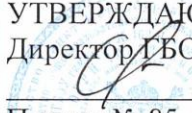
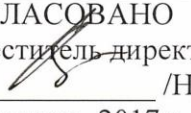
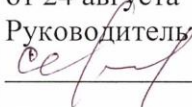


**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ №168  
ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

<p>УТВЕРЖДАЮ Директор ГБОУ гимназии №168  /С. А. Лебедева Приказ № 85-1/0 от 30 августа 2017 г.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР  /Н. Г. Коротина 29 августа 2017 г.</p>
<p>РАССМОТРЕНО На заседании МО «Обществознание» Протокол № 1 от 24 августа 2017 г. Руководитель МО  / И. И. Сергеева</p>	<p>ПРИНЯТО решением педагогического совета протокола №1 от 30 августа 2017года</p>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по предмету

«История»

11а класс (профильный)

2017-2018 учебный год

Ф. И.О. учителя  
П. А. Трухин  
первая категория

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ

2017

## Пояснительная записка.

### Учебники.

**Учебник:** Пленков О.Ю., Шевченко С.В., Андреевская Т.П. Всеобщая история: 11 класс. – М.: Вентана-Граф, 2011.

**Рабочая программа рассчитана на 48 часов** в соответствии с Примерной программой среднего (полного) общего образования по истории (профильный уровень).

**Учебник:** Измозик В.С., Рудник С.И., история России: 11 класс. – М.: Вентана-Граф, 2012.

**Рабочая программа рассчитана на 88 часа** в соответствии с Примерной программой среднего (полного) общего образования по истории (профильный уровень).

**Рабочая программа всего курса «ИСТОРИЯ» рассчитана на 136 ч.**

### Цели и задачи курса:

- Воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин; расширение социального опыта учащихся при анализе и обсуждении форм человеческого взаимодействия в истории.
- Развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, критически анализировать полученную историко-социальную информацию, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить её с исторически возникшими мировоззренческими системами.
- Освоение систематизированных знаний об истории человечества.
- Овладение умениями и навыками комплексной работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач.
- Формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории.

Курс предоставляет возможность выполнить следующие задачи методического и дидактического характера:

- Стимулировать усвоение учебного материала на основе наглядного сравнительного анализа явлений и процессов новейшей истории.
- Способствовать формированию понятийного аппарата при рассмотрении социально-экономических, политических и культурных процессов в истории зарубежных стран.
- Развивать у старшеклассников навыки источниковедческого и историографического исследования при знакомстве с документальными свидетельствами, а также работе со справочными и картографическими материалами.

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Приоритетным является развитие умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность. Использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа, определять существенные характеристики изучаемого объекта, самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления оценки и классификации объектов. Большую значимость на этой ступени образования приобретает

информационно-коммуникативная деятельность учащихся, в рамках которой развиваются умения и навыки поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, извлечения необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, диаграмма и др.), отделения основной информации от второстепенной, критического оценивания достоверности полученной информации, передачи содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно), перевода информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу и пр.)

**Учащиеся должны уметь:**

- развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства;
- владеть основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), вести диалог;
- формулировать свои мировоззренческие взгляды, осознанно определять свою национальную, социальную, конфессиональную принадлежность, собственное отношение к явлениям современной жизни, свою гражданскую позицию. - проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации;
- систематизировать разнообразную информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса;
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (картах, текстах, таблицах, схемах);
- формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам.

**Знать:**

- факты, явления, процессы, понятия, характеризующие целостность исторического процесса;
- особенности исторического, социологического, политологического, культурологического анализа событий, явлений, процессов прошлого;
- взаимосвязь и особенности истории мира;
- периодизацию отечественной и всемирной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории.
- Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
  - для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни; использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
  - соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически сложившимися формами социального поведения;
  - осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

## **Обязательный минимум содержания основных образовательных программ:**

### **Всеобщая история**

#### ***От Новой к Новейшей истории: пути развития индустриального общества***

Научно-технический прогресс в конце XIX - последней трети XX вв. ПРОБЛЕМА ПЕРИОДИЗАЦИИ НТР. Циклы экономического развития стран Запада в конце XIX - середине XX вв. От монополистического капитализма к смешанной экономике. ЭВОЛЮЦИЯ СОБСТВЕННОСТИ, ТРУДОВЫХ ОТНОШЕНИЙ И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА. Изменение социальной структуры индустриального общества.

Кризис классических идеологий на рубеже XIX - XX вв. и поиск новых моделей общественного развития. СОЦИАЛЬНЫЙ ЛИБЕРАЛИЗМ, СОЦИАЛ-ДЕМОКРАТИЯ, ХРИСТИАНСКАЯ ДЕМОКРАТИЯ. Демократизация общественно-политической жизни и развитие правового государства. МОЛОДЕЖНОЕ, АНТИВОЕННОЕ, ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ, ФЕМИНИСТСКОЕ ДВИЖЕНИЯ. ПРОБЛЕМА ПОЛИТИЧЕСКОГО ТЕРРОРИЗМА.

Системный кризис индустриального общества на рубеже 1960-х - 1970-х гг.

Модели ускоренной модернизации в XX в. Историческая природа тоталитаризма и авторитаризма новейшего времени. МАРГИНАЛИЗАЦИЯ ОБЩЕСТВА В УСЛОВИЯХ УСКОРЕННОЙ МОДЕРНИЗАЦИИ. Политическая идеология тоталитарного типа. Государственно-правовые системы и социально-экономическое развитие общества в условиях тоталитарных и авторитарных диктатур.

