


ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ №168  
ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

УТВЕРЖДАЮ Директор ГБОУ гимназии №168  /С. А. Лебедева Приказ № 94-170 от «31» августа 2016 г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР  /Н.О. Самосюк «29» августа 2016 г.
РАССМОТРЕНО На заседании МО Естественно-математического цикла Протокол № 1 от 26 августа 2016 г. Руководитель МО  /Е.В. Кирюшкина	

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по предмету «Математика (геометрия)»

Класс 10

2016-2017 учебный год

Ф. И.О. учителя  
Е.В. Кирюшкина  
высшая категория

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ

2016

**РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА  
ПО ГЕОМЕТРИИ ДЛЯ 10 КЛАССА  
НА 2016-2017 УЧЕБНЫЙ ГОД**

---

Программа составлена на основе Примерной программы для общеобразовательных учреждений по геометрии для 10-11 классов.

УМК по предмету «Геометрия 10-11 класс» - авторы Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Уровень обучения: базовый. Настоящая программа по геометрии для 10 класса составлена на основе Федерального компонента Государственного стандарта среднего общего образования (приказ МОиН РФ от 05.03.2004г. № 1089), примерной программы для общеобразовательных учреждений по геометрии к УМК для 10-11 классов (составитель Бурмистрова Т. А.– М: «Просвещение», 2010. – с. 26-27).

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и показывает распределение учебных часов по разделам курса. Согласно федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение геометрии в 10 классе отводится 68 часов из расчёта 2 часа в неделю. Рабочая программа по геометрии для 10 класса рассчитана на это же количество часов.

Цели изучения математики:

- **формирование** представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;
- **развитие** логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности;
- **овладение** математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни;
- **воспитание** культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно-технического прогресса.

Отличительных особенностей рабочей программы по сравнению с примерной нет.

Срок реализации рабочей учебной программы – один учебный год.

В данном классе ведущими методами обучения предмету являются: поисковый, объяснительно-иллюстративный и репродуктивный. На уроках используются элементы следующих технологий: личностно ориентированное обучение, обучение с применением

опорных схем, ИКТ.

Формы промежуточной аттестации. Промежуточная аттестация проводится в форме контрольных и зачётных работ.

Содержание обучения.

**1. Введение.**

Предмет стереометрии. Аксиомы стереометрии. Некоторые следствия из аксиом.

*Основная цель* – познакомить учащихся с содержанием курса стереометрии, с основными понятиями и аксиомами, принятыми в данном курсе, вывести первые следствия из аксиом, дать представление о геометрических телах и их поверхностях, об изображении пространственных фигур на чертеже, о прикладном значении геометрии.

**2. Параллельность прямых и плоскостей.**

Параллельность прямых, прямой и плоскости. Взаимное расположение двух прямых в пространстве. Угол между двумя прямыми. Параллельность плоскостей. Тетраэдр и параллелепипед.

*Основная цель* – сформировать представления учащихся о возможных случаях взаимного расположения двух прямых в пространстве, прямой и плоскости, изучить свойства и признаки параллельности прямых и плоскостей.

**3. Перпендикулярность прямых и плоскостей.**

Перпендикулярность прямой и плоскости. Перпендикуляр и наклонные. Угол между прямой и плоскостью. Двугранный угол. Перпендикулярность плоскостей. Трехгранный угол. Перпендикулярность плоскостей.

*Основная цель* – ввести понятия перпендикулярности прямых и плоскостей, изучить признаки перпендикулярности прямой и плоскости, двух плоскостей.

**4. Многогранники.**

Понятие многогранника. Призма. Пирамида. Правильные многогранники.

*Основная цель* – познакомить учащихся с основными видами многогранников (призма, пирамида, усеченная пирамида), с формулой Эйлера для выпуклых многогранников, с правильными многогранниками и элементами их симметрии.

