Английские революции.	16	Урок изучения нового материала	Знать понятия «революция», «реформа» Устанавливать причинно-следственные связи Выделять этапы в развитии процесса		4 неделя октября	
	Великая французская революция.	17	Практикум	Устанавливать причинно-следственные связи, пространственные и хронологические рамки явления Систематизировать материал в форме таблицы	Составление хронологической таблицы	4 неделя октября	
	Наполеоновская эпоха.	18	Урок изучения нового материала	Анализировать информацию, представленную в разных знаковых системах Устанавливать причинно-следственные связи		5 неделя октября	
	Образование США и американская система государств.	19	Урок изучения нового материала	Характеризовать этапы образования США Раскрывать принцип разделения властей на примере государственного устройства США	Хронологический диктант	2 неделя ноября	

<p>общества. Технический прогресс в XVIII - середине XIX вв. Промышленный переворот. Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в. Различные модели перехода от традиционного к индустриальному обществу в европейских странах. Мировосприятие человека индустриального общества. Формирование классической научной картины мира. Особенности духовной жизни Нового времени. Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии. Эволюция системы международных отношений в конце 15-середине 19 вв.</p>	Идеология индустриального общества.	20	Урок изучения нового материала	Знать основные идеи консерватизма, либерализма, социализма Знать понятия «промышленный переворот», «индустриальное общество»		2 неделя ноября		
	Европейские революции XIX века.	21	Практикум	Представлять результаты изучения исторического материала в форме конспекта	Составление тезисного плана	3 неделя ноября		
	Основные этапы развития европейской культуры.	22	Урок изучения нового материала	Знать достижения европейской культуры нового времени			3 неделя ноября	
	Американский феномен.	23	Урок изучения нового материала	Различать исторические описания и исторические объяснения Анализировать историческую информацию в разных знаковых системах			4 неделя ноября	
	Религиозные основы восточных цивилизаций.	24	Семинар	Проводить поиск исторической информации в разных источниках Критически анализировать исторический источник	Устные выступления		4 неделя ноября	
История России. 44 часа.								
Тема 1. Первобытный строй и древнейшие народы на территории Евразии. 5 часа								
<p>Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Оседлое и кочевое хозяйство. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Великое переселение народов. Праславяне. Восточнославянские племенные союзы и соседи. Занятия, общественный строй и верования восточных славян.</p>	У истоков человеческой цивилизации.	25-26	Урок изучения нового материала			1 неделя декабря		
	Народы и древнейшие государства на территории Восточной Европы.	27	Практикум	Анализировать данные исторических карт Устанавливать причинно-следственные связи	Работа с картой	2 неделя декабря		
	Ранняя история восточных славян.	28-29	Урок изучения нового материала	Знать понятия «язычество», «присваивающее хозяйство», «производящее хозяйство», «родовая и соседская община», «вечевой строй» Характеризовать занятия, общественный строй и верования восточных славян	Самоконтроль		2 неделя декабря	
Тема 2. Древняя Русь (IX- начало XIII века). 9 часов								