"Новые индустриальные страны" Латинской Америки и Юго-Восточной Азии: АВТОРИТАРИЗМ И ДЕМОКРАТИЯ В ПОЛИТИЧЕСКОЙ ЖИЗНИ, экономические реформы. НАЦИОНАЛЬНО-ОСВОБОДИТЕЛЬНЫЕ ДВИЖЕНИЯ И РЕГИОНАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОЦЕССА МОДЕРНИЗАЦИИ В СТРАНАХ АЗИИ И АФРИКИ.

ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ В КОНЦЕ XIX - СЕРЕДИНЕ XX ВВ. Мировые войны в истории человечества: СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ, ДЕМОГРАФИЧЕСКИЕ, экономические и политические причины и последствия.

Общественное сознание и духовная культура в период Новейшей истории. Формирование неклассической научной картины мира. МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РЕАЛИЗМА И МОДЕРНИЗМА. ТЕХНОКРАТИЗМ И ИРРАЦИОНАЛИЗМ В ОБЩЕСТВЕННОМ СОЗНАНИИ XX В.

#### ***Человечество на этапе перехода к информационному обществу***

ДИСКУССИЯ О ПОСТИНДУСТРИАЛЬНОЙ СТАДИИ ОБЩЕСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ. Информационная революция и становление информационного общества. СОБСТВЕННОСТЬ, ТРУД И ТВОРЧЕСТВО В ИНФОРМАЦИОННОМ ОБЩЕСТВЕ. Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока. Глобализация общественного развития на рубеже XX - XXI вв. Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства. ИНТЕГРАЦИОННЫЕ И ДЕЗИНТЕГРАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ.

КРИЗИС ПОЛИТИЧЕСКОЙ ИДЕОЛОГИИ НА РУБЕЖЕ XX - XXI ВВ. "Неоконсервативная революция". СОВРЕМЕННАЯ ИДЕОЛОГИЯ "ТРЕТЬЕГО ПУТИ".

АНТИГЛОБАЛИЗМ. Религия и церковь в современной общественной жизни. Экуменизм. ПРИЧИНЫ ВОЗРОЖДЕНИЯ РЕЛИГИОЗНОГО ФУНДАМЕНТАЛИЗМА И НАЦИОНАЛИСТИЧЕСКОГО ЭКСТРЕМИЗМА В НАЧАЛЕ XXI В. ОСОБЕННОСТИ ДУХОВНОЙ ЖИЗНИ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА. Изменения в научной картине мира. МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПОСТМОДЕРНИЗМА. РОЛЬ ЭЛИТАРНОЙ И МАССОВОЙ КУЛЬТУРЫ В ИНФОРМАЦИОННОМ ОБЩЕСТВЕ.

## **История России**

### ***Россия во второй половине XIX - начале XX вв.***

Реформы 1860-х - 1870-х гг. Отмена крепостного права. Развитие капиталистических отношений в промышленности и сельском хозяйстве. Сохранение остатков крепостничества. САМОДЕРЖАВИЕ, СОСЛОВНЫЙ СТРОЙ И МОДЕРНИЗАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ. Политика контрреформ. Российский монополистический капитализм и его особенности. Роль государства в экономической жизни страны. Реформы С.Ю. Витте. Аграрная реформа П.А. Столыпина. Нарастание экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Идеи течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков. Революция 1905 - 1907 гг. СТАНОВЛЕНИЕ РОССИЙСКОГО ПАРЛАМЕНТАРИЗМА.

Духовная жизнь российского общества во второй половине XIX - начале XX вв. Развитие системы образования, научные достижения российских ученых.

"Восточный вопрос" во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX - XX вв. Русско-японская война.

Россия в Первой мировой войне. ВЛИЯНИЕ ВОЙНЫ НА РОССИЙСКОЕ ОБЩЕСТВО.

### ***Революция и Гражданская война в России***

Революция 1917 г. Временное правительство и Советы. ТАКТИКА ПОЛИТИЧЕСКИХ ПАРТИЙ. Провозглашение и утверждение Советской власти. УЧРЕДИТЕЛЬНОЕ СОБРАНИЕ. БРЕСТСКИЙ МИР. ФОРМИРОВАНИЕ ОДНОПАРТИЙНОЙ СИСТЕМЫ.

Гражданская война и иностранная интервенция. Политические программы участвующих сторон. Политика "военного коммунизма". "БЕЛЫЙ" И "КРАСНЫЙ" ТЕРРОР. РОССИЙСКАЯ ЭМИГРАЦИЯ.

Переход к новой экономической политике.

### ***СССР в 1922 - 1991 гг.***

Образование СССР. Выбор путей объединения. Национально-государственное строительство.

Партийные дискуссии о путях социалистической модернизации общества. КОНЦЕПЦИЯ ПОСТРОЕНИЯ СОЦИАЛИЗМА В ОТДЕЛЬНО ВЗЯТОЙ СТРАНЕ. Культ личности И.В. Сталина. Массовые репрессии. Конституция 1936 г.

Причины свертывания новой экономической политики. Индустриализация. Коллективизация. "Культурная революция". СОЗДАНИЕ СОВЕТСКОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ. ИДЕОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОВЕТСКОГО ОБЩЕСТВА.

ДИПЛОМАТИЧЕСКОЕ ПРИЗНАНИЕ СССР. Внешнеполитическая стратегия СССР между мировыми войнами.

Великая Отечественная война. Основные этапы военных действий. СОВЕТСКОЕ ВОЕННОЕ ИСКУССТВО. Героизм советских людей в годы войны. Партизанское движение. Тыл в годы войны. Идеология и культура в годы войны. СССР в антигитлеровской коалиции. Роль СССР во Второй мировой войне.

Восстановление хозяйства. Идеологические кампании конца 1940-х гг. СКЛАДЫВАНИЕ МИРОВОЙ СОЦИАЛИСТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ. "Холодная война" и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны. ОВЛАДЕНИЕ СССР РАКЕТНО-ЯДЕРНЫМ ОРУЖИЕМ.

