


ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ №168
ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

 <p>УТВЕРЖДАЮ Директор ГБОУ гимназии №168 <i>С. А. Лебедева</i> Приказ № 85-1/0 от 30 августа 2017 г.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР <i>Н. Г. Коротина</i> 29 августа 2017 г.</p>
<p>РАССМОТРЕНО На заседании МО Учителей иностранного языка Протокол № 1 от 24 августа 2017 г. Руководитель МО <i>Т. М. Фадеева</i></p>	<p>ПРИНЯТО решением педагогического совета протокола №1 от 30 августа 2017года</p>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету

«Иностранный язык (английский)»

10а (лингвистический) класс

2017-2018 учебный год

Ф. И.О. учителя
А.В.Санина
первая категория

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ
2017

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Класс: 10 (лингвистический)

Количество часов – 204 ч (6 часов в неделю)

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативными документами: Федеральным законом от 29.12.2012 №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки России от 30.08 2013 №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», приказом Министерства образования и науки российской Федерации от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего , основного общего и среднего (полного) общего образования», БУП-2004, образовательной программой ООО ФКГОС ГБОУ гимназии №168 Центрального района Санкт-Петербурга, 2017 .

Актуальность. В соответствии с межкультурным подходом к обучению иностранным языкам, принятым в качестве методологической основы языкового образования в стране, целью обучения в школах с углублённым изучением ИЯ является формирование межкультурной компетенции как компетенции особой природы, основанной на знаниях и умениях, способности осуществлять межкультурное общение посредством создания общего для коммуникантов значения происходящего и достигать в итоге позитивного для обеих сторон результата общения. Целью межкультурного обучения иностранным языкам является формирование такого качества языковой личности, которое позволяет ей выйти за пределы собственной культуры и приобрести качества медиатора культур, не утрачивая собственной культурной идентичности. Согласно федеральному компоненту Государственного стандарта общего образования и принятому за основу межкультурному подходу изучение иностранных языков в этих школах направлено на формирование и развитие межкультурной коммуникативной компетенции, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений и отношений в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций.

Настоящая программа разработана на основе федерального компонента Государственного образовательного стандарта для полной средней школы (профильный уровень) на основании программы по иностранному языку(профильный уровень) и учебника «Звездный английский» для 10 класса, авторы К.М.Баранова, Дж.Дули и др. Москва Express Publishing “Просвещение” 2016 год.

Программа составлена на 204 часа (из расчета 6 часов в неделю) в соответствии с учебным планом и рассчитана на первый год профильного уровня обучения в 10 классе.

Цели программы: дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции; развитие и воспитание способности к личностному и профессиональному самоопределению обучающихся, их социальной адаптации, формированию активной жизненной позиции как гражданина и патриота.

Для достижения этих целей необходимо решение следующих задач:

- функциональное использование изучаемого языка как средства общения и познавательной деятельности;
- умение понимать аутентичные иноязычные тексты (аудирование и чтение, в том числе ориентированные на выбранный профиль;
- передавать информацию в связанных аргументированных высказываниях (говорение и письмо), планировать своё речевое и неречевое поведение с учётом специфики ситуации общения;
- овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами и сферами общения, отобранными для выбранного профиля, навыками оперирования этими средствами в коммуникативных целях;
- систематизация языковых знаний, полученных в основной школе, а также увеличение объёма знаний за счёт информации профильно-ориентированного характера (в частности, терминологии);
- расширение объёма знаний о социокультурной специфике страны изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике с учётом профильно-ориентированных ситуаций общения, умений адекватно понимать и интерпретировать лингвокультурные факты;
- совершенствование умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств в процессе иноязычного общения, в том числе и в профильно-ориентированных ситуациях общения;
- дальнейшее развитие специальных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, повышать её продуктивность, а также использовать изучаемый язык в целях продолжения образования и самообразования, прежде всего в рамках выбранного профиля.

В современных условиях социально-политических и экономических преобразований в нашем обществе произошли изменения в сфере образования. Также изменился статус иностранного языка как школьного учебного предмета. Расширение международных связей, вхождение нашего государства в мировое сообщество сделало иностранный язык реально востребованным государством, обществом и личностью.

Профильное образование направлено на реализацию личностно-ориентированного учебного процесса.

Современные законы профессиональной жизни делают актуальным функциональное владение английским языком людей разных профессий.

Важна связь профильного обучения на старшей ступени с общей установкой на введение государственного стандарта общего образования.

Рабочая программа предусматривает следующие эффективные формы работы, применяемые на уроках:

- вопросно-ответные упражнения в режимах учитель-класс; учитель-ученик; ученик-класс и т.д.;
- перевод (последовательный, письменный, художественный);
- беседы;
- лекции;
- диспуты / дискуссии;
- интервью;
- круглые столы;
- защиты проектов;

- рецензирование / реферирование работ, текстов;
- ролевые игры;
- драматизации;
- игры и т.д.

