

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ №168
ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

| | |
|---|--|
| УТВЕРЖДАЮ Директор ГБОУ гимназии №168  С. А. Лебедева Приказ № 85-1/0 от 30 августа 2017 г. | СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР  Н. Г. Коротина 29 августа 2017 г. |
| РАССМОТРЕНО На заседании МО Учителей иностранного языка Протокол № 1 от 24 августа 2017 г. Руководитель МО  Т. М. Фадеева | ПРИНЯТО решением педагогического совета протокола №1 от 30 августа 2017года |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету

«Иностранный язык (английский)»

10а класс

2017-2018 учебный год

Ф. И.О. учителя
Н.А.Федкевич
высшая категория

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ

2017

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Класс: 10

Количество часов – 102 ч (3 часа в неделю)

Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативными документами: Федеральным законом от 29.12.2012 №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки России от 30.08 2013 №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», приказом Министерства образования и науки российской Федерации от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего , основного общего и среднего (полного) общего образования», БУП-2004, образовательной программой ООО ФКГОС ГБОУ гимназии №168 Центрального района Санкт-Петербурга, 2017 .

Актуальность. В соответствии с межкультурным подходом к обучению иностранным языкам, принятым в качестве методологической основы языкового образования в стране, ИЯ является формирование межкультурной компетенции как компетенции особой природы, основанной на знаниях и умениях, способности осуществлять межкультурное общение посредством создания общего для коммуникантов значения происходящего и достигать в итоге позитивного для обеих сторон результата общения. Целью межкультурного обучения иностранным языкам является формирование такого качества языковой личности, которое позволяет ей выйти за пределы собственной культуры и приобрести качества медиатора культур, не утрачивая собственной культурной идентичности Согласно федеральному компоненту Государственного стандарта общего образования и принятому за основу межкультурному подходу изучение иностранных языков направлено на формирование и развитие межкультурной коммуникативной компетенции, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений и отношений в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций.

Учебно-методическое обеспечение

УМК «Английский в фокусе» для 10 класса общеобразовательных учреждений. (авторы О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс) вошёл в Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ.. Издательство «Просвещение»,2016 год.

УМК «Английский в фокусе» для 10 класса состоит из следующих компонентов:

- Учебник;
- Рабочая тетрадь;
- Языковой портфель;
- Книга для учителя;
- Книга для чтения (с CD);
- Контрольные задания;
- CD для работы в классе;
- CD для самостоятельной работы дома.

Основные характеристики обучения английскому языку в 10 классе :

- Соответствие требованиям Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования по иностранному языку, подготовка к ЕГЭ;
- Учет Европейских стандартов в области изучения иностранных языков.

- Развитие коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письме в ситуациях общения, максимально приближенных к реальным.
- Включение учащихся в диалог культур.
- Осуществление межпредметных связей.
- Дальнейшее развитие навыков самостоятельной работы и самоконтроля.

Содержание курса

ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ:

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семья, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, обзор достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжение образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

Учебник состоит из 8 разделов (*Modules*), имеющих четкую **структуру**:

- работа над чтением (*Reading Skills*);
- работа над аудированием и устной речью (*Listening and Speaking Skills*);
- работа над грамматическим строем языка, в том числе словообразованием и фразовыми глаголами (*Grammar in Use*);
- работа над письмом творческого характера (*Writing Skills*);
- подготовка к Единому государственному экзамену (*Spotlight on Exams*);
- дополнительный материал для работы над лексикой (*Word Perfect*);
- дополнительный материал для работы над грамматикой (*Grammar Check*);
- материал для совершенствования умений чтения художественных текстов (*Literature*);
- материал, знакомящий учащихся с жизнью и культурой Великобритании (*Culture Corner*);
- материал, рассказывающий об экологических проблемах (*Going Green*);
- материал для самопроверки (*Progress Check*).

Изучаемые темы: Модуль 1 «Тесные узы». Модуль 2 «Покупки. Подростки и деньги». Модуль 3 «Школьная жизнь» («Образование. Карьера»). Модуль 4 «Охрана окружающей среды». Модуль 5 «Каникулы. Отдых». Модуль 6 «Здоровое питание». Модуль 7 «Развлечения». Модуль 8 «Техника и технология».

