

## Аннотация к рабочей программе по второму иностранному языку (немецкому)

11 класс

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативными документами: Федеральным законом от 29.12.2012 №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки России от 30.08 2013 №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», приказом Министерства образования и науки российской Федерации от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего , основного общего и среднего (полного) общего образования», БУП-2004, образовательной программой ООО ФКГОС ГБОУ гимназии №168 Центрального района Санкт-Петербурга, 2017 .

Рабочая программа составлена на основе рабочей программы к учебникам предметной линии УМК «Немецкий язык. 10-11 классы», авторы Л.И.Бим, М.А.Лытаева, Москва, «Просвещение», 2015 год, на основе федерального компонента Государственного стандарта среднего образования, а также программы общеобразовательных учреждений на изучение второго иностранного языка в учебном плане выделяется 68 часов, т.е. 2 часа в неделю.

Второй иностранный язык (в том числе немецкий) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностраннй язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

В программе конкретизируется содержание предметных тем образовательного стандарта, дается распределение учебных часов по темам курса и содержатся рекомендации о последовательности изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей. На основе данной программы авторским коллективом под руководством И.Л.Бим созданы учебно-методические комплекты (УМК) «Немецкий язык» для 10-11 классов.

Актуальность программы обусловлена необходимостью адаптации авторской программы к реальным условиям преподавания. Данная программа базируется на коммуникативно-деятельностной концепции образования, которая предполагает развивающий, функциональный и коммуникативный характер обучения, инициирующий познавательную активность в учении, формирование способности и потребности к рефлексии, саморазвитию и самоактуализации в предметной области «Иностраннй язык».

Особенностью изучения второго иностранного языка является то, что его изучение проходит во взаимодействии трех языков – родного, первого иностранного языка и второго иностранного языка, что дает положительный результат в изучении немецкого языка как второго после английского.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам курса, а также поурочное распределение учебного времени, определяет последовательность изучения тем языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

## Цели курса

Изучение второго иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции

в совокупности её составляющих, а именно:

- речевая компетенция - развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- языковая компетенция - овладение языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими,

грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языке;

- социокультурная компетенция - приобщение к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

- компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- учебно-познавательная компетенция - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала изучаемого иностранного языка:

- формирование у учащихся потребности изучения и овладения иностранными языками как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранных языков и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

- формирование общекультурной и этнической идентичности личности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

- осознание необходимости вести здоровый образ жизни.

Содержание	Общее количество часов по теме
1. «Повторение. Воспоминания о лете»	4
<ul style="list-style-type: none"> <li>- говорить о лете</li> <li>- уточнять что-либо</li> <li>- приобщать к другой национальной культуре</li> <li>- отвечать на вопросы анкеты</li> <li>- читать и соотносить прочитанную информацию с визуальным рядом</li> <li>- читать и понимать становедческий текст, учить работать с картой Германии</li> <li>- проводить интервью</li> </ul>	
2. «Повседневная жизнь молодежи в Германии и России»	16
<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с грамматикой</li> <li>- монологическое высказывание (составлять рассказ о Германии и России)</li> <li>- аудирование (понимать на слух аудиотексты, речь учителя и одноклассников, вербально реагировать на услышанное)</li> <li>- читать тексты и находить заданную информацию</li> <li>- контрольная работа</li> </ul>	
3. «Театр и киноискусство. Как они обогащают нашу жизнь?»	14
<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с грамматикой</li> <li>- написание письма другу по переписке</li> <li>- вести дискуссию</li> <li>- аудирование (понимать на слух аудиотексты, речь учителя и одноклассников, находить нужную информацию на слух)</li> <li>- монологическое высказывание</li> <li>- читать, понимать аутентичные тексты, находить нужную информацию и отвечать на вопросы</li> <li>- работать над проектом</li> <li>- контрольная работа (чтение с пониманием)</li> </ul>	
4. «Научно-технический прогресс. Что он нам дал? Являются ли природные катастрофы его следствием?»	12

<ul style="list-style-type: none"> <li>- описывать иллюстрации</li> <li>- работать с таблицами и статистическими данными</li> <li>-давать советы, выступать в роли психолога</li> <li>-воспринимать на слух и понимать диалоги</li> <li>- читать и понимать научно-публицистические тексты, находить нужную информацию, отвечать на вопросы</li> <li>-- работа со словарем</li> <li>-работа с грамматикой</li> </ul>	
<p>5. «Мир будущего. Какие требования он нам ставит? Готовы ли мы к ним?»</p>	22
<ul style="list-style-type: none"> <li>-работа с грамматикой</li> <li>-работа со словарем</li> <li>-воспринимать на слух и понимать диалоги и монологические высказывания</li> <li>-участвовать в конференциях</li> <li>-устно описывать проблемы будущего</li> <li>-писать и инсценировать диалоги в ситуации «Будущее» с использованием заданных речевых образцов</li> <li>-читать тексты об окружающей среде, составлять вопросы и отвечать на вопросы по теме</li> <li>- работа над проектом</li> <li>-контрольная работа (лексико-грамматическая)</li> </ul>	
<p>Итого</p>	68