


**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ №168  
ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

 <p>УТВЕРЖДАЮ Директор ГБОУ гимназии №168 /С. А. Лебедева Приказ № 85-1/0 от 30 августа 2017 г.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР _____/Н. Г. Коротина 29 августа 2017 г.</p>
<p>РАССМОТРЕНО На заседании МО Учителей «Обществознание» Протокол № 1 от 25 августа 2017 г. Руководитель МО _____/И. И. Сергеева</p>	<p>ПРИНЯТО решением педагогического совета протокола №1 от 30 августа 2017года</p>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по предмету  
«География»  
10 класс

2017-2018 учебный год

Ф. И.О. учителя  
Е. В. Викторова  
высшая категория

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ  
2017

## Пояснительная записка

Рабочая программа по географии для 10 – 11 классов составлена в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон № 273 ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального базисного учебного плана, утверждённого приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 №1312
- Федерального компонента государственных образовательных стандартов общего образования, утверждённого приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования.
- Образовательная программа среднего общего образования 10 – 11 классов ГБОУ гимназии №168 Центрального района Санкт – Петербурга, 2017 год.

Рабочая программа составлена на основе:

- примерной основной образовательной программой среднего (полного) образования. Программа одобрена решением МО по среднему (полному) образованию, приказ №1/15 от 08.04.2013 г.
- авторской программы: Домогацких Е. М : «Программа по географии для 6-10 классов общеобразовательных учреждений». – 4-е изд. – М: «Русское слово – учебник», 2013. – 56с.

Программа ориентирована на усвоение обязательного минимума, соответствующего стандартам Министерства образования Российской Федерации и полностью реализует федеральный компонент среднего образования по географии в 10 – 11 классах.

**Актуальность программы** определяет содержание предмета основной школы и отражает требования «Обязательного минимума» к общеобразовательной географической подготовке школьников; познавательные интересы учащихся. Курс «Экономическая и социальная география мира» – это пятый по счету школьный курс географии. В содержании курса дан общий обзор населения и хозяйства мира. Содержание программы сконструировано таким образом, что в курсе географии 10 класса формируются представления о характере экономической и социальной географии мира, а в курсе 11 класса рассматриваются региональные аспекты.

**Курс «Экономическая и социальная география мира»** завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам. Изучение географии в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей.

География входит в перечень учебных предметов, которые изучаются по выбору на базовом или профильном уровне. На базовом уровне на изучение предмета отводится 68 часов учебного времени в 10 и 11 классах. Этому требованию отвечает структура данного учебника: он состоит из двух частей, двух книг, каждая из которых рассчитана на 34 часа учебного времени.

Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения.

### **Цель образовательной программы школы:**

подготовка выпускника с развитой системой социокультурных ценностей, со сформированными компетентностями и освоившего программы учебных дисциплин в соответствии с индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья на основе системно-деятельностного подхода.

**Для достижения поставленных целей решаются следующие задачи:**

1. Обеспечить соответствия образования обучающихся требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.
2. Организовать педагогические условия для реализации индивидуальных особенностей обучающихся на основе индивидуальных образовательных программ.
3. Внедрить разнообразные формы взаимодействия с обучающимися, обеспечивающие реализацию индивидуальных образовательных программ обучающихся.
4. Реализовать систему внеурочной деятельности и обеспечить эффективное сочетание урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса.

5. Организовать интеллектуальные и творческие соревнования, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности.
6. Организовать научно-практическую связь с учреждениями высшего образования.
7. Создать условия для осознанного выбора профессии обучающимися, в сотрудничестве с предприятиями города.

**Курс «Экономическая и социальная география мира»** в старших классах средней школы занимает особое место, он завершает цикл школьного географического образования и призван сформировать у учащихся представление об окружающем мире, понимание основных тенденций и процессов, происходящих в постоянно меняющемся мире, показать взаимосвязь природы, населения и хозяйства земного шара.

#### **Цели и задачи курса:**

- сформировать у учащихся целостное представление о состоянии современного общества, о сложности взаимосвязей природы и хозяйствующего на Земле человечества;
- развить пространственно-географическое мышление;
- воспитать уважение к культурам других народов и стран;
- сформировать представление о географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий;
- научить применять географические знания для оценки и объяснения разнообразных процессов и явлений, происходящих в мире;
- воспитать экологическую культуру, бережное и рациональное отношение к окружающей среде.

#### **Цели:**

**освоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения, методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;

**овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;

**развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;

**воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;

**использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов,

знаний и умений, а также географической информации.

**нахождения и применения** географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

**понимания** географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

### **Особенности программы.**

Данная программа является новой версией классического курса, уже давно применяемого в средней школе. Однако при своей традиционности настоящий курс имеет несколько особенностей. Во-первых, он учитывает все указания, прописанные в новом образовательном стандарте, и является, таким образом, в наибольшей степени соответствующим современным образовательным нормам. Кроме того, учебник, написанный на основании этой программы, опирается на самые свежие статистические данные.

Во-вторых, в связи с тем, что материал делится на две части: «Общая характеристика мира» «Региональный обзор мира», несколько изменено распределение материала внутри разделов. Так в одну тему «Взаимоотношения природы и общества» объединены две ранее изучавшиеся раздельно темы, посвященные природным ресурсам и экологическим проблемам. В таком виде изучение этой темы должно происходить после темы «Население мира». Тема «Политическая карта мира» перенесена во вторую часть курса и изучается не в начале учебного года, а в его середине. Перемещение этой темы в региональный раздел позволяет разделить курс на две равноценные и вполне самостоятельные части. Это делает возможным гибкое использование данной программы. Курс может изучаться в течение одного года в 10 классе, из расчета по 2 часа в неделю, или в течение двух лет в 10 и 11 классе, по 1 часу в неделю. Перенос темы «Политическая карта мира», где речь идет о типологии стран современного мира, в середину курса привел к необходимости изучения классификации стран по уровню социально-экономического развития в самом начале первой части. Ведь говорить о населении и природных ресурсах мира, а также о проблемах, которые с ними связаны, без представления о двух полюсах современного мира просто невозможно. Спецификой этой программы также является и включение в региональный раздел темы, посвященной России.