Попытки преодоления культа личности. XX съезд КПСС. Экономические реформы 1950-х - 1960-х гг., ПРИЧИНЫ ИХ НЕУДАЧ. КОНЦЕПЦИЯ ПОСТРОЕНИЯ КОММУНИЗМА. ТЕОРИЯ РАЗВИТОГО СОЦИАЛИЗМА. Конституция 1977 г. ДИССИДЕНТСКОЕ И ПРАВООЗАЩИТНОЕ ДВИЖЕНИЕ.

Особенности развития советской культуры в 1950 - 1980 гг. НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ В СССР.

"Застой". Попытки модернизации советского общества в условиях замедления темпов экономического роста. Политика перестройки и гласности. Формирование многопартийности. КРИЗИС КОММУНИСТИЧЕСКОЙ ИДЕОЛОГИИ. МЕЖНАЦИОНАЛЬНЫЕ КОНФЛИКТЫ.

СССР в глобальных и региональных конфликтах второй половины XX в. Достижение военно-стратегического паритета СССР и США. ПОЛИТИКА РАЗРЯДКИ. АФГАНСКАЯ ВОЙНА.

ПРИЧИНЫ РАСПАДА СССР.

### ***Российская Федерация (1991 - 2015 гг.)***

Становление новой российской государственности. Августовские события 1991 г. ПОЛИТИЧЕСКИЙ КРИЗИС СЕНТЯБРЯ - ОКТЯБРЯ 1993 Г. Конституция Российской Федерации 1993 г. МЕЖНАЦИОНАЛЬНЫЕ И МЕЖКОНФЕССИОНАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ. ЧЕЧЕНСКИЙ КОНФЛИКТ. Политические партии и движения Российской Федерации. Российская Федерация и страны Содружества Независимых Государств.

Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия. РОССИЙСКАЯ КУЛЬТУРА В УСЛОВИЯХ РАДИКАЛЬНОГО ПРЕОБРАЗОВАНИЯ ОБЩЕСТВА.

Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы. РОССИЯ И ВЫЗОВЫ ГЛОБАЛИЗАЦИИ.

Президентские выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе. Основные итоги развития России с древнейших времен до наших дней. Значение изучения истории. Опасность фальсификации прошлого России в современных условиях. Фальсификация новейшей истории России - угроза национальной безопасности страны.

## Календарно-тематическое планирование по истории 11 класса на 2017 – 2018 учебный год.

Содержание Госстандарта	Тема урока	Но мер уро ка	Тип урока	Планируемые результаты обучения	Формы контрол я		Задан ия для учащ ихся	Дата проведени я	
								Пл н	Фа кт
1	2	3	4	5	6		7	8	9
<b>Всеобщая история. 48 часов</b>									
	Введение.	1	Урок изучения нового материала	Знать периодизацию всемирной истории	Самокон троль		С.3-4	1 неде ля сент ября	
<b>Тема 1. Страны мира в преддверии Новейшего времени. 4 часа</b>									
Социальный либерализм, социал-демократия, христианская демократия. Демократизация общественно-политической жизни и развитие правового государства. Молодежное, антивоенное, экологическое, феминистское движения. Научно-технический прогресс в конце XIX - последней трети XX вв. Проблема периодизации НТП. Циклы экономического развития стран Запада в конце XIX - середине XX вв. От монополистического капитализма к смешанной экономике. Эволюция собственности, трудовых отношений и	Новые явления в политической жизни мира.	2	Урок изучения нового материала	Знать понятия «социальный реформизм», «правовое государство», «гражданское общество», раскрывать их на примерах.	Составле ние конспект а		§1	1 неде ля сент ября	
	Национализм, империализм.	3	Практику м	Устанавливать причинно-следственные связи Систематизировать материал в форме таблицы.	Составле ние таблицы		§1	1 неде ля сент ября	
	Социально-экономическое развитие стран мира в последней трети XIX - начале XX в.	4	Урок изучения нового материала	Знать понятия «экономическая модернизация», «индустриальное общество», «НТП», «рынок» Устанавливать причинно-следственные связи Анализировать информацию, представленную в разных знаковых системах	Самокон троль		§2	1 неде ля сент ября	
	Массовое общество и социальный реформизм.	5	Семинар	Проводить поиск информации в разных источниках Представлять результаты изучения в форме доклада, рецензии	Устные выступле ния		§2	2 неде ля сент ября	

предпринимательства. Изменение социальной структуры индустриального общества. Кризис классических идеологий на рубеже XIX - XX вв. и поиск новых моделей общественного развития.									
<b>Тема 2. Первая мировая война. 4 часа</b>									
Основные этапы развития системы международных отношений в конце 19-середине 20 вв. Мировые войны в истории человечества: социально-психологические, демографические, экономические и политические причины и последствия.	Причины Первой мировой войны. Ход военных действий в 1914 г.	6	Урок изучения нового материала	Знать понятия «реваншизм», «блицкриг». Систематизировать материал в форме таблицы		Составление хронологической таблицы	§3	2 недели сентября	
	Позиционное противостояние в 1914-1916 гг.	7	Практикум	Устанавливать пространственные и временные границы, причинно-следственные связи		Составление таблицы	§3	2 недели сентября	
	Окончание Первой мировой войны.	8	Семинар	Знать понятия «мировая война», «Версальско-Вашингтонская система международных отношений» Проводить поиск информации в разных источниках		Устные выступления	§4	2 недели сентября	
	Версальско-Вашингтонская система.	9	Практикум	Представлять результаты изучения в форме доклада, рецензии Понимать особенности исторического пути России		Устные выступления	§4	3 недели сентября	
<b>Тема 3. Кризис демократии и тоталитаризм в межвоенный период. 6 часов</b>									
Модели ускоренной модернизации в XX в. Историческая природа тоталитаризма и авторитаризма новейшего времени. Маргинализация общества в условиях ускоренной модернизации. Политическая идеология тоталитарного типа.	Страны Европы в период послевоенного кризиса и стабилизации 1924-1929 гг.	10	Урок изучения нового материала	Знать понятие «международная стабилизация»			§5	3 недели сентября	
	США в период послевоенного кризиса и стабилизации 1924-1929 гг.	11	Семинар	Критически анализировать исторический источник Формулировать свою позицию, аргументировать ее			§5	3 недели сентября	
	Мировой кризис 1929-1933 гг. в США	12	Урок изучения нового материала	Анализировать информацию, представленную в разных знаковых системах		Тест	§6	3 недели сентября	



