
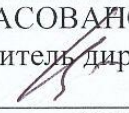



**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ №168
ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

<p>УТВЕРЖДАЮ Директор ГБОУ гимназии №168  /С. А. Лебедева Приказ № 85-1/0 от 31 августа 2018 г.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР  /Н.Г. Коротина 30 августа 2018 г.</p>
<p>РАССМОТРЕНО На заседании МО учителей русского языка протокол № 1 от 30 августа 2018 г. Руководитель МО  / Н.Н. Климова</p>	<p>ПРИНЯТО решением педагогического совета протокол №1 от 31 августа 2018года</p>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету
«Русский язык»
10 а класс

2018-2019 учебный год

Ф. И.О. учителя
Маслова М. Г.
высшая категория

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ

2018

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
10 «А» КЛАСС (102 ЧАСА)**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.
2. Учебно-тематический план.
3. Содержание рабочей программы.
4. Календарно-тематическое планирование по русскому языку на 2018 – 2019 учебный год.
5. Требования к уровню подготовки учащихся за курс русского языка 10 класса.
6. Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся.
7. Ресурсное обеспечение программы.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая учебная программа по русскому языку для 10 класса (профильный уровень) составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования, Примерной программы среднего (полного) общего образования по русскому языку для 10 класса базового уровня и учебной программы по русскому языку для 10 класса, допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации в 2012 году (Авторы Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина).

При изучении программы используется методический комплекс:

1. Гольцова Н.Г., Шамшина И.В. Русский язык: 10-11 классы: Учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2011
2. Русский язык: Грамматика. Текст, Стили речи: Учебник для 10-11 кл. общеобразовательных учреждений/ А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. – М.: Просвещение, 2009
3. Н.Г. Гольцова, М.А. Мищерина Русский язык. 10-11 классы: Книга для учителя. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2008

По Федеральному базисному плану на изучение русского языка в 10 классе отводится 1 час в неделю, т.е. 34 часа. За счёт 2 часов из школьного компонента количество часов увеличивается до 102, что соответствует объёму учебника. Также в рабочую программу введены уроки подготовки к ЕГЭ.

В системе школьного образования **учебный предмет «Русский язык» занимает особое место:** является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Данная программа обеспечивает в преподавании единство процессов познания окружающего мира через родной язык, осмысления основных его закономерностей, усвоения основ лингвистики и разных видов языкового анализа, развития абстрактного мышления, памяти, воображения, коммуникативных умений, а также навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования, речевого самосовершенствования.

Программа реализует деятельностно-системный подход в обучении русскому языку, что предполагает синтез процесса совершенствования речевой деятельности учащихся и формирования системы лингвистических знаний и ведущих умений и навыков, на основе чего происходит развитие врожденного языкового чутья и речемыслительных способностей школьников.

Новизной данной программы является направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие, которое создает условия для реализации надпредметной функции русского языка, а также то, что центральной единицей обучения становится текст как речевое произведение. Он является объектом анализа и результатом речевой деятельности не только на традиционно выделяемых уроках связной речи, к проведению которых привык учитель, но и на каждом уроке, какой бы теме он ни был посвящен. Необходимо также отметить, что программа учитывает новые условия итоговой аттестации (подготовка к ЕГЭ) и поэтому большое место учитель должен отводить занятиям по подготовке к ЕГЭ. **Отличительной особенностью**

данной программы также является то, что она акцентирует внимание на наиболее характерных ошибках, а также на особенно сложных случаях орфографии и пунктуации.

Последовательный подход к языковым явлениям с точки зрения их триединой сущности помогает по-новому решать очень важную методическую проблему, которая заключается в реализации **внутрипредметных связей**, то есть в стремлении рассматривать каждое изучаемое явление не изолированно, а во всем многообразии его связей с другими языковыми явлениями. Деятельностно-системный подход в обучении, направленность на трехсторонний анализ языкового факта (с точки зрения его смысловой наполняемости, формы выражения и функционального назначения) пронизывают весь курс обучения родному языку в целом, что отражается даже в необычном предъявлении материала в программе

Свободное и умелое использование средств языка в речевом общении требует от человека не только хорошего знания системы родного языка и владения правилами употребления в речи языковых единиц, но и соблюдения правил речевого поведения. Вот почему в программе большое внимание уделяется развитию навыков использования в речи элементов русского речевого этикета.

Коммуникативная направленность курса подразумевает более глубокое внимание к проблеме формирования навыков выразительной речи, воспитания любви к русскому языку, интереса к его изучению. Решению этой задачи, в частности, способствуют систематическая и целенаправленная демонстрация эстетической функции родного языка, знакомство с его изобразительными возможностями, наблюдение за функционированием различных языковых средств в лучших образцах художественной литературы. Многоаспектная языковая работа с литературными текстами позволяет не только совершенствовать важнейшие речевые умения, но и формировать элементарные навыки лингвистического анализа и осмысленного выразительного чтения художественного произведения. Таким образом, уроки русского языка становятся, по сути дела, уроками русской словесности, на которых постигаются истоки выразительности и красоты русской речи и формируется представление о многофункциональности языкового явления как грамматического, коммуникативного и эстетического феномена, развивается языковое чутье, способность оценивать эстетическую сторону художественного высказывания.

Нужно отметить, что систематическое обращение к учебным лингвистическим словарям, предусмотренное программой, дает возможность не только укрепить разнообразные языковые и речевые умения учащихся (орфоэпические, орфографические, словообразовательные, лексические, грамматические), но и сформировать важнейшие навыки работы со справочной литературой, способность извлекать нужную информацию, предъявленную в словаре специфическим способом.

Программа реализует идею **дифференцированного подхода** к обучению. Выражается это прежде всего в выделении дополнительного материала, расширяющего основное содержание программы и являющегося необязательным для усвоения всеми учащимися. Необходимость дифференциации вводимых лингвистических сведений продиктована неподготовленностью большинства школьников к восприятию лингвистической теории: они испытывают значительные трудности в понимании лингвистических текстов, поскольку опыт общения на научные темы у них практически отсутствует.

Программа составлена с учетом принципа преемственности между основными ступенями обучения: начальной, основной и полной средней школой (работа по ком-

плексу под редакцией М.М. Разумовской в среднем звене наиболее соответствует поставленным задачам). Содержание курса русского языка в полной средней школе (базовый уровень) максимально приближено к потребностям выпускника, отражает жизненные ориентиры старшеклассников и связано с формированием общей культуры, с задачами социализации личности.

Большое значение придается развитию и совершенствованию навыков самоконтроля, потребности старшеклассников обращаться к разным видам лингвистических словарей и к справочным пособиям для определения языковой нормы, связанной с употреблением в речи того или иного языкового явления.

Таким образом, в процессе изучения русского языка в старших классах совершенствуются основные **общеучебные умения**: коммуникативные, интеллектуальные, информационные, организационные. Следовательно, создаются необходимые условия реализации в процессе обучения **межпредметных связей** с другими школьными дисциплинами на основе формирования и развития всех видов речевой деятельности.

Основные идеи программы и ее содержание реализуются не только в учебнике, организующем процесс обучения, но и в других компонентах учебно-методического комплекса, адресованных учащимся: в справочниках и учебных словарях, в разнообразных учебных пособиях, с помощью которых поддерживается и развивается интерес к изучению родного языка.

Курс русского языка в 10 классе направлен на достижение следующих целей:

- формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; осознанному выбору профессии;
- освоение знаний о русском языке как многофункциональной системе, языковой норме и ее разновидностях;
- овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике, повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности;

Особенности организации учебного процесса

Преобладающим становятся виды работ, связанные с анализом текста, его переработкой, а также составление своего текста, сочинения-рассуждения по данному тексту – подготовка к ЕГЭ

Формы организации учебной деятельности: различные виды разбора, списывания с заданиями, конструирование слов по заданным моделям и без них, творческие работы, наблюдение над языковым явлением с заданием, самостоятельная работа, сочинение; групповые, индивидуально-групповые, фронтальные, классные и внеклассные;

Предметное содержание учебного процесса: межпредметный

Ведущий вид деятельности: практико-ориентированный

Формы контроля знаний: контрольные диктанты, тестовые работы, самостоятельные работы, задания дифференцированного характера, изложение художественного текста и ответ на вопрос о его содержании.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов и тем	коли- чество часов	кон- троль- ные ра- боты	итого
1.	Вводный урок «Слово о русском языке»	1		1
2.	Лексика	11	2	13
3.	Фонетика и орфоэпия	4		4
4.	Морфемика и словообразование	4	1	5
5.	Орфография	13	1	14
6.	Морфология	53	4	57
	Имя существительное	5		5
	Имя прилагательное	8		8
	Имя числительное	3		3
	Местоимение	4	1	5
	Глагол	3		3
	Причастие	7	1	8
	Деепричастие	2		2
	Наречие и слова категории состояния	4		4
	Служебные части речи	17	2	19
7.	Повторение	8		8
	Итого:	94	8	102

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Содержание учебного предмета «Русский язык» для 10 класса (профильный уровень) рассчитано на 102 часа (3 часа в неделю)

1. Введение. Слово о русском языке. 1ч

Язык как знаковая система и общественное явление. Русский язык как государственный, межнационального общения, рабочий язык ООН. Языки естественные и искусственные. Основные функции языка.

