


**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ №168  
ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

 <p>УТВЕРЖДАЮ Директор ГБОУ гимназии №168 / С.А. Лебедева Приказ № 85-1/0 от 31 августа 2018 г.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР / Н.Г. Коротина 30 августа 2018 г.</p>
<p>РАССМОТРЕНО На заседании МО учителей естественно-математического цикла протокол №1 от 30 августа 2018 г. Руководитель МО / И.И. Сергеева/</p>	<p>ПРИНЯТО решением педагогического совета протокол №1 от 31 августа 2018 года</p>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по предмету

«Обществознание (включая экономику и право)»

10 А класс

2018-2019 учебный год

Ф.И.О. учителя  
К.И. Суев  
первая категория

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ  
2018

## Пояснительная записка

Рабочая программа для 10 класса (2 часа в неделю) конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает *примерное* распределение учебных часов по разделам курса и *рекомендуемую* последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

Рабочая программа определяет цели и содержание обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета, структурирует учебный материал посредством тематического планирования курса, содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

Рабочая программа является ориентиром для составления авторских учебных программ для отдельного класса ступени среднего общего образования на конкретный учебный год, с обязательной её корректировкой и ориентацией на особенности образовательной организации, учебные возможности класса.

### Нормативная основа программы

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федерального закона № 273-ФЗ от 01.09.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 28.12.2010 N 2106 "Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников".
- Основной образовательной программой среднего общего образования (10-11 классы) ГБОУ Гимназии № 168 на 2018 – 2019 гг.
- Учебным планом гимназии № 168 на 2018 – 2019 учебный год

Рабочая программа составлена на основе: автор Боголюбов Л. Н. Примерные программы по учебным предметам. Обществознание 10-11 классы. - М.: Просвещение, 2014

Используемый учебно-методический комплект:

1) Обществознание. 10класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень; / [Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др. ]под ред. Л.Н. Боголюбова [и др.] ; Рос. Акад. Наук, Рос. Акад. образования, изд-во «Просвещение».- М.: Просвещение, 2014.

2) Обществознание. Поурочные разработки. 10 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, Н.Ю. Басик и др.] – М.: Просвещение, 2014.

Рабочая программа предусматривает следующие формы промежуточной и итоговой аттестации: контрольные работы, тестирование, обобщающие уроки.

### Общая характеристика учебного предмета.

Содержание среднего (полного) общего образования на базовом уровне по «Обществознанию» представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют

друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей. Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку. Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др.

***Изучение обществознания в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:***

- **развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- **освоение системы знаний** об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;

- **овладение умениями** получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

- **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

### **Место учебного предмета в учебном плане.**

В соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы среднего (полного) образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 09 марта 2004 года №1312. в рамках среднего (полного) образования и в соответствии с учебным планом ГБОУ Гимназии № 168 на изучение предмета «Обществознание» в 10 классе выделено 2 часа в неделю.

Федеральный базисный учебный план для среднего (полного) общего образования отводит 136 ч. для изучения на базовом уровне учебного предмета, в том числе в 10 и 11 классах по 68 часов из расчета 2 часа в неделю, один из которых планируется для различных видов самостоятельной работы учащихся (работу с источниками социальной информации, критическое осмысление актуальной социальной информации, поступающей из разных источников, формирование на этой основе

собственных заключений и оценочных суждений, решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации. Оценивание таких видов работы осуществляется выборочно. По особенно актуальным темам курса запланировано 10 письменных практических работ с обязательным оцениванием всех обучающихся. Фактическое количество часов в соответствии с годовым календарным графиком ГБОУ Гимназии № 168 на 2018 – 2019 учебный год составило 68 часов.