Происхождение государственности у восточных славян. Дань и подданство. Князья и дружина. Вечевые порядки. Принятие христианства. Право на Руси. Категории населения. Княжеские усобицы. Христианская культура и языческие традиции. Контакты с культурами Запада и Востока. Влияние Византии. Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности.	Становление государственности на Руси (IX-X вв).	30	Практикум	Знать понятия «полудье», «повоз» Выделять этапы в историческом процессе Знать и аргументировать разные версии происхождения Древнерусского государства	Составление конкретизирующей таблицы	3 неделя декабря	
	Принятие христианства на Руси.	31-32	Урок-дискуссия	Анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах		3 неделя декабря	
	Русь от Ярослава Мудрого до Мстислава Великого (XI-начало XII в.)	33-34	Урок изучения нового материала	Характеризовать деятельность исторических персоналий Устанавливать причинно-следственные связи Критически анализировать исторический источник		4 неделя декабря	
	Политическое и социальное устройство Руси в XI – начале XII в.	35	Урок изучения нового материала	Знать понятия «феодализм», «раздробленность», «лествица», «смерды» Анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах		4 неделя декабря	
	Полицентризм на Руси.	36	Урок изучения нового материала. Практикум	Установление причинно-следственных связей Различать факты и оценки Систематизировать материал в виде таблиц		5 неделя декабря	
	Оценка периода полицентризма в истории древнерусской государственности	37	Урок-дискуссия	Анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах		5 неделя декабря	
	Культура домонгольской Руси.	38	Урок изучения нового материала	Знать понятия «крестово-купольный тип храма», «иконопись», «фреска», «мозаика» Знать достижения культуры домонгольского периода	Понятийный диктант	2 неделя января	
Тема 3. Русские земли и княжества в XIII – середине XV вв. 10 часов							
Причины распада Древнерусского государства. Крупнейшие земли и княжества. Монархии и республики. Русь и степь. Идея единства Русской земли. Образование Монгольского государства. Монгольское нашествие. Включение русских земель в систему управления монгольской империи.	Русские земли в эпоху иноземных завоеваний XIII в.	39-40	Практикум	Знать понятия «иго», «ярлык», «ордынский выход», «крестовые походы» Анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах Различать факты и оценки Характеризовать точки зрения на характер взаимоотношений Орды и Руси, Руси и крестоносцев	Работа с картой	3 неделя января	
	Русские земли под	41-42	Семинар	Проводить поиск информации в разных	Устные выступления	3 неделя	

<p>Золотая Орда. Роль монгольского завоевания в истории Руси. Экспансия с Запада. Борьба с крестоносной агрессией: итоги и значение. Русские земли в составе Великого княжества Литовского. Восстановление экономики русских земель. Формы землевладения и категории населения. Роль городов в объединительном процессе.</p> <p>Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси. Москва как центр объединения русских земель. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и освобождения от ордынского владычества. Зарождение национального самосознания. Великое княжество Московское в системе международных отношений. Принятие Ордой ислама. Автокефалия РПЦ. Культурное развитие русских земель и княжеств. Влияние внешних факторов на развитие русской культуры. Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Свержение золотоордынского ига. "Москва – третий Рим». Роль церкви в государственном строительстве. Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения. Особенности образования централизованного государства в России. Рост международного авторитета</p>	игом Золотой Орды.			источниках Представлять результаты изучения в форме доклада, рецензии Понимать особенности исторического пути России		января	
	Борьба за лидерство в Северо-Восточной Руси.	43					
	Возвышение Москвы.	44	Урок изучения нового материала	Выделять этапы процесса объединения Характеризовать деятельность исторических персоналий Различать факты и оценки		4 неделя января	
	Междоусобная война на Руси во второй четверти XV в.	45	Урок изучения нового материала	Устанавливать причинно-следственные связи Анализировать информацию, представленную в разных знаковых системах Выделять особенности процесса централизации в России и в Европе		4 неделя января	
	Великое княжество Литовское в XIII-XV вв.	46	Практикум	Анализировать данные, представленные в разных знаковых системах Формулировать свою позицию, аргументировать ее	Работа с картой	5 неделя января	
	Культура Руси XIII-XV вв.	47	Уроки изучения нового материала	Знать достижения культуры Руси XIII-XV вв.	Тест	1 неделя февраля	
	Архитектура и живопись на Руси в XIII-XV вв.	48	Практикум	Анализировать данные, представленные в разных знаковых системах Формулировать свою позицию, аргументировать ее		1 неделя февраля	

