
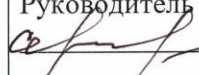


**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ №168
ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

 <p>УТВЕРЖДАЮ Директор ГБОУ гимназии №168 /С. А. Лебедева Приказ № 85-1/0 от 30 августа 2017 г.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР _____/Н. Г. Коротина 29 августа 2017 г.</p>
<p>РАССМОТРЕНО На заседании МО Учителей «Обществознание» Протокол № 1 от 25 августа 2017 г. Руководитель МО  /И. И. Сергеева</p>	<p>ПРИНЯТО решением педагогического совета протокола №1 от 30 августа 2017года</p>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету
«Экономика»
10а – 11а класс

2017-2018 учебный год

Ф. И.О. учителя
Е. В. Викторова
высшая категория

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ
2017

Пояснительная записка

Рабочая программа по экономике составлена в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 –ФЗ от 29.12.2012 г.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1015 от 30.08.2013 «Об утверждении и введении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего(полного) общего образования».
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1089 от 05.03.2004 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
- Федеральный перечень учебников, утвержденных приказом от 7 декабря 2012 г. № 302, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.
- Образовательная программа среднего общего образования 10 – 11 классов ГБОУ гимназии №168 Центрального района Санкт – Петербурга, 2017 год (приказ № 85 – 1/о от 30.08.2017).
- Учебный план гимназии № 168 на 2017 – 2018 учебный год (приказ № 69 – 2/0 от 02.06.2017).

Рабочая программа составлена на основе примерной программы среднего (полного) общего образования по экономике (базовый уровень) и программы «Экономика», авт. И. В. Липсиц.

Содержание среднего (полного) экономического образования на базовом уровне предполагает отдельное изучение курса экономика. Курс включает в себя основы экономики как научной дисциплины, предметом изучения которой является та или иная экономическая система. Сейчас в мире господствует рыночная экономическая система: в одних странах она приняла развитые формы, в других, в том числе и в России, она сформировалась недавно и уровень ее развития еще не столь высок. Поэтому естественно, что основное внимание данного курса уделено изучению именно рыночной экономики. Изучение экономики обеспечивает формирование у обучающихся базового уровня экономической грамотности, культуры экономического мышления и способности к

самообразованию и самопознанию. Полученные знания помогут обучающимся составить целостное представление о сути экономических явлений и их взаимосвязи.

Содержание среднего (полного) общего образования на базовом уровне по экономике представляет комплекс знаний по экономике, минимально необходимый современному гражданину России. Он включает общие представления об экономике как хозяйстве и науке, об экономике семьи, фирмы, государства, в том числе в международной сфере.

Реализация **межпредметных связей** обеспечена тем, что при четком разделении материала между предметами в преподавании экономики используются знания из литературы, математики, географии, информатики, истории и технологии. Повышение воспитательного потенциала содержания образования основывается на выработке у школьников умения критически осмысливать экономическую информацию, содержащуюся в средствах массовой информации, и вырабатывать собственное аргументированное мнение. Освоение на информационном и практическом уровнях основных социальных ролей, наиболее важных в экономической деятельности (потребителя, работника, собственника), выработка у учащихся ответственного отношения к своим потребностям, понимание связи между свободой выбора и ответственностью за его результаты, формирование у школьников навыков рационального поведения в условиях рыночной экономики – все это существенные элементы воспитания гражданина.

Личностная ориентация экономического образования достигнута благодаря формированию ценностных ориентиров и выделению личностной компоненты. В центре внимания находится экономическая деятельность человека в качестве потребителя, семьянина, работника и гражданина. Содержанием экономического образования является в первую очередь то, с чем придется иметь дело каждому выпускнику в повседневной жизни, включая и сферу средств массовой информации.

Деятельностный характер образования достигается посредством:

- работы с источниками экономической информации с использованием современных средств коммуникации, включая ресурсы Интернета;
- критического осмысления экономической информации, поступающей из разных источников, формулирования на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- экономического анализа общественных явлений и событий;
- решения задач, раскрывающих типичные экономические ситуации (вычисления на условных примерах);
- в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни;
- написания творческих работ.