**5. Повторение. Решение задач.**

**Требования к математической подготовке учащихся**

**Уровень обязательной подготовки обучающегося**

- Уметь решать простые задачи по всем изученным темам, выполняя стереометрический чертеж.
- Уметь описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве.
- Уметь анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве.
- Уметь изображать основные многоугольники; выполнять чертежи по условию задач.
- Уметь строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды.
- Уметь решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей).
- Уметь использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы.

**Уровень возможной подготовки обучающегося**

- Уметь распознавать на чертежах и моделях пространственные формы.
- Уметь описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении.
- Проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач.
- Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: исследования (моделирования) практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур; вычисления площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся по алгебре.

1. Оценка письменных контрольных работ обучающихся по геометрии.

Ответ оценивается отметкой «5», если:

- работа выполнена полностью;
- в логических рассуждениях и обоснованиях решения нет пробелов и ошибок;
- в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится в следующих случаях:

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны;
- допущены одна ошибка или есть два – три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах.

Отметка «3» ставится, если:

- допущено более одной ошибки или более двух – трех недочетов в выкладках, чертежах, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком математическом развитии обучающегося; за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные обучающемуся дополнительно после выполнения им каких-либо других заданий.

2. Оценка устных ответов обучающихся по геометрии.

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком, точно используя математическую терминологию и символику, в определенной логической последовательности;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять ее в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал знание теории ранее изученных сопутствующих тем, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя;
- возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил после замечания учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившее математическое содержание ответа;

- допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные после замечания учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для усвоения программного материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- при достаточном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

### Литература

1. Атанасян Л.С. Геометрия. Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. - М., «Просвещение», 2009.
2. Бурмистрова Т.А. Геометрия. 10 - 11 классы. Программы общеобразовательных учреждений. - М., «Просвещение», 2010.
3. Дорофеев Г. В. и др. Оценка качества подготовки выпускников средней (полной) школы по математике. - М., «Дрофа», 2002.
4. Федеральный компонент государственного стандарта среднего (полного) общего образования по математике //»Вестник образования» - 2004 - № 14 - с.107-119.

## Календарно-тематическое планирование

Учебный год: 2014/2015

Предмет: Геометрия, 10 класс

Количество часов за год: 68

Количество часов в неделю: 2

Количество контрольных работ: а) за первое полугодие – 2;

б) за год – 5;

Количество лабораторных и других видов практических работ (указать сколько и каких) – нет.

Базовый учебник: *Геометрия 10-11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др. – 17-е изд. - М.: Просвещение, 2010.*

Используемая учебно-методическая литература (учебники других авторов, сборники упражнений, поурочное планирование):

- *Геометрия. Дидактические материалы. 10 класс / Б.Г.Зив. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2009.*

- *Яровенко В.А.. Поурочные разработки по геометрии 10 класс: кн. для учителя. – М.: «ВАКО», 2010.*

- *Изучение геометрии 10-11 кл.: книга для учителя / С.М.Саакян, В.Ф. Бутузов. – М.: Просвещение, 2010.*

Тексты контрольных работ взяты из методической литературы: *Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия. 10-11 классы. Составитель Бурмистрова Т. А. – М.: Просвещение, 2010.*

Планирование составлено в соответствии Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и программы общеобразовательных учреждений.





<i>№ п/п</i>	<i>Тема раздела, урока</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Основные термины, понятия</i>	<b>ЗУН</b>	<i>Оборудование для демонстраций, лабораторных, практических работ</i>	<i>Дата планируема я</i>	<i>Дата фактическ ая</i>
	<b>Некоторые сведения из планиметрии.</b>	<b>12</b>					
1	Углы и отрезки, связанные с окружностью.	1	Хорда, отрезки касательных	Уметь решать задачи, применяя теоретические знания по теме.	Слайд-презентация, иллюстрация на доске.	02.09	
2	Углы и отрезки связанные с окружностью.	1		Уметь решать задачи, применяя теоретические знания по теме.	Слайд-презентация, иллюстрация на доске.	06.09	
3	Углы и отрезки связанные с окружностью.	1		Уметь решать задачи, применяя теоретические знания по теме.	Иллюстрация на доске, раздаточный материал.	09.09	
4	Углы и отрезки связанные с окружностью.	1		Уметь решать задачи, применяя теоретические знания по теме.	Иллюстрация на доске, раздаточный материал.	13.09	
5	Решение треугольников.	1	Теорема Пифагора, теорема синусов, теорема косинусов.	Уметь решать треугольники с помощью.	Слайд-презентация, иллюстрация на доске.	16.09	
6	Решение треугольников.	1		Уметь решать треугольники с помощью.	Иллюстрация на доске, раздаточный	20.09	