Эта тема не дублирует материал, изучаемый в 9 классе. Изучение России в курсе экономической географии мира – это следствие того, что наша страна всегда была и остается частью мирового хозяйства, причем ее место в этом мировом хозяйстве постоянно меняется. В остальном настоящая программа является достаточно традиционной. Изложение материала открывается короткой, но очень важной темой «Современная география», в ней речь идет о сущности современной географии вообще и социально-экономической географии в частности. Здесь рассматривается круг проблем, которые решает географическая наука, а также используемые ею научные методы. Тема «Страны современного мира» дает представление о государственном устройстве стран и их различиях по уровню социально-экономического развития. Здесь реализуются межпредметные связи с такими предметами как история, обществознание, экономика. Тема «География населения мира» рассказывает о динамике численности населения и о тех непростых проблемах, от решения которых во многом зависит будущее человечества. Здесь же рассматриваются вопросы состава населения, его сложности и мозаичности и, как следствие, сложного клубка этно-религиозных проблем. Делается важный вывод о том, что причина этих конфликтов кроется как в истории отдельных стран и территорий, так и в экономической сфере жизни общества. Существующим в мире проблемам уделяется очень много внимания, ибо таковы реалии современного мира. В этой теме также реализуются межпредметные связи с историей, обществознанием. Следующая тема, которую для краткости можно назвать «Взаимоотношения природы и общества», также во многом посвящена именно проблемам, но это проблемы экологические, они – следствие современного производства. Однако, основная мысль темы такова: эти проблемы не являются неизбежностью, у человечества есть достаточно возможностей решить их или, по крайней мере, снять их остроту. Значительное место отведено стратегиям решения экологических проблем. Эта тема имеет межпредметные связи с биологией и экологией. Далее рассмотрен общий обзор мирового хозяйства. Материал этот практически неисчерпаем ввиду огромной сложности многоотраслевой мировой экономики и разнообразия форм хозяйственных отношений. Особенность предлагаемого курса состоит в небольшом количестве цифровых показателей, характеризующих отрасли мирового хозяйства. Такая позиция обусловлена рядом причин:

- статистические данные постоянно изменяются, поэтому целесообразнее акцентировать внимание школьников на основных тенденциях, имеющих место на современном этапе развития международных экономических отношений;
- такой подход к изложению темы рекомендован в концепции школьного географического образования и предложен в образовательном стандарте, кроме того, именно в таком ключе рекомендуется проверять знания учащихся в ходе ЕГЭ.

В заключение темы делается вывод о неизбежности глобализации, поскольку она является закономерным этапом развития мирового хозяйства. Здесь реализуются межпредметные связи с такими предметами как история, обществознание, экономика. Завершает первую часть курса тема, посвященная глобальным проблемам человечества. Материал представлен одним информационно-насыщенным параграфом. Поскольку обо всех глобальных проблемах (сырьевой, демографической, экологической) уже подробно говорилось в соответствующих темах, в этом параграфе показывается взаимосвязь и взаимообусловленность всех глобальных проблем, демонстрируются возможности человечества в решении этих проблем.

Вторая часть открывается темой «Политическая карта мира», знакомящей с дифференциацией стран современного мира, с многообразием форм государственного устройства, а также с крупнейшими международными организациями. Важно отметить, что знакомство с политической картой мира дается не только в географическом, но и в историческом аспекте: учащимся рассказывается об этапах, которые прошла государственно-территориальная структура мира в ходе своего развития.

Далее следует обзор регионов и отдельных стран мира. Материал достаточно полно отражает хозяйственное и социальное своеобразие регионов: Европы, Азии, Англо-Америки, Латинской Америки, Африки, Австралии и Океании. Следует обратить внимание, что характеристики географического положения, населения и природных ресурсов даются для всего региона в целом, тогда как особенности хозяйственной жизни рассматриваются на уровне субрегионов. Для более подробной детальной характеристики в каждом регионе выбраны несколько стран, каждая из которых является либо типичной для этого региона, либо, наоборот, выделяющейся своим лидирующим положением в регионе.

Завершает курс тема посвященная Российской Федерации. Несмотря на то, что данный курс предполагает изучение, прежде всего, зарубежного мира, в образовательном стандарте на изучение России рекомендуется отводить до 10 часов учебного времени в 10 – 11 классах. Здесь не дается подробная характеристика, как для других стран, так как в 9 классе подобная характеристика уже давалась. В данном же курсе рассматриваются два блока вопросов: эволюция взаимоотношений России с мировым хозяйством и место страны в современном мире. Все темы второй части курса реализуют межпредметные связи с такими предметами как история, обществознание, экономика, экология. Содержание учебного материала охватывает все аспекты содержания школьной географии основной школы и предлагает их на новом качественном уровне в условиях среднего (полного) общего образования. В процессе изучения курса важно опираться на исторический, типологический, дифференцированный подходы, проблемное обучение и самостоятельную работу учащихся с источниками географической информации. Знания и практические умения, приобретенные учащимися при изучении курса, могут быть использованы во всех сферах будущей деятельности.

## **Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Примерная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, овладение ими универсальными способами деятельности.

На базовом уровне назовем следующие:

- умения работать с картами различной тематики и разнообразными статистическими материалами;
- определение существенных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения сопоставления, оценки и классификации объектов;
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, в том числе в геоинформационных системах;
- обоснование суждений, доказательств; объяснение положений, ситуаций, явлений и процессов;
- владение основными видами публичных выступлений; презентации результатов познавательной и практической деятельности.