Практическая направленность курса экономики достигается тем, что учащиеся осваивают типичные экономические роли потребителя, работника, налогоплательщика, предпринимателя. Кроме того, в данном стандарте в курс экономики включен раздел прикладной экономики – это способствует развитию интереса к предпринимательской деятельности и формированию у школьников практических навыков, необходимых для экономической деятельности.

Стандарт экономического образования предусматривает **формирование у учащихся следующих ключевых компетенций:**
в семейно-бытовой сфере: сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет;
в сфере трудовой деятельности: знать плюсы и минусы работы по найму и предпринимательской деятельности, выбирать профессии, востребованные на рынке труда, быть способным рассчитать выгоды и издержки любого дела;
в сфере гражданско-общественной деятельности и межличностных отношениях: грамотно взаимодействовать с государством и другими гражданами в процессе экономической деятельности;
в сфере массовой коммуникации: быть способным находить, критически воспринимать экономическую информацию, передаваемую по каналам СМИ.

Полученная сумма элементарных экономических знаний важна для учащегося не только с информационной точки зрения. Она дает основу для понимания роли и прав человека в обществе, воспитывает рациональные ценностные ориентации. Экономические знания целенаправленно воздействуют и на нравственное развитие молодого человека. Школа должна опережать происходящие в обществе изменения, готовить учеников к адекватному восприятию общества и производства.

Цели и задачи курса.

Реализация данной программы направлена на достижение следующих **целей**:

- развитие гражданского образования, экономического образа мышления, потребности в получении экономических знаний и интереса к изучению экономических дисциплин, способности к личному самоопределению и самореализации;
- воспитание ответственности за экономические решения, уважения к труду и предпринимательской деятельности;
- освоение системы знаний об экономической деятельности и об экономике России для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования и для самообразования;
- овладение умениями получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения;
- освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в экономической жизни общества и государства;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для будущей работы в качестве наемного работника и эффективной самореализации в экономической сфере.

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций:

- объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные экономические ситуации;
- применение полученных знаний для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства;
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (тест, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;

- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);
- пользование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создание баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика).

Помимо знаний, **содержательными компонентами курса являются:**

- работа с источниками экономической информации с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);
- критическое осмысление экономической информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- экономический анализ общественных явлений и событий;
- решение задач, раскрывающих типичные экономические ситуации (вычисления на условных примерах);
- освоение типичных экономических ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации в реальной жизни;
- написание творческих работ.

Особенности преподавания:

Приоритетами для учебного предмета «Экономика» на этапе среднего (полного) общего образования являются:

- объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные экономические ситуации;
- применение математических знаний в экономической сфере;
- применение полученных знаний для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства;

- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.). Отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);
- пользования мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- владение основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Не менее 25% учебного времени отводится на самостоятельную работу учащихся, позволяющую им приобрести опыт познавательной и практической деятельности.

Минимальный набор выполняемых учащимися работ включает в себя:

- работу с источниками экономической информации, с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);
- критическое осмысление актуальной экономической информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные экономические ситуации;
- освоение типичных экономических ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни (в школе, общественных местах и т.п.);
- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения;

- аргументированную защиту своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссиях, диспутах, дебатах о современных социальных проблемах;
- написание творческих работ по экономическим вопросам.
- Самостоятельное изучение теоретического материала с фиксацией главных опорных моментов.
- Исследование и анализ полученных данных, построение и понимание графиков и таблиц.
- Организация и управление фирмами малого бизнеса с выбором ценовой стратегии, уровня производства и объема инвестиций.

Реализация этих целей и задач предопределяет использование в профильном курсе новых для данной возрастной категории учащихся **методов формирования** экономического мышления и принципов их воплощения.

- В сфере обучения: лекции, практические занятия с обсуждением экономических ситуаций обеспечивают получение основ знаний о современной экономике.
- В сфере мотивации: проведение устных блиц – опросов, тестов, контрольных рейтингов и активность в состязательной форме и игровой, вызывают естественный интерес к предмету. Практическое изучение курса позволяет учащимся ощутить всю специфику, трудности и преимущества экономической деятельности в условиях рынка, что не может не вызвать стремление к цивилизованному предпринимательству как средству зарабатывать доход.
- В сфере самосознания: самостоятельное изучение отдельных разделов тем с фиксацией главных опорных моментов, система оценки блиц – опросов, тестов, результатов ролевых и деловых игр, посещения занятий, составление конспектов обеспечивают формирование адекватного экономического поведения с решением проблемы выбора.