					материал.			
7	Решение треугольников.	1		Уметь решать треугольники с помощью.	Иллюстрация на доске, раздаточный материал.	23.09		
8	Решение треугольников.	1		Уметь решать треугольники с помощью.	Иллюстрация на доске, раздаточный материал.	27.09		
9	Теоремы Менелая и Чевы.	1	Теоремы Менелая и Чевы.	Уметь применять теоретический материал при решении задач.	Слайд-презентация, иллюстрация на доске.	30.09		
10	Теоремы Менелая и Чевы.	1		Уметь применять теоретический материал при решении задач.	Иллюстрация на доске, раздаточный материал.	04.10		
11	Эллипс, гипербола и парабола.	1	Эллипс, гипербола, парабола.	Уметь применять теоретический материал при решении задач.	Иллюстрация на доске, раздаточный материал.	07.10		
12	Эллипс, гипербола и парабола.	1		Уметь применять теоретический материал при решении задач.	Иллюстрация на доске, раздаточный материал.	11.10		
	<b>Аксиомы стереометрии и их следствия</b>	3	<i>Основная цель</i> – познакомить учащихся с содержанием курса стереометрии, с основными понятиями и аксиомами, принятыми в данном курсе, вывести первые следствия из аксиом, дать представление о геометрических телах и их поверхностях, об изображении пространственных фигур на чертеже, о прикладном значении геометрии.					
13	Предмет стереометрии.	1	стереометрия, аксиома	Знать аксиомы о взаимном	Слайд-	14.10		

	Аксиомы стереометрии.			расположении точек, прямых и плоскостей.	презентация, иллюстрация на доске.		
14	Некоторые следствия из аксиом.	1	аксиома	Знать две теоремы, доказательство которых основано на изученных аксиомах стереометрии.	Слайд-презентация, иллюстрация на доске.	18.10	
15	Решение задач на применение аксиом стереометрии и их следствий.	1		Уметь решать задачи на применение аксиом стереометрии и их следствий.	Раздаточный материал.	21.10	
	<b>Глава I. Параллельность прямых и плоскостей</b>	<b>16</b>	<i>Основная цель</i> – сформировать представления учащихся о возможных случаях взаимного расположения двух прямых в пространстве, прямой и плоскости, изучить свойства и признаки параллельности прямых и плоскостей.				
16	Параллельность прямых. Прямой и плоскости.	1	параллельные и скрещивающиеся прямые	Знать понятие параллельных и скрещивающихся прямых, взаимное расположение двух прямых в пространстве.	Слайд-презентация, иллюстрация на доске.	25.10	
17	Параллельность прямых. Прямой и плоскости.	1	параллельность прямой и плоскости	Знать понятие параллельности прямой и плоскости, признак параллельности прямой и плоскости.	Слайд-презентация, иллюстрация на доске.	28.10	
18	Параллельность прямых. Прямой и плоскости.	1		Сформировать навыки по применению изученных теорем при решении задач.	Слайд-презентация, иллюстрация на доске.	01.11	
19	Параллельность прямых. Прямой и плоскости.	1		Уметь решать задачи на использование изученных теорем	Раздаточный материал	04.11	
20	Взаимное расположение прямых в	1	скрещивающиеся прямые	Знать определение скрещивающихся прямых. Уметь	Слайд-презентация,	15.11	

