


**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ №168  
ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

<p>УТВЕРЖДАЮ Директор ГБОУ гимназии №168  /С. А. Лебедева Приказ № 85-1/0 от 30 августа 2017 г.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР  /Н. Г. Коротина 29 августа 2017 г.</p>
<p>РАССМОТРЕНО На заседании МО Учителей русского языка и литературы Протокол № 1 от 28 августа 2017 г. Руководитель МО  /Н. Н. Климова</p>	<p>ПРИНЯТО решением педагогического совета протокола №1 от 30 августа 2017года</p>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по предмету

«Русский язык»

11э класс

2017-2018 учебный год

Ф. И.О. учителя

Н.Н. Климова

высшая категория

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ

2017

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Пояснительная записка
2. Учебно-тематический план
3. Содержание с распределением учебных часов по основным разделам курса
4. Календарно-тематическое планирование уроков
5. Требования к уровню подготовки учащихся
6. Нормы оценки и знаний
7. Ресурсное обеспечение программы

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Нормативно – правовые документы.

Образовательная программа основного общего образования ФКГОС (лингвистический, гуманитарно-социальный, экономико-социальный профили)

Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 №1312 (далее – ФБУП-2004);

Федерального компонента государственных образовательных стандартов общего образования, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 №1083 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (далее – ФКГОС) (для VIII – XI (XII) классов).

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» составлена на основе Примерной программы среднего (полного) общего образования по русскому языку (профильный уровень) с учетом программы к учебнику «Русский язык. 10-11 классы» автор Н.Г.Гольцова (Москва, «Русское слово», 2012)

### Общая характеристика учебного предмета

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения выпускника школы практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова. На уроках русского языка закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.

Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей старшеклассника, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

В содержании программы реализован актуальный в настоящее время личностно ориентированный и коммуникативно-когнитивный подход к обучению, что выражается в установлении взаимосвязи между процессом изучения и процессом использования языка. Содержание курса представляет собой единство процесса усвоения основ лингвистики, элементов современной теории речевого общения, теории речевой деятельности и процесса формирования умений нормативного, целесообразного, уместного использования языковых средств в разнообразных условиях общения.

Содержание обучения русскому языку на профильном уровне отобрано и структурировано на основе **компетентного подхода**: в классах филологического профиля развиваются и совершенствуются языковая и лингвистическая (языковедческая), коммуникативная и культуроведческая компетенции.

**Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции** – углубление знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и

функционировании; о лингвистике как науке и ученых-русистах; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

**Коммуникативная компетенция** – совершенствование владения всеми видами речевой деятельности и культурой устной и письменной речи; умений и навыков использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

**Культуроведческая компетенция** – осознание языка как формы выражения культуры, национально-культурной специфики русского языка; расширение знаний о взаимосвязи развития языка и истории народа; совершенствование этикетных норм речевого общения, культуры межнационального общения.

Изучение русского языка на профильном уровне обеспечивает овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; способность в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения. Профильный уровень нацеливает на применение полученных учащимися знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально ориентированной сфере общения. Важной составляющей курса является лингвистический анализ текста.

Большое значение придается развитию и совершенствованию навыков самоконтроля, потребности старшеклассников обращаться к разным видам лингвистических словарей и разнообразной справочной литературе для определения языковой нормы, связанной с употреблением в речи того или иного языкового явления.

### **Цели и задачи обучения в 11 классе**

*Изучение русского языка в старшей школе на профильном уровне направлено на достижение следующих целей:*

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к осознанному выбору профессии, к получению высшего гуманитарного образования;
- углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, ее функциях; функционально-стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально ориентированной сфере общения; совершенствование нор-

мативного и целесообразного использования языка в различных сферах и ситуациях общения.

