
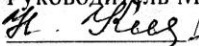


**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ №168
ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

 <p>УТВЕРЖДАЮ Директор ГБОУ гимназии №168 Л. С. Лебедева Приказ № 94-1/О от «31» августа 2016 г.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР  /Н. Г. Коротина «29» августа 2016 г.</p>
<p>РАССМОТРЕНО На заседании МО русского языка и литературы Протокол № 1 от 26 августа 2016 г. Руководитель МО  /Н. Н. Климова</p>	<p>ПРИНЯТО на заседании педагогического совета протокол №1 от 31 августа 2016 года</p>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Русский язык»

Класс 11 «Э»

2016-2017 учебный год

Ф. И.О. учителя

М. Г. Маслова

первая категория

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ

2016

Пояснительная записка к рабочей программе по курсу «Русский язык» 11 «Э» класс

Структура программы. Рабочая программа представляет собой целостный документ, включающий разделы:

- **пояснительную записку**
- **учебно-тематический план**
- **содержание**, с распределением учебных часов по основным разделам курса
- **календарно-тематическое планирование уроков**
- **требования к уровню подготовки учащихся**
- **нормы оценки и знаний**
- **ресурсное обеспечение программы**

Нормативная основа программы

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативно - правовых документов:

1. Федеральный компонент государственного стандарта (начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования) по образовательным областям, утвержденный приказом Минобрнауки России от 5.03.2004 г. № 1089.
2. Федеральный государственный стандарт основного общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897.
3. Закон Российской Федерации «Об образовании»
4. Программы под редакцией Н.Г.Гольцова, Москва «Русское слово», 2011 год к учебнику «Русский язык. 10—11 классы» (авторы: Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин, М.А.Мищерина)

Цели и задачи обучения по предмету «Русский язык» в 11 классе

Предназначена для изучения русского языка в старших классах на базовом уровне и составлена из расчета 2 часа в неделю (11 класс — 68 часов). Учебник имеет гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации». Цель курса — повторение, обобщение, систематизация и углубление знаний по русскому языку, полученных в основной школе. Методологической основой данной программы и курса «Русский язык» в 10—11 классах являются Образовательные стандарты среднего (полного) общего образования по русскому языку (базовый и профильный уровни), что позволяет организовывать

занятия по русскому языку в классах неязыкового профиля (общеобразовательных, математических и т. д.). Программа охватывает все разделы русского языка; основное внимание уделяется грамматике, орфографии и пунктуации. Материал преподносится крупными блоками и логически выстроен таким образом, чтобы его усвоение было наиболее эффективным, была четко видна взаимосвязь между различными разделами науки о языке и складывалось представление о русском языке как системе. Полнота и доступность изложения теоретических сведений, характер отбора материала для упражнений, разнообразие видов заданий и т. д. направлены на достижение воспитательных, образовательных, информационных целей, обозначенных в Стандарте, и на формирование коммуникативной, языковой, лингвистической, культуроведческой компетенций как результат освоения содержания курса «Русский язык».

Теоретические сведения носят системный, обобщающий характер, их объем и особенности в первую очередь подчинены формированию конкретных практических умений и навыков — орфографических, пунктуационных, стилистических, т. е. в первую очередь навыков правильного письма, а также навыков анализа, систематизации информации. Обеспечиваются развитие культуры речи, литературного вкуса и лингвистического кругозора в целом.

Понимание и отработка данных навыков и умений обеспечивается большим количеством упражнений, предлагаемых в учебнике по всем темам. В программу включены такие темы, как «Основные принципы русской орфографии», «Основные принципы русской пунктуации». Они очень важны при повторении правил орфографии и пунктуации, так как обеспечивают сознательный подход к изучаемому материалу.

Темы «Сочетание знаков препинания», «Факультативные знаки препинания», «Индивидуально-авторская пунктуация» обращают внимание на такие особенности русской пунктуации, как вариантность в постановке знаков препинания, их многозначность и многофункциональность. В художественном тексте знаки препинания выполняют особую смысловую и экспрессивную функцию, поэтому при анализе текста, наряду с анализом лексики, морфологии, синтаксиса, следует уделять внимание пунктуационному анализу..