Формы промежуточного контроля: лексические диктанты, диктанты на фразовые глаголы, контроль монологической и диалогической речи в форме индивидуально-групповых занятий, эссе, тесты в формате ЕГЭ, самостоятельные работы по грамматике.

Формы контроля: контрольные работы по окончании изучения каждого раздела, итоговая контрольная работа по окончании учебного года по всем видам речевой деятельности (говорение: диалогическая и монологическая речь, аудирование, грамматика).

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения иностранного языка на профильном уровне в старшей школе ученик должен

Знать/понимать

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;
- языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках новых тем, в том числе профильно-ориентированных;
- новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средств и способов выражения модальности, условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;
- лингвострановедческую и страноведческую информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения, с учетом выбранного профиля.

Уметь

говорение

- вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями/суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;
- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения, в том числе связанные с тематикой выбранного профиля;
- создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран/ страны изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

аудирование

- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;
- понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, связанные с личными интересами или с выбранным профилем, выборочно извлекать из них необходимую информацию;
- оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней;

чтение

- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, а также несложные специальные тексты, связанные с тематикой выбранного профиля), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, составлять письменные материалы, необходимые для презентации результатов проектной деятельности.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного взаимодействия в различных ситуациях общения, в том числе профильно-ориентированных; соблюдения этикетных норм межкультурного общения;
- расширения возможностей в использовании новых информационных технологий в профессионально-ориентированных целях;
- расширения возможностей трудоустройства и продолжения образования;
- участия в профильно-ориентированных Интернет-форумах, межкультурных проектах, конкурсах, олимпиадах;
- обогащения своего мировосприятия, осознания места и роли родного и иностранного языков в сокровищнице мировой культуры

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
2. УМК «Английский язык» для 10 класса / К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова и др. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2016.

Экранно-звуковые пособия

- Аудиозаписи к УМК, которые используются для изучения иностранного языка
- Видеофильмы, соответствующие тематике.
- Мультимедийный проектор

Интернет – поддержка учебников и дополнительные материалы:

- www.titul.ru
- <http://www.it-n.ru/>

№ урока	Тема	ЯЗЫКОВАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ		РЕЧЕВАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ				ДАТА	
		Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	План	Факт
Модуль 1- Спорт и развлечения									
1	Введение в тему Спорт и развлечения	с.7 упр.5 РТ с.5 упр.2	Словосочетания на тему «Туризм, путешествия» с.7 упр.5	с.5 с.6 упр.1,2,3 с.7 упр.6	с.6 упр.3 с.6 упр.4 ЕГЭ-Раздел 2- Чтение- множ. выбор	с.6 упр.3	с.7 упр.6		
2	Формирование лексико - грамматических навыков	с.7 упр.6	с.7 упр.6	с.7 упр.7- диалог	РТ с.4 упр.1 ЕГЭ-р.2		с.7 упр.8		
3	Формирование грамматических навыков	с.8 упр.1,2,3	с.8 упр.1 с.8 упр.4-Appendix I. GR с. 159 с.9 упр.6	с.9 упр.7	с.8 упр.5	РТ с.6 упр.1 ЕГЭ-р.1- Аудир.- установл. соответствий	с.8 упр.5 ЕГЭ-р.3- с.9 упр.8,9,10		
4	Формирование навыков говорения и	виды транспорта	GR с. 160 с.9 упр.8	с.9 упр.11	с.9 упр.10	РТ с.6 упр.2 ЕГЭ-р.1-	с.9 упр.11		

	аудирования								
5.	ЕГЭ -устная часть		описание картинок						
6	Активизация ЛЕ в ситуациях по теме		с.10 упр.3	РТ с. 7 задание 2	с.10упр.3 ЕГЭ-р.2	с.10 упр.1-А	РТ с.8 упр.2		
7	Тренировка ЛЕ в упражнениях ЕГЭ			с.10 упр.1-А,Б с.10 упр.2 с.11 упр.4,5,6	РТ с.8 упр.1	с.11 упр.5			
8	Формир-е навыков ауд-я		задания из вариантов ЕГЭ						
9	Чтение – множественный выбор	с.12 упр.1,2,3,4,5	GR с. 161 с.13 упр.6,7	с.12 упр.2-Б; 5	с.13 упр.9 ЕГЭ-р.2		с.12 упр.1,2,4,5		
10	Чтение – установление соответствий		РТ с.9 упр.5,6	с.13 упр.8 РТ с.9 упр.4,6			с.13 упр.6,7		
11	Формир-е навыков чтения		задания из вариантов ЕГЭ						
12	Чтение-установление соответствий		с.14 упр.4	с.14 упр.1,2	с.14 упр.3	с.15 упр.6	с.15 упр.6		
13	Отработка грамматического материала	с.15 упр.5 с.16 упр.1	GR с. 163 с.16 упр.4 с.17 упр.5,6 РТ с.11 упр.2	с.14 упр.4 с.15 упр.5,6 с.16 упр.2	ЕГЭ-р.2- Чтение- множ.выбор	с.17 упр.8	с.15 упр.5 с.16 упр.1,4 с.17 упр.5,6,7		
14	Входная контрольная работа по лексике и грамматике.								
15	ЕГЭ устная часть		Сравнение картинок						
16	.Формирование грамматических навыков	с.16 упр.2,3 РТ с.11 упр.3	с.17 упр.7 Глагольные конструкции с предлогом.	с.17 упр.8,9 РТ с.11 упр.4	с.17 упр.5		с.17 упр.10 РТ с.11 упр.3,4		
17	Формирование ЛГ навыков		грамматические преобразования лексики из заданий ЕГЭ						