Государственно-правовые системы и социально-экономическое развитие общества в условиях тоталитарных и авторитарных диктатур	Страны европейских демократий в годы кризиса и депрессии.	13	Семинар	Устанавливать причинно-следственные связи			§6	4	неделя сентября
	Феномен тоталитаризма: Италия.	14	Урок изучения нового материала	Знать понятие «тоталитарный режим» Проводить поиск информации в разных источниках		Устные выступления, аргументация своей точки зрения	§7	4	неделя сентября
	Феномен тоталитаризма: Германия.	15	Круглый стол	Формулировать и аргументировать свою позицию Различать факты и оценки		Дискуссия	§7	4	неделя сентября
<b>Тема 4. Вторая мировая война. 8 часов</b>									
Основные этапы развития системы международных отношений в конце 19-середине 20 вв. Мировые войны в истории человечества: социально-психологические, демографические, экономические и политические причины и последствия.	Международные отношения в 1930-е гг.	16	Урок изучения нового материала	Знать понятия «политика умиротворения агрессора», «политика коллективной безопасности»		Устные выступления, аргументация своей точки зрения	§8	4	неделя сентября
	Германская экспансия в 1933 – 1939 гг.	17	Семинар	Анализировать информацию, представленную в разных знаковых системах Устанавливать причинно-следственные связи			§8	5	неделя сентября
	Начало Второй мировой войны и ее превращение в глобальный конфликт (1939-1942 гг.)	18	Урок изучения нового материала	Анализировать информацию, представленную в разных знаковых системах Различать факты и оценки Знать понятия «коренной перелом», «план Ост», «оккупация», «партизанское движение», «движение сопротивления», «коллорабационизм», «второй фронт», «антигитлеровская коалиция»			§9	5	неделя октября
	Дальневосточный театр военных действий.	19	Семинар				§9	1	неделя октября
	Пресечение агрессии в 1942-1943 гг.	20	Урок изучения нового материала			Самоконтроль	§10	1	неделя октября
	Окончание Второй мировой войны. 1944 – 1945 гг.	21	Семинар	Характеризовать основные этапы войны		Тест	§10	2	неделя октября
	Конференции и союзных держав в 1943-1945 гг.: на путях к новому мироустройству.	22	Практикум	Систематизировать материал в форме таблицы		Составление конкретной таблицы	§11	2	неделя октября

	Итоги и уроки Второй мировой войны.	23	Круглый стол	Устанавливать причинно-следственные связи		Дискуссия	§11	2 неделя октября	
<b>Тема 5. «Холодная война». 8 часов</b>									
Основные этапы развития системы международных отношений в конце 19-середине 20 вв. "Новые индустриальные страны" Латинской Америки и Юго-Восточной Азии: авторитаризм и демократия в политической жизни, экономические реформы. Национально-освободительные движения и региональные особенности процесса модернизации в странах Азии и Африки.	Истоки и смысл «холодной войны».	24	Урок изучения нового материала	Знать понятия «биполяризация мира», «холодная война». Анализировать информацию, представленную в разных знаковых системах Устанавливать причинно-следственные связи		Устные ответы Составление конкретных таблиц	§12	2 неделя октября	
	Глобальное противостояние в Азии.	25	Урок изучения нового материала	Знать понятие «страны третьего мира»		Хронологический диктант	§13	3 неделя октября	
	Политические изменения в странах «третьего мира» во время «холодной войны».	26		Анализировать информацию, представленную в разных знаковых системах			§14	3 неделя октября	
	Противостояние в арабском мире и проблема Израиля.	27	Семинар	Устанавливать причинно-следственные связи		Устные выступления	§14	3 неделя октября	
	Декolonизация Африки.	28	Урок изучения нового материала	Знать понятия «метрополия», «клонизализм», «деколонизация»			§15	3 неделя октября	
	Африка южнее Сахары после деколонизации.	29	Семинар	Критически анализировать исторический источник Производить поиск информации, формулировать свою позицию			§15	4 неделя октября	
	Латинская Америка: между авторитаризмом и демократией.	30	Практикум	Представлять результаты изучения исторического материала в форме развернутого аргументированного ответа		Развернутые письменные ответы на вопросы	§16	4 неделя октября	
	Развитие революционного движения в Латинской Америке.	31	Круглый стол	Критически анализировать исторический источник Производить поиск информации, формулировать свою позицию		Дискуссия	§16	4 неделя октября	
<b>Тема 6. «Государство благоденствия»: достижения и проблемы. 6 часов</b>									