Основные термины и понятия:

Русский литературный язык, государственный язык, язык межнационального общения. Функциональные стили, норма литературного языка, русский язык среди языков мира

Знать: лексическое богатство русского языка;

- стилистику русского языка;

- виды планов;

Уметь: составлять план;

- использовать эпиграф;

2. Лексика. Фразеология. 13ч.

Представление о лексическом значении слова. Прямое и переносное значение слова. Изобразительно-выразительные средства русского языка: эпитеты, метафоры, метонимия, сравнение, перифраза. Омонимы. Разновидности омонимов: омофоны, омографы, омоформы. Паронимы. Паронимический ряд. Синонимы, антонимы и их употребление. Происхождение лексики русского языка. Исконно-русская лексика и заимствованная. Старославянизмы и их особая роль в лексической системе языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления: диалектизмы, жаргонизмы, профессионализмы, термины. Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление.

Входной диктант с лексико-грамматическим заданием по теме: «Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах». Тест «Изобразительно-выразительные средства текста»

Основные термины и понятия:

Значение слов, изобразительно-выразительные средства языка. Омонимы, паронимы, синонимы, антонимы. Лексика исконно русская, заимствованная, диалектизмы, профессионализмы, термины, жаргонизмы, лексика общеупотребительная, фразеологические обороты, основные типы словарей

Знать: лексическое и грамматическое значение слов;

- прямое и переносное значение слов;

- понятие о синонимах, антонимах, паронимах, омонимах;

- роль старославянизмов в создании текста высоко стиля;

- фразеологизмы, фразеологические выражения;

- устаревшая лексика: архаизмы, старославянизмы, историзмы;

Уметь: находить в тексте изобразительно-выразительные средства русского языка: эпитеты, метафоры, метонимия, сравнение, перифраза;

- анализировать лексические средства выразительности в тексте;

- работать с различными видами словарей;
- определять лексические особенности текста;

Ключевые компетенции, формируемые в теме:

- выделять главное;
- самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию;
- использование для решения познавательных задач справочные пособия по русскому языку;
- использование в речи изобразительно-выразительных средств;
- выбор и использование выразительных средств языка в соответствии с коммуникативной задачей;
- адекватное восприятие устной речи и способность передать содержание прослушанного текста в развернутом виде в соответствии с целью учебного задания;

3. Фонетика. Графика. Орфоэпия. 4ч.

Звуки и буквы. Фонетический разбор слова. Чередование звуков.

Самостоятельная работа «Фонетический разбор слов»

Основные термины и понятия:

Фонетика. Графика, Основные лингвистические единицы фонетики. Звук, гласные и согласные звуки. Характеристика гласных и согласных звуков. Чередование звуков. Ударение.

Знать: орфоэпические нормы правописания;

- характеристику гласных и согласных звуков в слове;

Уметь: производить фонетический разбор слов;

Ключевые компетенции, формируемые в теме:

- формировать мировоззрение школьников;
- уметь выбирать правильный стиль поведения в зависимости от ситуации; умение принимать решение в различных жизненных ситуациях;
- выделять главное, классифицировать, рефлексировать, осуществлять самооценку деятельности;

4. Морфемика и словообразование. 5ч.

Состав слова. Морфемный анализ слова. Способы словообразования в русском языке: морфологические и неморфологические. Словообразовательный анализ. Формообразование. Основные способы образования грамматических форм в русском языке.

Самостоятельная работа «Морфемный и словообразовательный анализ слов»

Основные термины и понятия:

Состав слова. Корневая морфема, аффиксальные морфемы. Основа слова. Производная и непроизводная основа. Простая, сложная основа. Производящая основа. Словообразование. Морфологические и неморфологические способы словообразования. Формообразующий аффикс.

Знать: состав слова;

- способы образования слов;
- нормы формообразования;
- правописание морфем;
- морфологический принцип правописания;

Уметь: производить морфемный анализ слов;

- производить словообразовательный разбор слов;
- правильно писать словообразующие и формообразующие морфемы;

Ключевые компетенции, формируемые в теме:

- отражение в устной и письменной форме результатов своей деятельности;
- пользование словарями различных типов;
- уметь вступать в полемику и вести дискуссию;

5. Морфология и орфография. 14ч.

Принципы русской орфографии: морфологический, традиционный, фонетический. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. Употребление гласных после шипящих. Употребление гласных после Ц: правописание гласных Ы-И после Ц в различных частях слова. Употребление букв Э, Е и сочетание ЁЮ в различных морфемах. Правописание звонких и глухих, позиционные чередования. Правописание непроизносимых и двойных согласных на стыке морфем. Правописание гласных и согласных в приставках. Приставки на -З-, -С-. Гласные в приставках, зависящие от ударения. Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ-. Условия написания приставок. Правописание гласных И и Ы после приставок. Написание гласного И после приставок _МЕЖ, -СВЕРХ-, после заимствованных приставок (ДЕЗ-, СУБ-, ИН- и т.д.) Употребление Ъ и Ь. Употребление прописных букв. Правила переноса слов.

Диктант с лексико-грамматическим заданием по теме: «Морфология и орфография», тест по теме: «Правописание орфограмм», словарный диктант

Основные термины и понятия:

Морфологический принцип. Фонетические, традиционные, дифференцирующие написания. Безударные гласные. Чередующиеся гласные в корне слова. Звонкие и глухие согласные. Непроизносимые согласные. Двойные согласные в разных частях речи. Приставка. Слог, деление слова на слоги. Графика и орфография. Строчная и прописная буква.

Знать: типы орфограмм;

- безударные гласные в корне;
- гласные после шипящих в разных частях речи;
- гласные после шипящих и Ц;
- правописание согласных в слове;
- двойные согласные;
- гласные и согласные в приставках;
- правила переноса слов;
- разделительные Ъ и Ь знаки;

Уметь: определять орфограммы в словах;

- решать орфографические задачи;
- правильно писать безударные гласные в корне;
- правильно писать гласные после шипящих в разных частях речи;
- правильно писать гласные после шипящих и Ц;
- правильно писать двойные согласные;
- правильно писать гласные и согласные в приставках;
- правильно писать разделительные Ъ и Ь знаки;
- применять правила переноса в словах;

Ключевые компетенции, формируемые в теме:

- формировать пути здорового образа жизни, внутренней экологической культуры;
- выделять главное, классифицировать, рефлексировать;
- самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию;
- использование для решения познавательных задач справочные пособия по русскому языку;

6. Части речи. Имя существительное. 5ч.

Определение. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Падежные окончания И-Е у существительных 1,2,3 склонения. Гласные в суффиксах имен существительных: правописание суффиксов –ЕК-, -ИК-, -ЕНК-, ИНК-, -ЕЦ-, -ИЦ-, -ИЧК-, -ЕЧК-, ОНЬК-, -ЕНЬК-, -ЫШК-, -УШК-, -ЮШК-, -ЧИК-, -ЩИК-. Правописание сложных имен существительных: слитное, дефисное.

Диктант с лексико-грамматическим заданием по теме: «Правописание имен существительных»

Основные термины и понятия:

Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж, склонение имен существительных. Сложное слово.

Знать: лексико-грамматические разряды имен существительных;

- нормы формообразования имен существительных;
- морфемную структуру имен существительных;

Уметь: производить морфологический разбор имен существительных;

- определять тип склонения, число и падеж имен существительных;
- правильно писать гласные в суффиксах имен существительных;
- правильно писать сложные имена существительные;
- решать орфографические задачи по теме;

Ключевые компетенции, формируемые в теме:

- умение ставить цели, определять пути их решения;
- умение применять знания на практике;
- умение эффективно использовать рабочее время;
- умение выбирать целевые и смысловые установки для действий и поступков;

7. Части речи. Имя прилагательное. 8ч.

Имя прилагательное как часть речи. Определение. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Особенности образования прилагательных. Правописание окончаний имен прилагательных. Правописание суффиксов имен прилагательных –К-, -СК-, -ЕВ-, -ИВ-, -ЧИВ-, -ЛИВ-, -ОВ-, -ОВАТ-, -ОВИТ-, -ЕНЬК-, -ОНЬК-. Правописание Н и НН в суффиксах прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных: слитное, дефисное.

Диктант с лексико-грамматическим заданием по теме: «Правописание имен прилагательных», тест

Основные термины и понятия:

Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Отыменные, отглагольные прилагательные. Сложное имя прилагательное.