## **Планируемые результаты обучения.**

В результате изучения географии ученик должен

### **знать/понимать**

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;



**уметь:**

- **определять и сравнивать** по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
  - **оценивать и объяснять** ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
  - **применять** разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
  - **составлять** комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
  - **сопоставлять** географические карты различной тематики;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
  - нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
  - понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

### **Место предмета в базисном учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит на изучение предмета 68 часов за два года обучения в старшей школе, т. е. в 10-м классе – 34 часа и в 11-м классе – 34 часа (по 1 часу в неделю).

**Учебно-тематический план. 10 класс.  
34 часа. 1 час в неделю.**

<b>№ разде ла/ темы</b>	<b>Название раздела, темы</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Практических работ</b>
<b>1</b>	<b>Страны современного мира.</b>	<b>4</b>	<b>1</b>
<b>2</b>	<b>География населения</b>	<b>7</b>	<b>2</b>
<b>3</b>	<b>Мировые природные ресурсы</b>	<b>7</b>	<b>1</b>
<b>4</b>	<b>Мировое хозяйство и научно техническая революция</b>	<b>2</b>	<b>-</b>
<b>5</b>	<b>Отрасли мирового хозяйства</b>	<b>11</b>	<b>1</b>
<b>6</b>	<b>Глобальные проблемы современности</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>7</b>	<b>Обобщение по курсу</b>	<b>1</b>	<b>-</b>
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	<b>6</b>

## Содержание программы 10 класс. 34 часа. 1 час в неделю.

### Часть 1. Общая характеристика мира

#### Тема 1. Страны современного мира (4 часа)

Уровень социально-экономического развития. Внутренний валовой продукт. Страны развитые и развивающиеся. «Большая восьмерка», страны переселенческого капитализма, страны с переходным типом экономики, новые индустриальные страны.

**Основные понятия:** ВВП, развитые страны, развивающиеся страны, страны переселенческого капитализма, новые индустриальные страны, страны с переходным типом экономики, «Большая восьмерка».

**Практическая работа:** Характеристика геополитического положения одной из стран мира (по выбору учащегося).

#### Тема 2. География населения мира (7 часов)

Динамика численности населения мира в разные исторические периоды. Современная численность населения мира, отдельных стран и регионов. Рождаемость, смертность и естественный прирост – главные демографические показатели. Естественный прирост населения в разных странах и регионах. Типы воспроизводства населения. Демографический кризис и демографический взрыв. Их причины и последствия. Теория «демографического перехода». Демографическая политика. Ее цели в странах с разным типом воспроизводства населения. Этнический (национальный) состав населения. Крупнейшие народы мира и языковые семьи. Рабочие языки ООН. Религиозный состав населения мира. Мировые и этнические религии. Этно-религиозные конфликты. Возрастной и половой состав населения. Половозрастные пирамиды. Трудовые ресурсы и экономически активное население. Проблема безработицы и ее географические особенности. Общий рисунок расселения человечества на планете. Плотность населения. Неравномерность размещения населения. Сгустки населения. Роль природных, экономических и демографических факторов. География мировых миграционных процессов, их причины и следствия. «Перекачка умов». Урбанизация как всемирный процесс, ее особенности в развитых и развивающихся странах. Ложная урбанизация. Крупнейшие города мира. Агломерации и мегалополисы. Сельское население и формы его расселения.

**Основные понятия:** демография, демографический переход, демографический кризис, демографический взрыв, половозрастные пирамиды, этнос, рабочие языки ООН, мировые и этнические религии, плотность населения, миграции, урбанизация, субурбанизация, мегалополис.

**Практические работы:** 1. Анализ половозрастных пирамид разных стран, объяснение причин выявленных различий.  
2. Комплексная характеристика населения одной из стран мира (по выбору учителя).

### **Тема 3. Мировые природные ресурсы (7 часов)**

Развитие отношений между природой и человеком: охотничий, аграрный, индустриальный и современный этапы. Присваивающее и производящее хозяйство. Воздействие на природу. Природа и географическая (окружающая) среда. Природопользование рациональное и нерациональное. Классификация природных ресурсов и обеспеченность ими отдельных стран. Понятие о природно-ресурсном потенциале и ресурсообеспеченности. Классификация стран по ресурсообеспеченности. Минеральные ресурсы мира. Современная география топливных, рудных и нерудных полезных ископаемых. Обеспеченность минеральным сырьем различных государств и регионов. Металлогенетические пояса. Проблема исчерпания запасов минерального сырья. Территориальные сочетания полезных ископаемых. Комплексное освоение ископаемых. Земельные ресурсы. Земельный фонд и его структура. Использование пахотных площадей планеты. Деградация почв. Опустынивание – глобальная проблема. Лесные ресурсы. Их размещение на планете: северный и южный лесные пояса. Обеспеченность лесными ресурсами различных государств и регионов. Сокращение площади лесов планеты, его масштабы и последствия. Ресурсы пресной воды. Роль речных вод в жизни человека. Неравномерность в обеспечении стран и регионов пресной водой. Пути преодоления нехватки водных ресурсов. Ухудшение качества воды. Сточные воды. Обратное водоснабжение. Ресурсы Мирового океана. Роль океана в обеспечении человечества разнообразными ресурсами. Биологические ресурсы. Аквакультура и марикультура. Виды минеральных ресурсов океана. Энергетические ресурсы: используемые и потенциальные. Другие виды ресурсов. Альтернативные источники энергии. Гелиоэнергетика и ветроэнергетика. Ресурсы внутреннего тепла Земли. Рекреационные ресурсы, их виды. Изменение роли отдельных ресурсов в связи с появлением новых видов отдыха. Туристический бум. Объекты Всемирного наследия. Экология. Экологические проблемы, неизбежность их существования. Возможные пути их решения: экстенсивный и интенсивный. Загрязнение литосферы, атмосферы и гидросферы. Парниковый эффект. Разрушение озонового слоя. Глобальное потепление. Замкнутые технологические циклы и безотходные технологии.