Место предмета в базисном учебном (образовательном) плане.

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит на изучение предмета 16 часов в 11 классе, из расчёта 0,5 учебных часа в неделю.

Рабочая программа рассчитана на 16 часов в 11 классе.

Распределение часов по разделам и темам является примерным.

**Учебно-тематический план.
Структура курса.
11 класс. 16 часов (0,5 часа в неделю).**

Наименование разделов и тем	Количество часов	Лабораторные и проверочные работы
Раздел 1. Фирма.	3	
1.1. Фирма: виды, цели и роль в экономике. Продукт фирмы. Фирма - юридическое лицо.	1	
1.2. Бухгалтерские и экономические издержки фирмы.	1	
1.3. Экономическая и бухгалтерская прибыль фирмы. Оптимальные размеры фирмы.	1	Решение задач по теме.
Раздел 2. Деньги.	2	
2.1. Деньги. Виды денег и их свойства.	1	
2.2. Денежная масса. Уравнение обмена ФИШЕРА.	1	Решение задач по теме.
Раздел 3. Инфляция.	2	
3.1. Инфляция: причины, формы. Антиинфляционная политика.	1	
3.2. Кривая Филипса. Антиинфляционная политика.	1	Тестовая работа.
Раздел 4. Банки и банковская система.	3	

4.1. Банки и банковская система.	1	
4.2. Кредитные и депозитные операции банков.	1	Решение задач по теме.
4.3. Центробанк: отличительные особенности, функции, задачи. Кредитная политика.	1	Тестовая работа.
Раздел 5. Государство и экономика.	2	
5.1. Налоги. Налоговая система РФ. Виды налогообложения.	1	
5.2. Монетарная политика. Государственный бюджет.	1	
Раздел 6. Валовой внутренний продукт и национальный доход.	1	
6.1. Экономическая деятельность и её измерители. Способы исчисления ВВП.	1	Решение задач по теме.
Раздел 7. Экономический рост.	1	
7.1. Экономический рост и экономическое развитие. Экономические циклы.	1	
Раздел 8. Международная торговля и валютный рынок.	1	
8.1. Международная торговля и валютный рынок.	1	
Раздел 9. Государство в экономике. Обобщение по курсу.	1	
9.1 Глобальные экономические проблемы. Обобщение по курсу.	1	Тестовая работа.
9.2. Государство в экономике. Обобщение по курсу.	1	
Итого	17	7

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ курса «ЭКОНОМИКА» (X-XI классы)

11 класс. 16 часов. 0,5 часа в неделю.

Раздел 1. ФИРМА. ПРОИЗВОДСТВО И ИЗДЕРЖКИ. 2 часа.

Фирма в экономической теории. Цели фирмы. Фирма как производственная функция. Производительность ресурсов (факторов производства). Производительность труда. Измерение и факторы производительности труда.

Показатели выпуска фирмы: общий, средний и предельный продукт переменного фактора производства. Закон убывающей отдачи.

Фиксированные (постоянные) и переменные издержки. Функции издержек: общие, средние, средние переменные и предельные издержки. Кривые издержек в краткосрочном периоде. Обоснование формы кривых издержек. Эффект масштаба. Бухгалтерские (внешние или явные) издержки. Амортизационные отчисления. Выручка. Бухгалтерская прибыль: валовая и чистая. Внутренние (неявные) издержки. Нормальная прибыль. Экономические издержки. Экономическая прибыль. Необратимые издержки. Предельная выручка фирмы. Максимизация прибыли.

Раздел 2. ДЕНЬГИ. 2 часа.

Деньги, история денег, формы денег, функции денег: средство платежа, средство обмена, ликвидность денег, товарные деньги, кредитные деньги, демонетизация золота. Денежная масса. Денежные агрегаты.