Российского государства. Формирование русского, украинского и белорусского народов.							
Тема 4. Россия в XVI-начале XVII вв. 11 часов							
Установление царской власти. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Опричнина. Закрепощение крестьян. Опричнина. Закрепощение крестьян. Учреждение патриаршества. Расширение государственной территории в XVI в. Формирование национального самосознания. Развитие культуры народов России в XV - XVII вв.	Образование единого Российского государства на рубеже XV – XVI вв.	49-50	Урок изучения нового материала	Характеризовать этапы образования централизованного государства, деятельность исторических персоналий Устанавливать причинно-следственные связи Определять роль России в мировом сообществе		1 неделя февраля	
	Органы управления, право и суд в России на рубеже XV – XVI вв.	51	Практикум	Систематизировать материал в форме схемы, конспекта	Составление конспекта	2 неделя февраля	
	Российское общество конца XV – XVI вв.	52	Урок изучения нового материала	Знать понятия «поместье», «местничество», «кормление» Анализировать информацию, представленную в разных знаковых системах		2 неделя февраля	
	Московия в 30-50-х гг. XVI в. Реформы Ивана Грозного.	53	Урок изучения нового материала	Устанавливать причинно-следственные связи Характеризовать деятельность исторических персоналий Различать факты и оценки	Самоконтроль	3 неделя февраля	
	Внешняя политика России в конце XV – XVI вв.	54-55	Урок изучения нового материала	Анализировать информацию, представленную в разных знаковых системах Определять роль России в мировом сообществе		4 неделя февраля	
	Опричнина и последние годы царствования Ивана Грозного.	56-57	Семинар	Проводить поиск информации в разных источниках Представлять результаты изучения в форме доклада, рецензии Понимать особенности исторического пути России	Устные выступления	4 неделя февраля	
	Культура России в конце в XV – XVI в.	58	Урок изучения нового материала	Знать понятия «шатровый стиль», «парсуна» Знать достижения культуры России 15-16 вв.	Хронологический диктант	1 неделя марта	
	Россия накануне	59	Урок изучения нового	Устанавливать причинно-следственные		1 неделя	

	Смутного времени.		материала	связи Анализировать информацию, представленную в разных знаковых системах		марта	
Тема 5. Россия в XVII столетии. 5 часа							
Смута. Пресечение правящей династии. Обострение социально-экономических противоречий. Борьба с Речью Посполитой и Швецией. Восстановление самодержавия. Первые Романовы. Рост территории государства. Юридическое оформление крепостного права. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Церковный раскол. Старообрядчество. Социальные движения XVII в. Формирование национального самосознания. Развитие культуры народов России в XV - XVII вв. Усиление светских элементов в русской культуре XVII в.	Смута начала XVII в.	60-61	Урок изучения нового материала	Характеризовать основные события Смуты, деятельность исторических персоналий Устанавливать причинно-следственные связи Различать факты и оценки	Тест	2 неделя марта	
	Новые черты в развитии России XVII в. Социальные движения XVII в.	62	Практикум	Знать понятия «церковный раскол», «старообрядчество», «бунташный век», «всероссийский рынок», «мануфактура», «протекционизм», «крепостное право» Систематизировать исторический материал в форме таблицы	Составление конкретизирующей таблицы	2 неделя марта	
	Внешняя политика России в XVII в.	63	Урок изучения нового материала	Анализировать информацию, представленную в разных знаковых системах Определять роль России в мировом сообществе	Ответы с использованием карты.	3 неделя марта	
	Культура России в XVII в.	64	Урок изучения нового материала	Характеризовать «нарышкинское барокко» Знать достижения культуры XVII в.	Самоконтроль	3 неделя марта	
Тема 6. Россия в XVIII веке. 7 часов							
Петровские преобразования. Провозглашение империи. Абсолютизм. Превращение дворянства в господствующее сословие. Сохранение крепостничества в условиях модернизации. Россия в период дворцовых переворотов. Упрочение сословного общества. Особенности экономики России в XVIII - первой половине XIX вв.: господство крепостного права и зарождение капиталистических отношений.	Внутренняя политика России в первой четверти XVIII в.	65-66	Урок изучения нового материала	Устанавливать причинно-следственные связи Анализировать материал, представленный в разной знаковой системе Различать факты и оценки		1 неделя апреля	
	Российское государство в период дворцовых переворотов.	67	Семинар	Знать понятия «эпоха дворцовых переворотов», «гвардия», «фаворит» Проводить поиск информации в разных источниках Представлять результаты изучения в форме доклада, рецензии Понимать особенности исторического пути России	Устные выступления	1 неделя апреля	
	Внутренняя	68	Урок изучения нового	Критически анализировать исторический		2 неделя	