Знать: стилистические особенности употребления полных и кратких форм имен прилагательных;

- правописание сложных имен прилагательных;
- особенности сочинительной и подчинительной связи в словосочетаниях;
- образование сложных прилагательных;

Уметь: правильно писать падежные окончания имен прилагательных»

- правильно писать суффиксы имен прилагательных;
- производить морфемный и словообразовательный анализ имен прилагательных;
- владеть правилом правописания Н и НН в суффиксах имен прилагательных;
- правильно писать сложные имена прилагательные;

Ключевые компетенции, формируемые в теме:

- умение ставить цели, определять пути их решения;
- умение применять знания на практике;
- самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию;
- находить способы взаимодействия при работе в группе;
- уметь вступать в полемику и вести дискуссию;
- выделять главное, классифицировать, рефлексировать

8. Части речи. Имя числительное. 3ч.

Определение. Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Склонение и правописание имен числительных: слитное, раздельное, дефисное. Употребление имен числительных в речи: «один», «оба», собирательных числительных.

Самостоятельная работа «Употребление и правописание числительных»

Основные термины и понятия:

Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Простые, составные, сложные имена числительные.

Знать: особенности употребления имен числительных в речи;

- сочетание имен числительных *оба, обе* с именами существительными;

Уметь: производить морфологический разбор имен числительных;

- правильно писать падежные окончания имен числительных;
- правильно писать сложные числительные;

Ключевые компетенции, формируемые в теме:

- умение ставить цели, определять пути их решения;
- умение применять знания на практике;
- самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию;
- находить способы взаимодействия при работе в группе;
- уметь вступать в полемику и вести дискуссию;

9. Части речи. Местоимение. 5ч.

Местоимение как часть речи. Морфологические особенности местоимений. Правописание местоимений. Особенности функционирования местоимений.

Самостоятельная работа «Правописание местоимений» с использованием тестов ЕГЭ

Основные термины и понятия:

Морфологические признаки местоимений. Разряды местоимений.

Знать: особенности употребления местоимений в речи;

- знать разряды местоимений;

Уметь: производить морфологический разбор местоимений;

- правильно писать местоимения;

Ключевые компетенции, формируемые в теме:

- умение ставить цели, определять пути их решения;

- умение применять знания на практике;

- самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию;

- находить способы взаимодействия при работе в группе;

- уметь вступать в полемику и вести дискуссию;

10. Части речи. Глагол. 3ч.

Глагол как часть речи. Определение. Инфинитив. Категория вида глагола. Переходность – непереходность глагола. Возвратные глаголы. Категория наклонения. Категория времени глагола. Спряжение глаголов. Морфологический разбор глагола. Правописание глаголов: личные окончания, употребление буквы Ъ в глагольных формах, правописание суффиксов.

Диктант с лексико-грамматическим заданием по теме: «Правописание глаголов» с использованием тестов ЕГЭ

Основные термины и понятия:

Глагол. Морфологические признаки глагола. Спряжение глагола. Грамматические категории глагола: вид, переходность\непереходность, наклонение, время, лицо, число. Инфинитив (неопределенная форма глагола). Две основы глагола.

Знать: особенности употребления в речи различных форм глагола;

- синонимию глагольных форм;

- способы формообразования глаголов;

Уметь: производить морфологический разбор глагола;

- правильно писать личные окончания глаголов;

- правильно писать суффиксы глаголов;

- правильно писать Ъ в глагольных формах;

Ключевые компетенции, формируемые в теме:

- умение ставить цели, определять пути их решения;

- умение применять знания на практике;

- самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию;

- находить способы взаимодействия при работе в группе;

- уметь вступать в полемику и вести дискуссию;

- выделять главное, классифицировать, рефлексировать;

11. Части речи. Причастие. 8ч.

Причастие как глагольная форма. Определение. Признаки глагола. Признаки прилагательного. Морфологический разбор причастий. Правописание суффиксов действительных и страдательных причастий. Правописание окончаний и суффиксов причастий. Правописание Н, НН в причастиях и отглагольных прилагательных.

Самостоятельная работа «Правописание причастий» с использованием тестов ЕГЭ

Основные термины и понятия:

Причастие. Морфологические признаки причастий. Причастия действительные и страдательные. Время причастий, изменение причастий.

Знать: особенности употребления причастий в речи;

- особенности правописание обособленных определений, выраженных причастным оборотом;

Уметь: производить морфологический разбор причастий;

- образовывать различные формы причастий;

- правильно писать окончания причастий;

- правильно писать гласные в суффиксах причастий;

- правильно писать Н и НН в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных;

Ключевые компетенции, формируемые в теме:

- умение ставить цели, определять пути их решения;

- умение применять знания на практике;

- самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию;

- находить способы взаимодействия при работе в группе;

- уметь вступать в полемику и вести дискуссию;

- выделять главное, классифицировать, рефлексировать;

12. Части речи. Деепричастие. 2ч.

Определение. Признаки глагола. Признаки наречия. Образование деепричастий несовершенного вида. Образование деепричастий совершенного вида. Морфологический разбор деепричастий.

Самостоятельная работа «Правописание деепричастий» с использованием тестов ЕГЭ

Основные термины и понятия:

Деепричастие. Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Признаки глагола и наречия у деепричастий. Синтаксическая роль деепричастий.

Знать: особенности употребления деепричастий в речи;

- синонимические особенности возможности употребления глагольных форм;

- особенности обособления деепричастий и деепричастных оборотов;

Уметь: производить морфологический разбор деепричастий;

- образовывать деепричастия;

- правильно писать деепричастия;

Ключевые компетенции, формируемые в теме:

- умение ставить цели, определять пути их решения;

- умение применять знания на практике;

- самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию;

- находить способы взаимодействия при работе в группе;

- уметь вступать в полемику и вести дискуссию;

- выделять главное, классифицировать, рефлексировать;

13. Части речи. Наречие. 4ч.

Наречие как часть речи. Определение. Обстоятельственные и определительные наречия. Образование степеней сравнения наречия. Правописание наречий: гласные на конце наречий, слитное, раздельное, дефисное написание. Слова категории состояния. Омонимичность наречиям и кратким прилагательным. Степени сравнения слов категории состояния. Морфологический разбор наречий.

Диктант с лексико-грамматическим заданием по теме: «Правописание наречий» с использованием тестов ЕГЭ

Основные термины и понятия:

Наречие. Морфологические признаки наречий. Наречия обстоятельственные и определительные. Степени сравнения наречий. Слова категории состояния. Степени сравнения слов категории состояния. Синтаксическая роль наречий.

Знать: особенности употребления наречий в речи;

- особенности образования наречий;
- особенности образования степеней сравнения наречий;

Уметь: производить морфологический разбор наречий;

- правильно писать гласные О-А на конце наречий;- правильно писать Ъ после шипящих на конце наречий;
- правильно писать отрицательные наречия;
- правильно использовать слитное, дефисное, раздельное написание наречий;

Ключевые компетенции, формируемые в теме:

- умение ставить цели, определять пути их решения;
- умение применять знания на практике;
- самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию;
- находить способы взаимодействия при работе в группе;
- уметь вступать в полемику и вести дискуссию;
- выделять главное, классифицировать, рефлексировать;

14. Служебные части речи. 19ч.

Предлог как служебная часть речи. Функции предлога в речи. Производные и непроизводные предлоги. Простые и сложные предлоги. Правописание предлогов: слитное, дефисное, раздельное написание. Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Виды союзов по происхождению (производные и непроизводные), по структуре (простые и составные), по синтаксическим функциям (сочинительные и подчинительные). Правописание союзов. Правописание союзов и сходных с ними по звучанию слов других частей речи. Функции частиц в речи. Разряды частиц. Правописание частиц: раздельное написание частиц со словами, дефисное написание частиц со словами. Частицы НЕ и НИ. Употребление частиц НЕ и НИ. Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова.

Диктант с лексико-грамматическим заданием по теме: «Правописание служебных слов» с использованием тестов ЕГЭ

Основные термины и понятия:

Типы предлогов по структуре, по значению. Союзы: подчинительные, сочинительные; простые, составные; производные, непроизводные. Разряды частиц: восклицательные, вопросительные, усилительные, указательные, отрицательные, формообразующие. Междометие. Типы междометий по значению и структуре. Звукоподражательные слова.