18	Повторение форм глагола – упражнения в формате ЕГЭ	ЕГЭ-р.3-Грам. и лексика-форма глагола	РТ с.12 упр.2 РТ с.13 упр.3 ЕГЭ-р.3-Грам. и лексика-форма глагола	с.18 упр.1,2,3 с.18 упр.4	с.18 упр.1,2	с.18 упр.3 с.18 упр.5 ЕГЭ-р.1-	с.19 упр.8-А с.19 упр.9 РТ с.12 упр.2		
19	Формирование лексико-грамматических навыков. Словообразование	ЕГЭ-р.3-Грам. и лексика-словообразование		с.19 упр.6,7 с.19 упр.8-А,Б	с.19 упр.6	с.19 упр.7 с.19 упр.8-Б ЕГЭ-р.1-	РТ с.13 упр.3 ЕГЭ-р.3		
20	Введение ЛЕ по теме «Спорт»	ЛЕ	Сложноподчиненные предл.	с.20 упр.1 с.21 упр.3 ЕГЭ- Говорение- монолог		с.20 упр.2	с.20 упр.1,2		
21	тема «Экстремальный спорт»	ЛЕ по теме		с.21 упр. с.21 упр.5 с.21 упр.6	с.21 упр.4	с.21 упр.4 с.21 упр.6	с.21 упр.4		
22	формирование навыков аудирования, ЛН	С.11	С.22 ЕГЭ-р.4	с.23 упр.2,3 РТ с.14 упр.1	С.22				
23	Активизация ЛГ по упр-ям ЕГЭ								
24	Формирование навыков письма	ЕГЭ-р.4-Письмо-неформальное письмо		РТ с.14 упр.2, 3	РТ с.14 упр.2, 3 РТ с.15 упр.4		РТ с.15 упр.4		
25	Активизация навыков письма		с.24	с.24 упр.1,2	с.24 упр.1		с.24 упр.1,2		
26	Формирование навыков устной речи			с.25 упр.3,4 РТ с.15 упр.5,6	с.25 упр.3,4 РТ с.15 упр.5		с.25 упр.5,6 РТ с.15 упр.6,7		
27	Активизация навыков при выполнении устной части ЕГЭ разбор демоверсии								
28	Формирование навыков чтения и аудирования			с.26 упр.1-А с.26 упр.2,3	с.26 упр.2,3		с.26 упр.1-Б с.26 упр.2		
29	Формирование лексико-грамматических	с.26 упр.4		с.27 упр.5 с.27- проект		с.27 упр.5			

	навыков								
30	Чтение- установление соответствий	с.28 упр.4,6 с.28 упр.5-А Работа со словарем		с.28 упр.1,2 с.28 упр.5-Б	с.28 упр.1,2 с.28 упр.3		с.28 упр.6		
31	Чтение, заполнение пропусков		тренир-е упр-я ЕГЭ						
32	Формирование навыков письма		с.29 упр.8-обучение переводу с англ. на русский	с.29 упр.7-А с.29 упр.8		с.29 упр.7-А	с.29 упр.7- Б		
33	Обобщающий урок								
34	Формирование лексико- грамматических навыков, Словообразование		с.30 упр.2	с.30 упр.1,2	с.30 упр.1,2	с.30 упр.2			
35	Тема «Наши энергетические ресурсы»	ЛЕ		с.30 упр.4,5		с.30 упр.5	с.30 упр.5		
36	Формирование лексико- грамматических навыков	с.31 упр.1	с.31 упр.2,3,4-АБ с.31 упр.5	с.31	с.31 упр.5		с.31 упр.1,2,3,4		
37	Отработка грамматических структур. тренир-е упр-я ЕГЭ								
38	Чтение – установление соответствий				с.32 ЕГЭ-р.2				
39	Чтение- множественный выбор	с.33 с.33	с.33		с.33				
40	Чтение-выбор информации	ЕГЭ-р.4-Письмо		с.34		с.34 ЕГЭ-р.1-	с.34		
41	Формирование навыков чтения		задания из вариантов ЕГЭ						
Модуль 2- Еда. Здоровье. Безопасность.									
42	Тема Еда. Здоровье. Безопасность.	ЛЕ	с.36 упр.2 РТ с.18 упр.1-Б	с.36 упр.1-А,Б с.36 упр.2	с.36 упр.1-Б с.36 упр.2 РТ с.18 упр.1-А	с.36 упр.1-Б			
43	Формирование навыков письма	с.37 упр.4,5,6	РТ с.19 упр.3	с.37 упр.3,5,6 с.37 упр.7-			с.37 упр.8		