Одной из отличительных особенностей учебника «Английский в фокусе» является последовательное обращение к знаниям, получаемым школьниками из других предметов (*Across the Curriculum*) и наличие материалов о России, ее достижениях в различных сферах, обычаях, географии, культуре (*Spotlight on Russia*).

Учебник “Spotlight” для 10 класса обучает живому, современному и аутентичному английскому языку. Обучение основывается на повторении пройденного и движении вперед за счет постепенного наращивания возможностей учащихся в освоении и использовании английского языка.

В УМК реализуются личностно-ориентированный, коммуникативно-когнитивный и деятельный подходы в обучении английскому языку.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен знать/понимать значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка; значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен); страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

Уметь

говорение

вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета; рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение

читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Список литературы

1. О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс УМК «Английский в фокусе» для 10 класса. М.: Просвещение; УК.: Express Publishing, 2016.

Интернет поддержка:

- <http://www.1september.ru/>
- <http://www.englishteachers.ru/>
- <http://www.homeenglish.ru/>
- <http://www.exams.ru/>
- www.mingoville.com
- www.englishteachers.ru
- <http://www.voanews.com/specialenglish>

■ 32,0

■ **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС**

| № | Тема урока | Языковая компетентность | | Речевая компетентность | | | | Дата | |
|-------------------------------|---|--|---|--|--|--|------------------|------|------|
| | | Лексика | Грамматика | Говорение | Чтение | Аудирование | Письмо | план | факт |
| МОДУЛЬ 1. Тесные связи | | | | | | | | | |
| 1 | Введение в тему "Тесные связи" | с. 10, упр. 1, с.11, упр. 7. | | Монологическая речь с. 11, упр. 4, 5 | с. 10-11, упр. 2,3. | с. 10-11, упр. 2. | С.11, упр. 6. | | |
| 2 | формирование лексических навыков, устной речи | с. 12, упр. 1, 2, 8 с. 158, упр. 1, 2. | | Диалогическая речь с. 13, упр. 5 Монологическая речь с. 13, упр. 11 | Ознакомительное чтение с. 12, упр. 3 | с. 12, упр. 3, с. 13, упр. 6, 7, 8. | | | |
| 3 | формирование лексико-грамматических навыков | С.15, упр. 8 С. 15, упр. 9 С. 15, упр. 10. | С. 14, упр.1, С. 166, упр. 1, 2* С. 167, упр. 3*; | Диалогическая речь с. 14, упр. 2, 5 с. 15, упр. 7 | | | | | |
| 4 | формирование навыков чтения | С. 16, упр. 4. С. 17, упр. 5 | | Монологическая речь С.17, упр. 6; Диалогическая речь С. 17, упр. 7. | Поисковое чтение С. 16, упр. 2; Изучающее чтение С. 16, упр. 3. | с. 16, упр. 2, 3. | С. 17, упр. 8 b, | | |

| | | | | | | | | | |
|--|---|-------------------------------------|-------------|--|---|----------------|--|--|--|
| 5 | формирование навыков чтения | С. 19, упр. 4; С. 19, упр. 5, 6. | | | Просмотровое чтение С. 19, упр. 3.; Поисковое чтение С.20, упр. 7. | | Типы писем С.18, упр. 1.; Алгоритм написания письма С.18, упр. 2 | | |
| 6 | активизация лексических навыков, устной речи | С. 21, упр. 1, 2, 4. | | Диалогическая речь С. 21, упр. 4 | Поисковое чтение С.21, упр. 1,2. | С. 21, упр. 1. | С. 21, упр. 5. | | |
| 7 | активизация лексических навыков, устной речи | ЛЕ по теме профессии, работа | | Диалогическая, монологическая речь | Ознакомительное чтение | | Описание планов на будущее | | |
| 8 | Контрольная работа по лексике и грамматике | | | | | | | | |
| 9 | формирование навыков чтения | ЛЕ по теме Экология С.23, упр. 3. | | С.23, упр. 1. | Просмотровое чтение С.23, упр. 2 | С. 23, упр. 2 | Проект «Вторая жизнь вещей». | | |
| 10 | формирование навыков аудирования | С. 25, упр. | С. 25, упр. | С. 25, упр. 5 | С. 24, упр. | С. 24, упр. | с. 25, упр. | | |
| 11 | ЕГЭ письмо | | | | | | Написание письма другу | | |
| 12 | формирование навыков письма | | | | | | Эссе по теме | | |
| МОДУЛЬ 2. Образ жизни и разумная трата денег. | | | | | | | | | |
| 13 | Введение в тему Образ жизни и разумная трата денег | С. 28, упр. 3, 4, 5, 8. | | Диалогическая речь С. 28, упр. 4 С. 29, упр. 6 | Изучающее чтение С. 28, упр. 1,2. | С. 28, упр. 1 | | | |