Знать: типы предлогов по структуре, по значению;
- союзы: простые, составные, сочинительные, подчинительные;
- разряды частиц;
- типы междометий по значению и структуре;

Уметь: отличать союзы и союзные слова;
- правильно употреблять союзы в речи;
- правильно писать частицы;
- правильно писать предлоги;
- уметь производить морфологический разбор служебных частей речи;
- отличать междометия и звукоподражательные слова;

Ключевые компетенции, формируемые в теме:

- умение ставить цели, определять пути их решения;
- умение применять знания на практике;
- самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию;
- находить способы взаимодействия при работе в группе;
- уметь вступать в полемику и вести дискуссию;
- выделять главное, классифицировать, рефлексировать;

15. Развитие речи

Язык и речь. Правильность русской речи. Типы норм литературного языка. Работа с толковым словарем. Строение словарной статьи. Словарные пометы. Строение словарной статьи многозначного слова. Работа с различными видами словарей. Тема. Главная мысль. Ключевые слова. Выявление лексических, морфологических и синтаксических особенностей текста. Понятие о плане. Составление плана. Тематический конспект. Аннотация. Оценка текста. Рецензия.

Основные термины и понятия:

Устная и письменная формы речи. Речевая ошибка. Нормы литературного языка: лексические, орфоэпические, акцентологические, словообразовательные, орфографические, морфологические, синтаксические, пунктуационные, стилистические. Качества речи. Словарная статья. Тема текста. Главная мысль текста и мини текста. План. Конспект. Аннотация. Рецензия.

Знать:

- формы письменной и устной речи;
- нормы литературного языка;
- сведения о тексте, теме, основной мысли;
- понятие различных видов устного и письменного высказывания;
- особенности строения устного и письменного публичного высказывания;

Уметь:

- находить речевые ошибки и уметь их исправлять;
- владеть нормами русского языка;
- определять стиль и тип высказывания;
- определять тему и основную мысль текста;
- использовать средства выразительности для создания собственного высказывания;
- создавать различные виды высказывания в соответствии с ситуацией, учебной задачей;

Ключевые компетенции, формируемые в теме:

- умение ставить цели, определять пути их решения;
- выделять главное;
- самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию;
- использование для решения познавательных задач справочные пособия по русскому языку;
- создание текста определенного функционально-смыслового типа;
- отражение в устной и письменной форме результатов своей деятельности;
- выбор и использование выразительных средств языка в соответствии с коммуникативной задачей;
- адекватное восприятие устной речи и способность передать содержание прослушанного текста в развернутом виде в соответствии с целью учебного задания;
- приведение примеров, подбор аргументов;
- владение монологической и диалогической речью;
- при анализе давать интерпретацию языковых явлений;
- самостоятельно редактировать и творчески перерабатывать собственный текст;

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ 10 «А» КЛАССА
2018– 2019 учебный год**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Планируемые результаты			Виды и формы контроля	Дата проведения		
				Освоение предметных знаний	УУД			план	факт	
					познавательные	регулятивные				коммуникативные
1.	Слово о русском языке.	1	Комбинированный	Знать высказывания о русском языке, роль языка в жизни общества	Структурировать знания. Осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной и письменной форме.	Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения. Самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней.	Общаться и взаимодействовать с партнерами по совместной деятельности или обмену информацией. Регулировать собственную деятельность посредством речевых действий	Выполнение упражнений, работа по карточкам		
Лексика 11+2к.										
2.	1. Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов.	1	Закрепление знаний	Знать понятия лексика, лексическое значение слова, понятия однозначность и многозначность, полисемия. Уметь находить одно- и многозначные слова	Выделять и формулировать познавательную цель. Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.	Принимать познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и четко выполнять	Вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, учиться владеть монологической и диалогической формами речи.	Выполнение упражнений		
3.	2. Изобразительно-выразительные средства русского языка.	1	Комбинированный	Знать различные средства выразительности речи.	Осуществлять поиск и выделение необходимой информации	Сличать свой способ действия с эталоном. Ставить учебную	Понимать возможность различных точек зрения, не сов-	Выполнение упражнений, анализ текста		

				Уметь находить в тексте средства выразительности	мации. Структурировать знания. Строить логические цепи рассуждений.	задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.	падающих с собственной. Точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.			
4.	3. Омонимы и их употребление.	1	Закрепление, выработка умений и навыков	Знать понятия омонимы, омоформы, омофоны. Уметь различать их в речи, используя словари омонимов	Осуществлять поиск и выделение необходимой информации. Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения. Самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней.	Описывать содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности.	Работа с карточками, выполнение упражнений		
5.	4. Паронимы и их употребление.	1	Закрепление умений и навыков	Знать понятие паронимы. Уметь различать паронимы, находить ошибки в их употреблении	Осуществлять поиск и выделение необходимой информации. Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения. Самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней.	Описывать содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности.	Работа с карточками, выполнение упражнений		
6.	Диагностическая	1	Примене-	Умение приме-	Уметь работать	Оценивать	Воспринимать	тестирова-		

	работа №1 в формате ЕГЭ		ние знаний, умений, навыков	нять на практике полученные знания	с текстом. Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	(сравнивать с эталоном) результаты своей деятельности.	текст с учетом поставленной учебной задачи	ние		
7.	5. Анализ диагностической работы	1	Повторение и обобщение	Уметь проводить работу над ошибками	Уметь работать со справочным материалом, отбирают необходимую информацию	Вносить коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней.	Уметь работать в группе, выстраивать деятельность с учетом пробелов в знаниях всех участников группы.	Работа над ошибками		
8.	6. Паронимы и их употребление.	1	Закрепление умений и навыков	Уметь различать паронимы в речи, находить ошибки в их употреблении	Осуществлять поиск и выделение необходимой информации. Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения. Самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней.	Описывать содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности.	Выполнение заданий ЕГЭ	1	

9.	7. Синонимы и антонимы и их употребление.	1	Закрепление умений и навыков	Уметь подбирать синонима к словам и правильно употреблять их, работать со словарем синонимов	Осуществлять поиск и выделение необходимой информации. Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Устанавливать причинно-следственные связи.	Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения. Самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней.	Описывать содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности.	Задания ЕГЭ, работа по карточкам		
10.	8. Лексика общеупотребительная и ограниченного употребления.	1	Комбинированный	Знать понятия диалектизмы, жаргонизмы, термины, различать архаизмы и историзмы, знать понятие индивидуально-авторские неологизмы. Уметь определять ситуацию, уместную для их употребления в речи	Осуществлять поиск и выделение необходимой информации. Структурировать знания. Выбирать основания и критерии для сравнения, классификации объектов.	Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения. Сличать свой способ действия с эталоном.	Описывать содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности. Использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.	Карточки, выполнение упражнений, тесты		
11.	9. Фразеология. Фразеологические единицы и	1	Комбинированный	Уметь различать цельные словосочетания и фра-	Уметь выбирать смысловые единицы текста и	Выделять и осознавать то, что уже усвоено и	Адекватно использовать речевые	Самостоятельная работа		

	их употребление			зеологизмы, употреблять их в речи	устанавливать отношения между ними. Осуществлять поиск и выделение необходимой информации, структурировать знания, Определять основную и второстепенную информацию.	что еще подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения. Сличать свой способ действия с эталоном.	средства для дискуссии и аргументации своей позиции. Демонстрировать стремление устанавливать доверительные отношения.			
12.	10. Лексикография. Обобщающий урок.	1	Комбинированный	Знать основные термины из раздела «Лексика». Уметь применить на практике полученные знания	Уметь выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Осуществлять обобщение, структурировать знания, Определять основную и второстепенную информацию.	Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения. Сличать свой способ действия с эталоном.	Адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции. Демонстрировать стремление устанавливать взаимопонимание.	Задания ЕГЭ, самостоятельная работа, словарный диктант		
13.	Контрольная работа №2 по теме лексика.	1	Применение знаний, умений и навыков	Уметь применить на практике полученные знания	Уметь работать с текстом. Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты своей деятельности.	Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи			

14.	11. Анализ контрольной работы.	1	Повторение и обобщение	Уметь выполнять похожие задания, в которых допущены ошибки	Уметь работать со справочным материалом, отбирают необходимую информацию	Вносить коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней.	Уметь работать в группе, выстраивать деятельность с учетом пробелов в знаниях всех участников группы.	Работа над ошибками		
-----	--------------------------------	---	------------------------	--	--	--	---	---------------------	--	--

Фонетика. Орфоэпия. 4

15.	1. Звуки и буквы. Фонетический разбор слова.	1	Комбинированный	Знать характеристику звуков. Уметь производить фонетический разбор слов	Создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. Структурировать знания. Осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной и письменной форме.	Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения. Сличать свой способ действия с эталоном.	Уметь представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Интересоваться чужим мнением и высказывать свое.	Практикум		
16.	2. Орфоэпия. Ударение и его типы.	1	Комбинированный	Знать орфоэпический минимум. Уметь правильно расставить ударение в словах	Уметь заменять термины определениями. Осуществлять поиск и выделение необходимой информации	Принимать познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулировать весь	Описывать содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-	Задания ЕГЭ		

					мации. Осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной и письменной форме. Строить логические цепи рассуждений.	процесс их выполнения и четко выполнять требования познавательной задачи. Осознавать качество и уровень усвоения.	практической или иной деятельности. Уметь представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.			
17.	3. Орфоэпические нормы русского языка.	1	Комбинированный	Знать основные правила произношения согласных и гласных звуков	Уметь заменять термины определениями. Осуществлять поиск и выделение необходимой информации. Осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной и письменной форме. Строить логические цепи рассуждений.	Принимать познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и четко выполнять требования познавательной задачи. Осознавать качество и уровень усвоения.	Описывать содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности. Уметь представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.	Задания ЕГЭ		
18.	4. Повторение по теме «Фонетика и орфоэпия»	1	Закрепление знаний, выработка умений	Уметь применять на практике полученные знания	Уметь работать с текстом. Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты своей деятельности.	Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи	Задания ЕГЭ, самостоятельная работа		

Морфемика. Словообразование. 4+1к.