Задачи, стоящие перед курсом «Русский язык» в старших классах, могут быть успешно решены, если на занятиях и в самостоятельной работе использовать все виды языкового анализа. Фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический виды анализа базируются на ранее полученных знаниях. Большое место должно быть отведено орфографическому и пунктуационному анализу, что обеспечивает прочные знания и повышает качество грамотного письма, культуру владения языком, совершенствует умения и навыки нормативного использования языковых средств.

Учитывая конкретные особенности условий и задач работы, учитель может вносить изменения в примерное распределение учебного времени, рекомендуемого программой, решать вопрос об изучении материала более крупными блоками. Это позволит освободить время для практической работы и опережающего рассмотрения отдельных вопросов курса.

В соответствии с современными требованиями коммуникативной направленности в обучении русскому языку программа предусматривает анализ текстов разных жанров для языкового, стилистического и других видов лингвистического анализа. Для развития речи желательно использовать такие виды работ, как пересказ, реферирование, составление тезисов, сочинений-миниатюр и другие творческие задания.

Эффективность работы обеспечивается сочетанием работы на занятиях и вне аудитории, а также правильно организованной самостоятельной работой. Практика показывает, что знания, добытые самостоятельно, являются более прочными, чем знания, полученные при пассивном восприятии. Для активизации познавательной деятельности учащихся в программу включены разделы «Из истории русского языкознания», «Культура речи», «Стилистика», «Анализ текста», изучение которых предполагает в первую очередь самостоятельное освоение материала первоисточников, анализ текстов разных функциональных стилей, обеспечивает расширение лингвистического кругозора, формирование языкового вкуса, углубление знаний о языке.

Необходимо учитывать, что учебник может быть использован учащимися и как справочник по основным разделам русского языка, обеспечивая восполняющее повторение, при подготовке к вступительным экзаменам в вузы, а также при подготовке к Единому государственному экзамену (ЕГЭ) по русскому языку.

Количество учебных часов

Программа рассчитана на 2 часа в неделю. При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение русского языка в 11 «Э» классе составит 68 часов.

Количество часов для контроля за выполнением практической части программы

	I полугодие	II полугодие	За год
Контрольный тест в формате ЕГЭ	3	1	4
Контрольная работа	-	2	2
Контрольное сочинение	-	2	2
итого	3	5	8

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:		Контрольные работы
			Уроки	уроки развития речи	
1.	Вводный урок	1	1		
2.	Повторение.	21	17	2	2
3.	Синтаксис и пунктуация Словосочетание. Простое предложение.	21	15	3	3
4.	Сложное предложение. Предложения с прямой речью.	18	12	2	4
5.	Повторение.	7	6	1	
	Итого:	68	50	8	10

Содержание рабочей программы

№ п/п	Название темы	Необходимое количество часов для ее изучения	Основные изучаемые вопросы темы
1.	Вводный урок	1	Из истории русского языкознания
2.	Повторение	17 +2+2	Фонетика. Орфоэпия. Лексика. Средства выразительности. Словообразование. Орфография. Морфология.
3.	Словосочетание. Простое предложение	15+3+3	Словосочетание. Виды синтаксической связи. Простое предложение как синтаксическая единица. Односоставные и двусоставные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Синтаксический разбор простого предложения. Предложения с однородными членами. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными членами. Вводные слова, вводные предложения и вставные конструкции. Обращения. Междометия в составе предложений.
4.	Сложное предложение. Предложения с прямой речью	12+4+2	Сложное предложение. Сложносочиненное предложение (<i>ССП</i>). Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Сложноподчиненное предложение (<i>СПП</i>). Сложноподчиненное предложение с одним придаточным. Синонимия сложноподчиненных предложений и предложений с причастным и деепричастными оборотами. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. БСП. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Сложные предложения с разными видами связи. Период. Знаки препинания в периоде. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Цитирование.
5.	Повторение	6+1	Стилистика как раздел науки о языке, изучающий стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства. Повторение изученного по темам «Орфоэпия. Лексика. Словообразование. Орфография. Морфология» Подготовка к ЕГЭ

Требования к уровню подготовки учащихся 11 класса

В результате изучения русского языка на базовом уровне в 11 классе ученик должен знать:

1. основные функции языка;
2. смысл понятий речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи; основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
3. орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы обиходно-бытовой, социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сфер общения; нормы речевого этикета в разных сферах общения;

уметь:

4. оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения соотнесенности содержания и языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
5. анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности употребления;
6. проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка;
7. объяснять взаимосвязь языка и истории, языка и культуры русского и других народов;
8. использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
9. использовать разные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной установки и характера текста;
10. извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научные тексты, справочная литература, средства массовой информации, в том числе представленные в электронном виде на различных информационных носителях (компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета).
11. владеть основными приемами информационной переработки устного и письменного текста;
12. создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания разных типов и жанров в социально-бытовой, учебно-научной (на материале различных учебных дисциплин) и деловой сферах общения;
13. применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
14. соблюдать нормы речевого этикета в различных сферах общения;
15. применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка.

