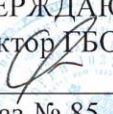
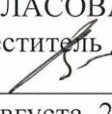



**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ №168
ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

УТВЕРЖДАЮ Директор ГБОУ гимназии №168  /С. А. Лебедева Приказ № 85-1/0 от 30 августа 2017 г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР  /Н. Г. Коротина 29 августа 2017 г.
РАССМОТРЕНО На заседании МО «Обществознание» Протокол № 1 от 24 августа 2017 г. Руководитель МО  /И. И. Сергеева	ПРИНЯТО решением педагогического совета протокола №1 от 30 августа 2017года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету

«История»

10а класс (профильный)

2017-2018 учебный год

Ф. И.О. учителя

П. А. Трухин

первая категория

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ

2017

ПРОГРАММА ИСТОРИЯ: 10 КЛАСС

Пояснительная записка

Данная программа разработана на основе Федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) образования по истории на профильном уровне в соответствии с обязательным минимумом содержания образовательных программ и отвечает определённым в стандарте требованиям к уровню подготовки учащихся старших классов.

Программа предназначена для преподавания в 10 классе гуманитарного профиля по модели второго концентратора гимназического исторического образования.

Программа «ИСТОРИЯ РОССИИ С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЕН ДО СЕРЕДИНЫ XIX в.» (88 часов) / Авт. О.Н. Журавлева, Т.И. Пашкова, Д.В. Кузин //История. Программы 5-11 кл. / Под ред. П.А. Баранова, О.Н. Журавлевой. М.: Вентана-Граф,

Цели и задачи курса:

- Воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин; расширение социального опыта учащихся при анализе и обсуждении форм человеческого взаимодействия в истории.
- Развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, критически анализировать полученную историко-социальную информацию, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить её с исторически возникшими мировоззренческими системами.
- Освоение систематизированных знаний об истории человечества.
- Владение умениями и навыками комплексной работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач.
- Формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории.

Курс предоставляет возможность выполнить следующие задачи методического и дидактического характера:

- Стимулировать усвоение учебного материала на основе наглядного сравнительного анализа явлений и процессов новейшей истории.
- Способствовать формированию понятийного аппарата при рассмотрении социально-экономических, политических и культурных процессов в истории зарубежных стран.
- Развивать у старшеклассников навыки источниковедческого и историографического исследования при знакомстве с документальными свидетельствами, а также работе со справочными и картографическими материалами.

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Приоритетным является развитие умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность. Использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа, определять сущностные характеристики изучаемого объекта, самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления оценки и классификации объектов. Большую значимость на этой ступени образования приобретает информационно-коммуникативная деятельность учащихся, в рамках которой развиваются умения и навыки поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, извлечения необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, диаграмма и др.), отделения основной информации от второстепенной, критического оценивания достоверности полученной информации, передачи содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно), перевода информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу и пр.)

Историческое образование на ступени среднего (полного) общего образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Тем самым, историческое образование приобретает особую роль в процессе самоидентификации подростка, осознания им себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества. Обеспечивается возможность критического восприятия учащимися окружающей социальной реальности, определения собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, осознанного моделирования собственных действий в тех или иных ситуациях.

Развивающий потенциал системы исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования связан с переходом от изучения фактов к их осмыслению и сравнительно-историческому анализу, а на этой основе – к развитию исторического мышления учащихся. Особое значение придается развитию навыков поиска информации, работы с ее различными типами, объяснения и оценивания исторических фактов и явлений, определению учащимися собственного отношения к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории. Таким образом, критерий качества исторического образования в полной средней школе связан не с усвоением все большего количества информации и способностью воспроизводить изученный материал, а с овладением навыками анализа, объяснения, оценки исторических явлений, развитием их коммуникативной культуры.

Особенностью курса истории, изучаемого на ступени среднего (полного) общего образования на профильном уровне, является его непосредственная связь с задачами профилизации образования и организацией довузовской подготовки учащихся. В связи с этим предполагается не только объемное наращивание содержания курса истории, но и, прежде всего, формирование более высоких требований к уровню подготовки учащихся, развитие у них умений и навыков, личностных качеств, необходимых для успешного продолжения обучения в высшей школе. Одновременно профильная модель исторического образования решает те же воспитательные задачи, которые являются главенствующими на базовом уровне. Изучение истории должно быть направлено на более глубокое ознакомление учащихся с социокультурным опытом человечества, исторически сложившимися мировоззренческими системами, ролью России во всемирно-

историческом процессе, формирование у учащихся способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира.

На ступени среднего (полного) общего образования в рамках преподавания курса «История России и мира с древнейших времён до сер. XIX в.» предполагается синхронно-параллельное изучение материала по истории России и всеобщей истории. Изучение истории на профильном уровне основывается на проблемно-хронологическом подходе и принципах системного исторического анализа. Основным объектом изучения является специфика развития исторически возникших сообществ (цивилизационных, культурных, конфессиональных, национальных), их ментальные и институциональные (политико-правовые, экономические, социокультурные) особенности.

С учетом социальной значимости и актуальности содержания курса истории рабочая программа устанавливает следующую систему распределения учебного материала и учебного времени для 10 класса:

Объем учебного времени (федеральный компонент)	Разделы рабочей программы	
	<i>История России</i>	<i>Всеобщая история</i>
136 ч	История России (с древнейших времен до середины XIX в.) – 88 ч.	Всеобщая история (с древнейших времен до середины XIX в.) – 48 ч.

Реализация программы исторического образования на профильном уровне в условиях педагогического лицея предполагает особую значимость межпредметных связей. Углубленное изучение курса истории не только связано с подготовкой учащихся к возможному поступлению на исторические факультеты высших учебных заведений, но и является частью общей системы предвузовской гуманитарной подготовки. В связи с этим, особенно важным представляется формирование целостной интегративной модели гуманитарного образования, где тесная взаимосвязь в преподавании профильных предметов может существенно повысить общее качество образования и обеспечить высокий уровень овладения учебными умениями и навыками, необходимыми для продолжения обучения в системе высшего профессионального образования.

Цели изучения истории на профильном уровне на ступени среднего (полного) общего образования:

Согласно федеральному компоненту Государственного стандарта среднего (полного) общего образования на профильном уровне:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин; расширение социального опыта учащихся при анализе и обсуждении форм человеческого взаимодействия в истории;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, критически анализировать полученную историко-социальную информацию, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить ее с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества и элементов философско-исторических и методологических знаний об историческом процессе; подготовка учащихся к продолжению образования в области гуманитарных дисциплин;

- овладение умениями и навыками комплексной работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, умения выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и современности, определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории.
- **формирование компетентной, социально интегрированной и динамичной личности выпускника лицея, способной к эффективному участию в общественной и профессиональной жизнедеятельности.**

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Для исторического образования приоритетным можно считать развитие умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата), использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа, определять сущностные характеристики изучаемого объекта, самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов. Именно при профильном изучении истории принципиально важное значение приобретает участие учащихся в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы, в том числе развитие умений выдвигать гипотезы, осуществлять их проверку, владеть элементарными приемами исследовательской деятельности, самостоятельно создавать алгоритмы познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера.

Большую значимость на этой ступени исторического образования приобретает информационно-коммуникативная деятельность учащихся, в рамках которой развиваются умения и навыки поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, извлечения необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделения основной информации от второстепенной, критического оценивания достоверности полученной информации, передачи содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно), перевода информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбора знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Учащиеся должны уметь развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного), объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах, владеть основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следовать этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута). Предполагается уверенное использование учащимися мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Специфика целей и содержания изучения истории на профильном уровне существенно повышает требования к рефлексивной деятельности учащихся, к объективному оцениванию своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, способности и готовности учитывать мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке, понимать ценность образования как средства развития культуры личности. Историческое образование играет важную роль в формировании умения формулировать свои мировоззренческие взгляды, осознанно определять свою национальную, социальную, конфессиональную принадлежность, собственное отношение

к явлениям современной жизни, свою гражданскую позицию. Особенностью системы исторического образования на профильном уровне является тесная взаимосвязь с подготовкой учащихся к осознанному выбору путей продолжения образования и будущей профессиональной деятельности.

Результаты обучения

Результаты изучения предмета «История» приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного и личностно ориентированного подходов; овладение учащимися знаниями и умениями, значимыми для их социализации, мировоззренческого и духовного развития, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, востребованными в повседневной жизни.

Рубрика «Знать/понимать» включает требования к учебному материалу, который усваивается и воспроизводится учащимися (содержательный компонент рабочей программы построен с учетом двухуровневой модели обязательного минимума содержания стандарта исторического образования – курсивом обозначена та часть учебного материала, которая обязательна для изучения, но не является объектом контроля и оценки знаний учащихся).