### **Место предмета в учебном плане гимназии**

Учебный план гимназии предусматривает обязательное изучение русского языка в 11 классе на профильном уровне среднего (полного) общего образования в объеме 102 часов (из расчета 3 учебных часа в неделю)

### **Общие учебные умения, навыки и способы деятельности**

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В результате обучения старшеклассник получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей: целенаправленный поиск информации в источниках различного типа, критическое оценивание ее достоверности, передача содержания информации адекватно поставленной цели; развернутое обоснование своей позиции с приведением системы аргументов; осмысленный выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.); оценка и редактирование текста; владение основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута) и т. п.

### **Общеучебные умения и навыки, универсальная учебная деятельность**

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, овладение ими универсальными учебными действиями:

В блок **личностных универсальных учебных действий** входят:

- жизненное, личностное, профессиональное самоопределение;
- действия смыслообразования и нравственно-этического оценивания, реализуемые на основе ценностно-смысловой ориентации учащихся, ориентации в социальных ролях и межличностных отношениях.

В блок **регулятивных действий** включаются действия, обеспечивающие организацию учащимся своей учебной деятельности:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;
- оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.
- элементы волевой саморегуляции как способности к мобилизации сил и энергии, способность к волевому усилию.

В блоке **универсальных действий познавательной направленности** целесообразно различать общеучебные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

- поиск и выделение необходимой информации (в том числе умение работать с картами различной тематики, масштаба и разнообразными статистическими материалами);
- применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств (в геоинформационных системах); знаково-символические действия, включая моделирование (преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область);
- умение структурировать знания; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации.

Наряду с общеучебными также выделяются **универсальные логические действия**:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты;
- подведение под понятия, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей,
- построение логической цепи рассуждений, доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование;
- действия постановки и решения проблем включают формулирование проблемы и самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

**В состав коммуникативных действий** входят:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов - выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;
- умение с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

### **Универсальные учебные действия**

#### **Личностные**

Приоритетное внимание уделяется формированию:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
- готовности к самообразованию и самовоспитанию;
- адекватной позитивной самооценки.

#### **Регулятивные**

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;

- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
- осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
- основам саморегуляции эмоциональных состояний;
- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

### **Коммуникативные**

Учащийся получит возможность научиться:

- учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи;
- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;
- устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

### **Познавательные**

Ученик получит возможность научиться:

- ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;

- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов и тем	кол-во часов	развитие речи	контр. работы	итого
1.	Вводный урок	1			1
2.	Повторение по теме «Лексикология»	4		1	5
3.	Повторение по теме «Словообразование»	2	1		3
4.	Повторение по теме «Орфография»»	6		1	7
5.	Повторение по теме «Морфология»	4	1		5
6.	Синтаксис и пунктуация	2	1		3
7.	Простое предложение	5	1		6
8.	Простое осложненное предложение	13	2	2	17
9.	Сложное предложение	13	1	1	15
10.	Прямая и косвенная речь	1			1
11.	Повторение	4		2	6
	<b>Итого:</b>	<b>54</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>68</b>



# СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

68 часа

## **Повторение по теме «Лексикология» 4 часа**

Изобразительно-выразительные средства языка.

Омонимы и их употребление в речи. Паронимы и их употребление в речи. Нормативные словари современного русского языка. Синонимы и их употребление в речи. Антонимы и их употребление.

Происхождение лексики современного русского языка. Устаревшая лексика. Неологизмы.

Фразеология. Фразеологические единицы, их употребление.

## **Повторение по теме «Словообразование» 2 часа**

Состав слова. Словообразование. Морфемный разбор слова.

Словообразовательный разбор слова. Словообразовательные модели различных частей речи: имени существительного, имени прилагательного, глагола, наречия и т.д. Омонимичные части слова. Формообразование.

## **Повторение по теме «Орфография» 6 часов**

Разделы русской орфографии и основные принципы написания.

Правописание морфем. Правописание проверяемых и непроверяемых безударных и чередующихся гласных в корне слова. Правописание звонких и глухих согласных.