Раздел 3. ИНФЛЯЦИЯ. 2 часа.

Закон денежного обращения. Уравнение обмена Фишера. Инфляция: понятие, виды и *причины*. *Инфляция спроса и инфляция предложения*. *Дефляция*. Дезинфляция. Индекс-дефлятор ВВП. Индекс потребительских цен. Норма и темп инфляции. Избыточный спрос. Ползучая, умеренная, галопирующая и гиперинфляция. Последствия и издержки инфляции. Перераспределение доходов. Ожидаемая норма инфляции. Стагфляция. Индексация. «Бегство от денег». Кривая Филлипса.

Раздел 4. БАНКИ И БАНКОВСКАЯ СИСТЕМА. 3 часа.

Банки. История банковского дела. Банковская система. Коммерческие банки. Пассивные и активные операции банка, банковские ссуды, активы банка, пассивы банка, баланс банка. Центральный банк и его функции; учетная ставка Центрального банка; норма обязательных резервов; избыточные резервы; денежная масса; денежные агрегаты; депозитный

мультипликатор; кредитная эмиссия. Кредитно-денежная политика и её методы; монетарная политика; политика «дорогих» и «дешёвых» денег.

Раздел 5. ГОСУДАРСТВО И ЭКОНОМИКА. 2 часа.

Экономическая роль государства. Государственный бюджет. Бюджетный дефицит. Бюджетный профицит. Фискальная и монетарная политика; антимонопольная политика; процентная ставка; виды налогов; система налогообложения; налоговая политика; налоговая система России.

Раздел 6. ВАЛОВОЙ ВНУТРЕННИЙ ПРОДУКТ И НАЦИОНАЛЬНЫЙ ДОХОД. 1 час.

Понятие системы национальных счетов. Валовой внутренний продукт (ВВП) и валовой национальный продукт (ВНП). Конечная и промежуточная продукция. Добавленная стоимость. ВВП на душу населения. Методы измерения ВВП по расходам и по доходам. Номинальные и реальные экономические показатели. Номинальный и реальный ВВП. Индекс потребительских цен (ИПЦ) и дефлятор ВВП.

Раздел 7. ЭКОНОМИЧЕСКИЙ РОСТ. 1 час.

Понятие экономического роста. Темп экономического роста. Источники экономического роста. Экстенсивный и интенсивный рост. Экономическое и общественное развитие. Порочный круг бедности. Качество жизни. Индекс человеческого развития. Экстенсивные и интенсивные факторы роста. НТП. Экономический цикл; фазы экономического цикла; длинные циклы; факторы экономического развития.

Раздел 8. МЕЖДУНАРОДНАЯ ТОРГОВЛЯ И ВАЛЮТНЫЙ РЫНОК. 1 час.

Абсолютное и сравнительное преимущество в международной торговле. Условия торговли. Встречная торговля. Фритредерство. Индекс условий торговли. Сальдо торгового баланса. Бартер. Клиринговые соглашения. Компенсационные сделки. Фьючерс. Тендер. Хеджирование. Аукцион. Протекционизм: цели и средства. Пошлина. Демпинг. Квота. Стандарты. Субсидии. Торговые войны. Импортные тарифы. Нетарифные барьеры. Экспортные субсидии. Свободная торговля. Всемирная торговая организация (ВТО).

Валютный рынок. Валютный курс. Девальвация валюты. Ревальвация валюты. Валютная интервенция. Конвертируемость валют. Валютная политика. Золотомонетный стандарт. Конвертируемость валют. Бреттон – Вудская валютная система. Ямайская валютная система. Международный валютный фонд. (МВФ).

Раздел 9. ГЛОБАЛЬНЫЕ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ. ОБОБЩЕНИЕ ПО КУРСУ. 2 часа.

Глобализация. Порочный круг бедности. Интернационализация. Поляризация доходов.

Макроэкономическая стабилизация. Экономический рост. Экономическое развитие. МРТ. Институциональные реформы.

Государство в экономике.

Итого: 17 часов.