Нормы оценок по русскому языку

Оценка «5» ставится, если ученик:

1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;

3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом

Оценка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Оценка обучающих работ

Обучающие работы (различные упражнения и диктанты неконтрольного характера) оцениваются более строго, чем контрольные работы.

При оценке обучающих работ учитывается:

1) степень самостоятельности учащегося;

2) этап обучения;

3) объем работы;

4) четкость, аккуратность, каллиграфическая правильность письма.

Если возможные ошибки были предупреждены в ходе работы, оценки «5» и «4» ставятся только в том случае, когда ученик не допустил ошибок или допустил, но исправил ошибку. При этом выбор одной из оценок при одинаковом уровне грамотности и содержания определяется степенью аккуратности записи, подчеркиваний и других особенностей оформления, а также наличием или отсутствием описок. В работе, превышающей по количеству слов объем диктантов для данного класса, для оценки «4» допустимо и 2 исправления ошибок.

Первая и вторая работа как классная, так и домашняя при закреплении определенного умения или навыка проверяется, но по усмотрению учителя может не оцениваться.

Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

Оценка тестовых работ

При проведении тестовых работ по литературе критерии оценок следующие:

«5» — 90 – 100 %;

«4» — 78 – 89 %;

«3» — 51 – 77 %;

«2»- менее 50 %.

Ресурсное обеспечение программы

- Программы по русскому языку 10 – 11 класс общеобразовательных учреждений
- Учебник: Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин, М.А.Мищерина « Русский язык 10 – 11 классы», Москва, «Русское слово», 2011- 2014 год
- Гольцова, Н. Г. Русский язык. 10-11 классы: книга для учителя / Н. Г. Гольцова, М. А. Мищерина. - М.: Русское слово, 2009.
- Гольцова, Н. Г. Русский язык в таблицах. 10-11 классы / Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин. - М. : Русское слово, 2008
- К.А.Войлова, Н.Г.Гольцова. Справочник-практикум по русскому языку.
- Е.В.Розенталь, И.Б.Голуб. Русский язык: орфография и пунктуация.
- Журналы: « Русский язык в школе» и « Русский язык» - приложение к газете « Первое сентября»
- Библиотечка газеты «Первое сентября»
- Электронные носители: Репетитор. Русский язык. Весь школьный курс
- Репетитор. Тесты по пунктуации
- Готовимся к ЕГЭ. Русский язык.
- Е. С. Симакова. Русский язык. Новый полный справочник для подготовки к ЕГЭ. М.: Астрель, 2016 год.
-

Календарно-тематическое планирование по русскому языку на 2016 – 2017 учебный год

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Развитие речи	Формы контроля	Планируемые результаты обучения	Домашнее задание	Оборудование Наглядность	Дата проведения	
								план	факт
I полугодие									
1.	Вводный урок. Из истории русского языкознания	Комбинированный	Развитие монологической и диалогической речи Стилистический анализ текста	Фронтальный опрос Заполнение таблицы Групповая работа с текстами об ученых – лингвистах	Знать: основные единицы языка, их признаки; нормы русского речевого этикета, его особенности. Уметь: опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа	Сообщение о лингвистах, найти высказывания русских писателей о языке. Выучить понравившееся	Презентация учебник	3. 09	
Повторение (17 часов + 2ч. к/р +2 р/р)									
2	1.Фонетика. Орфоэпия.	Урок общения и систематизации знаний	Развитие монологической и диалогической речи	Фронтальный опрос, карточка, тест	Знать: основные лингвистические единицы фонетики. Уметь: выполнять орфоэпический анализ слов	Тест, повторить словарик паронимов	Орфоэпический словарь, карточки, тесты	5.09	
3	2. Лексика.	Урок общения	употребление	Тест,	Знать: основные	Упр 18, 19;	Тест,	10.09	

	Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы	и систематизации знаний	синонимов, паронимов в речи	фронтальный опрос	лингвистические единицы лексики. Уметь: выполнять лексический анализ слов	повторить словарь средств выразительности	карточки		
4	Контрольная работа №1 Входная диагностическая работа	Урок контроля знаний.		Тест	Определение уровня усвоения изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков.	Повторить орфоэпич. словарь	Тестовые задания в формате ЕГЭ	12.09	
5	3. Анализ допущенных ошибок в контрольной работе	Урок коррекции знаний		тест	Уметь объяснять допущ. ошибки	повторить виды связи словосоч.	Тестовые задания в формате ЕГЭ	17.09	
6	4. Средства выразительности	Урок общения и систематизации знаний	Употребление средств выразительности в речи	тест	Знать: основные средства выразительности Уметь: определять средства выразительности	Тест, повторить основные способы словообразования	Тест, карточки	19.09	

7	5. Повторение словообразования	Урок общения и систематизации знаний	Развитие монологической и диалогической речи	тест	Знать: основные способы словообразования Уметь: выполнять словообразовательный разбор	Пар. 15, 16; упр 72, 76	Учебник, тест	24.09	
8	6. Повторение орфографии. Правописание корней слов	Урок общения и систематизации знаний	Развитие монологической и диалогической речи	тест	Знать: орфограммы в корне слов Уметь: писать слова в соответствии с правилами	Пар. 19, 20; Упр 91 (у.), 93, 96 (устно), карточка	Учебник, раздаточный материал	26.09	
9	7. Повторение орфографии. Правописание приставок	Урок общения и систематизации знаний	Развитие монологической и диалогической речи	тест	Знать: орфограммы в приставках Уметь: писать слова с приставками	Пар. 26, 27; упр 140, 144(у), 145 (у), карточка	Учебник, раздаточный материал	1.10	
10	8. Повторение орфографии. Правописание гласных И-Ы после приставок. Правописание гласных после шипящих	Урок общения и систематизации знаний	Развитие монологической и диалогической речи	тест	Знать: орфограммы «Правописание гласных И-Ы после приставок» и «Правописание гласных после шипящих» Уметь: писать слова с гласными И-Ы	Пар. 28, 21, карточка, упр 112, 149	Учебник, раздаточный материал	3.10	

					после приставок; правильно писать гласные после шипящих				
11	9. Повторение орфографии. Правописание суффиксов	Урок общения и систематизации знаний	Развитие монологической и диалогической речи	тест	Знать: орфограммы в суффиксах Уметь: писать слова с суффиксами	Пар. 34, 38, 48, карточка		8.10	
12	10. Повторение орфографии. Правописание окончаний	Урок общения и систематизации знаний	Развитие монологической и диалогической речи	тест	Знать: орфограммы в окончаниях Уметь: писать слова с окончаниями	Пар. 33, 37, 47, карточка	Учебник, раздаточный материал	10.10	
13	11. Повторение орфографии. Правописание Н-НН	Урок общения и систематизации знаний	Развитие монологической и диалогической речи	тест	Знать: орфограммы «Написание Н-НН в прилагат. и причастиях» Уметь: писать слова с Н-НН	Пар. 39, 51, правило, упр 215 (y), упр 264 (y), 265, 266	Учебник, раздаточный материал	15.10	
14	12. Повторение орфографии. Правописание НЕ с разными частями речи	Урок общения и систематизации знаний	Развитие монологической и диалогической речи	тест	Знать: орфограмму «Написание НЕ с разными частями речи» Уметь: писать слова с НЕ	Пар. 63, упр 318	Учебник, раздаточный материал	17.10	
15	13. Повторение морфологии. Самостоятельные	Урок общения и систематизации	Развитие монологической и	Контроль ные вопросы	Знать: отличительные признаки	карточка	Раздаточный материал	22.10	

	части речи.	знаний	диалогической речи		самостоятельн. частей речи Уметь: отличать самостоятельные части речи друг от друга				
16	14. Повторение морфологии. Служебные части речи	Урок общения и систематизации знаний	Развитие монологической и диалогической речи	Контрольные вопросы тест	Знать: отличительные признаки служебных частей речи Уметь: отличать служебные части речи друг от друга. Уметь находить служебные части речи в тексте	карточка	Раздаточный материал	24.10	
17	15. Повторение морфологии. Правописание служебных частей речи	Урок общения и систематизации знаний	Развитие монологической и диалогической речи	Контрольные вопросы тест	Знать: правописание служебных частей речи Уметь: правильно писать служебные части речи	Пар. 57, 59, 61, 63; карточка	Учебник, раздаточный материал	29.10	
18	<i>Р.р</i> Определение темы, идеи, проблематики текста.	Урок развития речи	Анализ текста	тест	Развитие умений самостоятельной работы с авторским текстом.	Комплексный анализ текста	Учебник, раздаточный материал	7.11	