**Основные понятия:** рациональное и нерациональное природопользование, природные ресурсы, ресурсообеспеченность, металлогенетические пояса, земельный фонд, сточные воды, опустынивание, рекреационные ресурсы, альтернативные источники энергии, экология, экологические проблемы.

**Практическая работа:** 1. Определение показателя ресурсообеспеченности стран различными видами природных ресурсов по тематическим картам атласа и статистическим материалам. 2. Определение стран - экспортеров основных видов сырья и обозначение их на к/картах.

### **Тема 4. Мировое хозяйство и научно-техническая революция (2 часа)**

Формы разделения труда. Международное географическое разделение труда. Мировое хозяйство как совокупность национальных хозяйств стран мира. Международная хозяйственная специализация государств: роль географических факторов. Типы стран по их роли в МГРТ. Международная экономическая интеграция. Транснациональные корпорации.

Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы. Современный этап НТР и его характерные черты. Влияние НТР на территориальную и отраслевую структуру мирового хозяйства. Старые, новые и новейшие отрасли промышленности. Научно-технические отрасли. Авангардная тройка отраслей. Старопромышленные районы. Промышленные районы нового освоения и высоких технологий.

**Основные понятия:** разделение труда, МГТР, отрасль международной специализации, экономическая интеграция, ТНК, НТР.

#### **Тема 5. Отрасли мирового хозяйства (11 часов)**

Промышленность мира. Топливо-энергетическая промышленность. Нефтегазовая и угольная промышленность. Грузопотоки топлива. Страны экспортеры и страны импортеры. Электроэнергетика. Роль электростанций разных видов в мировом производстве электроэнергии. Специфика электроэнергетики разных стран. Обрабатывающая промышленность: машиностроение, металлургия, химическая, лесная и легкая промышленность. Связь уровня развития обрабатывающей промышленности с уровнем социально-экономического развития государств. Мировые лидеры в различных отраслях промышленного производства. Сельское хозяйство, его отраслевой состав. Земледелие и животноводство. Аграрные отношения в странах разного типа. Продовольственное и товарное сельское хозяйство. «Зеленая революция» и ее сущность. Мировые лидеры в производстве сельскохозяйственной продукции. Транспорт мира и его состав. Значение и особенности разных видов транспорта в мировых перевозках грузов и пассажиров. Грузооборот и пассажирооборот. Густота транспортной сети. Транспортные сети радиального и линейного типа. Особая роль морского транспорта. «Контейнерная революция» и «контейнерные мосты». Особенности организации транспорта развитых и развивающихся стран. Международные экономические отношения, их формы. Свободные экономические зоны. Международная торговля: товарная структура и географическое распределение. Другие формы МЭО: кредитно-финансовые, производственные, предоставление услуг.

**Основные понятия:** «зеленая революция», контейнеризация, СЭЗ.

**Практическая работа:** 1. Определение стран - экспортеров промышленной, сельскохозяйственной продукции и разных видов услуг по тематическим картам атласа и материалам статистики; обозначение их на к/карте.

#### **Тема 6. Глобальные проблемы современности (2 часа)**

Понятие о глобальных проблемах их типах и взаимосвязях. Проблемы выживания и проблемы развития. Сырьевая, демографическая, продовольственная и экологическая – главные из глобальных проблем. Возможные пути их решения. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

**Основные понятия:** глобальные проблемы, глобализация.

**Практическая работа:** 1. Составление схемы «Взаимосвязь глобальных проблем современности».

**Итого: 34 часа.**

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ГЕОГРАФИЯ

10 класс. 34 часа. 1 час в неделю. 2017 - 2018 учебный год.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Виды деятельности учащихся	Практические работы	Дата	
							план	факт
<b>I полугодие</b>							<b>02.09 – 27.12</b>	
<b>СТРАНЫ СОВРЕМЕННОГО МИРА (4 часа).</b>							<b>02 – 30.09</b>	
1	1. Формирование политической карты мира. Представление о географической картине мира.	1	Политическая карта; этапы формирования политической карты мира; качественные и количественные изменения на политической карте мира.	<i>Знают и объясняют</i> этапы формирования политической карты мира; предмет изучения и основные элементы карты. <i>Умеют</i> приводить примеры качественных и количественных изменений на карте мира.	Анализ карт различной тематики. Сопоставление географических карт различной тематики для определения тенденций и закономерностей развития географических явлений и процессов. Использование статистической информации разной формы и содержания: обработка, анализ и представление ее в графической форме		04 - 09.09	
2	2. Территория государства; государственный строй; формы	1	Государственный строй, формы правления и административно-	<i>Называют</i> признаки понятий «республика», «монархия»,	Составление систематизирующей таблицы «государственный		11- 16.09	

	административно-территориального и политического устройства.		территориальное устройство; территория государства.	«унитарное», «федеративное государство», «конфедерация». <i>Определяют:</i> по источникам (таблицам, картам, статистическим данным) особенности стран (формы правления, АТУ)	строй стран мира»			
3	3. Типология стран современного мира. Развитие и развивающиеся страны	1	Различные подходы к типологии стран. Экономически развитые страны и их подгруппы. Развивающиеся страны и их подгруппы. Страны с переходной экономикой. ВВП стран мира – главный критерий экономического развития страны	<i>Умеют</i> показывать по карте страны, относящиеся к различным группам по типологии, и их столицы. <i>Называют</i> признаки понятия «ВВП»	Составление логического опорного конспекта «Многообразие стран современного мира по уровню их развития»		18 - 23.09	
4	4. Политические организации. Обобщение по теме «Страны современного мира».	1	ООН; Совет безопасности; НАТО.	Знают состав и основные виды деятельности ООН.	Составляют схему «ООН и его составляющие».	<b>Практическая работа:</b> Характеристика геополитического положения одной из стран мира (по выбору учащегося).	25 - 30.09	