				диалог					
44	Формирование навыков аудирования. Установление соответствий.		с.38 упр.3 с.38 упр.4	с.38 упр.2,3,4		РТ с.20 упр.1 ЕГЭ-р.1- Аудирование	с.38 упр.2		
45	Активизация грамматических навыков, навыков аудирования.		GR с. 164 с.39 упр.5,6	с.39 упр.7- диалог с.39 упр.8	с.39 упр.8	РТ с.20 упр.2			
46	Формирование навыков говорения задание 3 устной части ЕГЭ								
47	Чтение-заполнение пропусков, установление соответствий.	с.40упр.1 с.40 упр.4 ЕГЭ-Говорение-монолог	с.40 упр.3	с.40 упр.1,2 с.40 упр.3 РТ с.21-зад.2	с.40 упр.2 с.40 упр.3	РТ с.21 упр.3 ЕГЭ-р.1- Аудирование -множ. выбор			
48	Активизация лексических навыков.	с.41 упр.5		с.41 упр.6		с.41 упр.6	с.41упр.5 с.41 упр.7		
49	Чтение-заполнение пропусков	с.42 упр.4 с.42 упр.5 с.42 упр.6	с.42 упр.5	с.42 упр.1,2,3,6	РТ с.22 упр.1-А ЕГЭ-р.2		с.42 упр.3,4,6		
50	Активизация лексико-грамматических навыков, устной речи.	с.43 упр.7 с.43 упр.11-диалог	GR с. 168 с.43 упр.8, 9-А РТ с.23 упр.3	с.43 упр.8, 9-АБ с.43 упр.10 с.43 упр.11- диалог		с.43 упр.10	с.43 упр.8,9-А РТ с.23 упр.2		
51	Формирование ЛГ навыков тренировочные упражнения по ЛГ из вариантов ЕГЭ								
52	Чтение-установление соответствий.	с.44 упр.2 с.44 упр.4,5	РТ с.24 упр.1-Б	с.44 упр.1,2,5	с.44 упр.3 ЕГЭ РТ с.24 упр.1-А		с.44 упр.1,5		
53	Формирование лексико-грамматических навыков		с.45 упр.7	с.45 упр.6,7		с.45 упр.6	с.45 упр.7		
54	Активизация лексико-грамматического	с.46 упр.2,3	с.46 упр.3 с.46 упр.4 РТ с.25 упр.3	с.46 упр.1-А,Б			РТ с.26 упр.2		

	материала. Чтение –множественный выбор								
55	Контрольная работа по чтению.		с.47 упр.5-модальные глаголы РТ с.26 упр.2	с.47 упр.7	с.47 упр.8 ЕГЭ-р.2- Чтение- множественны й выбор		с.47 упр.7		
56	Чтение с заполнением пропусков			из вариантов ЕГЭ					
57	Аудирование – установление соответствий, множественный выбор.	РТ с.25 упр. с.47 упр.6		с.48 упр.1-А с.48 упр.2		с.48 упр.1-Б с.48 упр.2 с.48 упр.3 с.48 упр.2	с.48 упр.1- Б с.48 упр.2		
58	Формирование навыков устной речи			с.49 упр.5 с.49 упр.6-А	с.49 упр.6-А	с.49 упр.5 с.49 упр.6	с.49 упр.6- А		
59	Формирование навыков устной и письменной речи	с.50 упр.1		с.50 упр.1, 4		с.50 упр.2, 3	с.50 упр.2, 3		
60	Развитие умений устной речи			с.51 упр.5 с.51 упр.6-А ЕГЭ-Говорение		с.51 упр.5, 6- Б			
61	Развитие умений письменной речи			с.52 упр.1-Б	с.52 упр.1-А, Б		с.52 упр.1 РТ с.28 упр.1,2		
62	Формирование навыков письма			с.53 упр.2, 3- А,Б РТ с.28 упр.1, 2, 3-	с.53 упр.2, 3-А, Б РТ с.28 упр.3- А, Б		с.53 упр.2 с.53 упр.4-		
63	Формирование навыков письма			с.54 упр.1,2	с.54 упр.1,2				
64	Активизация навыков письма			с.55 упр.3,5	с.55 упр.3,4		с.55 упр.3,5		
65	Активизация грамматических навыков	Правила написания письма	с.56 упр.3	с.56 упр.1	с.56 упр.2		с.56 упр.1 с.56 упр.3		
66	Обобщающий урок			тренировочные упр-я по грамматике в формате ЕГЭ					
67	Формирование	с.58 упр.4		с.58 упр.1,2,6	с.58 упр.3	с.58 упр.6	с.58 упр.4		