Количество часов – 68				Формы контроля			
Полугоди е	Количес тво часов в неделю	Всего часов		К/р		П/р	
		По плану	Факт.	По плану	Факт.	По плану	Факт.
1	2	33		1		15	
2	2	35		2		16	

### Содержание учебного предмета. Структура курса

№	Тема	Кол-во часов
	Вводный урок.	1
Глава 1.	Человек в обществе.	19
Глава 2.	Общество как мир культуры.	15
Глава 3.	Правовое регулирование общественных отношений.	29
Итоговое повторение	Человек в XXI веке. Итоговое повторение.	4
<b>Итого</b>		<b>68</b>

#### Информация об используемых технологиях обучения, формах уроков, а также о возможной внеурочной деятельности по предмету:

На уроках обществознания в 10 – 11 классах целесообразно использовать различные педагогические технологии:

- **Проблемное обучение**, целью которого является развитие познавательной деятельности, творческой самостоятельности обучающихся. Перед обучающимися ставятся познавательные задачи, решая которые обучаемые активно усваивают знания
- **Концентрированное обучение**. Цель этой педагогической технологии – приспособить обучение к индивидуальным потребностям личности, уровню его базовой подготовки. Изучение предмета происходит за счет объединения занятий в блоки
- **Развивающее обучение** имеет цель – развитие личности и ее способностей

#### Формы урока:

- 1) урок ознакомления с новым материалом;
- 2) урок закрепления изученного;
- 3) урок применения знаний и умений;
- 4) урок обобщения и систематизации знаний;
- 5) урок проверки и коррекции знаний и умений;
- 6) комбинированный урок;
- 7) урок-лекция;
- 8) урок-семинар;
- 9) урок-зачёт;
- 10) урок-практикум;
- 11) урок-дискуссия;

- 12) урок-консультация;  
14) интегрированный урок;

### 1.11. Виды и формы промежуточного и итогового контроля:

Виды контроля	Формы контроля
вводный	Тестовые задания
текущий	Фронтальный опрос, проверочная работа, индивидуальные разноуровневые задания, тестовые задания
тематический	Контрольная работа, тест в формате ЕГЭ
итоговый	Тест в формате ЕГЭ

### Характеристика основных тем Основное содержание. 10 КЛАСС (68 ЧАСОВ)

#### Глава 1. Человек в обществе.

Понятие об обществе. Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе. Структура общества. Особенности социальной системы. Взаимосвязь экономической, социальной, политической, духовной сфер жизни общества. Социальные институты.

Природа человека. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке. Человек как духовное существо. Духовная жизнь человека. Мировоззрение. Ценностные ориентиры личности. Патриотизм и гражданственность. Деятельность как способ существования людей. Деятельность и её мотивация. Многообразие деятельности. Сознание и деятельность. Познание и знание. Познание мира: чувственное и рациональное, истинное и ложное. Истина и её критерии. Многообразие форм человеческого знания. Социальное и гуманитарное знание. Человек в системе социальных связей. Личность, факторы, влияющие на её формирование. Самосознание и самореализация. Социальное поведение и социализация личности. Единство свободы и ответственность личности.

#### Глава 2. Общество как мир культуры.

Духовная жизнь общества. Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры: массовая, народная и элитарная. Диалог культур. Средства массовой информации. Наука и образование. Наука, её роль в современном мире. Этика ученого. Непрерывное образование и самообразование. Мораль и религия. Мораль, её категории. Религия, её роль в жизни общества. Нравственная культура. Искусство и духовная жизнь. Искусство, его формы, основные направления. Эстетическая культура. Тенденции духовной жизни современной России.

#### Глава 3. Правовое регулирование общественных отношений.

Право в системе социальных норм. Система права: основные отрасли, институты, отношения. Публичное и частное право. Источники права. Правовые акты. Конституция в иерархии нормативных актов. Правоотношения и правонарушения. Виды юридической ответственности. Систему судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России. Современное российское законодательство. Основы государственного, гражданского, трудового, семейного и уголовного права. Правовая защита природы. Предпосылки правомерного поведения. Правосознание. Правовая культура.

#### Заключение. Человек в XXI веке.

Общество в развитии. Многовариантность общественного развития. Прогресс и регресс. Современный мир и его противоречия.