Рубрика «Уметь» включает требования, основанные на видах деятельности, соответствующих психолого-возрастным особенностям учащихся на ступни среднего (полного) общего образования и целям исторического образования на профильном уровне (в том числе: проводить комплексный поиск информации, осуществлять критику источника, систематизировать информацию, использовать методы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа; формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач, участвовать в индивидуальной и групповой исследовательской работе, представлять ее результаты в различных формах и др.).

В рубрике **«Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни»** представлены требования, связанные с личностными чертами и мировоззренческими установками учащихся, выходящие за рамки учебного процесса и не подлежащие непосредственной проверке (в том числе: для понимания и критического осмысления общественных процессов и ситуаций; определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; осознания себя представителем исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданином России).

Требования к уровню подготовки выпускника средней (полной) средней школы, изучившего курс истории на профильном уровне, соответствуют уровню подготовки, необходимому для успешной сдачи Единого государственного экзамена по истории России.

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

УСТНЫЕ ОТВЕТЫ

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по предмету. Развернутый ответ должен представлять собой связное, логичное последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. При оценке ученика необходимо учитывать следующие критерии: полноту и правильность ответа, степень осознанности, понимания изучаемого, языковое оформление ответа.

Отметка “5” выставляется, если полно излагается изученный материал, дается правильное определение предметных понятий; обнаруживается понимание материала,

обосновываются суждения, ученик демонстрирует способность применить полученные знания на практике, привести примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; ученик излагает материал последовательно с точки зрения логики предмета и норм литературного языка.

Отметка “4” выставляется, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки “5”, но допускаются 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка “3” выставляется, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил, понятий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка “2” выставляется, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка “2” отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ПО КУРСУ (136 ч) И ТРЕБОВАНИЯ ПО ОСНОВНЫМ РАЗДЕЛАМ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

История как наука

История в системе гуманитарных наук. Предмет исторической науки. Исторический источник. Схема исторического анализа. Виды исторического мышления. Проблема подлинности и достоверности исторических источников¹. Вспомогательные исторические дисциплины.

¹ Курсивом в тексте выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки выпускников; подчеркнуты дидактические единицы, входящие в **лицейский компонент** исторического образования в 10 классе гуманитарного профиля.

Основные концепции современной исторической науки. Единство и многообразие исторического процесса. Историческое время. Циклическое и линейное восприятие исторического времени. «Рост», «развитие» и «прогресс» в истории человечества. Принципы периодизации исторического процесса. Попытка синтеза формационного и цивилизационного подходов. Теория модернизации: сущность, характеристики, историческая типология. Историческая рефлексия в XX в.: попытки осмысления исторического процесса.

Лицеист должен

- **иметь представление** о процессе развития общества, о взаимосвязи и особенности истории России и мира;
- **знать** особенности истории как науки; периодизацию всемирной и отечественной истории; место истории в системе гуманитарных наук; концепции исторического развития человечества; принципы и способы периодизации всемирной истории;
- **уметь** осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности); классифицировать исторические источники; отображать информацию в различных знаковых системах (таблица, схема) и переводить информацию из одной знаковой системы в другую.

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

Древнейшая история человечества

Современные концепции происхождения человека и общества. Антропология, археология и этнография о древнейшем прошлом человека. Мифологические и религиозные версии происхождения и древнейшей истории человечества. Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Расселение древнейшего человечества. Формирование рас и языковых семей.

Неолитическая революция. Переход от присваивающего к производящему хозяйству. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. *Матриархат и патриархат.* Происхождение семьи. Особенности властных отношений и права в родоплеменном обществе.

Гимназист должен

- **иметь представление** о современных концепциях происхождения человека и общества, о расселении древнейшего человечества;
- **знать** особенности родоплеменных отношений; причины изменений форм социальных связей и их особенности;
- **уметь** характеризовать человека и человеческое сообщество первобытной эпохи; отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации.

Цивилизации Древнего мира

Принципы периодизации древней истории. Историческая карта Древнего мира. Предпосылки формирования древнейших цивилизаций.

Архаичные цивилизации – географическое положение, материальная культура, повседневная жизнь, социальная структура общества. Дискуссия о происхождении государства и права. Восточная деспотия. *Ментальные особенности цивилизаций древности. Мифологическая картина мира. Восприятие пространства и времени человеком древности.* Возникновение письменности и накопление знаний.

Цивилизации Древнего Востока. Азиатский способ производства. Формирование индо-буддийской и китайско-конфуцианской цивилизаций: общее и особенное в хозяйственной жизни и социальной структуре, социальные нормы и мотивы общественного поведения человека. Возникновение религиозной картины мира.

Мировоззренческие особенности буддизма, индуизма, конфуцианства, даосизма. Духовные ценности, философская мысль, культурное наследие Древнего Востока.

Античные цивилизации Средиземноморья. Специфика географических условий и этносоциального состава населения, роль колонизации и торговых коммуникаций. Возникновение и развитие полисной политико-правовой организации и социальной структуры. Демократия и тирания. Древние Афины и Древняя Спарта: общее и особенное. Римская республика и империя. Принципат и доминат: на пути к закату. Римское право. *Ментальные особенности античного общества. Мифологическая картина мира и формирование научной формы мышления.* Культурное и философское наследие Древней Греции и Рима. Древний Восток и античность: общее и особенное.

Зарождение иудео-христианской духовной традиции, ее религиозно-мировоззренческие особенности. *Ранняя христианская церковь.* Распространение христианства.

«Великие переселения народов», войны и нашествия как фактор исторического развития в древнем обществе. Предпосылки возникновения древних империй. Проблема цивилизационного синтеза (эллинистический мир; Рим и варвары).

Лицеист должен

- **иметь представление** о процессе развития общества, основных проблемах его социально-экономической, политической и духовной эволюции;
- **знать** предпосылки формирования древнейших цивилизаций; причины появления и особенности христианства, ислама; характерные черты христианской средневековой цивилизации; *понятия:* присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, государство, цивилизация, социальная структура общества, мировые религии;
- **уметь** называть особенности различных цивилизационных общностей, отображать информацию в различных знаковых системах (таблица «Древние цивилизации и их характеристики, схема «Феодальное поместье») и перевода информации из одной знаковой системы в другую; определять мировоззренческие особенности и их причины человека древности; сравнивать демократию и тиранию; сравнивать средневековые цивилизации с цивилизациями Древнего мира; отделять основную информацию от второстепенной, исследовать несложные реальные связи и зависимости, определять сущностные характеристики изучаемых объектов; самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов, уметь составлять тезисный план.

Традиционное (аграрное) общество эпохи Средневековья

Принципы периодизации Средневековья. Историческая карта средневекового мира.

«Великое переселение народов» в Европе и формирование христианской средневековой цивилизации. Складывание западноевропейского и восточноевропейского регионов цивилизационного развития. Синтез языческих традиций и христианской культуры в германском и славянском мирах. Возрождение имперской идеи в Западной Европе. Социокультурное и политическое влияние Византии. Особенности социальной этики, отношения к труду и собственности, правовой культуры, духовных ценностей в католической и православной традициях.

Становление и развитие сословно-корпоративного строя в европейском средневековом обществе. Феодализм как система социальной организации и властных отношений. Особенности хозяйственной жизни, торговые коммуникации в средневековой Европе. Образование централизованных государств. Священная Римская империя германской нации в Средние века. Складывание европейской правовой традиции. Роль церкви в европейском средневековом обществе. Образ мира в романском и готическом искусстве. Культурное и философское наследие европейского Средневековья.

Цивилизации Востока в эпоху Средневековья. Возникновение исламской цивилизации. Социальные нормы и мотивы общественного поведения человека в исламском обществе. Складывание основ системы исламского права. Шариат.

Религиозный раскол исламского общества. Сунниты и шииты. *Социокультурные особенности арабского и тюркского общества. Изменение политической карты исламского мира.* Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья.

Характер международных отношений в средние века. Европа и норманнские завоевания. Арабские, монгольские и тюркские завоевания. Феномен крестовых походов – столкновение и взаимовлияние цивилизаций.

Традиционное (аграрное) общество на Западе и Востоке: особенности социальной структуры, экономической жизни, политических отношений. *Дискуссия об уникальности европейской средневековой цивилизации. Динамика развития европейского общества в эпоху Средневековья.* Кризис европейского традиционного общества в XIV-XV вв.: *борьба императорской и папской власти, распространение еретичества, Столетняя война и война Алой и Белой розы, крестьянские и городские восстания, демографический спад. Изменения в мировосприятии европейского человека.* Природно-климатические, экономические, социально-психологические предпосылки процесса модернизации.