<p>Научно-технический прогресс в конце XIX - последней трети XX вв. . От монополистического капитализма к смешанной экономике. Эволюция собственности, трудовых отношений и предпринимательства. Изменение социальной структуры индустриального общества. Социальный либерализм, социал-демократия, христианская демократия. Демократизация общественно-политической жизни и развитие правового государства. Молодежное, антивоенное, экологическое, феминистское движения. Проблема политического терроризма. Системный кризис индустриального общества на рубеже 1960-х - 1970-х гг.</p>	<p>Социально-экономическое развитие в период реализации модели «государства благоденствия».</p>	32	Урок изучения нового материала	Объяснять понятие «государство благоденствия»			§17	4	неделя октября	
	<p>Либеральная рыночная экономика США</p>	33	Семинар	Анализировать информацию, представленную в разных знаковых системах Устанавливать причинно-следственные связи			§17	5	неделя октября	
	<p>Основные тенденции политического развития в период «государства благоденствия».</p>	34	Урок изучения нового материала	Анализировать информацию, представленную в разных знаковых системах Устанавливать причинно-следственные связи Формулировать и аргументировать собственную позицию		Тест	§18	5	неделя октября	
	<p>Духовный кризис Запада 1960-х гг.</p>	35	Урок изучения нового материала	Различать в информации исторические описания и исторические объяснения Анализировать информацию, представленную в разных знаковых системах			§19	5	неделя октября	
	<p>Международные отношения в 1960-1970-х гг.</p>	36	Урок изучения нового материала	Знать понятия «политика разрядки», «доктрина Брежнева»		Устные выступления	§20	5	неделя октября	
	<p>Разрядка международной напряженности.</p>	37	Семинар	Проводить поиск информации в разных источниках Представлять результаты изучения в форме доклада, рецензии Понимать особенности исторического пути России			§20	2	неделя ноября	
<b>Тема 7. Эпоха постиндустриального общества. 4 часа</b>										
<p>Человечество на этапе перехода к информационному обществу. Дискуссия о постиндустриальной стадии общественного развития.</p>	<p>Неоконсерватизм 1980-1990-х гг.: сущность и основные направления</p>	38	Урок изучения нового материала	Знать понятие «неоконсерватизм»			§21	2	неделя ноября	
	<p>Итоги пребывания у власти</p>	39	Семинар	Устанавливать причинно-следственные связи			§21	2	неделя	

Информационная революция и становление информационного общества. Собственность, труд и творчество в информационном обществе. Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока. Мировоззренческие основы постмодернизма. Роль элитарной культуры в информационном обществе.	неоконсерваторов.			Понимать историческую обусловленность современных общественных процессов Различать факты и оценки				ноября	
	Процесс демократизации в мире.	40	Практикум	Систематизировать материал в форме конспекта		Составление конспекта	§22	2 неделя ноября	
	Преобразования в Восточной Европе.	41	Круглый стол	Анализировать информацию, представленную в разных знаковых системах		Дискуссия	§22	3 неделя ноября	
<b>Тема 8. Мир в эпоху глобализации. 8 часов</b>									
Глобализация общественного развития на рубеже XX - XXI вв. Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства. Интеграционные и дезинтеграционные процессы в современном мире. Общественное сознание и духовная культура в период Новейшей истории. Формирование неклассической научной картины мира. Мировоззренческие основы реализма и модернизма. Технократизм и иррационализм в	Основные проблемы мирового развития после окончания «холодной войны».	42	Урок изучения нового материала	Знать понятия «глобализация», «информационное общество»		Составление конспекта	§23	3 неделя ноября	
	Страны Восточной Европы в конце XX – начале XXI в.	43	Круглый стол	Анализировать информацию, представленную в разных знаковых системах Устанавливать причинно-следственные связи		Дискуссия	§23	3 неделя ноября	
	Многополярный мир в конце XX – начале XXI в.	44	Урок изучения нового материала	Анализировать информацию, представленную в разных знаковых системах		Понятийный диктант	§24	3 неделя ноября	
	Исламский фундаментализм и его роль в современном мире.	45	Семинар	Устанавливать причинно-следственные связи		Устные выступления	§25	4 неделя ноября	
	Основные тенденции развития образования, науки и искусства во второй половине XX – начале XXI в.	46	Урок изучения нового материала	Проводить поиск информации в разных источниках		Устные выступления	§26	4 неделя ноября	
	Основные тенденции развития образования, науки и	47	Семинар	Представлять результаты изучения в форме доклада, рецензии			§27	4 неделя ноября	

<p>общественном сознании XX в. Кризис политической идеологии на рубеже XX-XXI вв. "Неоконсервативная революция". Современная идеология «третьего пути». Антиглобализм . Религия и церковь в современной общественной жизни. Экуменизм. Причины возрождения религиозного фундаментализма и националистического экстремизма в нач. XXI в. Особенности духовной жизни современного общества. Изменения в научной картине мира.</p>	<p>искусства в последней трети XIX – первой половины XX в.</p>								
	<p>Глобализация: за и против.</p>	48	<p>Повторительно-обобщающий урок.</p>	<p>Определять собственную позицию, аргументировать ее</p>		Тест		4 неделя ноября	
<b>История России. 88 часов</b>									
<b>Тема 1. Российская империя во второй половине XIX в. 12 часов</b>									
<p>Реформы 1860-х - 1870-х гг. Отмена крепостного права. Развитие капиталистических отношений в промышленности и сельском хозяйстве. Сохранение остатков крепостничества. Самодержавие, сословный строй и модернизационные процессы.</p>	<p>Внутренняя политика Российской империи (1855 – 1881 гг).</p>	49 (1)	<p>Урок изучения нового материала</p>	<p>Характеризовать основные направления внутренней политики, деятельность исторических персоналий</p>		Составление конспекта	§1	1 неделя декабря	
	<p>Великие реформы 60-70-х гг. XIX в.</p>	50 (2)	<p>Урок изучения нового материала</p>	<p>Устанавливать причинно-следственные связи</p>		Составление конспекта	§2	1 неделя декабря	
	<p>Александр III</p>	51 (3)				Устные ответы	§2	1 неделя декабря	
	<p>Экономичес</p>	52	<p>Урок</p>	<p>Знать понятия</p>		Самоконт	§3	2	