| | | | | | | | | | |
|----|--|--|--|---|---|------------------|--|--|--|
| 14 | формирование навыков чтения | | | Диалогическая речь С.30, упр. 3 С. 31, упр. 8, 9, 10. | Ознакомительное чтение С.30, упр. 4. | С.31, упр. 7, 9. | | | |
| 15 | формирование грамматических навыков | С.33, упр. 6, 7 Словообразовательные суффиксы абстрактных существительных -ation-, -ment-, -ence-, -ion-, -y- С. 32-33, упр. 5 Трудные для различения ЛЕ С. 33, упр. 8 | -ing- форма/ инфинитив с/ без частицы to- С. 32, упр. 1, 2, 3, 4 С. 168-169, упр. 1-6* Р.Т. с. 14, упр. 1, 2, 3. | | | | Личное письмо С.33, упр. 10 | | |
| 16 | формирование навыков чтения | С.35, упр. 4, 5, 6. | | Диалогическая речь С. 35, упр. 6. | Ознакомительное чтение С. 34, упр.1, 2 Изучающее чтение С.35, упр. 3 | С. 34, упр.2 | с. 35, упр. 7. | | |
| 17 | формирование навыков письма | Аббревиатура <i>PTO, P.S., asap, e.g., etc.</i> | | | Ознакомительное, поисковое чтение С. 38, упр. 6, 7, 8. | | Короткое сообщение А) структура сообщения С. 36, упр. 1, 2 Р.Т. с. 17, упр. 1 Б) Типы коротких сообщений с. 37, упр. 4 | | |
| 18 | формирование навыков чтения, аудирования | | | Монологическая речь С. 39, упр. 3, 4 | Ознакомительное чтение С. 39., упр. 1 Изучающее чтение С. 39, упр. 2 | С. 39, упр. 1. | Описание события С. 39, упр. 5 | | |
| 19 | совершенствование лексических навыков, | ЛЕ по теме характер, внешность, спорт | | Диалогическая, монологическая речь С. 4, Activities | Ознакомительное чтение С. 4 | | Описание | | |

| | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|---|--|--|---|---|------------------|--|--|--|--|
| | чтения | | | | | | | | | |
| 20 | активизация навыков чтения | | | Диалогическая речь С. 40, упр. 1 | Изучающее чтение С. 40 | | Составление анкеты, анализ результатов анкетирования | | | |
| 21 | активизация навыков чтения, аудирования | ЛЕ по экологии | | Диалогическая, монологическая речь С. 41, упр. 3, 4 | Поисковое чтение С. 41, упр. 2 | С. 41, упр. 1 | | | | |
| 22 | словообразование | С. 43, упр. 1 | С. 43, упр. 2 | С. 43, упр. 3 | | с.43 | С. 43, упр. 2 | | | |
| 23 | формирование навыков говорения | Описание картинок | | | | | | | | |
| 24 | формирование навыков говорения | Сравнение картинок | | | | | | | | |
| Модуль 3. Школа и работа | | | | | | | | | | |
| 25 | введение в тему Школа и работа | С. 46, упр. 1, с. 47, упр. 3 Идиоматические выражения С. 49, упр. 4. | | Диалогическая речь С. 47, упр. 5 Монологическая речь С. 47, упр. 4 | Ознакомительное чтение С. 46, упр. 2. | С. 47, упр. 3. | Рассказ о школе С. 47, упр. 6 | | | |
| 26 | формирование навыков чтения, аудирования | С. 48, упр. 1, 2 | | Диалогическая речь С. 48, упр. 3 С. 49, упр. 7, 9. | Ознакомительное чтение С. 49, упр. 5 Поисковое чтение С. 49, упр. 6. | С. 49, упр. 5, 8 | | | | |
| 27 | формирование лексико-грамматических навыков | С. 51, упр. 10, 11. С. 51, упр. 8 | Способы выражения будущего времени С. 50, упр. 1-4; Grammar check, с. 170-171, упр. 1, 2, 3 | Диалогическая речь С. 51, упр. 7 | Поисковое чтение С. 50, упр. 5 | | Планы на летние каникулы С. 51, упр. 13* | | | |