	пространстве. Угол между прямыми.			доказывать признак и свойство скрещивающихся прямых.	иллюстрация на доске.		
21	Взаимное расположение прямых в пространстве. Угол между прямыми.	1	углы с сонаправленными сторонами, угол между прямыми	Уметь находить угол между прямыми в пространстве, Знать формулировку и доказательство теоремы о равенстве углов с сонаправленными сторонами.	Слайд-презентация, иллюстрация на доске.	18.11	
22	Взаимное расположение прямых в пространстве. Угол между прямыми.	1		Уметь решать задачи по данной теме.	Слайд-презентация, иллюстрация на доске.	22.11	
23	Взаимное расположение прямых в пространстве. Угол между прямыми. <b>Контрольная работа №1.1 по теме «Аксиомы стереометрии. Взаимное расположение прямых, прямой и плоскости». (20мин)</b>	1		Уметь решать задачи по данной теме.  Уметь демонстрировать теоретические и практические знания по теме «Аксиомы стереометрии. Взаимное расположение прямых, прямой и плоскости».	Контрольно-измерительный дифференцированный материал.	25.11	
24	Параллельность плоскостей.	1	параллельные плоскости	Знать понятие параллельных плоскостей, признак параллельности двух плоскостей.	Слайд-презентация, иллюстрация на доске.	29.11	
25	Параллельность плоскостей.	1	параллельные плоскости	Уметь решать задачи на применение изученных свойств параллельных плоскостей	Слайд-презентация, иллюстрация на доске.	02.12	
26	Тетраэдр и	1	тетраэдр	Знать понятие тетраэдра, уметь	Слайд-	06.12	

	параллелепипед.			решать задачи, связанные с тетраэдром.	презентация, иллюстрация на доске.			
27	Тetraэдр и параллелепипед.	1	параллелепипед	Сформировать навыки по решению задач на применение свойств параллелепипеда.	Слайд-презентация, иллюстрация на доске.	09.12		
28	Тetraэдр и параллелепипед.	1		Уметь решать задачи на построение сечений тетраэдра и параллелепипеда	Слайд-презентация, иллюстрация на доске.	13.12		
29	Тetraэдр и параллелепипед.	1		Уметь решать задачи на построение сечений тетраэдра и параллелепипеда	Раздаточный материал.	16.12		
30	<b>Контрольная работа №1.2 по теме «Параллельность плоскостей. Tetраэдр. Параллелепипед».</b>	1		Уметь демонстрировать теоретические и практические знания по теме «Параллельность плоскостей. Tetраэдр. Параллелепипед».	Контрольно-измерительный дифференцированный материал.	20.12		
31	<b>Зачет №1.</b>	1		Знать теоретические знания по теме, уметь продемонстрировать знание основных геометрических понятий и умение применять их на практике.	Карточки к зачету.	23.12		
	<b>Глава II. Перпендикулярность прямых и плоскостей.</b>	<b>17</b>	<i>Основная цель – ввести понятия перпендикулярности прямых и плоскостей, изучить признаки перпендикулярности прямой и плоскости, двух плоскостей.</i>					
32	Перпендикулярность прямой и плоскости.	1	перпендикулярные прямые в пространстве, перпендикулярность прямой и плоскости	Знать понятие перпендикулярных прямых в пространстве, лемму о перпендикулярности двух параллельных прямых к третьей	Слайд-презентация, иллюстрация на доске.	13.01		