Политика контрреформ. Российский монополистический капитализм и его особенности.	кое развитие России в пореформенный период (1860-1890-е гг.)	(4)	изучения нового материала	«западники», «славянофилы», «народники», «пореформенный период»		роль		неделя декабря	
	Особенности пореформенного развития экономики России	53 (5)	Семинар	Анализировать информацию, представленную в разных знаковых системах		Устные выступления	§3	2 неделя декабря	
	Общественно-политическая жизнь страны в 1860-80 гг.	54 (6)	Урок изучения нового материала	Знать понятия «марксисты», «контрреформы»		Самоконтроль	§4	2 неделя декабря	
	Народничество во 70-х гг.	55 (7)		Устанавливать причинно-следственные связи.		Развернутые письменные ответы	§4	2 неделя декабря	
	Внешняя политика России во второй половине XIX в.	56 (8)	Урок изучения нового материала	Анализировать данные, представленные в разных знаковых системах Характеризовать основные направления внешней политики, ее итоги			§5	3 неделя декабря	
	Русско-турецкая война 1877 – 1878 гг.	57 (9)				Составление таблицы	§5	3 неделя декабря	
	Культура России второй половины XIX в.	58 (10)	Урок изучения нового материала	Знать основные достижения культуры второй половины XIX в.		Хронологический диктант	§6	3 неделя декабря	
	Литература второй половины XIX в.	59 (11)		Знать основные достижения литературы второй половины XIX в.			§6	3 неделя декабря	
	Повторительно-обобщающий урок	60 (12)		Анализировать различные источники (изобразительные, литературные и др.) и включать сведения в содержание раскрываемой темы Сравнивать исторические процессы и явления по самостоятельно намеченным линиям сравнения с применением знаний из курсов Всеобщей истории.		тест		4 неделя декабря	
<b>Тема 2. Россия в конце XIX – начале XX в. (1895-1917 гг.) 11 часов</b>									
Роль государства в	Социально-экономическая	61 (13)	Урок изучения	Знать понятия «монополистически			§7	4 неделя	

экономической жизни страны. Реформы С.Ю. Витте. Аграрная реформа П.А. Столыпина. Нарастание экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Идеи течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков. Революция 1905 - 1907 гг. Становление российского парламентаризма. Духовная жизнь русского общества во второй половине XIX - начале XX вв. Развитие системы образования, научные достижения российских ученых. "Восточный вопрос" во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX - XX вв. Русско-японская война. Россия в Первой мировой войне. Влияние войны на российское общество	ая характеристика общества в 1895-1917 гг.		нового материала	й капитализм», «многоукладность», «сословный строй» Анализировать информацию, представленную в разных знаковых системах.				ля декабрия	
	Аграрная реформа П.А. Столыпина	62 (14)		Устанавливать причинно-следственные связи Характеризовать деятельность исторических персоналий.			§7	4 неделя декабрия	
	Политическая жизнь России в начале XX в.	63 (15)	Урок изучения нового материала	Знать понятия «самодержавие», «зубатовщина» Характеризовать деятельность исторических персоналий Критически анализировать исторический источник		Понятный диктант	§8	4 неделя декабрия	
	Русско-японская война	64 (16)		Анализировать информацию, представленную в разных знаковых системах			§8	5 неделя декабрия	
	Революция 1905 – 1907 гг.	65 (17)		Устанавливать причинно-следственные связи			§9	5 неделя декабрия	
	Особенности российской многопартийности и парламентаризма.	66 (18)	Круглый стол	Формулировать свою позицию, аргументировать ее.		Устные выступления, аргументация своей точки зрения	§9	5 неделя декабрия	
	Культура России начала 20 в.	67 (19)	Урок изучения нового материала	Знать достижения культуры эпохи «серебряного века»		Самостоятельная роль	§10	2 неделя января	
	Повседневная жизнь россиян начала XX в.	68 (20)	презентация и проекты	Критически анализировать исторический источник			§10	2 неделя января	
	Россия в Первой мировой войне.	69 (21)	Урок изучения нового материала	Проводить поиск информации в разных источниках, представлять итоги изучения в форме доклада, рецензии		Устные выступления	§11	2 неделя января	
	Война и российское общество.	70 (22)	Семинар	Критически анализировать исторический источник			§11	2 неделя января	
Россия и мир в начале XX в.	71 (23)	Повторительно-обобщающий урок	Устанавливать причинно-следственные связи, пространственные и временные границы		Тест		3 неделя января		

				процессов и событий					
<b>Тема 3. Революция 1917-1921 гг. 10 часов</b>									
<p>Революция 1917 г. Временное правительство и Советы. Тактика политических партий. Провозглашение и утверждение Советской власти. Учредительное собрание. Брестский мир. Формирование однопартийной системы. Гражданская война и иностранная интервенция. Политические программы участвующих сторон. Политика "военного коммунизма". «Белый» и «красный террор». Российская эмиграция.</p>	Начало революции.	72 (24)	Урок изучения нового материала	Знать понятие «двоєвластие» Анализировать информацию, представленную в разных знаковых системах			§12	3 неделя января	
	Февраль 1917 г. и его итоги.	73 (25)		Устанавливать причинно-следственные связи Характеризовать деятельности исторических персоналий Различать факты и оценки			§12	3 неделя января	
	Россия в марте – октябре 1917 г.	74 (26)	Урок изучения нового материала	Анализировать информацию, представленную в разных знаковых системах Устанавливать причинно-следственные связи Характеризовать деятельности исторических персоналий		Самоконтроль	§13	3 неделя января	
	Политические кризисы	75 (27)	Семинар	Устанавливать причинно-следственные связи			§13	4 неделя января	
	Октябрьское вооруженное восстание.	76 (28)	Круглый стол	Формулировать свою позицию, аргументировать ее		Устные выступления, аргументация своей точки зрения	§14	4 неделя января	
	«Пролог» Гражданской войны.	77 (29)		Знать понятия «гражданская война», «интервенция».			§14	4 неделя января	
	Основные политико-государственные силы в годы Гражданской войны 1918-1920 гг.	78 (30)	Урок изучения нового материала	Знать понятия «красные», «белые», «демократическая контрреволюция», «малая гражданская война», «военный коммунизм» Анализировать информацию, представленную в разных знаковых системах			§15	1 неделя февраля	
	Белое движение.	79 (31)		Устанавливать причинно-следственные связи Характеризовать деятельности исторических персоналий			§15	1 неделя февраля	