					Определение темы, идеи, проблематики текста. (А27, А28, А29, часть С)				
19	16. Повторение пройденного. Подготовка к ЕГЭ. Решение тестовых заданий по теме «Орфоэпия. Словообразование. Лексика. Орфография. Морфология.» Подготовка к контрольной работе	Урок общения и систематизации знаний		тест	Уметь выполнять задания в формате ЕГЭ	Тест ЕГЭ (часть А, В)	Тестовые задания в формате ЕГЭ	12.11	
20	Контрольная работа № 2 в формате ЕГЭ (часть А, В)	Урок контроля		тест	Уметь выполнять задания в формате ЕГЭ	Карточка, подготовиться к словарному диктанту	Тестовые задания в формате ЕГЭ	14.11	
21	17. Анализ контрольной работы	Урок коррекции знаний		тест	Уметь объяснять допущ. ошибки	повторить виды связи словосоч.	Тестовые задания в формате ЕГЭ	19.11	
22	Р/р. Текст. Композиция авторского текста. Виды связи предложений в тексте	Урок развития речи	Расширение круга используемых языковых и речевых	Анализ текста	Знать: определения темы и проблемы текста. Уметь:	Написание сочинения	Раздаточный материал	21.11	

			средств;		определять тему, проблему, основную мысль, позицию автора.				
Синтаксис и пунктуация									
Словосочетание. Простое предложение (15 + 3ч. к/р + 3 р/р (сочинение))									
23	1. Словосочетание. Виды синтаксической связи	Урок систематизации ЗУН	Конструирование словосочетаний с заданным видом связи, синонимия словосочетаний	Словарный диктант	Знать: строение словосочетаний, отношения между компонентами словосочетания; способы выражения. Уметь: вычленять словосочетание из предложения; подбирать синонимичные словосочетания как средство выразительности речи; делать разбор словосочетаний	Пар. 66, 67, упр. 334(п), 332 (у)	Учебник, раздаточный материал	26.11	
24-25	2-3. Простое предложение как синтаксическая единица. Односоставные и двусоставные	Комбинированный урок	Конструирование предложений, обоснование постановки знаков	Самостоятельная работа по теме «Словосочетание»	Знать: основные единицы языка, их признаки. Уметь: осознавать пред-	Пар. 68-72; упр 342	Учебник, Раздаточный материал	28.11 3.12	

	предложения.		препинания		ложение как минимальное речевое высказывание; употреблять в речи предложения, разные по цели высказывания; работать с художественными текстами изучаемых литературных произведений				
26-27	4-5. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Синтаксический разбор простого предложения	Урок систематизации ЗУН	Развитие монологической и диалогической речи	Самостоятельная работа по теме «Односоставные и двусоставные предложения»	Знать: основные единицы языка, их признаки. Уметь: находить подлежащее в предложении, определять способ его выражения; согласовывать подлежащее со сказуемым, различать сказуемые по составу слов, по способу	Пар. 73-77; упр. 343 (у), 346	Учебник, раздаточный материал	5. 12 10.12	

					выражения лексического и грамматического значений; стилистически различать простые и составные глагольные сказуемые;				
28	6. Предложения с однородными членами. Знаки препинания между однородными членами. Однородные и неоднородные определения	Урок систематизации ЗУН	Развитие монологической и диалогической речи	Самостоятельная работа по теме «Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым»	Знать: правила постановки знаков препинания при однородных членах, связанных союзами. Уметь: правильно ставить знаки препинания при однородных членах, связанных союзами; определять стилистическую окраску союзов в предложении с однородными членами	Пар. 78- 84, упр 375, 376, 379 (2)	Учебник, раздаточный материал	12.12	
29-	Контрольная	Урок контроля	свободно, пра-	тест	Знать:	Тест в	Раздаточный	17.12	