	навыков письменной и устной речи				с.58 упр.4				
68	Чтение-множественный выбор	с.59 упр.7		с.59 упр.8	с.58 упр.3 с.58 упр.4 с.58 упр.5 ЕГЭ-р.2-Чтение-множеств. выбор		с.59 упр.7		
69	Формирование навыков чтения		с.60 упр.3	с.60 упр.1	с.60 упр.1,2 с.60 упр.3 ЕГЭ-р.2-Чтение-множеств. выбор	с.60 упр.3	с.60 упр.2		
70	Формир-е навыков письма				письмо другу				
71	Развитие умений устной речи	с.61 упр.4,5		с.61 упр.6-А,Б		с.61 упр.6-А	с.61 упр.6-А		
72	Отработка лексико-грамматического материала	с.62 упр.5	РТ с.31 упр.2	с.62 упр.1,2	с.62 упр.3	с.62 упр.3			
73	Активизация навыков устной речи	с.62 упр.4		с.62 упр.5					
74	Формир-е навыков говорения				задание 3 из устной части ЕГЭ				
75	Активизация лексико-грамматических навыков	с.63 упр.1	с.63 упр.2 с.63 упр.3-косвенная речь				с.63 упр.1, 2, 3		
76	Формир-е навыков говорения				упр-я в формате ЕГЭ по разделу 3 ЕГЭ				
77	Формир-е навыков говорения		с.63 упр.4-предлоги с.63 упр.5-производные слова с.63 упр.6-трансформация предложений				с.63 упр.4, 5, 6		
78	Чтение-заполнение пропусков		с.64		с.64		с.64-время и форма глагола		
79	описание и сравнение картинок по теме								

80	Чтение-множественный выбор		с.65		с.65-		с.65-образование производных		
81	Чтение с подбором заголовков			задания из вариантов ЕГЭ					
82	Активизация навыков аудирования и устной речи			с.66		с.66- с.66-Аудирование -множеств. Выбор	с.66 – Письмо		
83	Формир-е навыков письма						Эссе по теме		
84	Формир-е навыков письма			Письмо другу					
Модуль 3 Путешествие во времени									
85	Формирование лексических навыков по теме Путешествие во времени.		с.68 упр.3 РТ с.32 упр.1-Б	с.67-вопросы с.68 упр.1,2	с.68 упр.2 с.68 упр.3 РТ с.32 упр.1-А	с.68 упр.1, 2			
86	Формирование лексических навыков	с.69 упр.4 с.69 упр.4-работа со словарем РТ с.3 упр.2		с.69 упр.4,5,6			с.69 упр.7-личное письмо другу		
87	Формирование лексико-грамматических навыков	с.70 упр.1, 3 с.70 упр.2 с.70 упр.5	с.70 упр.4	с.70 упр.2, 4			с.70 упр.1		
88	Формирование грамматических навыков, чтения	с.71 упр.6		с.71 упр.7 с.71 упр.9	с.71 упр.8 ЕГЭ-р.2	с.71 упр.7			
89	Аудирование-установление соответствий	с.72 упр.3	с.72 упр.2-Б	с.72 упр.1	с.72 упр.2-А	с.72 упр.2-Б РТ с.34 упр.1	с.72 упр.2-Б		
90	Формирование лексико-грамматических навыков	с.73 упр.4		с.73 упр.4,5			с.73 упр.4, 6		
91	Активизация	с.74 упр.1 с.74 упр.2,3-работа со	с.74 упр.1	с.74 упр.4					

	лексико-грамматических навыков	словарем с.74 упр.4	с.74 упр.5						
92	Формирование навыков аудирования		с.75 упр.8,9		с.75 упр.7	с.75 упр.10	с.75 упр.7 с.75 упр.11		
93	Чтение-подбор заголовков	с.76 упр.5,6		с.76 упр.1,2,3 с.76 упр.4-Б	с.76 упр.4-А				
94	Формирование лексических навыков и устной речи		с.77 упр.7	с.77 упр.8		с.77 упр.7 РТ с.34 упр.2	с.77 упр.7, 9		
95	Формирование лексико-грамматических навыков, аудирования	с.78 упр.1-А, Б с.78 упр.5	с.78 упр.4-А с.78 упр.4-Б	с.78 упр.3 с.78 упр.4-А, Б с.78 упр.5		с.78 упр.3-	с.78 упр.1-А, 1-Б		
96	ЕГЭ лексика-грамматика	с.79 упр.6	с.79 упр.6 с.79 упр.7			РТ с.35 упр.3-ЕГЭ-р.1	с.79 упр.8		
97	Формирование навыков аудирования и говорения			с.80 упр.1, 2,4 с.80 упр.6		с.80 упр.3 с.80 упр.5-			
98	Активизация навыков аудирования					с.81 упр.7 с.81 упр.8-ЕГЭ-р.1			
99	Формирование лексических навыков и монологической речи			с.82 упр.4-А		с.82 упр.3, 4-Б	с.82 упр.2с.		
100	Активизация навыков диалогической речи, письма			с.83 упр.5,6,7 с.83 упр.8-А,Б с.83 упр.9 РТ с.35-задание 2		с.83 упр.5,6,8-Б			
101	Совершенствование навыков письма			с.84 упр.1,2	с.84 упр.1,2		РТ с.36 упр.5		