**Календарно-тематическое планирование курса «Обществознание»  
(2 часа в неделю, всего 68 часов) 10 класс**

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Вид, форма контроля	Дата	
				план	факт
<b>Глава 1. «Человек в обществе» (19 часов)</b>					
Цели и задачи: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Уметь высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, давать определение понятий; давать определение понятию <i>общество</i>, выделяя его характерные признаки; - различать такие понятия, как <i>государство, общество, страна</i>, и давать им определения;</li> <li>• Объяснять сущность экономической сферы общества, приводя конкретные примеры, характеризующие явления экономической жизни.</li> </ul>					
1	Введение. Входящее тестирование	1	Входной Тестирование		
2	Что такое общество	1	Лекция с элементами беседы		
3	Практикум по теме «Что такое общество»	1	Составление схемы Тестирование		
4	Общество как сложная система.	1	Комбинированный урок		
5	<b>Практическая работа № 1 «Общество как система»</b>	1	Самостоятельная работа		
6	Динамика общественного развития.	1	Фронтальный Комбинированный урок Устный опрос		
7	Практикум по теме «Динамика общественного развития»	1	Составление схемы Тестирование		
Цели и задачи:					

- Приводить примеры вредного воздействия человека на природу, последствия возникающей дисгармонии между природой и обществом; разработанные человеком способы защиты природы; организации, реализующие эти задачи, организующие некоторые мероприятия по борьбе с экологическими нарушениями и преступлениями;
- Иметь собственную позицию по данной теме. Иметь представление о науках занимающихся изучением человека;
- Использовать приобретенные знания для решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности.

8	Социальная сущность человека	1	Фронтальный Комбинированный урок Устный опрос		
9	<b>Практическая работа №2 по теме: «Социальная сущность человека»</b>	1	Работа с документами, источниками.		
10	Деятельность – способ существования человека.	1	Фронтальный Комбинированный урок Составление схемы		
11	Практикум по теме: «Деятельность – способ существования человека»	1	Работа с документами, источниками.		
12	Познавательная и коммуникативная деятельность.	1	Фронтальный Комбинированный урок Составление схемы		
13	Практикум по теме: «Познавательная и коммуникативная деятельность»	1	Работа с источниками Тестирование		
14	Свобода и необходимость в деятельности человека.	1	Фронтальный Комбинированный урок		
12	<b>Практическая работа №3 по теме: «Свобода и необходимость в деятельности человека»</b>	1	Работа в группах Групповые письменные задания по карточкам		
15	Современное общество.	1	Фронтальный Комбинированный урок		
16	Практикум по теме: «Современное общество»	1	Работа с документами, источниками.		

17	Глобальная угроза международного терроризма.	1	Фронтальный Комбинированный урок Устный опрос		
18	<i>Практическая работа №4 по теме: «Глобальная угроза международного терроризма»</i>	1	Работа в группах Групповые письменные задания по карточкам		
19	<i>Повторительно-обобщающий урок по теме: «Человек в обществе»</i>	1	Тестирование с разными уровнями сложности.		
<b>Глава II. «Общество как мир культуры» (15 ч)</b>					
Цели и задачи: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах;</li> <li>• Знать, что представляют собой правила этикета и как они могут выражаться;</li> <li>• Уметь разъяснять сущность понимания культуры у различных народов; анализировать особенности некоторых культурных ценностей и объяснять сущность культурного наследия.</li> </ul>					
20	Духовная культура общества	1	Фронтальный Комбинированный урок Задания по карточкам Составить таблицу «Функции культуры»		
21	Практикум по теме: «Духовная культура общества»	1	Работа в группах с учебным пособием стр. 106, документ		
22	Духовный мир личности	1	Фронтальный Комбинированный урок Устный опрос		
23	<i>Практическая работа №5 по теме: «Духовный мир личности»</i>	1	Работа в группах Групповые письменные задания по карточкам		