30	работа № 3 в формате ЕГЭ	ЗУН	вильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдать нормы построения текста, совершенствовать и редактировать собственный текст		основные нормы русского литературного языка. Уметь: применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии и пунктуации	формате ЕГЭ к 14 января	материал	19.12	
31-32	Р/р. Способы определения авторской позиции. Выражение собственного отношения к авторской позиции в тексте и его аргументация. Типы аргументов. Сочинение	Урок развития речи	Развитие монологической речи	Анализ текста	Знать: признаки текста и его функционально-смысловых типов (<i>повествование, описание, рассуждение</i>). Уметь: свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдать нормы построения текста, совершенствовать и	сочинение	Раздаточный материал	24.12 26.12	

					редактировать собственный текст				
2 полугодие									
33	7. Анализ ошибок. Работа над ошибками	Урок коррекции знаний	Развитие монологической и диалогич. речи		Уметь объяснять допущ. Ошибки	Задание на раздаточном материале	Раздаточный материал	9.01	
34	8. 5Предложения с обособленными членами. Обособление определений. Построение оборотов с распространенными определениями, выраженными причастиями и прилагательными	Урок систематизации ЗУН	формирование и совершенствование культуры речи учащихся	Самостоятельная работа	Знать: определения обособленных и уточняющих членов предложения, правила постановки знаков препинания. Уметь: определять обособленные и уточняющие члены предложения, отличать их, правильно расставлять знаки препинания в этих предложениях.	§ 85 – 89 повторить, упр 384, карточка	Учебник Раздаточный материал	14.01	
35	9. Обособленные приложения и	Урок систематизации	использовать разнообразные	Самостоятельная	Знать: правила постановки	§ 88 повторить,	Учебник Раздаточный	16.01	

	дополнения. Знаки препинания.	ЗУН	конструкции в связной речи	работа	знаков препинания в предложениях с обособленными и уточняющими членами. Уметь: применять изученные правила при решении грамматических задач;	упр 401, карточка	материал		
36	10. Обособление обстоятельств. Грамматическая норма.	Урок систематизации ЗУН	использовать разнообразные конструкции в связной речи	Словарный диктант	Знать: правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными и уточняющими членами. Уметь: применять изученные правила при решении грамматических задач; производить синтаксический и пунктуационный разборы;	§ 87 повторить, упр 398	Учебник Раздаточный материал	21.01	
37	11. Знаки препинания в предложении	Урок систематизации	использовать разнообразные	Самостоятельная	Знать: грамматические	§ 90 повторить,	Учебник Раздаточный	23.01	

	ниях со сравнительными оборотами	ЗУН	конструкции в связной речи	работа	нормы построения предложений с деепричастными оборотами, правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными членами. Уметь: применять изученные правила при решении грамматических задач; производить синтаксический и пунктуационный разборы; использовать разнообразные конструкции в связной речи	упр 412	материал		
38-39	12-13. Вводные слова, вводные предложения и вставные конструкции. Обращения.	Урок систематизации ЗУН	Конструирование предложений с вводными словами, обращениями	тест	Знать: основные единицы языка, их признаки; вводные слова и предложения как	§ 91-92 повторить, упр 421, 425	Учебник Раздаточный материал	28.01 30.01	

	<p>Междометия в составе предложения. Слова - предложения <i>да и нет</i></p>				<p>средство выражения субъективной оценки высказывания. Уметь: находить в художественных произведениях, изучаемых на уроках литературы, предложения с вводными словами, выписывать их, делать синтаксический и пунктуационный разборы этих предложений</p>				
40	<p>Р/р. Сочинение на морально-этическую тему по заданному тексту (подготовка к ЕГЭ, часть С)</p>	<p>Урок развития речи</p>	<p>свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме; соблюдать нормы построения текста, совершенствовать и</p>	<p>сочинение</p>	<p>Знать: признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествование, описание, рассуждение). Уметь: свободно, правильно излагать свои мысли в</p>	<p>Написать сочинение</p>	<p>Раздаточный материал</p>	4.02	

			редактировать собственный текст		устной и письменной форме; соблюдать нормы построения текста, совершенствов. и редактировать собственный текст				
41	14. Обобщение и систематизация изученного по теме: «Словосочетание. Простое предложение»	урок обобщения и систематизации знаний	Развитие монологической и диалогической речи	Решение тестовых заданий, устный опрос	Знать: отличительные признаки словосочетания и простого предложения; Уметь: производить пунктуационный и синтаксический разбор простого предложения	Тестовые индивид. задания	Учебник Раздаточный материал	6.02	
42	Контрольная работа № 4 по теме «Простое осложненное предложение»	Урок контроля ЗУН	свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдать нормы русского языка	Контрольная работа	Знать: основные нормы русского литературного языка. Уметь: применять изученные орфограммы и пунктограммы;		Раздаточный материал	11.02	