| | | | | | | | | | |
|----|---|---|----------------------------------|--|---|---------------|------------------------------------|--|--|
| 28 | совершенствование навыков чтения, устной речи | ЛЕ по теме эмоции и чувства С. 53, упр. 4, 5 | | Монологическая речь С. 52, упр. 2 С. 53, упр. 6 Диалогическая речь С. 53, упр. 7 | Ознакомительное чтение С. 52, упр. 1 Изучающее чтение С. 52, упр. 3 | | Написание диалога с.53, упр. 7. | | |
| 29 | Контрольная работа по чтению | | | | | | | | |
| 30 | формирование навыков письма и чтения | Типы школ в США | | Монологическая речь с. 57, упр. 4 | Ознакомительное чтение С. 57, упр. 2 Изучающее чтение С. 57, упр. 1, 3 | | Реклама своей школы | | |
| 31 | активизация навыков чтения, устной речи | Типы школ в России | | Монологическая, диалогическая речь Activities | Ознакомительное чтение Activities | | Эссе | | |
| 32 | совершенствование навыков устной речи | | | Диалогическая речь С. 58, упр. 1 Монологическая речь С. 58, упр. 4 | Ознакомительное чтение С. 58, упр. 2, 3 | С. 58, упр. 5 | Выражение мнения | | |
| 33 | активизация навыков чтения | ЛЕ по теме экология, животные | | Монологическая речь С. 59, упр. 1 | Ознакомительное чтение С. 59, упр. 1 Поисковое чтение С. 59, упр. 2 | С. 59, упр. 1 | Статья | | |
| 34 | словообразование | С. 61, упр. | С. 61, упр. | С. 61, упр. | | С. 60, упр. | с. 61, упр. | | |
| 35 | формирование грамм-х навыков | | Вопросы по рекламному объявлению | | | | | | |
| 36 | формирование навыков чтения | | Чтение вслух предложенного | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|-----------------------------------|---|--|---|---|--|---|---|--|--|
| | вслух | | текста | | | | | | |
| -МОДУЛЬ 4. Защита природы. | | | | | | | | | |
| 37 | введение в тему Защита природы | С. 64, упр. 1, 3, 4 | | Диалогическая речь С. 64, упр. 5 | Изучающее чтение С. 64, упр. 2 | Выборочное понимание необходимой информации С. 64, упр. 2b | Составление анкеты С. 64, упр. 6. | | |
| 38 | формирование лексических навыков, устной речи | С. 67, упр. 6. С. 66, упр. 1 Идиоматические выражения С. 67, упр. 7. | | Диалогическая речь С. 66, упр. 1b, 2, Монологическая речь С. 66, упр. 1a, С. 67, упр. 5 | Ознакомительное чтение С. 66, упр. 3 | Выборочное понимание информации С. 67, упр. 4 | | | |
| 39 | формирование грамматических навыков | С. 69, упр. 8 С. 69, упр. 6. С. 69, упр. 7 Трудные для различения ЛЕ С. 69, упр. 9 | Модальные глаголы С. 68, упр. 1, 4, 5 С. 172, упр. 1-4* | Монологическая речь С. 68, упр. 3 Диалогическая речь С. 69, упр. 5 | Изучающее чтение С. 68, упр. 2 | С. 68, упр. 2 | | | |
| 40 | формирование навыков чтения, аудирования | ЛЕ по теме животные, синонимы слова 'big', сравнения. | | Монологическая речь С. 70, упр. 1 С. 71, упр. 5, 6, 7 | Ознакомительное чтение С. 70, упр. 1 Изучающее чтение С. 70, упр. 2 | С. 70, упр. 2 | Я.П. Личное письмо | | |
| 41 | формирование навыков письма | С. 73, упр. 6 | | | Ознакомительное чтение С. 72, упр. 1 Изучающее чтение С. 72, упр. 2 | | Эссе Способы выражения согласия/ несогласия С. 73, упр. 7 | | |
| 42 | совершенствование навыков чтения, устной речи | ЛЕ по теме подводный мир | | Монологическая речь С. 75, упр. 1 Диалогическая речь С. 75, упр. 3, 4 | Изучающее чтение С. 75, упр. 2 | | | | |
| 43 | развитие | ЛЕ по теме путешествия | | Монологическая | Ознакомительное | | Совет туристу | | |