24	Мораль.	1	Фронтальный Комбинированный урок Устный опрос		
25	<i>Практическая работа №6 по теме: «Мораль»</i>	1	Работа в группах Групповые письменные задания по карточкам		
26	Наука и образование.	1	Фронтальный Комбинированный урок Устный опрос		
27	Практикум по теме: «Наука и образование»	1	Работа с документами, источниками		
28	Религия и религиозные организации.	1	Фронтальный Комбинированный урок Устный опрос		
29	Практикум по теме: «Религия и религиозные организации»	1	Работа с документами, источниками.		
30	Искусство	1	Фронтальный Комбинированный урок		
31	Практикум по теме: «Искусство»	1	Составить схему «Искусство и его формы» Защита творческих проектов		
32	Массовая культура	1	Фронтальный Комбинированный урок Устный опрос		
33	Практикум по теме: «Массовая культура»	1	Защита творческих проектов		

34	<i>Повторительно-обобщающий урок по теме: «Общество как мир культуры»</i>	1	Итоговый Тестирование		
<b>Глава 3. Правовое регулирование общественных отношений (28 часов)</b>					
Цели и задачи:					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знать чем отличаются подходы к определению права; роль системы права в регулировании общественных отношений; общее в морали и праве; что представляют собой социальные нормы и каково их видовое разнообразие;</li> <li>• Уметь объяснять, в чем заключается взаимосвязь права и закона и какие существуют между ними различия;</li> <li>• Разъяснять сущность права, а также различные его значения.</li> </ul>					
35	Современные подходы к пониманию права	1	Фронтальный Комбинированный урок Составить схему «Нормативный и естественный подходы к праву»		
36	Практикум по теме: «Современные подходы к пониманию права»	1	Работа с учебным пособием, ФЗ РФ		
37	Право в системе социальных норм.	1	Фронтальный Комбинированный урок Составить схему «Социальные нормы»		
38	<i>Практическая работа №7 по теме: «Право в системе социальных норм»</i>	1	Работа в группах Групповые письменные задания по карточкам. Решение правовых ситуаций.		
39	Источники права.	1	Фронтальный Комбинированный урок Составить схему «Источники права»		
40	Практикум по теме: «Источники права»	1	Работа в группах Групповые письменные задания по карточкам.		
41	Правоотношения и правонарушения	1	Фронтальный		

			Комбинированный урок Анализ материалов СМИ		
42	Практикум по теме: «Правоотношения и правонарушения»	1	Работа в группах Групповые письменные задания по карточкам. Решение правовых ситуаций.		
43	Предпосылки правомерного поведения.	1	Фронтальный Комбинированный урок Эссе на тему «Правомерное поведение»		
44	<i>Практическая работа №8 по теме: «Предпосылки правомерного поведения»</i>	1	Анализ материалов СМИ		
45	Гражданин РФ.	1	Фронтальный Комбинированный урок Анализ материалов СМИ		
46	Практикум «Гражданин РФ»	1	Работа с источником ФЗ «О гражданстве РФ» Права и обязанности гражданина РФ		
47	Гражданское право.	1	Работа с ГК РФ. Источники.		
48	Практикум «Гражданское право»	1	Решение правовых задач		
49	Семейное право	1	Работа с СК РФ. Права и обязанности супругов,		

50	<b>Практическая работа №9 по теме: «Семейное право»</b>	1	родителей и детей. Решение правовых задач.		
51	Правовое регулирование занятости и трудоустройства.	1	Фронтальный Комбинированный урок Анализ материалов СМИ		
52	Практикум по теме: «Правовое регулирование занятости и трудоустройства»	1	Решение правовых задач.		
53	Экологическое право.	1	Фронтальный Комбинированный урок		
54	Практикум по теме: «Экологическое право»	1	Анализ материалов СМИ		
55	Процессуальные отрасли права.	1	Фронтальный Комбинированный урок		
56	Практикум по теме: «Процессуальные отрасли права»	1	Работа в группах Групповые письменные задания по карточкам.		
57	Конституционное судопроизводство.	1	Фронтальный Комбинированный урок		
58	Практикум по теме: «Конституционное судопроизводство».	1	Работа в группах Групповые письменные задания по карточкам.		
59	Международная защита прав человека.	1	Фронтальный Комбинированный урок		
60	<b>Практическая работа №10 по теме: «Международная защита прав человека»</b>	1	Анализ материалов СМИ		