				прямой, теоремы, в которых устанавливается связь между параллельностью прямых и их перпендикулярностью к плоскости.			
33	Перпендикулярность прямой и плоскости.	1	Признак перпендикулярности прямой и плоскости.	Уметь решать задачи на применение признака перпендикулярности прямой и плоскости.	Слайд-презентация, иллюстрация на доске.	17.01	
34	Перпендикулярность прямой и плоскости.	1	Теорема о прямой, перпендикулярной к плоскости.	Знать и уметь доказывать теорему существования и единственности прямой, перпендикулярной плоскости.	Слайд-презентация, иллюстрация на доске.	20.01	
35	Перпендикулярность прямой и плоскости.	1		Сформировать навыки решения основных типов задач на перпендикулярность прямой и плоскости.	Слайд-презентация, иллюстрация на доске.	24.01	
36	Перпендикулярность прямой и плоскости.	1		Сформировать навыки решения основных типов задач на перпендикулярность прямой и плоскости.	Раздаточный материал.	27.01	
37	Перпендикуляр и наклонные. Угол между прямой и плоскостью.	1	расстояние от точки до плоскости, теорема о трех перпендикулярах	Сформировать навыки решения задач на применение теоремы о трех перпендикулярах.	Слайд-презентация, иллюстрация на доске.	31.01	
38	Перпендикуляр и наклонные. Угол между прямой и плоскостью.	1	угол между прямой и плоскостью	Сформировать навыки решения задач, в которых используется угол между прямой и плоскостью.	Слайд-презентация, иллюстрация на доске.	03.02	
39	Перпендикуляр и наклонные. Угол между прямой и плоскостью.	1		Сформировать навыки решения задач, в которых используется угол между прямой и плоскостью, а	Слайд-презентация, иллюстрация на	07.02	

				также задач на применение теоремы о трех перпендикулярах.	доске.		
40	Перпендикуляр и наклонные. Угол между прямой и плоскостью.	1		уметь применять изученный теоретический материал на практике	Раздаточный материал.	10.02	
41	Перпендикуляр и наклонные. Угол между прямой и плоскостью.	1		Уметь решать задачи с использованием теоремы о трех перпендикулярах.	Раздаточный материал.	14.02	
42	Перпендикуляр и наклонные. Угол между прямой и плоскостью.	1	прямоугольная проекция фигуры	Уметь решать задачи на нахождение угла между прямой и плоскостью.	Раздаточный материал, иллюстрация на доске.	17.02	
43	Двугранный угол. Перпендикулярность плоскостей.	1	двугранный угол и его линейный угол	Знать понятия двугранного и его линейного угла, уметь решать задачи на применение этих понятий.	Слайд-презентация, иллюстрация на доске.	21.02	
44	Двугранный угол. Перпендикулярность плоскостей.	1	угол между плоскостями, перпендикулярные плоскости	Знать понятия угла между плоскостями, определение перпендикулярных плоскостей, признак перпендикулярности двух плоскостей.	Слайд-презентация, иллюстрация на доске.	24.02	
45	Двугранный угол. Перпендикулярность плоскостей.	1	прямоугольный параллелепипед	уметь применять свойства прямоугольного параллелепипеда в процессе решения задач.	Слайд-презентация, иллюстрация на доске.	28.02	
46	Двугранный угол. Перпендикулярность плоскостей.	1		уметь применять свойства прямоугольного параллелепипеда в процессе решения задач.	Слайд-презентация, иллюстрация на доске.	02.03	
47	<b>Контрольная работа №2.1 по теме</b>	1		Уметь демонстрировать теоретические и практические	Контрольно-измерительный	06.03	

	<b>«Перпендикулярность прямой и плоскости».</b>			знания по теме «Перпендикулярность прямых и плоскостей».	дифференцированный материал.			
48	<b>Зачет №2.</b>	1		Знать теоретические знания по теме, демонстрация усвоения основных геометрических понятий и умение применять их на практике.	Карточки к зачету.	09.03		
	<b>Глава III. Многогранники.</b>	<b>14</b>	<i>Основная цель – познакомить учащихся с основными видами многогранников (призма, пирамида, усеченная пирамида), с формулой Эйлера для выпуклых многогранников, с правильными многогранниками и элементами их симметрии.</i>					
49	Понятие многогранника. Призма.	1	многогранник, призма	Знать понятие многогранника, призмы и их элементов.	Слайд-презентация, иллюстрация на доске.	13.03		
50	Понятие многогранника. Призма.	1	площадь поверхности призмы	Уметь решать задачи на применение формулы для вычисления площади поверхности прямой призмы.	Слайд-презентация, иллюстрация на доске.	16.03		
51	Понятие многогранника. Призма.	1		Уметь решать задачи на применение формулы площади боковой поверхности призмы.	Слайд-презентация, раздаточный материал.	20.03		
52	Пирамида.	1	пирамида	Знать понятие пирамиды, уметь решать задачи, связанные с пирамидой.	Слайд-презентация, иллюстрация на доске.	23.03		
53	Пирамида.	1	правильная пирамида	Уметь решать задачи на нахождение площади боковой поверхности правильной	Слайд-презентация, иллюстрация на	03.04		