| | | | | | | | | | |
|---|--|---|--------------|--|---|--|---|--|--|
| | умений устной речи | | | речь Диалогическая речь Activities | е чтение Activities | | | | |
| 44 | аудирование-множественный выбор | ЛЕ по теме Фотосинтез (Химия, Ботаника) | | Монологическая речь С. 76, упр. 1, 5 | Изучающее чтение С. 76, упр. 3 | Выборочное понимание информации С. 76, упр. 3 | | | |
| 45 | чтение-множественный выбор | | | Монологическая речь С. 77, упр. 1, 4 Диалогическая речь С. 77, упр. 5 | Изучающее чтение С. 77, упр. 3 | | | | |
| 46 | словообразование | С. 79, упр. 1 | С. 79, упр.2 | С. 79, упр. 3 | | С. 79, упр. 2 | С. 79, упр. 3 | | |
| 47 | формирование навыков письма | | | | | | Написание письма другу | | |
| 48 | формирование навыков письма | | | | | | Написание эссе по теме | | |
| Модуль5. Каникулы и путешествия. | | | | | | | | | |
| 49 | введение в тему Каникулы и путешествия. | С. 83, упр. 4, 6, 7 | | Монологическая речь, с. 82, упр. 1 С. 83, упр. 5 | Ознакомительное чтение С. 82, упр. 1 Изучающее чтение С. 82, упр. 2 Поисковое чтение С. 82, упр. 3 | | Составление тезисов С. 83, упр. 5 Открытие С. 83, упр. 8 | | |
| 50 | аудирование-выбор информации | С. 84, упр. 1, 8 | | Монологическая речь С. 84, упр. 2 Диалогическая речь С. 85, упр. 4, 5 | Изучающее чтение С. 84, упр. 3 | Понимание основного понимания, Выборочное понимание информации С. 85, упр. 7 | Рассказ о событии в своей жизни с. 85, упр. 9 | | |

| | | | | | | | | | |
|----|-------------------------------------|---|---|---|--|--|--|--|--|
| 51 | формирование грамматических навыков | Особенности интонации при произношении сложных существительных С. 87, упр. 5 Фразовый глагол <i>get</i> С. 87, упр. 7 | Артикль С. 86, упр. 1 С. 175, упр. 8* Формы прошедшего времени С. 86, упр. 2, 3 С. 174, упр. 1, 3 С. 174, упр. 2, 4* С. 175, упр. 5-7* | Монологическая речь С. 86, упр. 4 | Изучающее чтение С. 86, упр. 1, 2 | Полное понимание высказывания С. 87, упр. 5 | | | |
| 52 | чтение-сопоставление заголовков | С. 88, упр. 3, 4 С. 162, упр. 2* С. 88, упр. 4 Выражения с глаголами <i>shake, nod</i> С. 89, упр. 5 С. 162, упр. 4* | | Монологическая речь С. 88, упр. 1 | Ознакомительное чтение С. 88, упр. 1 Изучающее чтение, с. 88, упр. 2 Поисковое чтение С. 88, упр. 4 | Понимание основного содержания С. 89, упр. 6 | Я.П. окончание рассказа | | |
| 53 | развитие умений письма | Употребление прилагательных С. 91, упр. 6 Употребление глаголов и наречий С. 91, упр. 7 С. 92, упр. 9 | Причастия настоящего и прошедшего времени С. 94, упр. 13 | Диалогическая речь С. 94, упр. 14 | Ознакомительное чтение С. 90, упр. 1 Поисковое чтение С. 90, упр. 2 Изучающее чтение С. 93, упр. 11 | | Краткий рассказ, Композиционная структура рассказа Р.Т. с. 41, упр. 1, 3 | | |
| 54 | формирование навыков чтения | | | Монологическая речь С. 95, упр. 1, 3 | Ознакомительное чтение С. 95, упр. 1 Изучающее чтение С. 95, упр. 2 | Выборочное понимание информации С. 95, упр. 2 | Туристический буклет (гид) по Темзе | | |
| 55 | развитие умений устной речи, письма | | | Монологическая речь Диалогическая речь | Ознакомительное чтение | | Описание местности | | |
| 56 | аудирование - | ЛЕ по теме Погода | | Монологическая | Поисковое | С. 96, упр. 1 | | | |