<b>ГЕОГРАФИЯ НАСЕЛЕНИЯ МИРА (7 часов).</b>							<b>02.10 - 25.11</b>	
5	1. Численность и воспроизводство населения мира. Демографическая политика	1	Население как предмет изучения социально-экономической географии. Основные объекты изучения. Численность населения. Два типа воспроизводства. Демографические проблемы, без которых не обходится практически ни одна страна мира, и демографическая политика в этих странах. Фазы демографического перехода	<i>Называют</i> признаки понятий «естественный прирост», «демографический взрыв». <i>Объясняют</i> различия в естественном приросте населения. <i>Дают оценку</i> темпов роста народонаселения Земли, отдельных регионов и стран мира. <i>Называют причины</i> демографического взрыва. <i>Прогнозируют</i> темпы роста (снижения) народонаселения Земли в целом и отдельных ее регионов	Определение демографической ситуации и особенностей демографической политики в разных странах и регионах мира.		02 - 07.10	



6	2.Расовый и этнический состав населения Земли.	1	Этнический состав населения. Определение крупнейших народов, наиболее распространенные языки, мировые религии, ареалы их распространения, культурно-исторические центры	<i>Называют</i> основные расы и языковые семьи. <i>Анализируют</i> карту «Народы и религии мира» и называют причины наибольшего распространения китайского, английского, испанского, русского, арабского языков и языка хинди.	Составляют языковую классификацию народов мира. Определяют наиболее распространённые языки народов мира и крупнейшие по численности народы мира.		09 - 14.10	
7	3.Религиозный состав населения. Этнорелигиозные конфликты.	1	Мировые и национальные религии мира. География основных религий. Этнополитические и религиозные конфликты.	<i>Анализируют</i> карту «Народы и религии мира», делают выводы о районах распространения мировых религий на Земле.	Заполнение таблицы «Религиозный состав населения стран мира».		16- 21.10	
8	4.Половозрастной состав населения и трудовые ресурсы.	1	Состав (структура) населения: половой, возрастной, трудовой.	<i>Называют</i> признаки понятий «трудовые ресурсы», «экономически активное население»;	Определяют степень обеспеченности крупных регионов и стран трудовыми ресурсами.	<b>Практическая работа:</b> Анализ половозрастных пирамид разных стран,	23 - 28.10	

				«безработица».	Проводят оценку особенностей уровня и качества жизни населения в разных странах и регионах мира	объяснение причин выявленных различий.		
9	5.Размещение населения. Миграции	1	Размещение населения на планете: большие контрасты. Плотность населения. Причины неравномерного расселения людей на планете. Миграции и иммиграции. «Утечка умов»	<i>Называют и показывают</i> различия в степени заселённости отдельных территорий, основные регионы повышенной плотности населения на Земле. <i>Характеризуют</i> миграционные процессы на примере отдельных стран и регионов; направление миграций, влияние их на состав и структуру трудовых ресурсов	Анализируют карту «Плотность населения»; называют причины неравномерности размещения населения по территории земного шара. Составляют схему «Виды миграций».		08 - 11.11	
10	6.Городское и сельское население. Урбанизация и окружающая среда	1	Городское и сельское население. Города мира. Урбанизация. Проблемы, связанные с урбанизацией. Крупнейшие мегаполисы мира и России. Особенности сельского расселения. Население и	<i>Называют</i> темпы урбанизации и её влияние на окружающую среду. <i>Определяют</i> функции крупнейших городов мира. <i>Устанавливают</i> причинно-следственные связи в различиях в темпах и уровнях урбанизации отдельных	Заполняют таблицу «Основные черты урбанизации. Особенности урбанизации развитых и развивающихся стран».		13 - 18.11	

			окружающая среда. Экологические проблемы больших городов	территорий; в образовании и развитии разных форм городского расселения (агломерации, мегалополисы)				
11	7.Итоговая <b>практическая работа:</b> Комплексная характеристика одной из стран мира (по выбору учителя)	1			Выполняют практическую работу, анализируя карты атласа и статистический материал учебника.	<b>практическая работа:</b> Комплексная характеристика одной из стран мира.	20 - 25.11	
<b>МИРОВЫЕ ПРИРОДНЫЕ РЕСУРСЫ (7 часов).</b>							<b>27.11 – 27.01</b>	
12	1.Этапы взаимодействия природы и общества. Природопользование. Природные ресурсы	1	Географическое ресурсоведение и геоэкология. Географическая среда – необходимое условие жизни общества. Степень воздействия человека на природу. Этапы взаимодействия человека с природой Природопользование . Мировые природные ресурсы. Понятие о классификация природных ресурсов.	<i>Называют</i> этапы взаимодействия человека с природой. <i>Объясняют</i> , какие изменения происходят в отношениях человека и природы при переходе от одного этапа к следующему. <i>Анализируют</i> тексты, решают проблемные вопросы. <i>Называют</i> основные виды природных ресурсов, минеральных ресурсов. <i>Объясняют</i> рациональность и	Определение степени обеспеченности крупных регионов и стран природными ресурсами (по выбору учителя)		27.11 - 02.12	

				нерациональность использования минеральных ресурсов.				
13	2. Ресурсообеспеченность.	1	Понятие о ресурсообеспеченности	<i>Знают</i> определение понятий. Умеют вычислять ресурсообеспеченность отдельных стран мира.	Выполняют практическую работу на основе статистических материалов учебника.	<b>Пр. работа:</b> Определение ресурсообеспеченности отдельных стран и регионов мира.	04 - 09.12	
14	3. Исчерпаемые невозобновимые ресурсы.	1	Понятие о минеральных ресурсах. Топливные ресурсы мира: нефть, газ, уголь. Рудные и нерудные полезные ископаемые. Территориальные сочетания топливных полезных ископаемых. Истощение минеральных ресурсов и возможное решение проблемы.	<i>Называют</i> основные виды невозобновимых природных ресурсов, минеральных ресурсов; страны и регионы богатые и бедные рудными и нерудными полезными ископаемыми <i>Объясняют</i> рациональность и нерациональность использования минеральных ресурсов.. <i>Анализируют</i> карты, тексты, решают проблемные вопросы	Определение степени обеспеченности крупных регионов и стран природными ресурсами (по выбору учителя) Обозначение на контурной карте: крупнейших угольных и нефтегазоносных бассейнов; месторождений нефти и природного газа; стран, обладающих наибольшими запасами каменного угля, нефти и природного газа		11 - 16.12	
15	4. Исчерпаемые возобновимые	1	Земельные и лесные, водные ресурсы	<i>Прогнозируют</i> последствия	Определение степени обеспеченности		18 – 27.12	