Правописание морфем. Употребление гласных после шипящих: в корне слова, в суффиксе, в окончании. Правописание гласных и согласных в приставках. Приставки ПРЕ- и ПРИ-. Буквы Ы, И после приставок.

## **Повторение по теме «Морфология» 4 часов**

Знаменательные части речи. Морфологический разбор знаменательных частей речи.

Служебные части речи. Правописание морфем различных частей речи.

## **Синтаксис и пунктуация 2**

Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетания.

Понятие о предложении. Классификация предложений. Предложения простые и сложные. Синтаксический разбор предложений.

## **Простое предложение 5 часов**

Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные. Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире.

Порядок слов в простом предложении. Инверсия.

Синонимия разных типов простого предложения.

## **Простое осложненное предложение 13 часов**

Синтаксический разбор простого предложения.

Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами.

Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах.

Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения. Параллельные синтаксические конструкции. Знаки препинания при сравнительном обороте.

Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях. Знаки препинания при вставных конструкциях. Знаки препинания при междометиях. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова.

### **Сложное предложение 18 часов**

Понятие о сложном предложении.

Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор сложносочиненного предложения.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с одним придаточным.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными.

Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.

Период. Знаки препинания в периоде.

Синонимия разных типов сложного предложения.

### **Предложения с чужой речью 1 часа**

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.

### **Употребление знаков препинания 1 часа**

Сочетание знаков препинания. Вопросительный и восклицательный знаки. Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания. Скобки и другие знаки препинания. Ка-

вычки и другие знаки препинания. Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.

### **Культура речи 7 часа**

Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи. Правильность речи.

Норма литературного языка. Типы норм литературного языка: орфоэпические, акцентологические, словообразовательные, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические нормы.

Качества хорошей речи: чистота, выразительность, уместность, точность, богатство.

### **Стилистика 15 часов**

Стилистика как раздел науки о языке, который изучает стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства.

Функциональные стили. Классификация функциональных стилей. Научный стиль.

Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль.

Особенности литературно-художественной речи.

Текст. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение.

Анализ текстов разных стилей и жанров

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ 11-А КЛАССА  
на 2016 – 2017 учебный год**

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Формы контроля	Планируемые результаты обучения	Задания для учащихся	Оборудование Наглядность	Дата проведения	
							план	факт
<b>I четверть</b>								
1.	Вводный урок. Слово о русском языке. Из истории русского языкознания.	комбинированный	Комплексный анализ текста	Знать: нормы речевого этикета, его особенности. Уметь: опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа	С. 5-7, упр. 1	презентация		
<b>Повторение по теме «Лексикология» 4+1к.р.</b>								
2.	Повторение лексикологии. Синонимы, антонимы, омонимы. Полисемия.	комбинированный	Тестовые задания	Знать: языковые единицы. Уметь: распознавать средства выразит в тексте	§1-4, карточка	Тексты, для анализа		
3.	Паронимы. Фразеологизмы.	Повторение и обобщение	Тесты ЕГЭ	Знать: паронимы, фразеологизмы и уметь распознавать их в тексте	§5, 11, карточка	Тесты ЕГЭ		
4.	Изобразительно-выразительные средства языка.	комбинированный	Тестовые задания	Уметь находить в тексте средства выразительности	Карточка	Тесты ЕГЭ		
5.	Диагностическая работа №1 в формате ЕГЭ	Применения знаний, умений и навыков	Тесты ЕГЭ	Уметь применять на практике полученные знания		Тесты ЕГЭ		
<b>Повторение по теме «Словообразование» 2+1р.р.</b>								
6.	Повторение словообразования. Морфемный состав слова.	комбинированный	Работа по карточкам, выполнение	Знать: способы словообразования, уметь разбирать слово по составу	§15-16, карточка	Тесты ЕГЭ		