Русское Просвещение. Превращение России в мировую державу в XVIII в. Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой XVIII - первой половины XIX вв.	политика России во второй половине XVIII в.		материала	источник Устанавливать причинно-следственные связи. Различать факты и оценки		апреля	
	Социально-экономическое развитие России в XVIII в.	69	Урок изучения нового материала	Знать понятия «отходничество», «месячина», «экономический либерализм» Устанавливать причинно-следственные связи Анализировать материал, представленный в разной знаковой системе Различать факты и оценки	Понятийный диктант	2 неделя апреля	
	Внешняя политика России в XVIII в.	70	Практикум	Систематизировать материал в виде таблицы	Составление хронологической таблицы	3 неделя апреля	
	Культура России в XVIII в.	71	Урок изучения нового материала	Знать достижения культуры 18 в.		3 неделя апреля	
Тема 7. Российская империя в первой половине XIX в. 7 часов							
Реформы государственной системы в первой половине XIX в. Особенности экономики России в XVIII - первой половине XIX вв.: господство крепостного права и зарождение капиталистических отношений. Начало промышленного переворота. Движение декабристов. Консерваторы. Славянофилы и западники. Русский утопический социализм. Отечественная война 1812 г. Империальная внешняя политика России. Крымская война. Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой XVIII - первой половины XIX вв.	Внутренняя политика России в первой половине XIX в.	72-73	Урок изучения нового материала	Знать понятия «военные поселения», «конституционный строй» Устанавливать причинно-следственные связи Анализировать материал, представленный в разной знаковой системе Различать факты и оценки		4 неделя апреля	
	Общественное движение и общественно-политическая мысль первой половины XIX в.	74	Семинар	Знать понятия «декабризм», «славянофильство», «западничество», «теория общинного социализма» Проводить поиск информации в разных источниках Представлять результаты изучения в форме доклада, рецензии Понимать особенности исторического пути России	Устные выступления	4 неделя апреля	
	Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в.	75	Урок изучения нового материала	Устанавливать причинно-следственные связи Анализировать материал, представленный в разной знаковой системе Различать факты и оценки	Самоконтроль	1 неделя мая	
	Внешняя политика России в первой половине XIX в.	76	Практикум	Устанавливать причинно-следственные связи Анализировать исторические карты Характеризовать события внешней политики	Составление конспекта	2 неделя мая	
Культура России в	77	Урок изучения нового	Знать достижения культуры первой		3 неделя		

	первой половине XIX в.		материала	половины XIX в.		мая	
	Итоговое обобщение	78	Повторительно-обобщающий урок	Выделять общее и особенное, устанавливать пространственные и хронологические границы, причинно-следственные связи		3-4 неделя мая	

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по предмету. Развернутый ответ должен представлять собой связное, логичное последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. При оценке ученика необходимо учитывать следующие критерии: полноту и правильность ответа, степень осознанности, понимания изучаемого, языковое оформление ответа.

Отметка “5” выставляется, если полно излагается изученный материал, дается правильное определение предметных понятий; обнаруживается понимание материала, обосновываются суждения, ученик демонстрирует способность применить полученные знания на практике, привести примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; ученик излагает материал последовательно с точки зрения логики предмета и норм литературного языка.

Отметка “4” выставляется, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки “5”, но допускаются 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка “3” выставляется, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил, понятий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка “2” выставляется, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка “2” отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.