	ресурсы.		мира. Мировой земельный фонд и изменения в его структуре. Опустынивание и борьба с ним. Два лесных пояса мира. Обезлесение и борьба с ним	опустынивания, обезлесения и прочее. <i>Анализируют</i> карты, тексты, решают проблемные вопросы. <i>Определяют</i> рациональность использования земельных, водных и лесных ресурсов	крупных регионов и стран природными ресурсами. Обозначение на контурной карте страны с максимальным и минимальным обеспечением лесными, водными, земельными ресурсами.			
<b>II полугодие</b>							11.01 – 25.05	
16	5. Неисчерпаемые ресурсы	1	Водные, агроклиматические ресурсы. Проблемы использования пресной воды и пути их решения. Пути преодоления нехватки водных ресурсов.	<i>Анализируют</i> карты, тексты, решают проблемные вопросы. <i>Определяют</i> рациональность использования водных ресурсов	Определение степени обеспеченности крупных регионов и стран водными ресурсами. Обозначение на контурной карте страны с максимальным и минимальным обеспечением водными ресурсами.		11 - 13.01	
17	6. Ресурсы Мирового океана.	1	Ресурсы Мирового океана: биологические, минеральные, энергетические. Начало их освоения. Роль океана в обеспечении человечества разнообразными	<i>Определяют</i> рациональность и нерациональность использования ресурсов Мирового океана, суши. <i>Оценивают</i> роль ресурсов Мирового океана на качественно новом этапе	Определение наиболее продуктивных районов Мирового океана. Обозначение на контурной карте районов шельфа, выделяющихся по запасам ресурсов.	<b>Практическая работа:</b> Определение стран - экспортеров основных видов сырья и обозначение их на к/картах.	15- 20.01	

			ресурсами. Понятие о марикультуре и аквакультуре. Энергетические ресурсы: используемые и потенциальные	взаимодействия общества и природы. <i>Прогнозируют</i> последствия загрязнения Мирового океана. <i>Анализируют</i> карты, проблемные вопросы. <i>Строят</i> <i>прогноз</i> освоения шельфа Северного Ледовитого океана				
18	7.Экологические проблемы и пути их решения.	1	Размеры и характер загрязнения окружающей среды. Пути решения экологических проблем: экстенсивный и интенсивный. Геоэкология. Парниковый эффект. Разрушение озонового слоя. Глобальное потепление. Замкнутые технологические циклы и безотходные технологии	<i>Оценивают</i> <i>последствия</i> <i>антропогенного</i> <i>загрязнения геосферы</i> <i>и окружающей среды</i> <i>в целом</i>	Готовят сообщения об экологических проблемах регионов мира и путях их решения.		22 - 27.01	
<b>МИРОВОЕ ХОЗЯЙСТВО И НАУЧНО - ТЕХНИЧЕСКАЯ РЕВОЛЮЦИЯ (2 часа).</b>							<b>29.01 – 10.02</b>	
19	1.Формирование мирового хозяйства.	1	Понятие о международном географическом разделении труда. МГРТ и мировое хозяйство.	<i>Умеют</i> оценивать тенденции создания единых энергетических,	Составление характеристики основных центров современного		29.01 - 03.02	

20	Мировое хозяйство и современная эпоха НТР.	1	<p>История формирования МХ. Основные центры мирового хозяйства. Международная экономическая интеграция. Транснациональные корпорации. Политическая и культурная глобализация. Понятие о НТР. Характерные черты и составные части НТР. Возрастающая роль НИОКР в период НТР. Воздействие НТР на мировое хозяйство, структуру материального производства.</p>	<p>транспортных и информационных систем в мировом хозяйстве (МХ).  <i>Объясняют</i> особенности отраслевой и территориальной структур (МХ).  <i>Анализируют</i> причины возникновения региональных и отраслевых группировок в системе МГРТ и их необходимость, возникающие в них проблемы и пути решения.  <i>Прогнозируют</i> появление новых интеграционных объединений.  <i>Знают</i> отрасли «авангардной тройки», характерные черты и составные НТР.  <i>Объясняют</i> различия в уровнях экономического развития стран и регионов, изменение пропорций между пр-ной и непр-ной сферами.</p>	<p>мирового хозяйства. Составление типологической схемы территориальной структуры хозяйства экономически развитой и развивающейся страны. Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил</p>	05 - 10.02		
----	--	---	---	---	---	------------	--	--

ОТРАСЛИ МИРОВОГО ХОЗЯЙСТВА (11 часов).							12.02 – 05.05	
21	1.Отрасли мирового хозяйства. Топливо - энергетический комплекс.	1	Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. Особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, различия в уровнях экономического развития стран и регионов, Промышленность – первая ведущая отрасль хозяйства. Развитие нанотехнологий во всех отраслях мирового хозяйства. Топливо-энергетическая промышленность, её этапы и пути развития и роль в МХ. Нефтяная, газовая, угольная промышленность и электроэнергия мира. Грузоперевозки топлива. Страны-экспортеры и страны-импортеры. Электроэнергетика. Роль электростанций разных видов в мировом производстве электроэнергии. Специфика электроэнергетики разных стран. Нетрадиционные источники получения энергии	<i>Называют</i> крупнейших экспортеров и импортеров топливно-энергетических ресурсов и <i>показывают</i> их на карте. <i>Описывают</i> одну из отраслей ТЭК мирового хозяйства. <i>Дают сравнительную характеристику</i> отраслей ТЭК развитых и развивающихся стран. <i>Прогнозируют</i> последствия топливно-энергетического кризиса в мире	Определение стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья; районов международного туризма и отдыха, стран, предоставляющих банковские и другие виды услуг. Определение основных направлений международной торговли; факторов, определяющих международную специализацию стран и регионов мира		12 - 17.02	