**Календарно-тематическое планирование курса «Экономика». 11 класс. 17 часов (0,5 часа в неделю)
2017 – 2018 учебный год.**

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Тип урока	Основные понятия	Требования к учащимся		Лабораторные работы	Дата	
					должны знать	должны уметь		план	факт
Раздел 1. Фирма – 3 часа.								02 – 23.09	
	1.1. Фирма: виды, цели и роль в экономике. Продукт фирмы. Фирма - юридическое лицо.	1	Урок изучения нового материала	Фирма; юридическое лицо; хозяйственное товарищество; акционерное общество; акция; контрольный пакет акций; облигация; унитарное предприятие.	Знать , что представляет собой современная фирма как коммерческое предприятие. Объяснять понятие «юридическое лицо»; «акционерное общество», Знать различия между обыкновенными и привилегированными акциями; акциями и облигациями. Знать различия между организационно-правовыми	Эвристическая беседа. Фронтальный и индивидуальный опрос.		02 – 09.09	

					формами предприятий.				
	1.2. Бухгалтерские и экономические издержки фирмы.	1	Урок изучения нового материала с элементами практикума.	Бухгалтерские и экономические издержки, амортизация, явные и неявные издержки.	Называть различия между бухгалтерскими и экономическими издержками. Уметь вычислять экономические и бухгалтерские затраты и прибыль фирмы. Уметь анализировать альтернативные варианты вложения ресурсов и определять наиболее оптимальный вариант. Уметь определять эффективность работы фирмы.	Фронтальный и индивидуальный опрос. Решение задач		11 – 16.09	
	1.3. Экономическая и бухгалтерская прибыль фирмы. Оптимальные размеры фирмы.	1		Бухгалтерская и экономическая прибыль. Положительный эффект масштаба производства,	Уметь вычислять экономическую и бухгалтерскую прибыль фирмы. Уметь анализировать	Фронтальный и индивидуальный опрос. Решение задач	Решение задач	18– 23.09	

				отрицательный эффект масштаба производства. Оптимальные размеры фирмы.	альтернативные варианты вложения ресурсов и определять наиболее оптимальный вариант. Уметь определять эффективность работы фирмы.				
Раздел 2. Деньги - 2 часа.								25.09 - 07.10	
4	2.1. Деньги. Виды денег и их свойства.	1	Изучение нового материала	Деньги. Бартер. Товарные и кредитные деньги. Депозит. Ликвидность, кратность, делимость..	Знать функции, основные свойства денег; виды денег; денежные стандарты.	Эвристическая беседа. Работа с текстом учебника.		25 – 30.09	
5	2.2. Денежная масса. Уравнение обмена ФИШЕРА.	1	Комбинированный с элементами практикума	Денежные агрегаты. Скорость обращения денег. Денежная масса. Уравнение Фишера.	Знать составляющие денежных агрегатов и уметь определять их величину. Вычислять изменение денежной массы, используя уравнение Фишера.	Работа с текстом. Решение задач.	Решение задач.	02 – 07.10	

Раздел 3. Инфляция – 2 часа.									09 – 21.10	
6	3.1. Инфляция: причины, формы. Антиинфляционная политика.	1	Изучение нового материала.	Инфляция. Дефляция. Дезинфляция. Индекс потребительских цен. Норма и темп инфляции. Инфляции спроса и предложения. Избыточный спрос. Ползучая, умеренная, галопирующая и гиперинфляции.	Знать возможные причины инфляции. Рассчитывать норму инфляции. Объяснять взаимосвязь эмиссии денег и роста общего уровня цен в стране. Анализировать причины инфляции в конкретных экономических ситуациях.	Работа с текстом учебника. Решение задач по теме.		09 – 14.10		
7	3.2. Кривая Филипса. Антиинфляционная политика.	1	Комбинированный с элементами практикума	Кривая Филипса. Норма и уровень безработицы. Реальный и номинальный ВВП.	Уметь строить кривую Филипса; анализировать данные, полученные в результате её построения. Анализировать взаимосвязь изменения нормы безработицы и нормы инфляции. Называть составляющие антиинфляционной политики.	Эвристическая беседа. Работа с текстом учебника.	Тестовая работа	16 – 21.10		