102	Написание личного письма	с.85 упр.4		с.85 упр.3	с.85 упр.3,6 РТ с.36 упр.		с.85 упр.5- с.85 упр.6		
103	Формирование навыков письма			с.86 упр.1,2,3	с.86 упр.1,2 РТ с.38 упр.1-А		с.86 упр.1		
104	Активизация навыков письма			с.87 упр.4	с.87 упр.5		с.87 упр.4,5,6		
105	Совершенствование навыков письма. аудирования			с.88 упр.1- А,Б,С	с.88 упр.1-А,Б РТ с.40 упр.1		с.88 упр.1- А		
106	Обобщающий урок – аудирование в формате ЕГЭ задания из вариантов ЕГЭ								
107	Формирование лексико-грамматических навыков. аудирования	с.89 упр.2		с.89 упр.2, 3, 4	с.89 упр. 3		с.89 упр. 2,3 с.89 упр.4-		
108	Отработка лексического материала	РТ с.41 упр.4	РТ с.41 упр.3	с.90 упр.1,3 РТ с.42 упр. 1-А	с.90 упр.1	с.90 упр.3	с.90 упр.2 РТ с.42 упр.1-А,Б		
109	Словообразование	с.90 упр.4		с.90 упр.5,6 РТ с.42 упр.2-А	РТс.42 упр.2-А				
110	Чтение-множественный выбор			с.92 упр.1,2	с.92 упр.1,2 с.92 упр.3- РТ с.42 упр.3				
111	Активизация умений письменной речи	с.93 упр.4 с.93 упр.5	с.93 упр.6	с.93 упр.6		с.93 упр.6	с.93 упр.6 с.93 упр.7-		
112	Активизация лексико-грамматических навыков			с.94 упр.1,2,4,5	с.94 упр.2,3,5	с.94 упр.3			
113	Активизация лексических навыков	РТ с.43 упр.5-А		РТ с.43 упр.4-Б РТ с.43 упр.6	РТ с.43 упр.4-А		РТ с.43 упр.5-А,Б РТ с.43 упр.7		
114	Активизация грамматических навыков	с.95 упр.1	с.95 упр.2 с.95 упр.3				с.95 упр.1, 2, 3		
115	Отработка	с.95 упр.5	с.95 упр.4				с.95 упр.4,		

	лексико-грамматического материала						5 с.95 упр.6		
116	Контрольная работа по аудированию.								
117	ЕГЭ- Лексика-множеств. выбор. ЕГЭ--Чтение-установление соответствий	с.97 упр.1 с.97 упр.3	с.97 упр.2		с.97 с.96 упр.1 РТ с.46 упр.1- А-ЕГЭ-р.2				
118	словообразование	Задания из вариантов ЕГЭ							
119	Формирование навыков аудирования и устной речи			с.98		с.98 ЕГЭ-р.1	с.98-ЕГЭ		
120	Формир-е навыков говорения			ЕГЭ-сравнение картинок					
121	Формир-е навыков говорения			ЕГЭ-описание картинок					
Модуль 4 – Проблемы окружающей среды									
122	Тема Проблемы окружающей среды Формирование лексических навыков			с.99 с.100 упр.1, 2	с.100 упр.3- ЕГЭ-множеств. выбор	с.100 упр.2 РТ с.48 упр.1- ЕГЭ-р.1-			
123	Формирование навыков аудирования, устной речи	с.101 упр.4 »	с.101 упр.5 с.101 упр.6	с.101 упр.4,5,6		РТ с.48 упр.2- ЕГЭ-р.1-	с.101 упр.6, 7		
124	Формирование лексико-грамматических навыков, монологической речи	с.102 упр.3,4,5	с.102 упр.1 с.102 упр.2	с.102 упр.1	РТ с.49 задание 2- ЕГЭ- Говорение- монолог	РТ с.49 упр.3- ЕГЭ-р.1 Аудирование -множеств. выбор	с.102 упр.3		
125	Чтение-заполнение пропусков	с.103 упр.8	с.103 упр.6 с.175 с.103 упр.7	с.103 упр.8,9			с.103 упр.7 с.103		