			упражнений					
7.	Основные способы словообразования. Алгоритм словообразовательного анализа. Формообразование.	комбинированный	Тестовые задания	Знать: алгоритм разбора слов и словообразовательного анализа. Уметь различать формообразование и словообразование	§15-16, карточка	Тесты ЕГЭ		
8.	Р.р. Типы речи.	комбинированный	Работа с текстом, выполнение упражнений	Знать: типы речи, уметь различать их в текстах	Карточка	Тексты для анализа		
<b>Повторение по теме «Орфография 6+1к.р.»</b>								
9.	Повторение орфографии. Принципы русской орфографии. Написание гласных и согласных в корне слова.	Комбинированный	Словарный диктант	Знать принципы русской орфографии	§ 19-20, 23, карточка	Учебник, тесты		
10.	Написание гласных и согласных в корне слова.	комбинированный	Выполнение упражнений и тестовых заданий	Знать написание гласных и согласных в корне	карточка § 19-20, 23 карточка	Тесты ЕГЭ		
11.	Написание суффиксов в разных частях речи.	комбинированный	Задания из тестов ЕГЭ, словарный диктант	Знать суффиксы разных частей речи, уметь применять на практике полученные знания	§34, 38, 39, карточка	Тесты ЕГЭ		
12.	Написание приставок.	комбинированный	Задания из тестов ЕГЭ	Знать правила правописания приставок. Уметь правильно писать приставки	§26-29 у 156, 143	Тесты ЕГЭ, учебник		
13.	Слитное, дефисное, раздельное написание слов.	комбинированный	Работа по карточкам	Знать правила правописания сложных слов. Уметь распознавать слитное, дефисное и раздельное написание	§ 35, 40, 54, карточка	Тесты ЕГЭ		

14.	Контрольная работа №3 по теме «Орфография» и ее анализ.	Применение знаний	Тесты ЕГЭ	Уметь применять знания	Повторять пройденное	Тесты ЕГЭ		
15.	Анализ контрольной работы по теме «Орфография»	Коррекции знаний	Тестовые задания	Уметь анализировать ошибки и выстраивать работу по ликвидации пробелов в знаниях				
<b>Повторение по теме «Морфология» 4+1р.р.</b>								
16.	Повторение по теме «Морфология». Существительное, прилагательное, числительное.	Закрепление знаний, выработки умений	Выполнение упражнений	Уметь распознавать разные части речи	Работа по карточкам	Учебник, тесты ЕГЭ		
17.	Части речи. Глагол, причастие, деепричастие.	комбинированный	Задания ЕГЭ	Знать глагольные части речи, уметь распознавать их в речи	§ 47-52, карточка	учебник		
18.	Наречие.	комбинированный	Задания ЕГЭ	Уметь распознавать в речи наречия	§53-55, карточка	Тесты ЕГЭ		
19.	Служебные части речи.	комбинированный	Самостоятельная работа	Уметь распознавать в речи служебные части речи	§56-64, карточка	Тесты ЕГЭ		
20.	Р.р. Культура речи. Грамматические нормы употребления различных частей речи	Закрепление знаний	Самостоятельная работа	Знать грамматические правила построения словосочетаний. Уметь применять их на практике.	Работа по карточкам	Тесты ЕГЭ		
<b>Синтаксис и пунктуация 2+1р.р.</b>								
21.	Р.р. Виды связи предложений в тексте	Закрепление знаний	Работа с текстом	Уметь распознавать стили речи	Работа с текстом	Тесты ЕГЭ		
22.	Синтаксис и пунктуация.	Повторение и обобщение	Самостоятельная работа	Знать область синтаксиса и пунктуации	§ 65-66, упр. 328	презентация		