22	2.Металлургия мира.	1	Обрабатывающая промышленность: черная и цветная металлургия. Старые и новые металлургические центры. Факторы размещения предприятий черной и цветной металлургии. Главные страны и районы их размещения.	<i>Определяют, называют и показывают</i> мировые центры месторождений полезных ископаемых; промышленные центры, крупнейших экспортеров и импортеров важнейших видов промышленной продукции. <i>Оценивают и объясняют</i> территориальную концентрацию производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий	Характеризуют основные металлургические районы мира. Обозначают на к/карте лидеров по производству стали, алюминия, меди, олова.		19 - 21.02	
23	3.Машиностроение мира.	1	Машиностроение, химическая, лесная и легкая промышленность. Связь уровня развития обрабатывающей промышленности с уровнем социально-экономического развития государств. Мировые лидеры в различных отраслях промышленного производства		Составление комплексной географической характеристики отраслей машиностроения		26.02-03.03	
24	4.Химическая и лесная промышленность мира.	1			Обозначение на контурной карте: стран с высоким уровнем развития химической промышленности; крупнейших центров химической промышленности мира; основных потоков транспортировки химического сырья и продукции химической промышленности; стран, использующих собственное сырьё и привозное		05 - 07.03	

25	5.Сельское хозяйство мира. Растениеводство (земледелие).	1	Сельское хозяйство – вторая ведущая отрасль материального производства. Понятие об АПК и «зелёной революции». География растениеводства, животноводства и рыбного хозяйства. Мировые лидеры в различных отраслях сельского хозяйства	<i>Определяют</i> крупнейших экспортеров и импортеров важнейших видов сельскохозяйственной продукции, сельскохозяйственные центры мира и <i>показывают</i> их на карте. <i>Применяют</i> в процессе учебного познания понятия: «зеленая революция». <i>Описывают</i> один из районов сельского хозяйства.	Определяют основные районы и условия произрастания важнейших с/х культур. Определяют лидеров, основных экспортёров и импортёров с/х культур. На к/карте обозначают страны-лидеры по производству основной с/х продукции.		12 – 17.03	
26	6. Сельское хозяйство. Животноводство.	1	Сельское хозяйство – вторая ведущая отрасль материального производства. География животноводства и рыбного хозяйства. Мировые лидеры в различных отраслях сельского хозяйства	<i>Прогнозируют</i> последствия «пищевого» кризиса, охватившего все страны мира	Определяют лидеров, основных экспортёров и импортёров животноводства. На к/карте обозначают страны-лидеры по производству основной животноводческой продукции.		19 – 23.03	
27	7.Транспорт мира.	1	Транспорт – третья ведущая отрасль материального производства и основа географического разделения труда. Мировая	<i>Называют и показывают</i> транспортные системы мира, определяют их особенности. <i>Объясняют</i> значение	Описание одного из видов транспорта по типовому плану.	<b>Практическая работа:</b> Определение стран - экспортеров промышленной,	02 - 07.04	

			и региональная транспортные системы. Транспортные сети радикального и линейного типа. Основные виды транспорта: сухопутный, водный, воздушный. «Контейнерная революция» и «контейнерные мосты».	строительства новых трубопроводов. <i>Прогнозируют</i> тенденции создания единых энергетических транспортных и информационных систем в мировом хозяйстве		сельскохозяйственной продукции и разных видов услуг по тематическим картам атласа и материалам статистики; обозначение их на к/карте.			
28	<b>8.Международные экономические отношения:</b> мировая торговля.	1	География международных экономических отношений. Переход к новому международному экономическому порядку.	<i>Называют и показывают</i> научно-информационные, финансовые, торговые, рекреационные основные формы международных экономических отношений. <i>Называют</i> объекты Всемирного и культурного наследия.	Составляют таблицу «Основные формы международных экономических отношений и их особенности».		09 – 14.04		
29	9.Международная торговля услугами.	1	Виды экономических отношений. Свободные экономические зоны.				16 - 21.04		
30	10.Международные кредитно-финансовые отношения.		Международный туризм, главные районы международного туризма.				23 – 28.04		
31	11.Международный туризм. Объекты Всемирного и культурного наследия.		Объекты Всемирного и культурного наследия.				03 – 05.05		
<b>Глобальные проблемы современности (2 часа).</b>							<b>07 – 19.05</b>		
32	<b>1.Глобальные проблемы:</b> экологическая, продовольственная, демографическая.	1	Глобальные проблемы, их сущность. Экологическая, энергетическая, сырьевая, демографическая и продовольственная	<i>Умеют</i> находить применение геоинформации, включая карты, статистические	Разработка проекта	<b>Практическая работа:</b> Составление схемы «Взаимосвязь	07 – 12.05		

33	<b>2. Глобальные проблемы современности:</b> сырьевая, отсталости развивающихся стран; проблема мира.	1	проблемы и пути их решения. Проблема сохранения мира на Земле. Взаимосвязь глобальных проблем. Роль географии в решении глобальных проблем человека	материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета. <i>Прогнозируют</i> изменение экологической ситуации в мире.	решения одной из глобальных проблем.	глобальных проблем современности».	14 – 19.05	
34	<b>И Т О</b> Обобщение по курсу	1	Основные понятия курса	<b>Знать и уметь применять</b> основные понятия тем курса	Выполняют итоговую тестовую работу		21 – 25.05	

**ИТОГО: 34 часа.**

## ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ

*В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен*

**знать/понимать**

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

**уметь**

- **определять и сравнивать** по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
  - **оценивать и объяснять** ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
  - **применять** разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
  - **составлять** комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
  - **сопоставлять** географические карты различной тематики;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

Используются такие **формы обучения**, как: лекция, диалог, беседа, дискуссия, диспут, семинар, консультация, зачет, практикум.