Гимназист должен

- **иметь представление** об особенностях средневековой европейской цивилизации;
- **знать** признаки традиционного (аграрного) общества, централизованного государства; предпосылки модернизации; признаки и принципы феодальной системы; предпосылки модернизации; *понятия:* внутренняя колонизация Европы, католицизм, православие, централизованное государство, крестовые походы, Реконкиста, ересь;
- **уметь** характеризовать сословно-корпоративный строй; характеризовать процесс взаимодействия европейской цивилизации с восточно-христианским миром и исламскими странами; сопоставлять традиционные общества на Западе и Востоке, выявлять причины отличий; представлять материал, характеризующий развитие культуры в средние века; анализировать историческую информацию, представленную в схеме; развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства, объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах.

Новое время: эпоха модернизации

Понятие «Новое время». Принципы периодизации Нового времени. Дискуссия об исторической природе процесса модернизации. Модернизация как процесс перехода от традиционного (аграрного) к индустриальному обществу.

Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. Формирование нового пространственного восприятия мира. Влияние Великих географических открытий на развитие европейского общества.

Социально-психологические, экономические и техногенные факторы развертывания процесса модернизации. Внутренняя колонизация. Торговый и мануфактурный капитализм. Эпоха меркантилизма.

Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации. Становление протестантской политической культуры и социальной этики. Влияние Контрреформации на общественную жизнь Европы. *Религиозные войны и конфессиональный раскол европейского общества.*

От сословно-представительных монархий к абсолютизму – эволюция европейской государственности. *Формы абсолютизма.* Возникновение теории естественного права и концепции государственного суверенитета. *Складывание романо-германской и англосаксонской правовых семей.* Кризис сословного мышления и формирование основ гражданского, национального сознания.

Буржуазные революции XVII-XIX вв.: исторические предпосылки и значение, идеология социальных и политических движений. «Славная революция» 1688–1689 гг.

Значение АБР. Становление гражданского общества. Философско-мировоззренческие основы идеологии Просвещения. *Конституционализм.* Возникновение классических доктрин либерализма, консерватизма, социализма, анархизма.

Технический прогресс в Новое время. Развитие капиталистических отношений. Промышленный переворот. Капитализм свободной конкуренции. Циклический характер развития рыночной экономики. Классовая социальная структура общества в XIX в. Буржуа и пролетарии. Эволюция традиционных социальных групп в индустриальном обществе. *Изменение среды обитания человека. Урбанизация. Городской и сельский образы жизни. Проблема бедности и богатства в индустриальном обществе. Изменение характера демографических процессов.*

Мировосприятие человека индустриального общества. Формирование классической научной картины мира в XVII-XIX вв. Культурное и философское наследие Нового времени.

Дискуссия о различных моделях перехода от традиционного к индустриальному обществу («эшелонах модернизации»). Особенности динамики развития стран «старого капитализма». Предпосылки ускоренной модернизации в странах «второго эшелона». *«Периферия» евроатлантического мира.* Влияние европейской колониальной экспансии на традиционные общества Востока. *Экономическое развитие и общественные движения в колониальных и зависимых странах.*

Эволюция системы международных отношений в конце XV – середине XIX вв. *Изменение характера внешней политики в эпоху Нового времени. Вестфальская система и зарождение международного права. Политика «баланса сил». Венская система и первый опыт «коллективной дипломатии». Роль геополитических факторов в международных отношениях Нового времени. Колониальный раздел мира.*

Гимназист должен

- **иметь представление** о закономерностях экономической эволюции западного общества и сопровождавшей её ломки политических институтов; о складывании гражданского общества и правового государства как результата социально-экономической и духовной эволюции западного общества, о процессе взаимодействия крупнейших государств Европы, России и стран Востока;
- **знать** суть и значение ВГО; последствия влияния европейской колониальной экспансии на традиционные общества Востока; основные признаки торгового и мануфактурного капитализма; причины и последствия Реформации и Контрреформации; роль протестантской этики в формировании общественных отношений нового типа на Западе; причины и признаки модернизации; формы абсолютизма в Европе; причины, основные этапы, результаты буржуазных революций XVII-XIX в; основные идеи западноевропейских просветителей; знать основные тенденции европейской культуры; *понятия:* мировая торговля, капиталистические отношения, абсолютизм, революция, колониальные империи, лютеранство, протестантизм, Возрождение, Просвещение; признаки гражданского общества; причины, итоги революций XIX в; идейные течения и политические партии; особенности развития стран Запада в XIX веке; значение технического прогресса; значение и результат эволюции социальных групп в индустриальном обществе; *понятия:* промышленный переворот, индустрия, либерализм, консерватизм, социализм, монополистический капитализм, национализм, национальные государства;
- **уметь** характеризовать изменения пространственного восприятия мира; характеризовать мировосприятие человека индустриального общества, особенности классической научной картины мира в XVII-XVIII вв.; определять существенные характеристики изучаемого объекта; отображать информацию в различных знаковых системах (хронологической таблице); отделять основную информацию от второстепенной; передавать содержание информации адекватно поставленной цели (сжато, выборочно); проводить комплексный поиск информации в источниках разного типа; характеризовать и

сравнивать либерализм, консерватизм, социализм, анархизм, марксизм; характеризовать социальную структуру общества в XIX в.; развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства; характеризовать мировосприятие человека индустриального общества, особенности классической научной картины мира в XIX в.;

- **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности, для использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации.

ИСТОРИЯ РОССИИ

История России – часть всемирной истории

Особенности становления и развития российской цивилизации. *Опыт политического, экономического и культурного взаимодействия России с народами Европы и Азии. Роль и место России в мировом развитии: история и современность.* Проблемы периодизации российской истории.

Источники по истории Отечества. Историография, научно-популярная и учебная литература по курсу. Основные этапы развития исторической мысли в России. В.Н. Татищев, Н.М. Карамзин, С.М. Соловьев, В.О. Ключевский. Советская историческая наука. Современное состояние российской исторической науки.

Гимназист должен

- **знать** особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- **уметь** характеризовать источники по российской истории; объяснять своеобразие геополитического положения России по исторической карте, проводить комплексный поиск информации в источниках разного типа, уметь осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности);
- **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации.

Народы и древнейшие государства на территории России

Освоение человеком восточных и северных регионов Евразии. Великое оледенение. Природно-климатические факторы и особенности освоения территории Восточной Европы, Севера Евразии, Сибири, Алтайского края и Дальнего Востока. Стоянки каменного века. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Скотоводы и земледельцы. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество.

Начальные этапы формирования этносов. Языковые семьи. Индоевропейцы. «Великое переселение народов». Дискуссии о прародине славян. Города-государства Северного Причерноморья. Скифы и сарматы.

Восточнославянские племенные союзы и их соседи: балтийские, угро-финские, тюркские племена. Тюркский каганат. Волжская Булгария. Хазарский каганат. *Борьба восточных славян с кочевыми народами Степи, аварами и хазарами.* Занятия, общественный строй и верования восточных славян. Усиление роли племенных вождей, имущественное расслоение. Переход от родовой к территориальной общине. Восточнославянские города.

Гимназист должен

- **иметь представление** о корнях славянства;
- **знать** особенности жизни древнего населения Северной Евразии и Восточной Европы; понятия: природно-географическая среда, хозяйственно-культурные типы, индоевропейская языковая общность, племенные союзы; названия восточнославянских племен; названия племен – соседей славян; особенности политической организации восточнославянских племен в VI-VIII вв.;

- **уметь** показывать на карте расселение человека на территории России, древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья; описывать условия жизни, занятия, верования земледельческих и кочевых племен, народов древних государств; приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействия; уметь характеризовать на основе исторической карты территории расселения восточных славян, природные условия в которых они жили, их занятия; описывать жизнь и быт, верования славян.

Русь в IX – начале XII вв.

Возникновение государственности у восточных славян. «Повесть временных лет» как исторический источник: современный опыт прочтения. *Дискуссия о происхождении Древнерусского государства и слова «Русь»*. Начало династии Рюриковичей. Дань и подданство. Князья и дружина. Вечевые порядки. Киев и Новгород – два центра древнерусской государственности. Развитие норм права. «Русская Правда». Категории населения. *Этнический состав древнерусского общества*. Закрепление «лествичного» (очередного) порядка наследования власти. *Княжеские усобицы*.

Дискуссии историков об уровне социально-экономического развития Древней Руси. Международные связи Древней Руси. Торговый путь «из варяг в греки». Военные походы русских князей.

Принятие христианства на Руси как её цивилизационный выбор при Владимире I. *Роль церкви в истории Древней Руси*. Христианская культура и языческие традиции. *Влияние на Русь Византии и народов Степи*. Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности. Происхождение славянской письменности. *Древнерусские монастыри как центры культуры*.

Русские земли и княжества в XII – середине XV вв.