23.	Словосочетание как синтаксическая единица. Виды синтаксической связи. Согласование. Управление. Примыкание.	комбинированный	Тестовые задания	Знать строение словосочетаний, уметь вычленять их из предложений. Уметь распознавать типы словосочетаний	§ 66-67, упр. 330	Тесты ЕГЭ		
<b>Простое предложение 5+1р.р.</b>								
24.	Простые предложения как синтаксическая единица классификация предложений. Простое предложение.	комбинированный	Выборочный диктант	Знать основные признаки простого предложения, уметь выделять его в тексте	§68-71, упр. 340	учебник		
25.	Предложения двусоставные и односоставные.	комбинированный	Задания в формате ЕГЭ	Уметь различать односоставные и двусоставные	§ 72, упр. 341	учебник		
26.	Односоставные предложения. Определенно-личные и неопределенно-личные. Безличные и назывные предложения.	комбинированный	Задания в формате ЕГЭ	Уметь находить определено- и неопределенно-личные предложения	§72, упр. 342	Учебник, тесты ЕГЭ		
27.	Главные члены предложения. Тире между подлежащими и сказуемыми.	комбинированный	Выполнение упражнений	Уметь находить в предложениях главные члены предложений	§ 72-73, упр. 346	Тесты ЕГЭ		
28.	Неполные предложения.	комбинированный	Самостоятельная работа	Знать основные признаки неполного предложения	§ 75-77, упр. 351	Тесты ЕГЭ		
29.	Р.р. Текст. Композиция авторского текста. Виды связи предложений в тексте.	Закрепление знаний	Работа с текстом	Уметь определять проблему, позицию текста	Работа с текстом	Разные виды текстов		
<b>Простое осложненное предложение 13+2 р.р.+2 к.р.</b>								
30.	Простое осложненное предложение	комбинированный	Выполнение упражнений	Знать синтаксические конструкции, осложняющие простое предложение. Уметь определять их отличительные признаки	Карточка			

31.	Предложения с однородными членами и знаки препинания в них.	Применение знаний и умений	Выполнение упражнений	Уметь применять на практике полученные знания	§ 78-79, упр.362	учебник		
32.	Контрольная работа №4 в формате ЕГЭ.	Применение умений, знаний и навыков		Уметь применять на практике полученные знания	Повторять пройденное	Тесты ЕГЭ		
33.	Однородные и неоднородные определения. Согласование в предложениях с однородными членами.	комбинированный	Комментированное письмо	Уметь различать в тексте однородные и неоднородные определения	§80, упр. 366	учебник		
34.	Однородные члены с повторяющимися и неповторяющимися союзами	комбинированный	Выполнение упражнений	Уметь применять на практике полученные знания	§ 82-83, упр. 375			
35.	Обобщающие слова при однородных членах.	комбинированный	Выполнение тестовых заданий	Умение находить обобщающие слова, знать постановку знаков препинания	§ 84, упр. 380	Тесты ЕГЭ		
36.	Р.р. Развитие умений самостоятельной работы с текстом. Определение темы, идеи, проблемы в тексте.	Закрепление знаний	Работа с текстом	Уметь определять тему и идею текста	Работа с текстом	Тексты		
37.	Обособление определений, приложений.	комбинированный	Выборочный диктант	Уметь обособлять определения, приложений	§ 85, упр. 390	Учебник, тесты егэ		
38.	Обособление обстоятельств	комбинированный	Выполнение упражнений	Уметь находить обособленные обстоятельства	§ 88, упр. 400	Учебник, тесты егэ		
39.	Обособление обстоятельств	комбинированный	Выполнение упражнений	Уметь находить и обособлять обстоятельства		Учебник, тесты егэ		