Раздел 4. Банки и банковская система – 3 часа.									23.10 –18.11	
8	4.1. Банки и банковская система.	1	Изучение нового материала	Банки, виды банков и их функции; депозиты; кредит; банковский процент; механизм получения банковской прибыли.	Объяснять суть посреднической функции банка; необходимость коммерческих банков. Знать устройство банковской системы. Называть функции банков.	Работа с текстом учебника. Беседа по результатам работы			23 – 28.10	
9	4.2. Кредитные и депозитные операции банков.	1	Изучение нового материала	Депозиты; кредит; банковский процент; простой и сложный процент. Коммерческие операции банков.	Вычислять сумму процента, пользуясь схемами начисления простого и сложного процента.	Решение задач	Решение задач по теме		08 – 11.11	
10	4.3.Центробанк: отличительные особенности, функции, задачи. Кредитная политика.	1	Комбинированный с элементами практикума	Цели, задачи, функции, структура, отличительные особенности Центробанка РФ. Кредитно-денежная политика и её методы; монетарная политика; политика «дорогих» и «дешёвых» денег	Называть цели, задачи, функции Центробанка и раскрывать их суть. Знать различия между ролью коммерческих банков, и Центрального банка. Знать инструменты осуществления	Индивидуальный опрос.	Тестовая работа		13 – 18.11	

					денежно-кредитного регулирования и раскрывать механизм их работы; раскрывать суть и значение кредитно-денежной политики; описывать и приводить примеры проведения политики «дешёвых» и «дорогих» денег и называть отличия между ними.				
Раздел 5. Государство и экономика – 2 часа.								20.11 – 02.12	
11	5.1.Налоги. Налоговая система РФ. Виды налогообложения.	1	Комбинированный с элементами практикума	Налоговая политика. Прямые и косвенные налоги. Подошный налог. Пропорциональный подоходный налог. Прогрессивный подоходный налог. Регрессивный подоходный налог.	Знать особенности и методы расчёта каждого вида налога. Анализировать и делать выводы на основе полученных данных о наиболее выгодной и справедливой налоговой системе для государства и для граждан с	Решение задач по теме		20 – 25.11	

					разным уровнем доходов.				
12	5.2.Монетарная политика. Государственный бюджет.	1	Изучение нового материала	Монетарная политика. Государственный бюджет. Бюджетный дефицит. Профицит бюджета. Уровень налоговой ставки. Кривая Лаффера.	Знать суть и методы монетарной политики. Анализировать воздействие дефицита бюджета на долгосрочный экономический рост. Уметь строить кривую Лаффера и работать с ней.	Работа с текстом учебника. Опрос по результатам работы		27.11 – 02.12	
Раздел 6. Валовой внутренний продукт и национальный доход - 1час.								04 - 09.12	
13	6.1. Экономическая деятельность и её измерители. Способы исчисления ВВП.	1	Изучение нового материала	Макроэкономика; объекты и субъекты макроэкономики; кругооборот доходов и товаров в обществе; экономическая модель; валовой внутренний продукт (ВВП); валовой национальный продукт (ВНП); реальный ВВП; номинальный ВВП; дефлятор ВВП;	Знать определение макроэкономики; называть предмет изучения, объекты и субъекты макроэкономики. Знать определения: ВВП; ВНП; чистый экспорт. Описывать структуру ВВП. Знать основные методы исчисления ВВП и их суть.	Работа с текстом и схемами учебника. Решение задач по тем.	Решение задач по теме.	04 – 09.12	

					<p>Вычислять показатели ВВП страны, используя приведённые данные;</p> <p>анализировать структуру ВВП по элементам затрат;</p> <p>объяснять, что представляет собой добавленная стоимость.</p>				
Раздел 7. Экономический рост - 1 час.								11 - -	
14	7.1. Экономический рост и экономическое развитие. Экономические циклы.	1	Изучение нового материала	Цикличность развития экономики; циклический подъём; пик; рецессия (циклический спад); дно. Экономический рост. Экономическое развитие. «Порочный круг бедности». ИЧР.	<p>Понимать и называть отличительные особенности экономического роста и экономического развития.</p> <p>Знать суть и фазы экономического цикла.</p> <p>Уметь определять стадии экономического цикла по описанию.</p>	Работа с дополнительными источниками информации и материалами СМИ. Опрос по результатам работы.		11 - 16.12	