61	Правовые основы антитеррористической политики Российского государства.	1	Фронтальный Комбинированный урок		
62	Практикум по теме: «Правовые основы антитеррористической политики Российского государства».	1	Работа в группах Групповые письменные задания по карточкам.		
63	ПОУ. «Право»	1	Итоговый Тестирование		
64	<b>Повторительно-обобщающий урок по теме: «Правовое регулирование общественных отношений».</b>	1	Итоговый Тестирование		
<b>Итоговое повторение (4ч)</b>					
Цели и задачи:					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использовать приобретенные знания для критического восприятия информации, ориентировки актуальных общественных событий</li> <li>• Понимать тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы. Формулировать аргументы по определенным проблемам.</li> </ul>					
65	Заключение. Человек в XXI веке.	1	Выполнение дифференцированных заданий. Итоговый		
66	Повторительно-обобщающий урок по курсу «Обществознание»	1	Комбинированный урок Выполнение дифференцированных заданий.		
67	Повторительно-обобщающий урок по курсу «Обществознание»	1	Итоговый Контрольное тестирование.		
68	Итоговое повторение	1	Итоговый Тестирование в формате ЕГЭ		

**Учебно-методическое и материально-техническое  
обеспечение образовательного процесса.**

<b>Учебно-методический комплекс</b>			
<b>Название учебника, класс</b>	<b>Год издания</b>	<b>Издательство</b>	<b>№ в Перечне</b>
Обществознание. 10 класс: учебник общеобразовательных организаций: базовый уровень/ Л.Н.Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, А.В.Белявский и др.	2014	Просвещение	1.3.3.3.1.1

**Информационно – методическое обеспечение**

Литература для учителя:

- Баранов П.А., Воронцов А.В., Шевченко С.В Обществознание Полный справочник для подготовки к ЕГЭ. Москва Астрель 2015 г
- Бахмутова Л.С Конспекты уроков для учителя истории.10 кл. Обществознание в трех частях. Москва. Изд. центр «Владос». 2014г
- Боголюбов Л.Н, Городецкая Н.И и др. Обществознание. Учебник для 10класса общеобразовательных учреждений: базовый уровень – М.: Просвещение, 2014г.
- Боголюбов Л.Н. Пособие для учителя «Обществознание»10 класс. Методические рекомендации. Пособие для учителя. М.: Просвещение, 2014г.
- Лазебникова А.Ю, Рутковская Е.Л. Практикум по обществознанию (Подготовка к выполнению части 3(С)Москва «Экзамен»2012
- Махоткин А.В, Махоткина Н.В. Обществознание в схемах и таблицах. Москва 2010г.
- Степанько С.Н. Обществознание 10 класс Поурочные планы по учебнику Л.Н. Боголюбова.- Волгоград, 2009

Литература для учащихся:

- Боголюбов Л.Н, Городецкая Н.И и др. Обществознание. Учебник для 10класса общеобразовательных учреждений: базовый уровень – М.: Просвещение, 2014г.
- Баранов П.А., Воронцов А.В., Шевченко, С.В Обществознание Полный справочник для подготовки к ЕГЭ. Москва, « Астрель» 2015 г
- Махоткин А.В, Махоткина Н.В. Обществознание в схемах и таблицах. Москва, 2014г

Оборудование и приборы:

Мультимедийный проектор

Компьютер

Презентации по темам

Варианты тестовых заданий по каждой теме

Мультимедийные пособия.

**Требования к уровню подготовки обучающихся.**

В результате изучения обществознания на базовом уровне ученик должен:

**Знать/понимать**

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания.

**Уметь:**

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять: причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др. ) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации.
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.