| | | | | | | | | | |
|---------------------------------|---|--|--|--|--|--|-------------------------|--|--|
| | сопоставление | С. 96, упр. 2 | | речь С. 96, упр. 5 | чтение С. 96, упр. 3 | | | | |
| 57 | совершенствование навыков устной речи, чтения | ЛЕ по теме экология, загрязнение | | Монологическая речь С. 97, упр. 1, 2, 3 Диалогическая речь С. 97, упр. 4 | Ознакомительное чтение С. 97, упр. 3 | Понимание основного содержания С. 97, упр. 1, 2 | Постер “Marine Litter”. | | |
| 58 | словообразование | С. 99, упр. 1 | С. 99, упр. 2 | | С. 98, упр.3 | С. 99, упр4. | С. 99, упр1 | | |
| 59 | Контрольная работа по аудированию | | | | | | | | |
| 60 | формирование лекс-х навыков и грамматики | Задания из ЕГЭ | | | | | | | |
| Модуль6. Еда и здоровье. | | | | | | | | | |
| 61 | введение в тему Еда и здоровье | С. 102, упр. 1, 2, 3 С. 103, упр. 5, 6 С. 163, упр. 3, 4, 5* | | Монологическая речь С. 102, упр. 2 Диалогическая речь С. 103, упр. 7 | Изучающее чтение С. 102, упр. 4 | Выборочное понимание информации С. 102, упр. 4 | Меню здорового питания | | |
| 62 | формирование навыков аудирования, устной речи | С. 104, упр. 1 С. 163, упр. 1, 2* Идиоматические выражения С. 105, упр. 8 | | Монологическая речь С. 104, упр. 1b Диалогическая речь С. 104, упр. 2 С. 105, упр. 5 | Ознакомительное чтение С. 105, упр. 3a Изучающее чтение С. 105, упр. 3b | Полное понимание информации С. 105, упр. 3b С. 105, упр. 7 | | | |
| 63 | формирование грамматических навыков | Фразовый глагол <i>give</i> С. 107, упр. 11 С. 107, упр.9 | Сослагательные предложения С. 106, упр. 1, 2, 3, 4 С. 176, упр. 1, 2, 3, 4* С. 106, упр. 5, 6, 7 С. 177, упр. 5, 6, 7* | Монологическая речь С. 106, упр. 3 Диалогическая речь С. 106, упр. 4 | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|----|----------------------------------|---|--|---|--|--|---|--|--|
| 64 | формирование навыков чтения | С. 109, упр. 3, 5 Идиоматические выражения С. 109, упр. 6 | | Монологическая речь С. 108, упр. 1 | Ознакомительное чтение С. 108, упр. 1 Изучающее чтение С. 108, упр. 2 Поисковое чтение С. 109, упр. 3 | | | | |
| 65 | формирование навыков письма | Оценочные прилагательные С. 110, упр. 1, 4 Сочетание прилагательных и существительных С. 111, упр. 4 | Уступительное придаточное С. 113, упр. 9, 10 Р.Т. с. 49, упр. 3* | Диалогическая речь С. 114, упр. 11 | Ознакомительное чтение С. 110, упр. 2 С. 112, упр. 5 С. 111, упр. 3 С. 112, упр. 6 С. 112, упр. 7 | | эссе | | |
| 66 | формирование навыков аудирования | С. 115, упр. 2b | | Монологическая речь С. 115, упр. 3 | Ознакомительное чтение С. 115, упр. 1 Изучающее чтение С. 115, упр. 2 | Понимание основного содержания С. 115, упр. 1 | Составление тезисов устного выступления с. 115, упр. 3 | | |
| 67 | развитие умений устной речи | ЛЕ по теме Еда | | Монологическая речь Диалогическая речь Activities | Ознакомительное чтение Activities | | Описание любимого блюда | | |
| 68 | аудирование-множественный выбор | ЛЕ по теме Teeth С. 116, упр. 2с, 3с | | Монологическая речь С. 116, упр. 3 Диалогическая речь С. 116, упр. 1 | Ознакомительное чтение С. 116, упр. 1 Изучающее чтение С. 116, упр. 2, 3 | Полное понимание информации С. 116, упр. 2b | Личное письмо | | |
| 69 | чтение-сопоставление | ЛЕ по экологии, сельское хозяйство С. 117, упр. 3b | | Монологическая речь С. 117, упр. 1 Диалогическая речь С. 117, упр. 4 | Ознакомительное чтение С. 117, упр. 1 Изучающее чтение С. 117, упр. 3 | Полное понимание информации С. 117, упр. 3 | | | |
| 70 | словообразование | С. 119, упр. | С. 119, упр. | С. 119, упр. | С. 118, упр. | С. 118, упр. | С. 119, упр. | | |