					соблюдать основные правила орфографии и пунктуации				
43	15. Анализ контрольной работы	Урок коррекции знаний	Работа над ошибками		Уметь объяснять допущ. ошибки	Упр 431	Раздаточный материал	13.02	
Сложное предложение. Предложения с прямой речью (13 часов + 4 ч. к/р (2 контр. работы и 1 контрольное сочинение) + 2 р/р (2 сочинения))									
44	1. Сложное предложение. Сложносочиненное предложение (ССП). Знаки препинания в сложносочиненном предложении	Урок систематизации ЗУН	Конструирование ССП	Беседа, проблемные задания	Знать: основные группы ССП по значению союзам. Уметь: объяснять постановку знаков препинания, находить в тексте ССП и производить их пунктуационный разбор предложения. Знакомство с теоретическими сведениями о знаках препинания в ССП, совершенствовании пунктуационных навыков, навыка синтаксического	§ 94-95, упр 438, 442 (устно)	Учебник Раздаточный материал	18.02	

					разбора ССП				
45-46	2-3. Сложноподчиненное предложение (СПП). Сложноподчиненное предложение с одним придаточным. Синонимия сложноподчиненных предложений и предложений с причастным и деепричастными оборотами	Урок систематизации ЗУН	Конструирование СПП	Беседа, проблемные задания, тест	Знать: отличительные признаки СПП, средства связи главного предложения с придаточным. Уметь: правильно ставить знаки препинания и составлять схемы СПП; видеть в предложении указательные слова и определять в соответствии с этим вид придаточного; находить слово, к которому относится придаточное предложение, и задавать от него вопрос	§ 96, упр 448, 451	Учебник Раздаточный материал	20.02 25.02	
47-48	4-5. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными	Урок систематизации ЗУН	Конструирование СПП с несколькими придаточными	Беседа, проблемные задания, тест	Знать: отличительные признаки СПП Уметь:	§ 97, упр 452, 454 (y), 453	Учебник Раздаточный материал	27.02 4.03	

	ными.		Обоснование постановки знаков препинания		различать СПП с однородным, параллельным и последовательным подчинением, составлять схемы, производить синтаксический разбор				
49-50	6-7. БСП. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	Урок систематизации ЗУН	Конструирование БСП. Обоснование постановки знаков препинания	Беседа, проблемные задания, тест	Знать: основные признаки БСП, правила постановки знаков препинания, выразительные возможности БСП. Уметь: соблюдать в практике письма основные правила пунктуации, нормы построения БСП, употребления их в речи предложений с разными видами связей. <i>Уметь:</i> правильно	§ 98 упр 458, 462, 466	Учебник Раздаточный материал	6.03 11.03	

					ставить знаки препинания в данных предложениях				
51	Р.р Сочинение – рассуждение (подготовка к ЕГЭ, часть С)	Урок развития речи	свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме; соблюдать нормы построения текста, совершенствовать и редактировать собственный текст	сочинение	Знать: план сочинения, критерии оценивания сочинения Уметь составлять текст сочинения	Написать сочинение на заданную тему к 4.04	Раздаточный материал	13.03	
52-53	8-9. Сложные предложения с разными видами связи. Период. Знаки препинания в периоде	Урок систематизации ЗУН	Конструирование предложений, развитие монологической речи	проблемные задания	Знать: отличительные особенности сложных предложений с разными видами связи. Уметь: видеть сложные предложения с разными видами связи, определять виды придаточных.	§ 99-100 упр 471, 472, индивид. задания	Учебник Раздаточный материал	18.03 20.03	
54	Контрольная работа № 5	Урок контроля ЗУН	свободно, правильно	Контрольная работа	Знать: основные нормы		Раздаточный материал	25.03	