			ний					
40.	Обособление дополнений.	комбинированный	Выполнение упражнений	Уметь находить обособленные дополнения	§ 88, упр. 401	Учебник, тесты егэ		
41.	Уточняющие, пояснительные, притяжательные члены предложения. Сравнительные обороты	комбинированный	Тестовые задания	Уметь распознавать уточняющие члены, сравнительные обороты	§ 89, упр. 403 (9-13), упр. 404. (7-10)	учебник		
42.	Р.р. Аргументация своей позиции в сочинении. Типы аргументов.	Закрепление знаний	Работа с текстом	Уметь аргументировать свою позицию	Работа с текстом	Тесты ЕГЭ		
43.	Знаки препинания при обращениях.	комбинированный	Выборочный диктант	Уметь применять изученные правила при решении грамм заданий	§ 91, упр. 415	учебник		
44.	Предложения с вводными словами и вставными конструкциями. Слова-предложения да и нет.	комбинированный	Выполнение упражнений	Уметь расставлять знаки при вводных словах и вставных конструкциях	§ 92, упр. 426	учебник		
45.	Урок-практикум по теме «Осложненные предложения».	Закрепление знаний, умений навыков	Работа по карточкам	Закрепление полученных знаний	Работа с тестами	Учебник, тесты ЕГЭ		
46.	Контрольная работа №5 по теме «Осложненные предложения»	Применение знаний	Контрольная работа	Уметь применять на практике полученные знания	Повторять пройденное	Тесты ЕГЭ		
<b>Сложное предложение 13+1р.р.+1к.р.</b>								
47.	Сложное предложение. Виды сложных предложений.	комбинированный	Работа по карточкам	Уметь распознавать виды сложных предложений	§ 94, упр. 434	Учебник, тестовые задания		
48.	Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в ССП.	комбинированный	Тестовые задания	Уметь расставлять знаки препинания в сложносочиненных предложениях	§95, упр. 445 (I)	учебник		
49.	Союз и, соединяющий однородные члены и ча	комбинирован	Тестовые задания	Уметь различать предложения с союзом и	§95, упр. 445 (II)	Тесты ЕГЭ		

	сти сложного предложения.	ный						
50.	Сложноподчиненные предложения.	комбинированный	Самостоятельная работа	Уметь распознавать спп	Работа с тестами	Тесты ЕГЭ		
51.	Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях с одним придаточным.	комбинированный	Выборочный диктант	Уметь распознавать спп с одним придаточным, знать знаки препинания	§96, упр. 450	Тесты ЕГЭ		
52.	Типы придаточных предложений.	комбинированный	Самостоятельная работа	Знать типы придаточных предложений	§94, карточка			
53.	Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными	комбинированный	Словарный диктант, выборочный диктант	Уметь расставлять знаки препинания в сложных предложениях с несколькими придаточными	§97, упр. 452	Учебник, тестовые задания		
54.	Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными.	комбинированный	Словарный диктант, выборочный диктант	Уметь расставлять знаки препинания в сложных предложениях с несколькими придаточными	§97, карточка	Учебник, тестовые задания		
55.	Урок-практикум по теме «Сложноподчиненные и сложносочиненные предложения».	Повторение и обобщение	Самостоятельная работа	Уметь применять на практике полученные знания	Тесты ЕГЭ	Тестовые задания		
56.	Бессоюзные сложные предложения. Знаки препинания в БСП.	комбинированный	Выполнение упражнений	Уметь распознавать бессоюзные предложения, знать знаки препинания в бессоюзных предложениях	§ 98 , упр.460	учебник		
57.	Контрольная работа №6 по теме «Сложное предложение» и ее анализ.	Применение знаний, умений		Уметь применять на практике полученные знания	Повторять пройденное	Тесты ЕГЭ		
58.	Сложные предложения с	комби-	Выполне-	Уметь распознавать предложения с раз-	§ 98, карточ-	Учебник, пре-		