| | | | | | | | | | |
|------------------------------|---|--|--|---|--|--|---|--|--|
| 71 | чтение множ. выбор | | | | Задания из демоверсий ЕГЭ | | | | |
| 72 | ауд-е множ. выбор | | | | Задания из демоверсий ЕГЭ | | | | |
| Модуль 7. Развлечения | | | | | | | | | |
| 73 | введение в тему Развлечения | С. 122, упр. 5, 6 С. 123, упр. 7 С. 164, упр. 1, 2* | | Монологическая речь С. 122, упр. 3, 6 | Ознакомительное чтение С. 122, упр. 1 Поисковое чтение С. 122, упр. 2 | Понимание основной информации С. 122, упр. 5 | Составление тезисов устного выступления. С. 122, упр. 5 | | |
| 74 | формирование навыков аудирования, устной речи | С. 124, упр. 1, 2 С. 164, упр. 3, | | Диалогическая речь С. 124, упр. 4 С. 125, упр. 5, 8 | Ознакомительное чтение С. 124, упр. 3а Изучающее чтение С. 124, упр. 3b | Выборочное понимание информации С. 125, упр. 7, 8 | | | |
| 75 | формирование грамматических навыков | С. 127, упр. 7 С. 127, упр. 9 Словообразование сложных прилагательных С. 127, упр. 6 | Страдательный залог С. 126, упр. 1, 2, 3, 4, 5 С. 178, упр. 1-5* | Монологическая речь С. 126, упр. 1 | Ознакомительное чтение С. 126, упр. 2 | | | | |
| 76 | формирование навыков чтения | С. 128, упр. 4 Сравнение С. 151, упр. 5 | | Монологическая речь С. 128, упр. 1 Диалогическая речь С. 129, упр. 6 | Ознакомительное чтение С. 128, упр. 1 Изучающее чтение С. 128, упр. 3 | Общее понимание информации С. 128, упр. 1, 2 | Рассказ о себе С. 129, упр. 7 | | |
| 77 | формирование навыков письма | Прилагательные С. 131, упр. 4, 5 С. 132, упр. 7 Р.Т. с. 57, упр. 2 С. 131, упр. 5 | | Диалогическая речь С. 132, упр. 8 | Изучающее чтение С. 130, упр. 2 Ознакомительное чтение С. 130, упр. 3 | | Отзыв на фильм | | |
| 78 | совершенствование навыков аудирования, чтения | С. 133, упр. 2, 3 | | Монологическая речь С. 133, упр. 1 | Ознакомительное чтение С. 133, упр. 1 | Выборочное понимание информации С. 133, упр. 2 | | | |
| 79 | чтение – | ЛЕ по теме Балет | | Монологическая | Ознакомительно | | Описание | | |

| | | | | | | | | | |
|-----------------------------|---|--|--|---|--|---|---|--|--|
| | сопоставление заголовков | | | речь Диалогическая речь Activities | е чтение Activities | | любимого балета | | |
| 80 | аудирование – множественный выбор | ЛЕ по теме музыка С. 134, упр. 5, 6 | | Монологическая речь С. 134, упр. 1 Диалогическая речь С. 134, упр. 3 | Поисковое чтение С. 134, упр. 4 | Выборочное понимание информации С. 134, упр. 2 | Составление тезисов устного выступления С. 134, упр. 3 Эссе «Мой любимый композитор» | | |
| 81 | развитие умений устной речи | ЛЕ по экологии | | Монологическая речь С. 135, упр. 1, 2, 4 Диалогическая речь С. 135, упр. 3 | Ознакомительное чтение С. 135, упр. 2, 3 | Общее понимание информации С. 135, упр. 2 | | | |
| 82 | словообразование | С. 137, упр. | С. 137, упр. | С. 137, упр. | | С. 136, упр. | С. 137, упр. | | |
| 83 | формирование навыков чтения | | | | Задания из вариантов ЕГЭ | | | | |
| 84 | Обобщающий урок | | | | | Задания из вариантов ЕГЭ | | | |
| Модуль 8. Технология | | | | | | | | | |
| 85 | Введение в тему Технология | С. 140, упр. 1, 4 С. 165, упр. 1 | | Монологическая речь С. 140, упр. 1 Диалогическая речь С. 141, упр. 5 | Ознакомительное чтение С. 140, упр. 2 Поисковое чтение С. 140, упр. 3 | Понимание основной информации С. 140, упр. 2 | | | |
| 86 | Контрольная работа по лексике и грамматике | | | | | | | | |
| 87 | формирование грамматических навыков и аудирования | Фразовый глагол <i>bring</i> С. 145, упр. 5 С. 145, упр. 6 С. 165, упр. 5* Словообразование глаголов С. 145, упр. 8 | Косвенная речь С. 144, упр. 1 ы в косвенной речи С. 144, упр. 2, 3 С. 180, упр. 4* | Монологическая речь С. 144, упр. 1 Диалогическая речь С. 144, упр. 3 | Ознакомительное чтение С. 144, упр. 1 | | | | |