				Различать факты и оценки					
	Основные военно-политические события Гражданской войны и интервенции в России.	80 (32)	Практикум	Систематизировать материал в форме таблицы, делать выводы		Составление хронологической таблицы	<b>§16</b>	1 неделя февраля	
	Повседневная жизнь в годы Гражданской войны.	81 (33)	Презентации и проекты	Анализировать информацию, представленную в разных знаковых системах			<b>§16</b>	1 неделя февраля	
<b>Тема 4. СССР в 1920-1930-е гг. 11 часов</b>									
Переход к новой экономической политике. Образование СССР. Выбор путей объединения. Национально-государственное строительство. Партийные дискуссии о путях социалистической модернизации общества. Концепция построения социализма в отдельно взятой стране. Культ личности И.В. Сталина. Массовые репрессии. Конституция 1936 г. Причины свертывания новой экономической политики. Индустриализация. Коллективизация. "Культурная революция". Создание советской системы образования. Идеологические основы советского общества. Дипломатическое признание СССР. Внешнеполити	Советское государство в годы новой экономической политики (нэп).	82 (34)	Урок изучения нового материала	Знать понятия «новая экономическая политика», «продналог» Анализировать информацию, представленную в разных знаковых системах			<b>§17</b>	2 неделя февраля	
	Образование СССР. Политическая система.	83 (35)		Устанавливать причинно-следственные связи Характеризовать деятельность исторических персоналий Различать факты и оценки			<b>§17</b>	2 неделя февраля	
	Борьба за выбор путей развития страны.	84 (36)	Урок изучения нового материала	Анализировать информацию, представленную в разных знаковых системах		Самоконтроль	<b>§18</b>	2 неделя февраля	
	Этапы внутрипартийной борьбы.	85 (37)		Устанавливать причинно-следственные связи Характеризовать деятельность исторических персоналий Различать факты и оценки			<b>§18</b>	2 неделя февраля	
	Сталинская модернизация страны и ее особенности	86 (38)	Урок изучения нового материала	Знать понятия «индустриализация», «коллективизация», «раскулачивание», «культурная революция» Анализировать информацию, представленную в разных знаковых системах			<b>§19</b>	3 неделя февраля	
	Трудовой героизм народа.	87 (39)		Устанавливать причинно-следственные связи Характеризовать деятельность исторических персоналий			<b>§19</b>	3 неделя февраля	

<p>ческая стратегия СССР между мировыми войнами.</p>				Различать факты и оценки					
	<p>Политическая система СССР в 1920-1930-е гг.</p>	<p>88 (40)</p>	<p>Семинар</p>	<p>Анализировать информацию, представленную в разных знаковых системах</p>		<p>Устные выступления</p>	<p>§20</p>	<p>3 неделя февраля</p>	
	<p>Политические процессы и массовые репрессии.</p>	<p>89 (41)</p>		<p>Устанавливать причинно-следственные связи Характеризовать деятельности исторических персоналий Различать факты и оценки</p>			<p>§20</p>	<p>3 неделя февраля</p>	
	<p>Внешняя политика СССР в 1920-1930-е гг.</p>	<p>90 (42)</p>	<p>Урок изучения нового материала</p>	<p>Характеризовать основные направления и события внешней политики</p>		<p>Понятийный диктант</p>	<p>§21</p>	<p>4 неделя февраля</p>	
	<p>Отношения с государствами Запада.</p>	<p>91 (43)</p>		<p>Понимать роль СССР в мировом сообществе</p>			<p>§21</p>	<p>4 неделя февраля</p>	
	<p>Культура, идеология и духовная жизнь советского общества в 1917-1930-е гг.</p>	<p>92 (44)</p>	<p>Урок изучения нового материала</p>	<p>Характеризовать противоречивость достижений культуры данного периода</p>			<p>§22</p>	<p>4 неделя февраля</p>	
	<p>СССР в межвоенный период.</p>	<p>93 (45)</p>	<p>Повторительно-обобщающий урок</p>	<p>Давать обобщенную характеристику периода по самостоятельно подготовленному плану (социально-экономическая и политическая ситуация в стране). Использовать данные карты при описании административного управления СССР и произошедших изменений по сравнению с 1918–1921 гг. Раскрывать особенности формирования политической системы в СССР 1920-х и 1930-х гг. Сравнивать исторические процессы и явления по самостоятельно намеченным линиям (индустриализация в Российской империи и СССР), а также с применением</p>		<p>тест</p>			