Причины распада Древнерусского государства. Усиление экономической и политической самостоятельности русских земель. *Политическая раздробленность на Западе и Востоке Европы: общее и особенное*. Феодальная и /или/ политическая раздробленность? Природа и специфика российского феодализма. Крупнейшие земли и княжества Руси в XII – начале XIII вв. Монархии и республики. Княжеская власть и боярство. *Православная Церковь и идея единства Русской земли*. «Слово о полку Игореве». Русь и Степь. Расцвет культуры домонгольской Руси. Региональные особенности культурного развития.

Образование Монгольского государства. *Первые завоевания монголов*. Нашествие на Русь. *Образование Золотой Орды и ее социально-политический строй*. Система управления завоеванными землями. Русь и Орда. *Принятие Ордой ислама*. *Влияние монгольского завоевания и Орды на культуру Руси*. *Дискуссии о последствиях монгольского завоевания для русских земель: историографические версии*.

Экспансия с Запада и ее место в истории народов Руси и Прибалтики. Борьба с крестоносной агрессией. *Образование Великого княжества Литовского*. Русские земли в составе Великого княжества Литовского. *Влияние внешнеполитического фактора на выбор путей развития Руси*.

Начало возрождения Руси. *Внутренние миграции населения*. Колонизация Северо-Восточной Руси. Восстановление экономики русских земель. Формы землевладения и категории населения. Роль городов в объединительном процессе. *Церковь и консолидация русских земель*.

Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси. *Дискуссии о путях и центрах объединения русских земель*. Политические, социальные, экономические и территориально-географические причины превращения Москвы в центр объединения русских земель. *Политика московских князей*. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и борьбы против ордынского владычества. *Зарождение национального самосознания на Руси*.

Великое княжество Московское в системе международных отношений. *Разгром Тимуром Золотой Орды и поход на Русь. Начало распада Золотой Орды. Образование Казанского, Крымского, Астраханского ханств. Принятие католицизма как государственной религии Великим княжеством Литовским. Вхождение западных и южных русских земель в состав Великого княжества Литовского. Падение Византии и установление автокефалии Русской Православной Церкви.*

Культурное развитие русских земель и княжеств в конце XIII – середине XV вв. Влияние внешних факторов на развитие русской культуры. Формирование русского, украинского и белорусского народов. Москва как центр развития культуры великорусской народности. Возрождение традиций храмового строительства. Расцвет древнерусской иконописи. *Создание русского иконостаса.* Древнерусская литература: летописи, жития, сказания и «хождения».

Гимназист должен

- **иметь представление о** происхождении государственности у славян, о контактах Древнерусского государства со странами Запада, о роли монгольского завоевания в истории Руси»
- **знать** предпосылки и причины образования государства у восточных славян; версии происхождения государства у восточных славян; князей Древней Руси; особенности формирования Древнерусского государства, особенности культуры Древней Руси, ее международных связей; особенности экономического, социального и политического строя Древней Руси; крещение Древней Руси; причины политической раздробленности; особенности развития Владимиро-Суздальского княжества; Новгорода Великого; Галицко-Волынского княжества: политический строй, развитие хозяйства; события связанные с борьбой Руси против внешней агрессии; проблемы взаимоотношений Руси и Золотой Орды; причины обособления Юго-Западной Руси; Борьба Северо-Западной Руси против экспансии с Запада; события, связанные с началом возвышения Москвы; московских князей и их политику; основные события борьбы за политическое лидерство на Руси; отношения княжеской власти и церкви; основные достижения культуры Руси IX– середине XV в; *понятия:* князь, дружина, государство, полюдь, политическая раздробленность;
- **уметь** давать характеристику историческим деятелям-князьям; описывать памятники древнерусского зодчества и древнерусской живописи (фрески, мозаики, иконы); рассказывать о положении отдельных групп населения Древней Руси используя информацию учебника и отрывки «Русской Правды»; осуществлять поиск информации из различных источников; систематизировать материал; высказывать суждения о значении наследия Древней Руси для современного общества; объяснять смысл понятия «политическая раздробленность»; характеризовать особенности географического положения и социально-политического развития, достижения культуры отдельных княжеств и земель; объяснять, в чем заключалась зависимость русских земель от Золотой Орды, характеризовать повинности населения; систематизировать исторический материал, оценивать основные события и явления истории Удельной Руси; переводить информацию из одной знаковой системы в другую, проводить комплексный поиск информации в источниках разного типа; выдвигать гипотезы, осуществлять их проверку.

Российское государство во второй половине XV - конце XVI вв.

Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Особенности процесса складывания централизованных государств в России *и в странах Запада.* Свержение золотоордынского ига. Формирование новой системы управления страной и развитие правовых норм. Роль церкви в государственном строительстве. Борьба «иосифлян» и «нестяжателей». «Москва – третий Рим»: историко-философский анализ в начале XXI в. *Анализ исторического документа. Ереси на Руси.*

Установление царской власти и ее сакрализация в общественном сознании. Складывание идеологии самодержавия. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Дискуссия о характере опричнины и ее роли в истории России. Россия времён опричнины Ивана IV и СССР времён сталинизма: общее и особенное. Учреждение патриаршества.

Многонациональный характер русского централизованного государства. Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения во второй половине XV - конце XVI вв. Развитие поместной системы. Города, ремесла, торговля в условиях централизованного государства. Установление крепостного права. *Роль свободного крестьянства и казачества во внутренней колонизации страны.* Расширение территории России в XVI в.: завоевания и колонизационные процессы. Ливонская война. Рост международного авторитета Российского государства.

Культура народов Российского государства во второй половине XV-XVI вв. Особенности культурного развития в условиях укрепления централизованного государства и утверждения самодержавия. *«Ренессансные» тенденции в русском искусстве.* Новые формы зодчества. Расцвет русской фресковой живописи. Развитие «книжного дела» на Руси. *«Великие Четы-Минеи» митрополита Макария.* Начало книгопечатания и его влияние на общество. *«Домострой»:* патриархальные традиции в быте и нравах. *Крестьянский и городской быт.*

Россия в XVII в.

Дискуссия о причинах и характере Смуты. Пресечение правящей династии. *Феномен самозванства. Боярские группировки.* Святыня Смутного времени – икона Казанской Божией матери. Обострение социально-экономических противоречий. Социальные движения в России в начале XVII в. Борьба против агрессии Речи Посполитой и Швеции. *Национальный подъем в России.* Восстановление независимости страны.

Ликвидация последствий Смуты. Земской собор 1613 г. и восстановление самодержавия. Начало династии Романовых. Смоленская война. *Россия и Тридцатилетняя война в Европе.* Расширение территории Российского государства. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Освоение Сибири. Войны России с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой во второй пол. XVII в.

Юридическое оформление системы крепостного права. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. *Развитие новых торговых центров.* Укрепление купеческого сословия. Преобразования в военном деле.

Церковный раскол в России и его значение. *Старообрядчество. Особенности церковного раскола в России в сравнении с процессами Реформации и Контрреформации в Европе.* *Дискуссия о характере социальных движений в России во второй половине XVII в.* Восстание С. Разина.

Особенности русской традиционной (средневековой) культуры. Формирование национального самосознания. Усиление светских элементов в русской культуре XVII в. Расширение культурных связей со странами Западной Европы. Обновление принципов градостроительства. Светские мотивы в культовых постройках. *Немецкая слобода в Москве.* Русская монументальная живопись XVII в. Расцвет ювелирного и декоративно-прикладного искусства. Распространение грамотности. Зарождение публицистики. Славяно-греко-латинская академия.

Дискуссия о предпосылках преобразования общественного строя и характере процесса модернизации в России.

Гимназист должен

- **иметь представление** о процессе формирования централизованного Российского государства; о России как многонациональном и многоконфессиональном государстве; об

особенностях российской государственности;

- **знать** основные центры собирания земель; причины и следствия объединения русских земель вокруг Москвы; политический строй, развитие хозяйства в Московском государстве в XV в.; события связанные с прекращением зависимости Руси от Орды; этапы централизации власти; положения Судебника 1497 г., связанные с закрепощением крестьян; формы зависимости крестьян; развитие России при Иване IV: реформы 50-х гг. XVI в., политику опричнины, внешнюю политику Ивана IV (завоевание Поволжья и Западной Сибири, Ливонская война); признаки сословно-представительной монархии, этапы становление самодержавия; проявления кризиса конца XVI – начала XVII в.; причины, сущность, последствия Смуты; экономическое развитие: аграрное производство; крепостное хозяйство, развитие мануфактурного и мелкотоварного производства; общественно-политическое устройство (самодержавие; сословная структура общества); основные положения Соборного уложения 1649 г.; территории присоединенные к Российскому государству: Левобережная Украина и Киев, начало освоения Сибири и Дальнего Востока; народы России в XVII в.; отношения самодержавия и церкви; причины, формы, особенности народных движений в XVII в.; основные достижения культуры России в XIV - XVII в.; *понятия*: централизованное государство, ересь, приказ, Земский собор, стрелецкое войско, заповедные лета, опричнина, террор, смута, абсолютизм, мелкотоварное производство, мануфактура, крепостное право, церковный раскол, старообрядцы;
- **уметь** раскрывать значение Куликовской битвы; объяснять значение создания единого Русского государства; участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения; анализировать историческую информацию, представленную в схеме; анализировать историческую информацию, представленную в схеме; уметь составлять характеристику Ивана IV; сравнивать вотчинное и помещичье землевладение; характеризовать взаимоотношения церкви с великокняжеской властью; проводить поиск исторической информации для сообщений об отдельных памятниках культуры изучаемого периода и их создателях; использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа;
- **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Российская империя в XVIII в.