Применяются варианты индивидуального, индивидуально-группового, группового и коллективного способа обучения.

Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп **методов обучения** и их сочетания:

- методами организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстрационных), практических, проблемно-поисковых под руководством преподавателя и самостоятельной работой учащихся;
- методами стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательных игр, деловых игр;
- методами контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуального опроса, фронтального опроса, выборочного контроля, письменных работ, тестирования.

Степень активности и самостоятельности учащихся нарастает с применением объяснительно-иллюстративного, частично-поискового (эвристического), проблемного изложения, исследовательского методов обучения.

## Критерии оценки учебной деятельности по географии

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.

### Устный ответ.

**Оценка "5"** ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям
4. хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

**Оценка "4"** ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или

не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
4. Ответ самостоятельный;
5. Наличие неточностей в изложении географического материала;
6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
9. Понимание основных географических взаимосвязей;
10. Знание карты и умение ей пользоваться;
11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

**Оценка "3"** ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;



8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
10. Скучны географические представления, преобладают формалистические знания;
11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

**Оценка "2"** ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

**Оценка "1"** ставится, если ученик:

1. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
2. Полностью не усвоил материал.

**Примечание.** По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

### **Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.**

**Оценка "5"** ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

**Оценка "4"** ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

**Оценка "3"** ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Оценка "2"** ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы.

**Оценка "1"** ставится, если ученик:

- не приступал к выполнению работы;
- или правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

#### **Примечание.**

- Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
- Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

### Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

**1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.**

- Время выполнения работы: 10-15 мин.
- Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

**2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.**

- Время выполнения работы: 30-40 мин.
- Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

*Источник: А.Э. Фромберг – Практические и проверочные работы по географии: 10 класс / Кн. для учителя – М.: Просвещение, 2003.*

Тесты	<ul style="list-style-type: none"><li>• 0-49% - «2»</li><li>• 50-69% - «3»</li><li>• 70-89% - «4»</li><li>• 90-100% - «5»</li></ul>
-------	---

## **Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.**

### **Отметка "5"**

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

### **Отметка "4"**

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

### **Отметка "3"**

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

### **Отметка "2"**

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

### **Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.**

**Отметка «5»** - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

**Отметка «4»** - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

**Отметка «3»** - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

**Отметка «2»** - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

**Отметка «1»** - полное неумение использовать карту и источники знаний.

## Требования к выполнению практических работ на контурной карте.

**Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.**

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).
2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств ( это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).
3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).
4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: **отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации**)
5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.
6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (**отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов**).

### **Правила работы с контурной картой.**

1. Подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное.
2. Проранжируйте показатели по 2-3 уровням – высокие, средние, низкие.
3. При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.
4. Правильно подпишите географические объекты – названия городов и поселков расположите по параллелям или параллельно северной рамки карты; надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делайте по возможности мелко, но четко.
5. Над северной рамкой (вверху карты) не забудьте написать название выполненной работы .
6. Не забудьте подписать работу внизу карты!

### Учебно-методический комплект (УМК):

#### Учебник:

1. Е. М. Домогацких, Н. И. Алексеевский. География . Экономическая и социальная география мира: в 2 ч.: учебник для 10- (11 ) классов общеобразовательных учреждений. Базовый уровень. – 2-е изд. – М.:ООО «Русское слово – учебник», 2014. – 200 с.: ил. Ч.1; 200 с.: ил. Ч.2. – (Инновационная школа).
2. *Атлас*. Экономическая и социальная география мира. 10 класс. с комплектом к/карт.

#### Электронные пособия

1. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки географии Кирилла и Мефодия 10 класс. ООО Кирилл и Мефодий, 2014.
2. 1С Образовательная коллекция. География. Экономическая и социальная география мира. 10 класс – мультимедиа-курс в соответствии с учебником географии для 10 класса под редакцией В.П. Максаковского. – «ЗАО «1С», 2014.
3. Серия «Электронные уроки и тесты. География в школе»: ЗАО «Просвещение - МЕДИА», 2014.
4. 1С образовательная коллекция. География 6-10 классы. Библиотека наглядных пособий. – «ЗАО «1С», 2014.
5. Религии мира. – М.: ООО «Меридиан», 2014.
6. Энциклопедия «Народы мира». – М.: ООО «Медиа», 2015.
7. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Репетитор по географии Кирилла и Мефодия. М.: ООО « Кирилл и Мефодий», 2014.
8. Серия «Золотой Глобус».

#### Используются также Интернет-ресурсы.

- [http://www. geo2000.nm. ru](http://www.geo2000.nm.ru) – Географический портал.
- [http://geographer. ru](http://geographer.ru) – Географический портал.
- [http://geotest. nm. ru](http://geotest.nm.ru) – Сборник тестов по географии.
- [http://ege. edu. ru](http://ege.edu.ru) – Информационный портал ЕГЭ.
- [http://www. fipi. ru](http://www.fipi.ru) – Федеральный институт педагогических измерений.
- [http://letopisi. ru](http://letopisi.ru) – Вики-учебник для подготовки к ЕГЭ.
- [http://geo. metodist. ru](http://geo.metodist.ru) – Методическая лаборатория географии.
- [www.moya – planeta.ru](http://www.moya-planeta.ru)

- [www.vokrbgsveta.ru](http://www.vokrbgsveta.ru)
- <http://www.unknownplanet.ru>
- <http://www.rgo.ru/> Сайт Русского географического общества.
- <http://worldgeo.ru/> Всемирная география.