| | | | | | | | | | |
|----|---|--|---|--|---|---|--|--|--|
| | | С. 145, упр. 7 | С. 145, упр. 4 С. 180, упр. 5, 6* С. 181, упр. 7* | | | | | | |
| 88 | чтение-сопоставление | Метафора, сравнение С. 146, упр. 6 С. 147, упр. 5 | Р.Т. с. 64, упр. 6 | Монологическая речь С. 146, упр. 2b Диалогическая речь С. 147, упр. 8 | Ознакомительное чтение С. 146, упр. 1 Изучающее чтение С. 146, упр. 3 | Общее понимание информации С. 146, упр. 2a | Описание путешествия | | |
| 89 | формирование навыков письма | Вводные слова и словосочетания С. 149, упр. 5 Р.Т. с. 65, упр. 1, 2* | | Монологическая речь С. 148, упр. 1 Диалогическая речь С. 150, упр. 10a | С. 148, упр. 2, 3 Ознакомительное чтение, с. 149, упр. 6 Поисковое чтение С. 149, упр. 4 | | Рассказ о фактах/событиях с выражением собственных чувств и суждений | | |
| 90 | аудирование-множественный выбор | С. 151, упр. 3 | | Монологическая речь С. 151, упр. 1 Диалогическая речь | С. 151, упр. 2 | Полное понимание информации С. 151, упр. 2 | Краткое сообщение | | |
| 91 | формирование навыков устной речи | ЛЕ по теме Космос | | Монологическая речь Диалогическая речь Activities | Ознакомительное чтение Activities | | Выражение планов | | |
| 92 | совершенствование навыков аудирования, чтения | | Типы вопросов С. 152, упр. 2a, 4 | | Ознакомительное чтение С. 152, упр. 1 Изучающее чтение, с. 152, упр. 2 | Общее понимание информации С. 152, упр. 1 | Описание предмета С. 152, упр. 5 | | |
| 93 | активизация лексических навыков, устной речи | ЛЕ по теме экология, энергия С. 153, упр. 2b | | Монологическая речь С. 153, упр. 1, 3 Диалогическая речь С. 153, упр. 4 | Ознакомительное чтение С. 153, упр. 2 | Общее понимание информации С. 153, упр. 2 | Составление тезисов устного выступления С. 153, упр. 3 | | |
| 94 | словообразование | С. 155, упр. | С. 155, упр. | С. 155, упр. | | С. 154, упр. | С. 155, упр. | | |

| | | | | | | | | | |
|-----|----------------------------------|--|---|--|-----------------------------------|--|------------------------|--|--|
| 95 | формирование навыков чтения | | | | Чтение вслух предложенного текста | | | | |
| 96 | формирование грамм. навыков | | Построение вопросов к предложенной ситуации | | | | | | |
| 97 | формирование навыков говорения | | | Картинки из вариантов устной части ЕГЭ | | | | | |
| 98 | ЕГЭ чтение | | | | | | | | |
| 99 | ЕГЭ –формирование навыков письма | | | | | | Написание письма другу | | |
| 100 | ЕГЭ –формирование навыков письма | | | | | | Написание эссе по теме | | |
| 101 | повторение | | | | | | | | |
| 102 | Итоговый урок | | | | | | | | |