19.	1. Морфемный состав слова. разбор слова.	1	Комбинированный	Знать определение морфемики, основные правила разбора слова по составу. Уметь аргументированно разбирать слово по составу.	Уметь заменять термины определениями. Осуществлять поиск и выделение необходимой информации. Осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной и письменной форме. Строить логические цепи рассуждений.	Принимать познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и четко выполнять требования познавательной задачи. Осознавать качество и уровень усвоения.	Описывать содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности. Уметь представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.	Работа по карточкам		
20.	2. Практикум по основным способам словообразования.	1	Закрепление	Знать способы словообразования, уметь разбирать слова	Уметь заменять термины определениями. Осуществлять поиск и выделение необходимой информации. Осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной и письменной форме. Строить логические цепи рассуждений.	Принимать познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и четко выполнять требования познавательной задачи. Осознавать качество и уровень усвоения.	Описывать содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности. Уметь представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.	Выборочный диктант		
21.	3. Формообразование.	1	Комбинированный	Различать понятия слово- и	Уметь выбирать смысло-	Составлять план и	Адекватно использовать	Самостоятельная		

				формообразование, знать понятие парадигмы	вые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Осуществлять поиск и выделение необходимой информации. Структурировать знания. Осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной и письменной форме.	последовательно действия. Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения.	речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции. Проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие.	работа		
22.	Контрольная работа №3 по теме «Фонетика. Орфоэпия. Словообразование».	1	Применение знаний, умений и навыков	Уметь правильно записать текст и оформить в соответствии с орфографическими и пунктуационными нормами	Уметь работать с текстом. Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты своей деятельности.	Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи			
23.	4. Анализ контрольной работы.	1	Закрепление	Работа над допущенными ошибками	Уметь работать со справочным материалом, отбирают необходимую информацию	Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты своей деятельности.	Уметь работать в группе, выстраивать деятельность с учетом пробелов в знаниях всех участников группы.			

Орфография 13+1к.

24.	1. Принципы русской орфографии.	1	Комбинированный	Знать основные принципы русской орфографии	Уметь выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Осуществлять поиск и выделение необходимой информации.	Составлять план и последовательность действий. Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.	Уметь представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.	Задания по карточкам, выполнение упражнений		
25.	2. Проверяемые и непроверяемые гласные в корне слова.	1	Комбинированный	Знать правила написания проверяемых и непроверяемых гласных. Уметь применять их на практике.	Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Строить логические цепи рассуждений.	Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения.	Использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.	Задания ЕГЭ, выполнение упражнений		
26.	3. Чередующиеся гласные в корне слова.	1	Комбинированный	Знать правила написания корней с чередованием Уметь применять их на практике	Уметь выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Осуществлять поиск и	Составлять план и последовательность действий. Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того,	Уметь представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.	Самостоятельная работа		

					выделение необходимой информации.	что еще неизвестно.				
27.	4. Повторение по теме «Гласные в корне слова».	1	Закрепление знаний, умений, навыков	Уметь применять на практике изученные правила	Уметь выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Осуществлять поиск и выделение необходимой информации.	Составлять план и последовательность действий. Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.	Уметь представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.	Словарный диктант, задания ЕГЭ		
28.	5. Употребление гласных после шипящих и ц.	1	Комбинированный	Знать правило выбора написания. Уметь применять его на практике.	Уметь выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных. Выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей.	Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения.	Устанавливать рабочие отношения, учиться эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Задания ЕГЭ		
29.	6. Употребление гласных после шипящих и ц.	1	Комбинированный	Знать правило выбора написания. Уметь применять его на практике.	Уметь выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Осуществлять поиск и выделение необхо-	Составлять план и последовательность действий. Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не-	Уметь представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.	Задания из учебника, тестовые задания		

					димой информации.	известно.				
30.	7. Самостоятельная работа по орфографии.	1	Применение на практике умений, знаний	Уметь применять на практике полученные знания	Уметь правильно записать текст и оформить в соответствии с орфографическими и пунктуационными нормами	Уметь работать с текстом. Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты своей деятельности.	Самостоятельная работа		
31.	8. Правописание звонких и глухих непроизносимых согласных.	1	Комбинированный	Знать правила и уметь применять на практике	Выбирать, сопоставлять и обосновывают Способы решения задачи. Структурировать знания. Устанавливать причинно - следственные связи. Строить логические цепи рассуждений.	Вносить коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней.	Вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. Устанавливать рабочие отношения, учиться эффективно сотрудничать.	Задания из учебника, тестовые задания		
32.	9. Правописание двойных согласных.	1	Комбинированный	Знать орфографический минимум. Уметь применять правило в заданиях ЕГЭ	Анализировать условия и требования задачи. Уметь выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных. Осознанно и произвольно стро-	Сличать свой способ действия с эталоном. Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.	Описывать содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности. Уметь слушать	Выборочный диктант		

					ить речевые высказывания в устной и письменной форме.		и слышать друг друга.			
33.	10. Правописание гласных и согласных в приставках.	1	Закрепление знаний	Уметь различать разные виды орфограмм с приставками. Уметь применять навыки на практике	Уметь выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных. Выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Структурировать знания.	Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения. Осознавать качество и уровень усвоения.	Проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие.	Выполнение упражнений, самостоятельная работа		
34.	11. Правописание гласных и согласных в приставках.	1		Уметь различать разные виды орфограмм с приставками. Уметь применять навыки на практике	Выбирать, сопоставлять и обосновывают способы решения задачи. Структурировать знания. Устанавливать причинно - следственные связи. Строить логические цепи рассуждений.	Вносить коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней.	Устанавливать рабочие отношения, учиться эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	словарный диктант		
35.	12. Употребление Ъ и Ь.	1	Закрепление знаний	Знать правила написания Ъ и Ь. Уметь применять навыки на практике	Анализировать условия и требования задачи. Уметь выводить следствия из име-	Сличать свой способ действия с эталоном. Ставить учебную задачу на основе соотнесения то-	Описывать содержание совершаемых действий с целью ориентировки	Выборочный диктант		

					ющихся в условии задачи данных. Осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной и письменной форме.	го, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.	предметно-практической или иной деятельности. Уметь слушать и слышать друг друга.			
36.	13. Употребление прописных букв. Правила переноса.	1	Комбинированный	Знать правила переноса. Уметь писать слова с прописной буквы, переносить по слогам.	Анализировать условия и требования задачи. Уметь выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных. Осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной и письменной форме.	Сличать свой способ действия с эталоном. Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.	Описывать содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности. Уметь слушать и слышать друг друга.	Словарный диктант		
37.	Контрольная работа №4 по теме «Орфография».	1	Применение знаний, умений, навыков	Уметь применять на практике полученные знания	Обладать орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдают основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи.	Сличать свой способ действия с эталоном. Принимать познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и четко выполнять требования по-	Устанавливать рабочие отношения, учиться эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Конт. работа		

					Устанавливать причинно-следственные связи.	знавательной задачи. Осознавать качество и уровень усвоения.				
Имя существительное 5										
38.	1. Имя существительное как часть речи.	1	Комбинированный	Знать грамматическое значение существительного, синтаксическую роль Уметь определять морфологические признаки у существительных	Выделять формальную структуру задачи. Выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Анализировать условия и требования задачи. Анализировать объект, выделяя существенные и несущественные признаки.	Сличать свой способ действия с эталоном. Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения. Составлять план и последовательность действий.	Уметь представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Учиться убеждать партнера, контролировать-корректировать и оценивать его действия.	Выполнение упражнений		
39.	2. Правописание падежных окончаний имен существительных.	1	Комбинированный	Знать написание окончаний и суффиксов существительных. Уметь применять на практике полученные знания	Уметь выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных. Выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Выполнять операции со знаками и символами. Выбирать, сопоставлять и	Сличать свой способ действия с эталоном. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Составлять план и последовательность действий.	Адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции. Проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное	Письменная работа		