							упр.10		
126	Формирование лексических навыков, чтения	с.104 упр.3	с.104 упр.2 РТ с.51 упр.4	с.104 упр.1	с.104 упр.2- ЕГЭ-		РТ с.51 упр.2,3		
127	Чтение-сопоставление заголовков	с.105 упр.5		с.105 упр.6		с.104 упр.4	с.105 упр.5,7		
128	Активизация лексико-грамматических навыков	с.106 упр.1 с.106 упр.2 с.106 упр.3	с.106 упр.2 РТ с.52 упр.1-Б		с.106 упр.1, 2, 3 РТ с.52 упр.1-А		с.106 упр.1, 3 с.106 упр.2- РТ с.52		
129	Словообразование	с.107 упр.6-ЕГЭ-р.3	с.176 с.107 упр.4,5 с.107 упр.7		с.107 упр.6		с.107 упр.4,5 с.107 упр.7		
130	Тема «Проблемы экологии»- построение вопросов	с.108 упр.5		с.108 упр.1,2,3	с.108 упр.3 с.108 упр.4- ЕГЭ	с.108 упр.3			
131	Формирование навыков письма	с.109 упр.6	с.109 упр.7	с.109 упр.7 с.109 упр.8			с.109 упр.6, 7 с.109 упр.9-		
132	Чтение-множественный выбор	с.110 упр.2 с.110 упр. 3	с.110 упр. с.110 упр.4 с.177 с.110 упр.5	с.110 упр.1, 2, 3, 4, 5	РТ с.54 упр.1- ЕГЭ-р.2-		с.110 упр. 3		
133	Чтение – заполнение пропусков	с.111 упр.7	с.111 упр.6 с.111 упр.7 с.111 упр.8	с.111 упр.7	с.111 упр.7 с.111 упр.9- ЕГЭ		с.111 упр.6		
134	Аудирование-утверждение «верно/неверно/в тексте не сказано»		РТ с.54 упр.2	с.112 упр.1, 2		с.112 упр.1 ЕГЭ с.112 упр.2- ЕГЭ-р.1-	РТ с.54 упр.2		
135	Аудирование-множ.выбор		РТ с.55 упр.3	с.113 упр.3, 4		с.113 упр.3 с.113 упр.4- ЕГЭ-			
136	Формирование			с.114 задание		с.114 задание			

	навыков устной и письменной речи			1-монолог с.114 задание 2-диалог		1, задание 2			
137	Формирование навыков устной и письменной речи			с.115 зад.1-диалог с.115 зад.2-диалог		с.115 задания 1,2	Мини – высказывание по теме		
138	Активизация умений письменной речи			с.116 упр.1	с.116		с.116 упр.1		
139	Написание эссе			с.117 упр.2-А,Б,С с.117 упр.3	с.117 упр.2-А,Б,С		с.117 упр.3		
140	Активизация умений письменной речи	Правила и план написания данного вида сочинений		с.118 упр.1,2,4-А	с.118 упр.1		с.118 упр.2,3,4-А,Б		
141	Формирование навыков чтения			с.119 упр.5,6	с.119 упр.5		с.119 упр.5,6		
142	Формирование навыков чтения			с.120 упр.1-А,Б,4	с.120 упр.1-Б с.120 упр.2,3	с.120упр.4	с.120 упр.2,3		
143	Формирования навыков чтения, устной речи			с.121 упр.5 с.121 работа над проектом	Из трен-х упр-й ЕГЭ		с.121 упр.5		
144	Чтение-заполнение пропусков	с.122 упр.5-работа со словарем		с.122 упр.1,2	с.122 упр.1 с.122 упр.3-ЕГЭ	с.122 упр.2	с.122 упр.5		
145	Написание личного письма другу	с.122 упр.6		с.122 упр.4, 6		с.122 упр.4	с.122 упр.4 с.123 упр.7		
146	Формирование навыков устной речи			с.124 упр.1	с.124 упр.2	с.124 упр.1	с.124 упр.4		
147	Развитие умений устной речи	с.124 упр.3		с.124-учащихся					
148	Совершенствован			Задания из					

	ие навыков говорения			вариантов ЕГЭ					
149	Активизация лексико-грамматических навыков	с.125 упр.1, 2	с.125 упр.3				с.125 упр.1, 2, 3		
150	Отработка грамматического материала		с.125 упр.4 с.125 упр.5 с.125 упр.6				с.125 упр.4, 5, 6		
151	Чтение-заполнение пропусков		с.126-ЕГЭ-р.3		с.126-ЕГЭ-р.2-		с.126		
152	Формирование грамм-х навыков								
153	Активизация лексико-грамматических навыков	с.127-ЕГЭ-р.3 с.127-ЕГЭ-р.3-					с.127		
154	Аудирование-установление соответствий			с.128-ЕГЭ-		с.128-ЕГЭ-р.1- с.128-ЕГЭ-р.1-	с.128-ЕГЭ-р.4		
155	Формирование навыков письма						Эссе по теме		
156	Анализ эссе						Анализ стиля		
Модуль 5- Современная жизнь									
157	Введение в тему Современная жизнь	РТ с.61 упр.2,3,4	с.130 упр.3 РТ с.61 упр.1-Б	с.129 с.130 упр.1,2	с.130 упр.3-ЕГЭ ЕГЭ-р.2-Чтение-	с.130 упр.2			
158	Введение ЛЕ	с.131 упр.4 с.13 упр.5	с.131 упр.5	с.131 упр.4, 5, 6			с.131 упр.7-		
159	Формирование лексических навыков	с.132 упр.1,2,3	с.132 упр.1- с.132 упр.4 с.179 с.132 упр.5			с.133 упр.7-Б			
160	Аудирование – выбор ответа	с.133 упр. с.133 упр.8		с.133 упр.7-Б	с.133 упр.9	РТ с.62 упр.2-ЕГЭ			