	разными видами связи.	нированных	ния упражнений	ными видами связи	ка	зентация		
59.	Сложные предложения с разными видами связи	комбинированный	Выполнения упражнений	Уметь распознавать предложения с разными видами связи		Учебник презентация		
60.	Типы придаточных предложений. Виды подчинения придаточных предложений главному.	комбинированный	Выполнение предложений	Уметь распознавать типы предложений, виды подчинения	§ 98, упр. 458	Тесты ЕГЭ		
61.	Р.р. Абзац как композиционно-стилистическая единица текста.	Закрепление знаний и умений	Составление текста	Уметь правильно членить текст на абзацы	Работа с текстом	тексты		
<b>Предложения с прямой и косвенной речью 1</b>								
62.	Способ передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Диалог. Цитирование	комбинированный	Самостоятельная работа	Знать знаки препинания при прямой речи	§ 101 -102, упр. 478	учебник		
<b>Повторение и обобщение 4+2к.р.</b>								
63.	Сочетание знаков препинания. Факультативная и авторская пунктуация.	комбинированный	Выполнение упражнений	Уметь расставлять знаки препинания	§105, карточка	учебник		
64.	Итоговая контрольная работа № 7. Тест в формате ЕГЭ.	Применение знаний, умений	тесты	Уметь применять на практике полученные знания	Тесты ЕГЭ	Тесты ЕГЭ		
65.	Итоговая контрольная работа № 7 Тест в формате ЕГЭ.	Применение знаний, умений	тесты	Уметь применять на практике полученные знания	Тесты ЕГЭ	Тесты ЕГЭ		
66.	Повторение и обобщение.	Закрепление знаний,	Выполнение тестовых	Знать основные теоретические понятия. Уметь применять теоретические знания на практике.	Повторять пройденное	тесты		

		выработка умений	заданий					
67.	Повторение и обобщение	Закрепление знаний, выработка умений	Выполнение тестовых заданий	Знать основные теоретические понятия. Уметь применять теоретические знания на практике.	Повторять пройденное	тесты		
68.	Повторение и обобщение	Закрепление знаний, выработка умений	Выполнение тестовых заданий	Знать основные теоретические понятия. Уметь применять теоретические знания на практике.	Повторять пройденное	тесты		

## ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения русского языка ученик 11 класса должен знать/понимать:

- функции языка; основные сведения о лингвистике как науке, роли старославянского языка в развитии русского языка, формах существования русского национального языка, литературном языке и его признаках;
- системное устройство языка, взаимосвязь его уровней и единиц;
- понятие языковой нормы, ее функций, современные тенденции в развитии норм русского литературного языка;
- компоненты речевой ситуации; основные условия эффективности речевого общения;
- основные аспекты культуры речи; требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, обиходно-бытовой, социально-культурной и деловой сферах общения;

### уметь:

- проводить различные виды анализа языковых единиц; языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию;
- разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы;
- проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов;
- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народов;

### аудирование и чтение

- использовать разные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- владеть основными приемами информационной переработки устного и письменного текста;

### говорение и письмо

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения; редактировать собственный текст;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка;
- применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
- для осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- углубления лингвистических знаний, расширения кругозора в области филологических наук и получения высшего филологического образования;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- увеличения продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке через наблюдение за собственной речью;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности, использования языка для самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- удовлетворения познавательных интересов в области гуманитарных наук;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

## НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ

Для оценки достижений обучающихся используются следующие виды и формы контроля:

- Контрольный диктант
- Тест, зачет
- Контрольное сочинение
- Контрольное изложение
- Проверочная работа
- Взаимоконтроль

### Оценка тестовых работ

**Оценка «5»** ставится, если ученик выполнил 90-100% заданий теста.

**Оценка «4»** ставится, если ученик выполнил 78-89% заданий теста.

**Оценка «3»** ставится, если ученик выполнил 60-77% заданий теста.

**Оценка «2»** ставится, если ученик выполнил менее 59% заданий теста.

### Оценка устных ответов учащихся

**Оценка «5»** ставится, если ученик:

- 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применять знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

**Оценка «4»** ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

**Оценка «3»** ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий и формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновывать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

**Оценка «2»** ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке правил и определений. Искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

**Оценка «1»** ставится, если ученик обнаруживает полное незнание или непонимание материала.

## Оценка диктантов

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного задания, выставляются две оценки за каждый вид работы.

**Оценка «5»** выставляется за безошибочную работу, а также при наличии 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

**Оценка «4»** выставляется при наличии 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок, а также 3 орфографических ошибок, если среди них есть однотипные.