					обосновывают способы решения учебной задачи.		межличностное восприятие.			
40.	3. Правописание гласных в суффиксах существительных.	1	Комбинированный	Знать написание суффиксов. Уметь применять на практике полученные знания	Выделять формальную структуру задачи. Выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Анализировать условия и требования задачи. Анализировать объект, выделяя существенные и несущественные признаки.	Сличать свой способ действия с эталоном. Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения. Составлять план и последовательность действий.	Уметь представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Учиться управлять поведением партнера - убеждать его, контролировать, корректировать и оценивать его действия.	Словарный диктант		
41.	4. Правописание суффиксов и окончаний существительных.	1	Комбинированный	Знать написание суффиксов. Уметь применять на практике полученные знания	Выделять формальную структуру задачи. Выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Анализировать условия и требования задачи. Анализировать объект, выделяя существенные и несущественные признаки.	Сличать свой способ действия с эталоном. Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения. Составлять план и последовательность действий.	Уметь представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Учиться управлять поведением партнера - убеждать его, контролировать, корректировать и оценивать его действия.	Словарный диктант		

					ные и несущественные признаки.	тельность действий.	нивать его действия.			
42.	5. Правописание сложных имен существительных.	1	Комбинированный	Знать написание сложных существительных. Уметь применять на практике полученные знания	Выделять формальную структуру задачи. Выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Анализировать условия и требования задачи. Анализировать объект, выделяя существенные и несущественные признаки.	Сличать свой способ действия с эталоном. Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения. Составлять план и последовательность действий.	Уметь представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Учиться управлять поведением партнера - убеждать его, контролировать и оценивать его действия.	Самостоятельная работа		
Имя прилагательное 8										
43.	1. Имя прилагательное как часть речи.	1	Комбинированный	Знать признаки прилагательных. Уметь делать морфологический разбор прилагательных	Выделять обобщенный смысл и формальную структуру задачи. Уметь заменять термины определениями. Выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Выполнять операции со знаками и сим-	Сличать способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения и отличия от эталона. Составлять план и последовательность действий.	Описывать содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно практической или иной деятельности. Уметь слушать и слышать друга друга. Адекватно использовать речевые	Выполнение упражнений		

					волами. Выбирать основания и критерии для сравнения, классификации объектов.		средства для дискуссии и аргументации своей позиции.			
44.	2. Правописание окончаний прилагательных и причастий.	1	Комбинированный	Знать написание окончаний прилагательных и причастий. Уметь применить на практике полученные знания.	Выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Строить логические цепи рассуждений.	Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Осознавать качество и уровень усвоения.	Адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции. Интересоваться чужим мнением и высказывают свое.	Выполнение тестовых заданий и упражнений		
45.	3. Правописание суффиксов прилагательных.	1	Комбинированный	Знать правописание суффиксов прилагательных и причастий. Уметь применить на практике правила «Правописание суффиксов»	Выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Строить логические цепи рассуждений.	Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Осознавать качество и уровень усвоения.	Развивать умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.	Выполнение тестовых заданий		
46.	4. Обобщающий урок по теме «Правописание суффиксов имен существительных и прилагательных».	1	Закрепление и выработка умений и навыков	Знать правила выбора правильного написания слов. Уметь применить на практике полученные знания	Уметь выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных. Выделять объекты и процессы с точки зрения целого и	Сличать свой способ действия с эталоном. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реаль-	Адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции. Уметь слушать и слышать друг	Самостоятельная работа		

					частей. Выполнять операции со знаками и символами. Выбирать, сопоставлять и обосновывают способы решения учебной задачи.	ного действия и его продукта. Составлять план и последовательность действий.	друга.			
47.	5. Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных и существительных.	1	Комбинированный	Знать алгоритм написания -н- и -нн- в разных частях речи. Уметь применять на практике полученные знания	Уметь выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных. Выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Выполнять операции со знаками и символами. Выбирать, сопоставлять и обосновывают способы решения учебной задачи.	Сличать свой способ действия с эталоном. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Составлять план и последовательность действий.	Проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие.	Словарный диктант		
48.	6. Правописание сложных имен прилагательных.	1	Комбинированный	Знать правило правописания сложных прилагательных. Уметь применять на практике полученные знания	Анализировать условия и требования задачи. Уметь выводить следствия из имеющихся в условии задачи	Сличать свой способ действия с эталоном. Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвое-	Описывать содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической			

					данных. Осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной и письменной форме.	но, и того, что еще неизвестно.	или иной деятельности. Уметь слушать и слышать друга друга.			
49.	7. Самостоятельная работа по теме «Правописание существительных и прилагательных».	1	применение знаний, умений, навыков	Знать основные теоретические сведения изученного раздела. Уметь применять на практике изученные знания	Уметь правильно записать текст и оформить в соответствии с орфографическими и пунктуационными нормами	Уметь работать с текстом. Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты своей деятельности.	Письменная работа		
50.	8. Анализ самостоятельной работы.	1	Применение знаний	Работа над ошибками	Уметь работать со справочным материалом, отбирают необходимую информацию	Вносить коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней.	Уметь работать в группе, выстраивать деятельность с учетом пробелов в знаниях всех участников группы.	Тестовые задания		
Имя числительное 3										
51.	1. Имя числительное как часть речи.	1	Комбинированный	Знать морфологические признаки числительного. Уметь опреде-	Выделять и формулировать познавательную цель. Анализировать	Принимать познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных	Описывать содержание совершаемых действий с целью	Выполнение упражнений		

				<p>лять их у конкретного числительного.</p>	<p>объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Устанавливать причинно-следственные связи. Строить логические цепи рассуждений. Выдвигают и обосновывают гипотезы, предлагают способы их проверки.</p>	<p>действий, регулировать весь процесс их выполнения и четко выполнять требования познавательной задачи. Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения.</p>	<p>ориентировки предметно-практической или иной деятельности. Уметь представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Интересоваться чужим мнением и высказывают свое.</p>			
52.	<p>2. Склонение имен числительных. Правописание числительных.</p>	1	<p>Комбинированный</p>	<p>Знать особенности склонения числительных и их правописание. Уметь склонять числительные.</p>	<p>Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Строить логические цепи рассуждений.</p>	<p>Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения.</p>	<p>Использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.</p>	<p>Выполнение упражнений</p>		
53.	<p>3. Употребление числительных в речи.</p>	1	<p>Повторение и обобщение</p>	<p>Знать правила употребления числительных в речи</p>	<p>Выделять и формулировать проблему. Осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной и пись-</p>	<p>Составлять план и последовательность действий. Принимать познавательную цель, сохраняют ее при выполне-</p>	<p>Вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, учиться владеть монологической и</p>	<p>Самостоятельная работа</p>		

					менной форме. Создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста.	нии учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и четко выполнять требования познавательной задачи.	диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.			
Местоимение 4+1к.										
54.	1. Местоимения как часть речи. Морфологический разбор местоимений.	1	Повторение и обобщение	Знать морфологический разбор местоимений. Уметь определять морфологические признаки местоимений.	Выделять и формулировать проблему. Строить логические цепи рассуждений. Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.	Самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней. Составлять план и последовательность действий.	Учиться устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. Уметь слушать и слышать друг друга.	Выполнение упражнений		
55.	2. Разряды местоимений. Правописание местоимений.	1	Закрепление знаний	Знать разряды и правописание местоимений. Уметь определять разряд местоимений	Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Строить логические цепи рассуждений.	Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения.	Использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.	Выполнение упражнений		

56.	3. Разряды местоимений	1	Закрепление знаний	Знать разряды местоимений. Уметь применять на практике полученные знания	Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Строить логические цепи рассуждений.	Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения.	Использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.	Тестовые задания		
57.	Контрольная работа №5 по теме «Правописание именных частей речи».	1	Применение знаний, умений и навыков	Уметь применять на практике полученные знания	Обладать орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдают основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи. Устанавливать причинно-следственные связи.	Сличать свой способ действия с эталоном. Принимать познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и четко выполнять требования познавательной задачи. Осознавать качество и уровень усвоения.	Устанавливать рабочие отношения, учиться эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Тестовые задания		
58.	4. Анализ контрольной работы.	1	Закрепление	Работа над ошибками	Уметь работать со справочным материалом, отбирают не-	Вносить коррективы и дополнения в способ своих дей-	Уметь работать в группе, выстраивать деятельность с	Тестовые задания		