	Тест по теме «Сложное предложение».		излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдать нормы русского языка		русского литературного языка. Уметь: применять изученные орфограммы, пунктограммы; соблюдать основные правила орфографии и пунктуации				
55	10. Анализ контрольной работы.	Урок коррекции знаний	Работа над ошибками		Уметь объяснять допущ. ошибки	Упр 498	Раздаточный материал	3.04	
56	Р.р Сочинение – рассуждение (подготовка к ЕГЭ, часть С)	Урок развития речи	свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме; соблюдать нормы построения текста, совершенствовать и редактировать собственный текст	сочинение	Знать: план сочинения, критерии оценивания сочинения Уметь составлять текст сочинения		Раздаточный материал	8.04	
57	11. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания	Урок систематизации ЗУН	Конструирование предложений, развитие	проблемные задания	Знать: правила постановки знаков препинания.	§ 101-102 упр 478	Учебник Раздаточный материал	10.04	

	<p>при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Цитирование</p>		<p>монологической речи</p>		<p>Уметь: находить подобные предложения в тексте, объяснять знаки препинания, конструировать предложения, подбирать синонимичные конструкции русского литературного языка. Уметь: применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии и пунктуации</p>				
58-59	<p>Контрольная работа № 6 в формате ЕГЭ</p>	<p>Урок контроля ЗУН</p>	<p>тест</p>	<p>Определение уровня изученного материала Проверка и тематический контроль знаний,</p>	<p>Знать: основные нормы и правила. Уметь: правильно выполнять все части вариантов ЕГЭ</p>		<p>Раздаточный материал</p>	<p>15-17.04</p>	

				умений, навыков					
60	Контрольное сочинение в формате ЕГЭ	Урок контроля ЗУН	свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдать нормы русского языка		Знать: основные нормы и правила написания сочинения в формате ЕГЭ. Уметь: правильно выполнять часть С варианта ЕГЭ			22.04	
61	12. Анализ контрольной работы.	Урок коррекции знаний	Работа над ошибками		Уметь объяснять допущ. ошибки	Упр 502	Раздаточный материал	24.04	
Повторение (6 часов + 1 р-р)									
62	Стилистика как раздел науки о языке. Подготовка к ЕГЭ.	урок обобщения и систематизации знаний	Развитие монологической и диалогической речи	Решение тестовых заданий, устный опрос	Обобщить знания о функц. стилях речи, их чертах; закрепить умение анализировать текст с точки зрения его стилистической принадлежности	Задание в формате ЕГЭ	Учебник, раздаточный материал	29.04	
63	Р/Р. Анализ текстов разных стилей и жанров. Подготовка к ЕГЭ.	Урок развития речи	Развитие монологической и диалогической речи	Решение тестовых заданий, анализ текста	Повторить основные признаки текста, типы речи; совершенствовать умение анализировать	Сочинение в формате ЕГЭ	Учебник, раздаточный материал	1.05	

					текст, определять его типовую принадлежность				
64	Повторение изученного по темам «Орфоэпия. Лексика». Подготовка к ЕГЭ	урок обобщения и систематизации знаний	Развитие монологичес- кой и диалогической речи	Решение тестовых заданий, устный опрос	Повторить и обобщить знания учащихся по всем изученным разделам русского языка	Тестовые задания в формате ЕГЭ	раздаточный материал	6.05	
65	Подготовка к ЕГЭ. Решение тестовых заданий в формате ЕГЭ	урок обобщения и систематизации знаний		Решение тестовых заданий	Знать: основные нормы и правила. Уметь: правильно выполнять задания	Тестовые задания в формате ЕГЭ	Раздаточный материал	8.05	
66	Повторение изученного по теме «Лексика» Решение тестовых заданий в формате ЕГЭ	урок обобщения и систематизации знаний		Решение тестовых заданий	Знать: основные нормы и правила. Уметь: правильно выполнять задания	Тестовые задания в формате ЕГЭ	Раздаточный материал	13.05	
67	Повторение изученного по темам «Орфография. Морфология»	урок обобщения и систематизации знаний		Решение тестовых заданий	Знать: основные нормы и правила. Уметь: правильно выполнять задания	Тестовые задания в формате ЕГЭ	Раздаточный материал	15.05	

68	Повторение изученного по темам «Синтаксис и пунктуация»	урок обобщения и систематизации знаний		Решение тестовых заданий	Знать: основные нормы и правила. Уметь: правильно выполнять задания	Тестовые задания в формате ЕГЭ	Раздаточный материал	20.05	
----	---	--	--	--------------------------	---	--------------------------------	----------------------	-------	--