Петровские преобразования. Реформы армии и флота. Создание заводской промышленности *Политика протекционизма*. Новшества в культуре и быте. Новая система государственной власти и управления. Формирование чиновничье-бюрократического аппарата. *Отмена патриаршества*. Провозглашение империи. Превращение дворянства в господствующее сословие. *Методы проведения реформ*. *Оппозиция петровским преобразованиям в обществе*. *Дискуссия о роли петровских реформ в истории России*. Особенности складывания абсолютизма в России и Европе. *Роль европейского влияния в развёртывании модернизационных процессов в российском обществе*.

«Публичные чтения о Петре Великом» С. М. Соловьёва: современный опыт прочтения. Урок – комплексный анализ источника.

Россия в период дворцовых переворотов. Борьба дворцовых группировок за власть. Расширение прав и привилегий дворянства. Развитие системы крепостничества. Просвещенный абсолютизм: идеология и политика. Абсолютизм Петра I и «просвещенный абсолютизм» Екатерины II: общее и особенное. Законодательное оформление сословного строя. Восстание Е.Пугачева. *Зарождение антикрепостнической идеологии. Масонство*.

Роль России в развитии системы международных отношений в XVIII в. Победа в Северной войне и превращение России в мировую державу. *Россия и европейская политика «баланса сил»*. Участие России в Семилетней войне. Разделы Польши. Русско-турецкие войны. Расширение территории государства.

Новый характер взаимодействия российской и западноевропейской культуры в XVIII в. Особенности российского Просвещения. Влияние просветительской идеологии на развитие русской литературы. Основание Академии наук и Московского университета. *Деятельность Вольного экономического общества*. Географические экспедиции. Создание Академии художеств. Эстетические принципы барокко, рококо и классицизма в русской архитектуре, живописи, скульптуре XVIII в. Развитие музыкального искусства. Возникновение профессионального театра. *Быт и нравы дворянства: русская усадьба*.

Гимназист должен

- **иметь представление** о многоохватности и противоречивости перемен, происходивших в стране; о закономерностях и своеобразии петровских реформ;
- **знать** преобразования Петра I (социально-экономические, государственно-административные, военные); основные этапы утверждения абсолютизма; основные события внешней политики в первой четверти XVIII в.; причины, основные события, итоги Северной войны; изменения в культуре и быту, образовании в Петровскую эпоху; причины и сущность дворцовых переворотов; внутреннюю политику Екатерины II; основные идеи "Просвещенного абсолютизма"; изменения в положении дворянства (Жалованные грамоты дворянству и городам); экономическое развитие (рост мануфактур и промыслов, начало разложения крепостнической системы, ужесточение крепостничества); причины, основные события, итоги восстания под предводительством Е. Пугачева; основные направления и результаты внешней политики: Русско-турецкие войны, их итоги, участие России в разделах Речи Посполитой; внутреннюю и внешнюю политику Павла I; основные достижения культуры и быт во второй половине XVIII в. (развитие образования и науки; художественная культура; быт, русское военное искусство; *понятия*: «регулярное государство», «просвещенный абсолютизм», «золотой век» российского дворянства;
- **уметь** характеризовать важнейшие преобразования Петра I; использовать тексты исторических источников (отрывки из петровских указов, «Табель о рангах» и др.) для характеристики социальной политики власти; характеризовать основные преобразования в области культуры и быта; участвовать в дискуссии о значении деятельности Петра I для российской истории; раскрывать сущность понятия просвещенный абсолютизм; характеризовать положение крестьян во второй половине XVIII в.; сопоставлять экономическое развитие страны, социальную политику при Петре I и Екатерине II; высказывать и аргументировать оценки наиболее значительных событий и явлений, а также отдельных представителей отечественной истории XVIII в.; характеризовать общие черты и особенности исторического развития России и других стран мира в XVIII в.; анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (таблица, схема); использовать при поиске и систематизации информации методы электронной обработки; развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного); использовать мультимедийные ресурсы и компьютерные технологии для обработки, передачи, систематизации информации, презентации результатов познавательной и практической деятельности.
- **использовать приобретенные знания и умения** в практической деятельности и повседневной жизни для использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации.

Россия в первой половине XIX в.

Российская империя в первой пол. XIX в. Обобщающая характеристика. Основные тенденции развития. Историографический обзор. Попытки укрепления абсолютизма в

первой половине XIX в. Реформы системы государственного управления. Систематизация законодательства. *Распространение идей конституционализма. Рост оппозиционных настроений в обществе.* Влияние Отечественной войны 1812 г. на общественное сознание в России. Движение декабристов и его оценки в российской исторической науке. Оформление российской консервативной идеологии. Теория «официальной народности». Славянофилы и западники. *Зарождение русской геополитической школы.* Русский утопический социализм. *Европейское влияние на российское общество.*

Особенности экономического развития России в первой половине XIX вв. Развитие капиталистических отношений. Начало промышленного переворота. Формирование единого внутреннего рынка. *Региональные особенности экономического развития.* Изменение социальной структуры российского общества в условиях промышленного переворота. *Противоречия новых форм экономических отношений и крепостнических порядков.* Нарастание кризиса традиционного общества.

Россия в системе международных отношений первой половины XIX в. Участие России в антифранцузских коалициях. Изменение внешнеполитической стратегии в период наполеоновских войн. Отечественная война 1812 г. и *заграничный поход русской армии.* Россия и создание Венской системы международных отношений. *Россия в Священном союзе. Имперская внешняя политика России.* Присоединение Кавказа. Крымская война: причины и последствия.

Культура народов России в первой половине XIX в. Ученые общества. Научные экспедиции. Создание системы народного образования. *Развитие русской журналистики. «Золотой век» русской поэзии.* Формирование русского литературного языка. Общественная роль театрального искусства. Традиции классицизма в русской архитектуре. Романтизм и реализм в изобразительном искусстве.

Гимназист должен

- **иметь представление** о коренных проблемах России в XIX в.;
- **знать** внутреннюю и внешнюю политику Александра I (реформы и реакция; расширение границ империи); причины, ход и значение Отечественной войны 1812 г.; основные события заграничного похода русской армии и итоги, их воздействие на развитие национального и общественного самосознания; участники, программы, цели, главные события, значение движения декабристов; внутреннюю политику Николая I; социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в.: начало промышленного переворота, аграрный вопрос в середине XIX в.; основные направления общественного движения в 30-50-е гг. XIX в.: охранители, славянофилы и западники, сторонники общинного социализма; народы России в первой половине XIX в.; национальную политику самодержавия; причины и итоги Кавказской войны; основные направления внешней политики во второй четверти XIX в.; причины, основные события и итоги Крымской войны; достижения культуры в первой половине XIX в. (наука и образование; обращение к национальным истокам; основные стили в художественной культуре); *понятия:* Государственный совет, военные поселения, аракчеевщина, западники, славянофилы, теория официальной народности;
- **уметь** давать оценку деятельности Александра I, Николая I; раскрывать существенные черты идеологии консерватизма, либерализма, радикального общественного движения; анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); высказывать оценку вклада российской культуры первой пол. XIX в. в мировую культуру;
- **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** в практической деятельности и повседневной жизни для использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой

извне социальной информации.

III. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКА

В результате изучения истории на профильном уровне лицеист должен **знать/понимать**

- факты, явления, процессы, понятия, теории, гипотезы, характеризующие системность, целостность исторического процесса;
- принципы и способы периодизации всемирной истории;
- важнейшие методологические концепции исторического процесса, их научную и мировоззренческую основу;
- особенности исторического, историко-социологического, историко-политологического, историко-культурологического, антропологического анализа событий, процессов и явлений прошлого;
- историческую обусловленность формирования и эволюции общественных институтов, систем социального взаимодействия, норм и мотивов человеческого поведения;
- взаимосвязь и особенности истории России и мира, национальной и региональной; конфессиональной, этнонациональной, локальной истории;

уметь

- проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа;
 - осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности);
 - классифицировать исторические источники по типу информации;
 - использовать при поиске и систематизации исторической информации методы электронной обработки, отображения информации в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) и перевода информации из одной знаковой системы в другую;
 - различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;
 - использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений;
 - систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса;
 - формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач, включая формулирование проблемы и целей своей работы, определение адекватных историческому предмету способов и методов решения задачи, прогнозирование ожидаемого результата и сопоставление его с собственными историческими знаниями;
 - участвовать в групповой исследовательской работе, определять ключевые моменты дискуссии, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, использовать для ее аргументации исторические сведения, учитывать различные мнения и интегрировать идеи, организовывать работу группы;
 - представлять результаты индивидуальной и групповой историко-познавательной деятельности в формах конспекта, реферата, исторического сочинения, резюме, рецензии, исследовательского проекта, публичной презентации;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- понимания и критического осмысления общественных процессов и ситуаций;

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- формулирования своих мировоззренческих взглядов и принципов, соотнесения их с исторически возникшими мировоззренческими системами, идеологическими теориями;
- учета в своих действиях необходимости конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;
- осознания себя представителем исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданином России.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока	Даты прохождения темы	Формы контроля деятельности учащихся.	Планируемый результат	Домашнее задание
1	2	3	4	5	6
<i>Глава 1. Первобытность и Древний мир. (13 часов)</i>					
1.	Введение. История как наука.		Диалог.	Схема «Периоды всеобщей истории». Портретная галерея историков.	введение
2.	Первобытное общество.		Опрос	Иллюстративный материал «Орудия труда». «Наскальная живопись».	§ 1
3	Культура первобытного общества		Диалог	Иллюстративный материал «Наскальная живопись».	§ 1
4	Хозяйство в странах Древнего Востока.		Сообщения и презентации учащихся.	Карта «Древний Египет и Месопотамия».	§ 2-3
5	Общество в странах Древнего Востока		Опрос	Иллюстративный материал «Цивилизации Древнего Востока».	§ 2-3
6	Государственное устройство стран Древнего Востока		Сообщения учащихся	Иллюстративный материал «Цивилизации Древнего Востока».	§ 2-3
7	Культура древних цивилизаций		Диалог	Иллюстративный материал «Цивилизации Древнего Востока».	§ 2-3
8.	Античный мир: политика, хозяйство, культура.		Опрос, карточки.	Галерея портретов философов и ораторов Древней Греции и Древнего Рима.	§ 4
9.	Влияние античности на мировую культуру		Диалог	Галерея портретов философов и ораторов Древней Греции и Древнего Рима.	§ 4
10.	Возникновение государств в Древней Греции		Опрос, карточки.	Карта «Древняя Греция», словарь в конце учебника.	§ 5
11.	Александр Македонский и его держава		Опрос, вопросы с развернутым ответом.	Карта «Империя Александра Македонского»	§ 5
12.	Возникновение и складывание Римского государства		Сообщения учащихся	Карта «Древняя Италия», «Римская республика».	§ 6
13.	Римская империя: расцвет, кризис и падение		Диалог.	Карта «Римская империя в I - III вв.», «Доминат Диоклетиана», «Эпоха Великого переселения народов». Словарь в конце учебника.	§ 6

<i>Глава 2. Средние века. (12 часов)</i>					
14.	Западная Европа V – VII вв.		Опрос, карточки	Словарь в конце учебника. Схема «Феодальная лестница». Схема «Сословия». Карты учебника: «Раздел Франкской империи»,	§ 7
15.	Западная Европа в VIII-X вв.		Диалог	Схема «Феодальная Франция в начале XI в.». Карта атласа «Европа в конце IX - начале XI в.»	§ 7
16.	Византия в IV-X вв.		Схема, тест	Карта «Византия в VI — середине IX в.», карта «Византийская империя и славяне в VI – XI вв.»	§ 8
17.	Восточная Европа в IV-X вв.		Опрос, Таблица	карта «Византийская империя и славяне в VI – XI вв.»	§ 8
18.	Арабский халифат: конфликты и завоевание		Опрос, вопросы с развернутым ответом.	Карта «Арабские завоевания», «Османская империя». Раздел атласа «Завоевания турок-османов».	§ 9-10
19.	Индия в VII-XVI вв.		Сообщения учащихся.	Карта учебника «Империя Чингисхана», «Держава Тимура», «Индия в X – XV вв.».	§ 9-10
20.	Китай в VI-XVII вв.		Таблица	Карта учебника «Империя Чингисхана», «Китай в XI – XV вв.».	§ 9-10
21.	Япония в III-XVI вв.		Диалог	Карта учебника «Империя Чингисхана», «Япония».	§ 9-10
22.	Крестовые походы и их значение.		Сообщения учащихся.	Карта атласа: «Крестовые походы»	§ 11
23.	Светская власть и церковь		Опрос, вопросы с развернутым ответом.	Карта атласа «Ремесло и торговля в Европе и на Ближнем Востоке в XI - первой половине XIV в.». Раздел атласа «Средневековые города».	§ 11
24.	Культура Средневековья.		Опрос, Таблица	Схемы: «Базилика», «Крестово-купольный тип храма», «Буквы глаголицы и кириллицы». Раздел атласа «Образование и просвещение в Западной Европе».	§ 12
25.	Основные этапы развития культуры на Востоке		Схема, тест	Схема «Основные культовые сооружения стран Востока»	§ 12
<i>Глава 3. Новое время. (22 часов)</i>					
26.	Эпоха Возрождения в Западной Европе.		хронологическая таблица, карточки	Иллюстративный материал: «Мастера эпохи Возрождения», таблица «Итальянское Возрождение».	§13
27.	Реформация и религиозные войны в Европе.		Таблица, опрос	Таблица «Направления протестантизма», карта «Распространение реформации».	§ 14
28.	Тридцатилетняя война		Таблица	Карта «Тридцатилетняя война»	§ 14
29.	Английские революции.		Опрос, карточки	Карта «Англия в XVII в.»	§ 15
30.	Аграрный и промышленный переворот		хронологическая таблица, карточки	Схема «Промышленный переворот XVIII в.»	§ 15

31.	Просвещение и Великая французская революция.		Сообщения учащихся.	Портретная галерея «Деятели эпохи просвещения», карта «Франция в 1789 – 1799 гг.».	§ 16
32.	Историческое значение Великой Французской революции		Опрос, карточки, таблица	Портретная галерея «Деятели Французской революции»	
33.	Наполеоновская эпоха.		Схема, опрос	Карта «Франция в 1799 – 1815 гг.», таблица «Наполеоновские войны».	§ 17
34.	Образование США и американская система государств.		Таблица, тест	Карты «Война за независимость США», «Война за независимость в Испанской Америке». Портреты отцов-основателей США.	§ 18
35.	Борьба за независимость в Латинской Америке		Схема и таблица	Карта «Борьба за независимость стран Латинской Америки»	§ 18
36.	Идеология индустриального общества.		Опрос, карточки, таблица.	Таблица «Идеологические учения XVIII в.»	§ 19
37.	Европейские революции XIX века.		Опрос, тест, таблица	Карта «Европейские революции 1848 – 1849 гг.», схема «Парижская Коммуна 1871 г.».	§ 20
38.	Основные этапы развития европейской культуры: эпоха барокко и классицизма		Сообщения и презентации учащихся.	Иллюстративный материал «Архитектура Нового времени», «Живопись эпохи реализма», DVD.	§ 21
39.	Основные этапы развития европейской культуры: романтизм, сентиментализм и реализм		Сообщения и презентации учащихся.	Иллюстративный материал: «Живопись эпохи реализма», DVD.	§ 21
40.	США после войны за независимость		Опрос, карточки	Схема: «Развитие США в первой половине XIX века»	§ 22
41.	Гражданская война в США		Опрос, карточки	Карта «Гражданская война в США 1861 – 1865 гг.»	§ 22
42.	Религиозные основы восточных цивилизаций.		Схема и таблица.	Таблица «Религии Востока».	§ 23
43.	Ислам в Новое время.		Таблица, карточки	Карта «Мировые религии»	§ 23
44.	Страны Востока в условиях глобальной вестернизации.		Опрос, таблица	Карты «Османская империя в XVIII – начале XX в.»,	§ 24
45.	Завершение британского завоевания Индии.		Опрос, карточки	«Восстание сипаев в Британской Индии»,	§ 24
46.	Открытие Китая и Японии Западом. Китай и Япония на рубеже XIX – XX вв.		Схема и таблица.	«Опиумные войны и тайпинское восстание в Китае», «Боксёрское восстание и Синьхайская революция в Китае».	§ 24
47.	Итоговое обобщение.		Тест		
РАЗДЕЛ I. РУСЬ ДРЕВНЯЯ И СРЕДНЕВЕКОВАЯ [53 ЧАСОВ]					
ТЕМА 1. Первобытный строй и древнейшие народы на территории современной России. Древняя Русь (IX–нач. XIII вв.) [19 часов]					