					обходимую информацию	ствий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней.	учетом пробелов в знаниях всех участников группы.			
Глагол 3										
59.	1. Глагол как часть речи.	1	Комбинированный	Знать морфологический разбор глагола, виды глагола. Уметь определять морфологические признаки глагола.	Осуществлять поиск и выделение необходимой информации. Выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Выполнять операции со знаками и символами.	Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения. Определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.	Уметь слушать и слышать друга. Адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.	Выполнения тестовых заданий		
60.	2. Правописание суффиксов глаголов.	1	Комбинированный	Знать правописание глаголов. Уметь применять на практике полученные знания	Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения.	Использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.	тестовые задания		

					Строить логические цепи рассуждений.					
61.	3. Правописание окончаний глаголов	1	Комбинированный	Знать правописание глаголов. Уметь применять знания на практике	Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Строить логические цепи рассуждений.	Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения.	Использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.	Тестовые задания		
Причастие 7+1к.										
62.	1. Причастие как глагольная форма.	1	Закрепление	Знать морфологические признаки глагола и причастия. Уметь определять морфологические признаки причастия.	Анализировать объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Строить логические цепи рассуждений. Структурировать знания.	Осознавать качество и уровень усвоения. Самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней.	Проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие.	Выполнение тестовых заданий		
63.	2. Правописание суффиксов причастий.	1	Комбинированный	Знать правила правописаний суффиксов причастий. Уметь применять знания на практике	Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и	Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения.	Использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.	Работа по карточкам		

					поискового характера. Строить логические цепи рассуждений.					
64.	3. Правописание суффиксов причастий.	1	Комбинированный	Знать правила правописаний суффиксов причастий. Уметь применять знания на практике	Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Строить логические цепи рассуждений.	Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения.	Использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.	Работа по карточкам		
65.	4. Н и НН в причастиях.	1	Повторение и обобщение	Знать правило правописания нн в различных частях речи. Уметь применять алгоритм написания н и нн.	Выбирать, сопоставлять и обосновывают способы решения задачи. Структурировать знания. Устанавливать причинно - следственные связи. Строить логические цепи рассуждений.	Вносить коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней.	Устанавливать рабочие отношения, учиться эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Выполнение тестовых заданий		
66.	5. Н и НН в причастиях, отглагольных прилагательных, существи-	1	Повторение и обобщение	Знать правило правописания нн в различных частях речи.	Анализировать объект, выделяя существенные и несущест-	Осознавать качество и уровень усвоения. Самостоятельно	Проявлять уважительное отношение к партнерам,	Выполнение тестовых заданий		

	тельных и наречиях.			Уметь применять на практике алгоритм написания н и nn	ственные признаки. Строить логические цепи рассуждений. Структурировать знания.	формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней.	внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие.			
67.	6. Повторение по теме правописание причастий.	1	Закрепление	Знать основные теоретические сведения из изученных разделов. Уметь применять на практике умения, знания и навыки	Уметь правильно записать текст и оформить в соответствии с орфографическими и пунктуационными нормами	Уметь работать с текстом. Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты своей деятельности.	Выполнение тестовых заданий, словарный диктант		
68.	Контрольная работа №6 по теме «Правописание глагольных частей речи».	1	Применение знаний, умений, навыков	Уметь применять на практике умения, знания и навыки	Обладать орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдают основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи. Устанавливать причинно-следственные связи.	Сличать свой способ действия с эталоном. Принимать познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и четко выполнять требования познавательной задачи. Осознавать качество и уровень усвоения.	Устанавливать рабочие отношения, учиться эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Тестовые задания		

69.	7. Анализ контрольной работы.	1	Закрепление	Работа над ошибками	Уметь работать со справочным материалом, отбирают необходимую информацию	Вносить коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней.	Уметь работать в группе, выполнять деятельность с учетом пробелов в знаниях всех участников группы.	Тестовые задания		
Деепричастие 2										
70.	1. Деепричастие как глагольная форма.	1	Повторение и обобщение	Знать образование деепричастия и его морфологические признаки. Уметь определять морфологические признаки деепричастия.	Выделять и формулировать познавательную цель. Строить логические цепи рассуждений. Уметь вывести следствия из имеющихся в условии учебной задачи данных.	Сличать свой способ действия с эталоном. Осознавать качество и уровень усвоения.	С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Выполнение упражнений		
71.	2. Употребление деепричастий в речи.	1	Комбинированный	Знать основные грамматические ошибки, связанные с употреблением деепричастий. Уметь употреблять дееприча-	Анализировать объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Строить логические це-	Осознавать качество и уровень усвоения. Самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соот-	Проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межлич-	Словарный диктант		

				ствия в речи.	пи рассуждений. Структурировать знания.	ветствии с ней.	ностное восприятие.			
Наречие 4										
72.	1. Наречие как часть речи.	1	Закрепление	Знать морфологические признаки наречия. Уметь находить наречия, определять их морфологические признаки.	Выделять формальную структуру задачи. Уметь выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных. Выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей.	Принимать познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и четко выполнять требования познавательной задачи. Определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.	Адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции. Устанавливать рабочие отношения, учиться эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Тестовые задания		
73.	2. Правописание наречий.	1	Комбинированный	Знать правила правописания наречий. Уметь применять знания на практике.	Анализировать объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Строить логические цепи рассуждений. Структурировать знания.	Осознавать качество и уровень усвоения. Самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней.	Проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие.	Тестовые задания, самостоятельная работа		

74.	3. Правописание наречий.	1	Повторение и обобщение	Знать правила правописания наречий. Уметь применять знания на практике.	Выбирать, сопоставлять и обосновывают способы решения задачи. Структурировать знания. Устанавливать причинно - следственные связи. Строить логические цепи рассуждений.	Вносить коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней.	Устанавливать рабочие отношения, учиться эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Словарный диктант		
75.	4. Слова категории состояния.	1	Комбинированный	Знать морфологические признаки слов категории состояния. Уметь распознавать слова состояния, отличать от наречий.	Анализировать объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Выполнять операции со знаками и символами.	Принимать познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и четко выполнять требования познавательной задачи.	Адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции. Уметь слушать и слышать друга.	Работа по карточками		
Служебные части речи 17+2к.										
76.	1. Предлог как служебная часть речи.	1	Комбинированный	Знать грамматико-морфологические признаки предлогов. Уметь распознавать предлоги.	Уметь выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Выполнять	Принимать познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулировать весь	Развивать умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное вза-	Словарный диктант		

					операции со знаками и символами. Осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной и письменной форме.	процесс их выполнения и четко выполнять требования познавательной задачи.	имодействи е со сверстниками и взрослыми.			
77.	2. Правописание предлогов.	1	Комбинированный	Знать правила правописания предлогов. Уметь применять знания на практике.	Анализировать объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Строить логические цепи рассуждений. Структурировать знания.	Осознавать качество и уровень усвоения. Самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней.	Проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие.	Самостоятельная работа		
78.	3. Правописание предлогов.	1	Комбинированный	Знать правила правописания предлогов. Уметь применять знания на практике.	Анализировать объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Строить логические цепи рассуждений. Структурировать знания.	Осознавать качество и уровень усвоения. Самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней.	Проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие.	Самостоятельная работа		
79.	4. Союз как служебная часть речи.	1	Комбинированный	Знать морфологические признаки союзов. Уметь распознавать союзы и омонимичные части речи.	Создавать алгоритмы деятельности при решении учебных проблем. Выбирать основания и критерии для	Сличать способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения и отличия от эталона.	Уметь (или развивать способность) с помощью вопросов. Добывать недостающую информацию.	Работа по карточкам		

					сравнения, классификации объектов. Анализировать объект, выделяя существенные и несущественные признаки.		С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.			
80.	5. Правописание союзов.	1	Комбинированный	Знать правила правописания союзов. Уметь применять знания на практике.	Выбирать, сопоставлять и обосновывают способы решения задачи. Структурировать знания. Устанавливать причинно - следственные связи. Строить логические цепи рассуждений.	Вносить коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней.	Устанавливать рабочие отношения, учиться эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Работа по карточкам		
81.	6. Правописание омонимичных частей речи.	1	Закрепление	Знать правописание омонимичных частей речи. Уметь применять знания на практике.	Выбирать, сопоставлять и обосновывают способы решения задачи. Структурировать знания. Устанавливать причинно - следственные связи. Строить логические це-	Вносить коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Самостоятельно формулировать познавательную цель и строить	Устанавливать рабочие отношения, учиться эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Словарный диктант		

					пи рассуждений.	действия в соответствии с ней.				
82.	7. Правописание омонимичных частей речи.	1	Закрепление	Знать правописание омонимичных частей речи. Уметь применять знания на практике.	Выбирать, сопоставлять и обосновывают способы решения задачи. Структурировать знания. Устанавливать причинно - следственные связи. Строить логические цепи рассуждений.	Вносить коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней.	Устанавливать рабочие отношения, учиться эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Словарный диктант		
83.	8. Самостоятельная работа по теме «Правописание омонимичных частей речи»	1	Применение умений, знаний	Уметь применять полученные знания.	Уметь правильно записать текст и оформить в соответствии с орфографическими и пунктуационными нормами	Уметь работать с текстом. Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты своей деятельности.	Самостоятельная работа		
84.	9. Анализ самостоятельной работы.	1	Закрепление	Уметь проводить работу над ошибками	Уметь работать со справочным материалом, отбирают необходимую информацию	Вносить коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Самостоятельно формулировать	Уметь работать в группе, выстраивать деятельность с учетом пробелов в знаниях всех участников группы.			