Раздел 8. Международная торговля и валютный рынок - 1 час.								18 – 23.12	
15	8.1. Международная торговля и валютный рынок.	1	Изучение нового материала	<p>Абсолютное и сравнительное преимущество. Условия торговли. Встречная торговля. Фритредерство. Индекс условий торговли. Сальдо торгового баланса. Бартер. Компенсационная сделка. Клиринговые соглашения. Компенсационные сделки. Фьючерс. Тендер. Хеджирование. Аукцион. Пошлина. Демпинг. Квота. Протекционизм. Стандарты. Субсидии. Торговые войны. Всемирная торговая организация (ВТО). Валютный рынок. Валютный курс. Девальвация валюты. Ревальвация валюты.</p>	<p>Определять сравнительное и абсолютное преимущества того или иного государства; рассчитывать сальдо торгового баланса и анализировать полученные результаты. Знать основные формы и методы международной торговли и их особенности. Знать основные тарифные и нетарифные инструменты внешнеторговой политики; условия их применения. Рассчитать паритет покупательской способности валют.</p>			18 – 23.12	

				Валютная интервенция. Конвертируемость валют	Анализировать изменение валютного курса .				
Раздел 9. Государство в экономке. Обобщение по курсу – 1 час.								18 – 27.12	
16	9.1. Глобальные экономические проблемы. Обобщение по курсу.	1	Урок актуализации полученных знаний	Глобализм; международная интеграция; интернационализация; проблема бедности и экономической отсталости; сырьевая проблема; проблема голода.	Знать и уметь раскрывать основные понятия темы. Приводить примеры и раскрывать суть глобальных проблем.	Беседа по теме		18 - 23.12	
17	9.2. Государство в экономике. Обобщение по курсу.	1	Урок актуализации полученных знаний	Цели государства; экономическая эффективность; экономическая защищённость; экономический рост; экономическая стабильность;	Знать и называть причины вмешательства государства в экономику и их возможные последствия.	Беседа по теме.		25 – 27.12	

ИТОГО: 17 часов.

Требования к уровню подготовки

В результате изучения экономики на профильном уровне ученик должен

Знать \ понимать

- Смысл основных теоретических положений экономической науки
- Основные экономические принципы функционирования семьи, фирмы, рынка и государства, а также международных экономических отношений

Уметь

- **Приводить примеры:** взаимодействия рынков, прямых и косвенных налогов, взаимовыгодной международной торговли;
- **Описывать:** предмет и метод экономической науки, факторы производства, цели фирмы, основные виды налогов, банковскую систему, рынок труда, экономические циклы, глобальные экономические проблемы;
- **Объяснять:** экономические явления с помощью альтернативной стоимости; выгоды обмена; закон спроса; причины неравенства доходов; роль минимальной оплаты труда; последствия инфляции;
- **Сравнивать / различать:** спрос и величину спроса; предложение и величина предложения; рыночные структуры; безработных и незанятых; организационно-правовые формы предприятий; акции и облигации;
- **Вычислять на условных примерах:** величину рыночного спроса и предложения; изменение спроса \ предложения в зависимости от изменения формирующих его факторов; равновесную цену и объем продаж; экономические и бухгалтерские издержки и прибыль; смету \ бюджет доходов и расходов; спрос фирмы на труд; реальный и номинальный ВВП; темп инфляции; уровень безработицы;
- **Применять для экономического анализа:** кривые спроса и предложения, графики рыночной ситуации в результате изменения цен на факторы производства, товары – заменители и дополняющие товары;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для

- Исполнения типичных экономических ролей;
- Решения практических задач, связанных с жизненными ситуациями;
- Совершенствования собственной познавательной деятельности;
- Оценки происходящих событий и поведения людей с экономической точки зрения;
- Осуществление самостоятельного поиска, анализа и использования экономической информации.