48 (1)	Введение в изучение курса		Диалог.	Введение к учебнику. Портреты историков.	введение
49 (2)	Введение в изучение курса		Диалог.	Введение к учебнику. Портреты историков.	введение
50 (3)	У истоков человеческой цивилизации		хронологическая таблица, карточки	Карты: Евразийского континента; «Древнейшие поселения человека на территории Восточной Европы и Сибири»; «Лента времени»; Реконструкции	§ 1
51 (4)	У истоков человеческой цивилизации		Таблица, опрос	Карты: Евразийского континента; «Древнейшие поселения человека на территории Восточной Европы и Сибири»; «Лента времени»; Реконструкции	§ 1
52 (5)	Народы и древнейшие государства на территории Восточной Европы.		Таблица	Карта: «Расселение западных, южных и восточных славян»	§ 2
53 (6)	Народы и древнейшие государства на территории Восточной Европы.		Опрос, карточки	Карта: «Расселение западных, южных и восточных славян»	§ 2
54 (7)	Ранняя история восточных славян. Возникновение государства у восточных славян.		хронологическая таблица, карточки	Карта: «Древняя Русь в IX-нач. XII вв.»	§§ 3, 4 п.1.
55 (8)	Ранняя история восточных славян. Возникновение государства у восточных славян.		Сообщения учащихся.	Карта: «Древняя Русь в IX-нач. XII вв.»	§§ 3, 4 п.1.
56 (9)	Деятельность первых князей Руси. Принятие христианства.		Опрос, карточки, таблица	Генеалогическая схема. Карта: «Древняя Русь в IX-нач. XII вв.»	§ 4, п. 2, 3 ; §5
57 (10)	Деятельность первых князей Руси. Принятие христианства.		Схема, опрос	Генеалогическая схема. Карта: «Древняя Русь в IX-нач. XII вв.»	§ 4, п. 2, 3 ; §5
58 (11)	Русь от Ярослава Мудрого до Мстислава Великого (XI-начало XII вв.)		Таблица, тест	Генеалогическая схема. Карта: «Древняя Русь в IX-нач. XII вв.»	§ 6
59 (12)	Государственно-политическое и социальное устройство Руси в XI-начале XII вв.		Схема и таблица	Схемы «Государственно-политическая структура», «Социальная структура» Древней Руси	§ 7
60 (13)	Государственно-политическое и социальное устройство Руси в XI-начале XII вв.		Опрос, тест, таблица	Схемы «Государственно-политическая структура», «Социальная структура» Древней Руси	§ 7
61 (14)	Полицентризм на Руси в XII-начале XIII вв.		Сообщения и презентации	Генеалогическая схема. Карта: «Русь в XII- первой четверти XIII вв.» «Новгородская боярская	§ 8-9

			учащихся.	республика»	
62 (15)	Полицентризм на Руси в XII-начале XIII вв.		Сообщения и презентации учащихся.	Генеалогическая схема. Карта: «Русь в XII- первой четверти XIII вв.» «Новгородская боярская республика»	§ 8-9
63 (16)	Полицентризм на Руси в XII-начале XIII вв.		Опрос, карточки	Генеалогическая схема. Карта: «Русь в XII- первой четверти XIII вв.» «Новгородская боярская республика»	§ 8-9
64 (17)	Культура домонгольской Руси (X-начало XIII вв.)		Опрос, карточки	Схема «Устройство древнерусского храма»	§ 10
65 (18)	Культура домонгольской Руси (X-начало XIII вв.)		Схема и таблица.	Схема «Устройство древнерусского храма»	§ 10
66 (19)	Древнерусское государство и общество: итоги и особенности исторического развития (итоговое обобщение).		Опрос, карточки	Тестирование по теме (раздаточные материалы).	§ 1-10
ТЕМА 2. Русские земли и княжества в XIII–середине XV вв. [15 часов]					
67 (20)	Русские земли в эпоху иноземных завоеваний XIII в.		Диалог.	Карта: «Борьба против иноземных захватчиков в XIII в.» Схемы: Невской битвы и сражения на Чудском озере.	§ 11
68 (21)	Русские земли в эпоху иноземных завоеваний XIII в.		хронологическая таблица, карточки	Карта: «Борьба против иноземных захватчиков в XIII в.» Схемы Невской битвы и сражения на Чудском озере.	§ 11
69 (22)	Русские земли под игом Золотой Орды		Таблица, опрос	Карта: «Борьба против иноземных захватчиков в XIII в.»	§ 12
70 (23)	Русские земли под игом Золотой Орды		Таблица	Карта: «Борьба против иноземных захватчиков в XIII в.»	§ 12
71 (24)	Борьба за лидерство в Северо-Восточной Руси		Опрос, карточки	Карта: «Объединение русских земель вокруг Москвы» Таблица: «Возможные центры объединения Руси в начале XIII в.»	§ 13
72 (25)	Борьба за лидерство в Северо-Восточной Руси		хронологическая таблица, карточки	Карта: «Объединение русских земель вокруг Москвы» Таблица: «Возможные центры объединения Руси в начале XIII в.»	§ 13
73 (26)	Возвышение Москвы		Сообщения учащихся.	Карта: «Объединение русских земель вокруг Москвы» Генеалогическая таблица Таблица: «Этапы объединения русских земель вокруг Москвы» (этап, князь, события, расширение	§ 14

				территории)	
74 (27)	Возвышение Москвы		Опрос, карточки, таблица	Карта: «Объединение русских земель вокруг Москвы» Генеалогическая таблица Таблица: «Этапы объединения русских земель вокруг Москвы» (этап, князь, события, расширение территории)	§ 14
75 (28)	Междоусобная (династическая) война на Руси во второй четверти XV в.		Диалог.	Генеалогическая таблица. Карта: «Распад Золотой Орды»	§ 15
76 (29)	Междоусобная (династическая) война на Руси во второй четверти XV в.		хронологическая таблица, карточки	Генеалогическая таблица. Карта: «Распад Золотой Орды»	§ 15
77 (30)	Великое княжество Литовское в XIII–XV вв.		Таблица, опрос	Карта: Западная Русь в составе Великого княжества Литовского в XIII–XV вв.»	§ 16
78 (31)	Великое княжество Литовское в XIII–XV вв.		Таблица	Карта: Западная Русь в составе Великого княжества Литовского в XIII–XV вв.»	§ 16
79 (32)	Культура Руси XIII–XV вв.		Опрос, карточки	Слайды, альбом по культуре.	§§ 17–18
80 (33)	Культура Руси XIII–XV вв.		хронологическая таблица, карточки	Слайды, альбом по культуре.	§§ 17–18
81 (34)	Итоги политического, социально-экономического, культурного развития русских земель к началу XVI в. (итоговое обобщение).		Опрос, карточки	Карты, тестовые задания к теме 2.	Заключение к гл.2.
ТЕМА 3. РОССИЯ В КОНЦЕ XV–НАЧАЛЕ XVII ВВ. [19 часов]					
82 (35)	Образование единого Российского государства на рубеже XV–XVI вв.		Диалог.	Таблица (окончание) «Этапы объединения русских земель вокруг Москвы»(этап, князь, события, расширение территории)	§ 19 (п. 1-3)
83 (36)	Образование единого Российского государства на рубеже XV–XVI вв.		Опрос	Таблица (окончание) «Этапы объединения русских земель вокруг Москвы»(этап, князь, события, расширение территории)	§ 19 (п. 1-3)
84 (37)	Органы управления, право и суд в России на рубеже XV–XVI вв.		Диалог	Схема «Органы власти Российского государства» Таблица (начало): «Этапы закрепощения крестьянства»	§ 19 (п. 4), § 20
85 (38)	Органы управления, право и суд в России на рубеже XV–XVI вв.		Сообщения и презентации учащихся.	Схема «Органы власти Российского государства» Таблица (начало): «Этапы закрепощения крестьянства»	§ 19 (п. 4), § 20