						познавательную цель и строить действия в соответствии с ней.				
85.	10. Частица как служебная часть речи. Правописание частиц.	1	Повторение и обобщение	Знать морфологические признаки частиц. Уметь распознавать частицы и омонимичные части речи.	Выделять и формулировать познавательную цель. Структурировать знания. Осуществлять поиск и выделение необходимой информации.	Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения. Сличать способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения и отличия от эталона.	Учиться аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию.	Выполнение упражнений		
86.	11. Правописание частицы НЕ с разными частями речи.	1	Комбинированный	Знать написание не с разными частями речи. Уметь применять полученные знания.	Выбирать, сопоставлять и обосновывают способы решения задачи. Структурировать знания. Устанавливать причинно - следственные связи. Строить логические цепи рассуждений.	Вносить коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней.	Устанавливать рабочие отношения, учиться эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Выполнение упражнений		
87.	12. Правописание частицы НЕ с	1	Комбинированный	Знать написание не с разными	Выбирать, сопоставлять и	Вносить коррективы и до-	Устанавливать рабочие отно-	Выполнение упраж-		

	разными частями речи.			частями речи. Уметь применять полученные знания.	обосновывают способы решения задачи. Структурировать знания. Устанавливать причинно - следственные связи. Строить логические цепи рассуждений.	полнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.	шения, учиться эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	нений		
88.	13. Частицы НЕ и НИ. Их значение и употребление.	1	Комбинированный	Знать отличие в употреблении частиц. Уметь применять полученные знания.	Выбирать, сопоставлять и обосновывают способы решения задачи. Структурировать знания. Устанавливать причинно - следственные связи. Строить логические цепи рассуждений.	Вносить коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней.	Устанавливать рабочие отношения, учиться эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Самостоятельная работа		
89.	14. Слитное и раздельное написание частиц НЕ и НИ с разными частями речи.	1	Комбинированный	Знать написание не с разными частями речи. Уметь применять полученные знания.	Уметь выводить следствия из имеющихся в условии учебной. Выбирать вид графической модели, адекватной вы-	Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Сличать свой способ дей-	Адекватно использовать Речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции. Интересоваться чужим мнени-	Работа по карточкам		

					деленным смысловым единицам. Выполнять операции со знаками и символами. Структурировать знания.	ствия с эталоном.	ем и высказывают свое.			
90.	15. Междометия и звукоподражательные слова как особый ряд слов.	1	Комбинированный	Знать особенности междометий и звукоподражательных слов. Уметь находить междометия и звукоподражательные слова в предложениях.	Устанавливать причинно-следственные связи. Выбирать основания и критерии для сравнения, серии, классификации объектов. Строить логические цепи рассуждений.	Самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней. Сличать способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения и отличия от эталона.	Проявлять готовность к осуждению разных точек зрения и выработке Общей (групповой) позиции.	Словарный диктант		
91.	16. Обобщение пройденного по частям речи.	1	Повторение и обобщение	Знать основные теоретические сведения о служебных частях речи. Уметь применять полученные знания на практике.	Уметь правильно записать текст и оформить в соответствии с орфографическими и пунктуационными нормами	Уметь работать с текстом. Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты своей деятельности.	Тестовые задания		

Повторение 8

95.	Повторение. Лексика и фразеология	1	Повторение и обобщение	Знать основные теоретические сведения из раздела «Лексика». Уметь применять полученные знания на практике.	Уметь работать со справочным материалом, отбирают необходимую информацию	Вносить коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней.	Уметь работать в группе, выполнять деятельность с учетом пробелов в знаниях всех участников группы.	Тестовые задания		
96.	Повторение. Словообразование и морфемика. Орфография.	2	Повторение и обобщение	Знать основные теоретические сведения о словообразовании, строении слова и основном принципе русской орфографии. Уметь применять полученные знания на практике.				Тестовые задания		
97.										
98.	Повторение. Морфология. Именные части речи.	2	Повторение и обобщение	Знать основные теоретические сведения об именных частях речи. Уметь применять полученные знания на практике.				Тестовые задания		
99.										

100.	Повторение. Морфология. Глагольные части речи.	2	Повторение и обобщение	Знать основные теоретические сведения о гла- гольных частях речи. Уметь применять полу- ченные знания на практике.					Тестовые задания		
101.											
102.	Повторение. Морфология. Служебные части речи.	1	Повторение и обобщение	Знать основные теоретические сведения о слу- жебных частях речи. Уметь приме- нять полученные знания на прак- тике.					Тестовые задания		

Требования к уровню подготовки учащихся 10 класса:

В результате изучения курса русского языка ученик должен

знать:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- основные единицы и уровни языка;
- орфоэпические, лексические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка, нормы речевого общения;

уметь:

- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- создавать устные и письменные монологические высказывания различных типов и жанров, использовать основные приемы информационной переработки текста;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей, самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- совершенствование коммуникативных способностей, развитие готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению.

НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ

Для оценки достижений обучающихся используются следующие виды и формы контроля:

- Контрольный диктант
- Тест, зачет
- Контрольное сочинение
- Контрольное изложение
- Проверочная работа
- Взаимоконтроль

Оценка тестовых работ

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил 90-100% заданий теста.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил 78-89% заданий теста.

Оценка «3» ставится, если ученик выполнил 60-77% заданий теста.

Оценка «2» ставится, если ученик выполнил менее 59% заданий теста.

Оценка устных ответов учащихся

Оценка «5» ставится, если ученик:

- 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применять знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий и формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновывать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке правил и определений. Искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка «1» ставится, если ученик обнаруживает полное незнание или непонимание материала.

Оценка диктантов

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного задания, выставляются две оценки за каждый вид работы.

Оценка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

Оценка «4» выставляется при наличии 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок, а также 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Оценка «3» выставляется при 4 орфографических и 4 пунктуационных ошибках, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В 5 классе допускается выставление оценки «3» при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках. Оценка «3» может быть выставлена при наличии 5 орфографических и 6 пунктуационных, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Оценка «2» выставляется, если в диктанте 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных.

При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «1».

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил $\frac{3}{4}$ заданий.

Оценка «3» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Оценка «1» ставится, если ученик не выполнил ни одного задания.

Оценка сочинений и изложений

Оценка	Содержание и речь	Грамотность
«5»	Содержание работы полностью соответствует теме. Фактические ошибки отсутствуют. Содержание излагается последовательно. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста. В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1-2 речевых недочета.	Допускается: 1 орфографическая, или 1 пунктуационная и 1 грамматическая ошибки.
«4»	Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы). Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности, незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью. В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов.	Допускается: 2 орфографические, или 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационная ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки.
«3»	В работе допущены существенные отклонения от темы. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности. Допущены отдельные нарушения последовательно-	Допускается: 4 орфографические и 4 пунктуационных ошибок,

	<p>сти изложения. Беден словарь и однообразны синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление. Стилъ работы не отличается единством, речъ недостаточно выразительна. В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.</p>	<p>или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок (в 5 классе – 5 орфографических и 4 пунктуационные ошибки), а также 4 грамматические ошибки.</p>
«2»	<p>Работа не соответствует теме. Допущено много фактических неточностей. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. Нарушено стилевое единство текста. В целом в работе допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов.</p>	<p>Допускается: 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок.</p>

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Гольцова Н.Г., Шамшина И.В. Русский язык: 10-11 классы: Учебник для общеобразовательных учреждений. - – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2013
2. Русский язык: Грамматика. Текст, Стили речи: Учебник для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений/ А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. – М,: Просвещение, 2008
- 3.Н.Г. Гольцова, М.А. Мищерина Русский язык. 10-11 классы: Книга для учителя. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2008
4. Н.Н. Будникова, Н.И. Дмитриева, Т.Г. Холявина. Поурочные разработки по русскому языку. 10-11 классы: к учебнику Н.Г. Гольцовой, И.В. Шамшина.- М.: Вако, 2010

1. *Русский язык*: электронный репетитор (система обучающих тестов). URL :

www.gmcit.murmansk.ru/text/bit/1998/3_2/4/htm

2 *Репетитор* по русскому языку Кирилла и Мефодия 2009. URL

:www.labyrinth.ru/software/135117/