Требования к предметным результатам освоения профильного курса экономики:

- 1) Сформированность представлений об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук; особенностях её методологии и применимости экономического анализа в других социальных науках; понимание эволюции и сущности основных направлений современной экономической науки.
- 2) Владение системными экономическими знаниями, включая современные научные методы познания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики.
- 3) Владение приёмами работы со статистической, фактической и аналитической экономической информацией; умение самостоятельно анализировать и интерпретировать данные для решения теоретических и прикладных задач.
- 4) Умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства.
- 5) Сформированность системы знаний об институциональных преобразованиях российской экономики при переходе к рыночной системе, динамике основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России.

Критерии оценки устного ответа на уроках экономики.

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования экономической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов; решать типовые задачи по пройденным темам.
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с формулами, схемами и графиками, статистическими данными, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.
4. Хорошее знание терминов и формул, умение пользоваться ими, верное решение экономических задач аналитическим и графическим способами.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
4. Ответ самостоятельный.
5. Наличие неточностей в изложении экономического материала.
6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях.
7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски.
8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых экономических явлений.
9. Понимание основных экономических взаимосвязей.
10. Знание основных экономических законов и формул и умение ими пользоваться.
11. При решении экономических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала.
2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие.
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении.

6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. Слабое знание экономических понятий и терминов, отсутствие практических навыков работы. Скучны экономические представления, преобладают формалистические знания.
10. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает экономические связи.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

- выполнил все виды заданий без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета (например, математическая ошибка в при решении задачи или не совсем точно дано определение понятия, или отсутствует вывод в экономическом эссе).

Оценка "4" ставится, если ученик приступил к решению всех видов заданий, но не справился с одним из заданий (например, решил правильно одну задачу из двух предложенных, дал два определения вместо трёх и т.д.).

Оценка "3" ставится, если ученик допустил существенные ошибки во всех заданиях или правильно выполнил только половину.

Оценка "2" ставится, если ученик правильно выполнил менее половины заданий.

Оценка "1" ставится, если ученик:

- не приступал к выполнению работы;
- или правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

Критерии выставления оценок за тематические тесты текущего контроля.

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

- Время выполнения работы: 10-15 мин.
- Оценка «5» - 10 правильных ответов.
- «4» - 7-9 правильных ответов.
- «3» - 5-6 правильных ответов.
- «2» - менее 5 правильных ответов.

2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

- Время выполнения работы: 30-40 мин.
- Оценка «5» - 18-20 правильных ответов (80-85%);
- «4» - 14-17 правильных ответов (65-70%);
- «3» - 10-13 правильных ответов (50-64%);
- «2» - менее 10 правильных ответов (50%).

УМК

Учебно - методический комплекс:

- Учебник: «Экономика. Базовый курс. Учебник для 10, 11 классов». Липсиц И.В. – 15 – е изд. – М: ВИТА – ПРЕСС, 2014. – 272 с.
- Рабочая тетрадь по ЭКОНОМИКЕ в 3-ёх частях. Е.В.Савицкая; С.Ф. Серегина. – М: ВИТА – ПРЕСС, 2015.

Электронные пособия

1. Лекции по экономике. ООО «Мёбиус Артс», 2014.
2. Экономика 9 – 11 классы. Практикум. Под редакцией Автономова В.С. 1С: школа. 2014.

Используются Интернет-ресурсы.

- [http://www.libertarium.ru/ library](http://www.libertarium.ru/library) – библиотека материалов по экономической тематике;
- <http://www.finansy.ru> – материалы по социально-экономическому положению и развитию в России;
- [http://www.ise.openlab.spb.ru/ cgi - ise gallery](http://www.ise.openlab.spb.ru/cgi-ise-gallery) – Галерея экономистов;
- [http://www.nobel.se/ economics/ laureates](http://www.nobel.se/economics/laureates) – Лауреаты Нобелевской премии по экономике;
- <http://www.almaz.com/nobel/economics> - Лауреаты Нобелевской премии по экономике;
- <http://www.cbr.ru> – Официальный сайт Центрального банка России (аналитические материалы);
- <http://www.rbc.ru> – РосБизнесКонсалтинг (материалы аналитического и обзорного характера);
- <http://www.budgetrf.ru> – Мониторинг экономических показателей;
- <http://www.dumnya.ru> – библиотека материалов по экономической теории, методике преподавания.