161	«Проблемы современной жизни»-введение ЛЕ			с.134 упр.1,2,3	с.134 упр.4-ЕГЭ	с.134 упр.3-ЕГЭ			
162	Формирование лексических навыков	с.135 упр.5 с.135 упр.6		с.135 упр.7		с.135 упр.7	с.135 упр.8		
163	Формирование лексико-грамматических навыков	с.136 упр.1,2,3	с.136 упр.2	с.136 упр.1	РТ с.64 упр.1-А-ЕГЭ		с.136 упр.1,2,3,4		
164	Чтение-заполнение пропусков		с.137 упр.5 с.182 с.137 упр.6 с.137 упр.7 с.137 упр.8		с.137 упр.9-ЕГЭ		с.137 упр.10		
165	Чтение-озаглавливание отрывков текста	с.138 упр.3 с.138 упр.4	с.138 упр.2	с.138 упр.1,2-А	с.138 упр.2-Б-ЕГЭ	с.138 упр.2-А	с.138 упр.3,4		
166	Работа с лексикой	Аббревиатуры СМС-сообщений		с.139 упр.5, 6			с.139 упр.5, 6		
167	Работа с ЛЕ	с.140 упр.1,3,4,5 с.140 упр.2	с.140 упр.1	с.140 упр.1,2,3,4,5	с.140 упр.3		с.140 упр.1,2,3,4,5		
168	Активизация лексико-грамматических навыков		с.184 с.141 упр.6 с.141 упр.7	с.141 упр.10-А		с.141 упр.9	с.141 упр.8 с.141 упр.10-Б		
169	Чтение-заполнение пропусков			с.142 упр.1	РТ с.68 упр.1-ЕГЭ	с.142 упр.1-ЕГЭ			
170	Аудирование-установление соответствий			с.143 упр.3, 4		с.143 упр.2-ЕГЭ- с.143 упр.3-ЕГЭ			
171	Формирование навыков устной речи			с.144 упр. с.144 упр. 2		с.144-задания 1,2			
172	Формирование навыков устной речи. письма	План сочинения		с.145-упр.1-с.145 упр. 2-		с.145-задания 1,2			

173	Контрольная работа по лексике и грамматике.			с.146 упр.1-А,Б	РТ с.70 упр.1-А		с.146 упр.1-Б		
174	Формирование навыков письма	с.147 упр.2 с.147 упр.4		с.147 упр.2, 3, 7			с.147 упр.2, 3, 4 с.147 упр.5		
175	Развитие умений письменной речи				с.148 упр.1		с.148 упр.1,2-А,Б		
176	Написание эссе			с.149 упр.3,4,5			с.149 упр.4,5		
177	Чтение-заполнение пропусков	с.150 упр.1 с.150 упр.3-ЕГЭ		с.150 упр.1,2,5	с.150 упр.2 с.150 упр. 4-ЕГЭ-р.2-Чтение-заполнение пропусков	с.150 упр.5			
178	Формирование навыков устной речи	с.151 упр.6,7 ИКТ-проект		с.151 упр.7,8			с.151 упр.7		
179	Формирование навыков чтения	с.152 упр.4,6 с.152 упр.5	с.152	с.152 упр.1,6	с.152 упр.1,2		с.152 упр.4,6		
180	Чтение-заполнение пропусков			с.153 упр.7-А,Б с.153 упр.8-А	с.152 упр.3-ЕГЭ	с.153 упр.7-А,Б	с.153 упр.7-А,8-Б		
181	Формирование навыков устной речи			с.154 упр.1	с.154 упр.2				
182	Формирование навыков устной речи	Работа с проектами учащихся		с.154 упр.3 с.154-		с.154 упр.3			
183	Активизация лексико-грамматических навыков	с.155 упр.1,2,3	с.155 упр.2,3				с.155 упр.1,2,3		
184	Активизация	с.155 упр.4,5,6	с.155 упр.5,6	Мини			с.155		

	лексико-грамматических навыков, устной речи			высказывания по предложенной теме			упр.4,5,6			
185	Чтение-подбор заголовков				с.156 задание 1					
186	Словообразование	с.157	с.157		с.157 задание 3					
187	Аудирование-множ. выбор			с.158		с.158	с.158-			
188	Активизация грамм. навыков, построение вопросов по ситуации из задания 2 устной части ЕГЭ									
189	Активизация навыков чтения вслух (техника чтения)									
190	Активизация говорения, описание картинки по заданию 3 устной части ЕГЭ Контрольная работа.									
191	Активизация говорения, сравнение картинок по заданию 4 устной части ЕГЭ									
192	ЕГЭ – активизация навыков аудирования , трен-е упр-я ЕГЭ									
193	ЕГЭ – активизация ЛГ навыков, ЛГ из упр-й раздела 3 ЕГЭ									
194	ЕГЭ –активизация навыков чтения (все виды)									
195	ЕГЭ – активизация навыков письма, личное письмо									
196	Написание эссе									
197	Анализ работ по письму									
198	Активизация лексических навыков, тренировочные упр-я на словообразование									
199	ЕГЭ аудирование									
200	ЕГЭ устная речь									
201	ЕГЭ эссе									
202	ЕГЭ чтение									
203	Повторение									
204	Итоговый урок по курсу									