**Оценка «3»** выставляется при 4 орфографических и 4 пунктуационных ошибках, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В 5 классе допускается выставление оценки «3» при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках. Оценка «3» может быть выставлена при наличии 5 орфографических и 6 пунктуационных, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

**Оценка «2»** выставляется, если в диктанте 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных.

При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «1».

**При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:**

**Оценка «5»** ставится, если ученик выполнил все задания верно.

**Оценка «4»** ставится, если ученик выполнил  $\frac{3}{4}$  заданий.

**Оценка «3»** ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

**Оценка «1»** ставится, если ученик не выполнил ни одного задания.

## Оценка сочинений и изложений

Оценка	Содержание и речь	Грамотность
«5»	Содержание работы полностью соответствует теме. Фактические ошибки отсутствуют. Содержание излагается последовательно. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста. В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1-2 речевых недочета.	Допускается: 1 орфографическая, или 1 пунктуационная и 1 грамматическая ошибки.
«4»	Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы). Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности, незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен. Стиль работы отличается единством и достаточной вы-	Допускается: 2 орфографические, или 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационная ошибки, или 4 пунктуационные



	разительностью. В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов.	ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки.
«3»	В работе допущены существенные отклонения от темы. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения. Беден словарь и однообразны синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление. Стил ь работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.	Допускается: 4 орфографические и 4 пунктуационных ошибок, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок (в 5 классе – 5 орфографических и 4 пунктуационные ошибки), а также 4 грамматические ошибки.
«2»	Работа не соответствует теме. Допущено много фактических неточностей. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. Нарушено стилевое единство текста. В целом в работе допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов.	Допускается: 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок.

## **РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **Перечень учебно-методического обеспечения**

1. Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин, М.А.Мищерина. Русский язык.10-11 классы: Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.; ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2014.
2. Н.Г.Гольцова. Программа к учебнику «Русский язык.10-11 классы» (авторы Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин, М.А.Мищерина). - М.; ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2012.
3. Н.Г.Гольцова, М.А.Мищерина. Тематическое и поурочное планирование к учебнику «Русский язык.10-11 классы» (авторы Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин, М.А.Мищерина). - М.; ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2014.

### **Литература для учителя**

1. Голуб И.Б., Розенталь Д.Э. Русский язык. Орфография. Пунктуация.- М., 2000
2. Будникова Н.Н., Дмитриева Н.И. Поурочные разработки по русскому языку к учебнику Н.Г.Гольцовой, И.В.Шамшина 10-11 класс. М., «Вако»,2014 г.
3. Дейкина А.Д. Обучение и воспитание на уроках русского языка.
4. Львов М.Р. Словарь-справочник по методике русского языка.-М.,1988
5. Казарцева О.М. Культура речевого общения.-М.,2003.
6. Озеров Ю.А. Экзаменационное сочинение на литературную тему. Пособие для поступающих в вузы.- М., 1994
7. Розенталь Д.Э., Голуб И.Б., Теленкова М.А. Современный русский язык.–М., 1994.
8. Русский язык: Сборник текстов для проведения письменного экзамена по русскому языку за курс основной школы.9 класс. – М., 2002.
9. Тихонов А.Н. Словарь русских личных имён. – М.,1995
10. Ткаченко Н.Г. Русский язык. Диктанты.- М., 1999

### **Литература для учащихся**

1. Квятковский А.П. Школьный орфоэпический словарь. – М., 1998.
3. Крысин Л.П. Школьный словарь иностранных слов. – М., 1997.
4. Мокиенко В.М. Загадки русской фразеологии. – М., 1990.
5. Солганик Г.Я. Стилистика русского языка: Учеб. пособие для общеобразоват. учеб. заведений (10-11 кл.). – М., 1996.
6. Шанский Н.М., Зимин В.И., Филиппов А.В. Школьный фразеологический словарь русского языка: Значение и происхождение словосочетаний. – М., 1997.
7. Энциклопедия для детей, том 10: Языкознание. Русский язык. – М., 1998.