86 (39)	Российское общество конца XV–XVI вв.		Опрос	Схема «Социальная лестница Московии»	§ 21
87 (40)	Российское общество конца XV–XVI вв.		Сообщения учащихся	Схема «Социальная лестница Московии»	§ 21
88 (41)	Московия в 30–50-х гг. XVI в. Реформы Ивана IV Грозного		Диалог	Таблица «реформы Избранной рады»	§ 22 (п. 1-4)
89 (42)	Московия в 30–50-х гг. XVI в. Реформы Ивана IV Грозного		Опрос, карточки.	Таблица «реформы Избранной рады»	§ 22 (п. 1-4)
90 (43)	Московия в 30–50-х гг. XVI в. Реформы Ивана IV Грозного		Диалог	Таблица «реформы Избранной рады»	§ 22 (п. 1-4)
91 (44)	Опричнина		Опрос, карточки.	Работа с источниками: Научные дискуссии по проблеме опричнина	§ 23 (п. 1-4)
92 (45)	Опричнина		Опрос, вопросы с развернутым ответом.	Работа с источниками: Научные дискуссии по проблеме опричнина	§ 23 (п. 1-4)
93 (46)	Внешняя политика России в конце XV–XVI вв. Итоги царствования Ивана Грозного.		Сообщения учащихся	Карта «Ливонская война»	§ 24, § 23 (п. 5)
94 (47)	Внешняя политика России в конце XV–XVI вв. Итоги царствования Ивана Грозного.		Диалог.	Карта «Ливонская война»	§ 24, § 23 (п. 5)
95 (48)	Культура России в конце XV–XVI вв.		Диалог	Слайды, альбом по культуре.	§ 25
96 (49)	Культура России в конце XV–XVI вв.		Опрос, карточки.	Слайды, альбом по культуре.	§ 25
97 (50)	Россия накануне Смутного времени.		Опрос, вопросы с развернутым ответом.	Илл. учебника	§ 26
98 (51)	Россия накануне Смутного времени.		Сообщения учащихся	Илл. учебника	§ 26
99 (52)	Основные итоги развития России к началу XVII в. (итоговое обобщение)		Опрос, карточки.	Тестовые задания к теме 3.	Заключение к гл.3. § 22 (п. 5)
100 (53)	Основные итоги развития России к началу XVII в. (итоговое обобщение)		Опрос, вопросы с развернутым ответом.	Тестовые задания к теме 3.	Заключение к гл.3. § 22 (п. 5)
РАЗДЕЛ II. РОССИЯ В НОВОЕ ВРЕМЯ [36 часа] ТЕМА 4. Россия на пороге Нового времени (XVII век) [11 часов]					
101 (54)	Смута начала XVII века		Диалог.	Карта «Смутное время в России в начале XVII в.» Схема восстания Ивана Болотникова	Введение, § 27

102 (55)	Смута начала XVII века		Опрос	Карта «Смутное время в России в начале XVII в.» Схема восстания Ивана Болотникова	Введение, § 27
103 (56)	Смута начала XVII века		Диалог	Карта «Смутное время в России в начале XVII в.» Схема восстания Ивана Болотникова	Введение, § 27
104 (57)	Новые черты в развитии России XVII века.		Сообщения и презентации учащихся.	Карта «Экономическое развитие России XVII в.» Диаграмма «Сословная структура русского общества XVII в.»	§ 28
105 (58)	Новые черты в развитии России XVII века.		Опрос	Карта «Экономическое развитие России XVII в.» Диаграмма «Сословная структура русского общества XVII в.»	§ 28
106 (59)	Социальные движения XVII века.		Сообщения учащихся	«Социальное движение в России XVII в.» Таблица (оконч.): «Этапы закрепощения крестьянства»	§ 29
107 (60)	Социальные движения XVII века.		Диалог	«Социальное движение в России XVII в.» Таблица (оконч.): «Этапы закрепощения крестьянства»	§ 29
108 (61)	Внешняя политика России в XVII в.		Опрос, карточки.	Карта: «Рост территории России в XVII в.»	§ 30
109 (62)	Внешняя политика России в XVII в.		Диалог	Карта: «Рост территории России в XVII в.»	§ 30
110 (63)	Культура России XVII века		Опрос, карточки.	Слайды, альбом по культуре.	§ 31
111 (64)	Культура России XVII века		Опрос, вопросы с развернутым ответом.	Слайды, альбом по культуре.	§ 31
ТЕМА 5. РОССИЯ В ВОСЕМНАДЦАТОМ СТОЛЕТИИ [12 часов]					
112 (65)	Внутренняя политика России в первой половине XVIII в.		Диалог.	Схема: «Органы власти и управления Российской империи в 20-70 гг. XVIII в.» Таблица: «Эпоха дворцовых переворотов»	Введение, §§ 32,33
113 (66)	Внутренняя политика России в первой половине XVIII в.		Опрос	Схема: «Органы власти и управления Российской империи в 20-70 гг. XVIII в.» Таблица: «Эпоха дворцовых переворотов»	Введение, §§ 32,33
114 (67)	Внутренняя политика России в первой половине XVIII в.		Диалог	Схема: «Органы власти и управления Российской империи в 20-70 гг. XVIII в.» Таблица: «Эпоха дворцовых переворотов»	Введение, §§ 32,33
115 (68)	Внутренняя политика России в первой половине XVIII в.		Сообщения и презентации учащихся.	Схема: «Органы власти и управления Российской империи в 20-70 гг. XVIII в.» Таблица: «Эпоха дворцовых переворотов»	Введение, §§ 32,33
116 (69)	Внутренняя политика России во		Опрос	Карта «Восстание под предводительством Е.	§ 34

	второй половине XVIII в.			Пугачева»	
117 (70)	Внутренняя политика России во второй половине XVIII в.		Сообщения учащихся	Карта «Восстание под предводительством Е. Пугачева»	§ 34
118 (71)	Социально-экономическое развитие России в XVIII в.		Диалог	Карта: «Экономическое развитие России в XVIII в.» Таблица: «Социально-экономическое развитие России в XVIII в.»	§ 35
119 (72)	Социально-экономическое развитие России в XVIII в.		Опрос, карточки.	Карта: «Экономическое развитие России в XVIII в.» Таблица: «Социально-экономическое развитие России в XVIII в.»	§ 35
120 (73)	Внешняя политика России в XVIII веке.		Диалог	Карты: «Северная война 1700-1721 гг.» «Русско-турецкая война 1768-1774 гг.»; «Русско-турецкая война 1787-1791 гг.»; «Внешняя политика Российской империи во вт. пол. XVIII в.» Таблица: «Внешняя политика России XVIII в.»	§ 36
121 (74)	Внешняя политика России в XVIII веке.		Опрос, карточки.	Карты: «Северная война 1700-1721 гг.» «Русско-турецкая война 1768-1774 гг.»; «Русско-турецкая война 1787-1791 гг.»; «Внешняя политика Российской империи во вт. пол. XVIII в.» Таблица: «Внешняя политика России XVIII в.»	§ 36
122 (75)	Культура России в XVIII веке		Опрос, вопросы с развернутым ответом.	Слайды, альбом по культуре.	§ 37
123 (76)	Культура России в XVIII веке		Сообщения учащихся.	Слайды, альбом по культуре.	§ 37
ТЕМА 6. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XIX в. [13 часов]					
124 (77)	Внутренняя политика России в первой половине XIX в.		Диалог	Схема «Высшее и центральное управление в России в первой половине XIX в.»	§ 38
125 (78)	Внутренняя политика России в первой половине XIX в.		Схема, тест	Схема «Высшее и центральное управление в России в первой половине XIX в.»	§ 38
126 (79)	Общественное движение и общественно-политическая мысль первой половины XIX в.		Опрос, Таблица	Схема «Восстание на Сенатской площади 14 декабря 1825 г.»	§ 39
127 (80)	Общественное движение и общественно-политическая мысль первой половины XIX в.		Опрос, вопросы с развернутым ответом.	Схема «Восстание на Сенатской площади 14 декабря 1825 г.»	§ 39
128 (81)	Социально-экономическое развитие		Сообщения учащихся.	Карта: «Экономическое развитие России в первой	§ 40

	России в первой половине XIX в.			половине XIX в.»	
129 (82)	Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в.		Таблица	Карта: «Экономическое развитие России в первой половине XIX в.»	§ 40
130 (83)	Внешняя политика России в первой половине XIX в.		Диалог	Карта: «Нашествие Наполеона на Россию», «Изгнание армии Наполеона из России», «Кавказ в XIX в.»	§ 41
131 (84)	Внешняя политика России в первой половине XIX в.		Сообщения учащихся.	Карта: «Нашествие Наполеона на Россию», «Изгнание армии Наполеона из России», «Кавказ в XIX в.»	§ 41
132 (84)	Культура России в первой половине XIX в.		Таблица	Слайды, альбомы по культуре и др.	§ 42
133 (85)	Культура России в первой половине XIX в.		Схема, тест	Слайды, альбомы по культуре и др.	§ 42
134 (86)	Россия к середине XIX в. (итоговое обобщение).		Сообщения учащихся.	Тема <i>дебатов</i> : История никого и ничему не учит...	Заключение к главе 6.
135 (87)	Россия к середине XIX в. (итоговое обобщение).		Сообщения учащихся.	Тема <i>дебатов</i> : История никого и ничему не учит...	Заключение к главе 6.
136 (88)	Итоговый контроль			Темы <i>сочинений</i> : 1. «Протекшие лета мелькают пред очами, и в тихом восхищеньи дух...» (А.С. Пушкин) 2. «Мы не умрем со своим веком» (Г. Манн) 3. История — вид искусства, литература или наука?...	