				пирамиды.	доске.		
54	Пирамида.	1	Усеченная пирамида.	Уметь решать задачи на вычисление площади поверхности произвольной пирамиды.	Слайд-презентация, раздаточный материал.	06.04	
55	Пирамида.	1		Уметь демонстрировать изученный материал при выполнении самостоятельной работы на вычисление элементов и площади поверхности правильной пирамиды.	Раздаточный материал, иллюстрация на доске.	10.04	
56	Правильные многогранники.	1	правильный многогранник	Знать понятие «правильного многогранника», уметь решать задачи с правильными многогранниками.	Слайд-презентация, иллюстрация на доске.	13.04	
57	Правильные многогранники.	1		Знать понятие «правильного многогранника», уметь решать задачи с правильными многогранниками.	Раздаточный материал, иллюстрация на доске.	17.04	
58	Правильные многогранники.	1		Знать понятие «правильного многогранника», уметь решать задачи с правильными многогранниками.	Раздаточный материал, иллюстрация на доске.	20.04	
59	Правильные многогранники.	1		Знать понятие «правильного многогранника», уметь решать задачи с правильными многогранниками.	Раздаточный материал, иллюстрация на доске.	24.04	
60	Правильные многогранники.	1		Знать понятие «правильного многогранника», уметь решать задачи с правильными многогранниками.	Раздаточный материал, иллюстрация на доске.	27.04	

61	<b>Контрольная работа №3.1 по теме «Многогранники».</b>	1		Уметь демонстрировать теоретические и практические знания по теме «Многогранники».	Контрольно-измерительный дифференцированный материал.	04.05	
62	<b>Зачет №3 по теме «Многогранники».</b>	1		Знать теоретические знания по теме, демонстрация усвоения основных геометрических понятий и умение применять их на практике.	Карточки к зачету.	08.05	
	<b>Итоговое повторение курса стереометрии 10 класса</b>	<b>6</b>					
63	Итоговое повторение.	1	Итоговое повторение. Аксиомы стереометрии и их следствия.	Знать теоретический материал, уметь его обобщать и систематизировать, а также уметь решать задачи по теме «Аксиомы стереометрии и их следствия».	Слайд-презентация, иллюстрация на доске.	11.05	
64	Итоговое повторение.	1	Параллельность прямых и плоскостей.	Знать теоретический материал, уметь его обобщать и систематизировать, а также уметь решать задачи по теме «Параллельность прямых и плоскостей».	Слайд-презентация, иллюстрация на доске.	15.05	
65	Итоговое повторение.	1	Теорема о трех перпендикулярах, угол между прямой и плоскостью.	Знать теоретический материал, уметь его обобщать и систематизировать, а также уметь решать задачи на вычисление площадей поверхностей призмы, пирамиды.	Слайд-презентация, иллюстрация на доске.	18.05	
66	Итоговое повторение.	1	Многогранники.	Знать теоретический материал, уметь его обобщать и систематизировать, а также уметь	Контрольно-измерительный дифференцирован	22.05	

				решать задачи на вычисление площадей поверхностей призмы, пирамиды.	ный материал.		
67	Итоговое повторение.	1	Многогранники.	Знать теоретический материал, уметь его обобщать и систематизировать, а также уметь решать задачи на вычисление площадей поверхностей призмы, пирамиды.	Слайд-презентация, иллюстрация на доске.	25.05	
68	Итоговое повторение.	1		Знать теоретический материал, уметь его обобщать и систематизировать, а также уметь решать задачи по всем темам стереометрии 10 класса.	Слайд-презентация.	25.05	