				знаний из курса Всеобщей истории.					
<b>Тема 5. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. 12 часов</b>									
<p>Великая Отечественная война. Основные этапы военных действий. Советское военное искусство. Героизм советских людей в годы войны. Партизанское движение. Тыл в годы войны. Идеология и культура в годы войны. СССР в антигитлеровской коалиции. Роль СССР во Второй мировой войне.</p>	СССР накануне Великой Отечественной войны. 1939-1941 гг.	94 (46)	Урок изучения нового материала	Знать понятия «коренной перелом», «план Ост», «оккупация», «партизанское движение», «движение сопротивления», «коллорабационизм», «второй фронт», «антигитлеровская коалиция»		Самоконтроль	§23	4 недели февраля	
	Внутриполитическая ситуация в СССР в 1939 – 1941 гг.	95 (47)		Устанавливать причинно-следственные связи Различать факты и оценки Характеризовать ситуацию накануне войны			§23	1 неделя марта	
	Основные события на фронтах Великой Отечественной войны в 1941-1943 гг.	96 (48)	Практикум	Знать периодизацию Великой Отечественной войны Анализировать информацию, представленную в разной знаковой системе		Работа с картой	§24	1 неделя марта	
	Коренной перелом	97 (49)		Критически анализировать исторический источник Различать факты и оценки			§24	1 неделя марта	
	Советский тыл в годы войны.	98 (50)	Урок изучения нового материала	Анализировать информацию, представленную в разной знаковой системе Критически анализировать исторический источник			§25	1 неделя марта	
	Фашистская оккупация	99 (51)	Урок изучения нового материала	Критически анализировать исторический источник		Самоконтроль	§26	2 недели марта	
	Партизанское движение.	100 (52)		Анализировать информацию, представленную в разной знаковой системе			§26	2 недели марта	
	СССР и союзники.	101 (53)		Анализировать информацию, представленную в разной знаковой системе			§27	2 недели марта	
Культура и наука в годы войны.	102 (54)	Урок изучения нового материала	Анализировать информацию, представленную в разной знаковой системе Критически			§28	3 недели марта		

				анализировать исторический источник					
	Завершающий период Великой Отечественной войны. 1944-1945 гг.	103 (55)	Урок изучения нового материала	Критически анализировать исторический источник Различать факты и оценки		Хронологический диктант	§29	3 неделя март а	
	Победоносное наступление. 1945 г.	104 (56)		Анализировать информацию, представленную в разной знаковой системе			§29	3 неделя март а	
	Итоги и уроки Великой Отечественной войны.	105 (57)	Повторительно-обобщающий урок	Проводить анализ документов внешней политики СССР. Комментировать мнения и оценки о ходе Великой Отечественной войны, разоблачать попытки фальсификации истории войны. Комментировать различные оценки о роли помощи союзников.		Тест		3 неделя март а	
<b>Тема 6. СССР в 1945-1980-х гг. 16 часов</b>									
Восстановление хозяйства. Идеологические кампании конца 1940-х гг.	СССР в послевоенный период. 1945-1953 гг.	106 (58)	Урок изучения нового материала	Характеризовать деятельность исторических персоналий Различать факты и оценки			§30	4 неделя март а	
Складывание мировой социалистической системы. "Холодная война" и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны.	Послевоенное устройство мира.	107 (59)		Устанавливать причинно-следственные связи			§30	4 неделя март а	
Овладение СССР ракетно-ядерным оружием. Попытки преодоления культа личности. XX съезд КПСС. Экономические реформы 1950-х - 1960-х гг., причины их неудач.	Повседневная и духовная жизнь в СССР в 1946 – 1953 гг.	108 (60)	Урок изучения нового материала	Характеризовать деятельность исторических персоналий Различать факты и оценки			§31	1 неделя апреля	
Концепция построения коммунизма. Теория развитого социализма.	СССР в 1953-1964 гг.	109 (61)	Урок изучения нового материала	Знать понятия «оттепель», «диссидентство», «волонтаризм»		Самоконт роль	§32	1 неделя апреля	
	Социально-экономическое развитие страны в 1953 – 1960 гг.	110 (62)		Устанавливать причинно-следственные связи Характеризовать деятельность исторических персоналий Различать факты и оценки			§32	1 неделя апреля	
	Внешняя политика СССР в 1953-1964 гг.	111 (63)	Урок изучения нового материала	Анализировать информацию, представленную в разной знаковой системе Критически			§33	1 неделя апреля	

<p>Конституция 1977 г. Диссидентское и правозащитное движение. Особенности развития советской культуры в 1950 - 1980 гг. Наука и образование в СССР. "Застой". Попытки модернизации советского общества в условиях замедления темпов экономического роста. Политика перестройки и гласности. Формирование многопартийности. Кризис коммунистической идеологии. Международные конфликты. СССР в глобальных и региональных конфликтах второй половины XX в. Достижение военно-стратегического паритета СССР и США. Политика разрядки. Афганская война. Причины распада СССР. Становление новой российской государственности. Августовские события 1991 г.</p>				анализировать исторический источник Различать факты и оценки						
	Мирное сосуществование и угроза ядерной войны.	112 (64)	Практикум			Развернутые ответы на вопросы	§33			
	Внутреннее развитие СССР в 1964-1985 гг.	113 (65)	Урок изучения нового материала	«знать понятия «застой», «концепция развитого социализма», «правозащитное движение», «механизм торможения», «коррупция», «теневая экономика»				§34	2 неделя апреля	
	Общественно-политическая жизнь страны.	114 (66)		Устанавливать причинно-следственные связи Характеризовать деятельность исторических персоналий Различать факты и оценки				§35	2 неделя апреля	
	Внешняя политика СССР в 1965-1985 гг.	115 (67)	Урок изучения нового материала	Знать понятия «международная разрядка», «доктрина Брежнева» Анализировать информацию, представленную в разной знаковой системе Критически анализировать исторический источник Различать факты и оценки		Тест		§36	2 неделя апреля	
	Культура в конце 1950- начале 1980-х гг.	116 (68)	Урок изучения нового материала	Характеризовать противоречивость развития культуры в данный период				§37	2 неделя апреля	
	Перестройка в СССР. Начало политических реформ.	117 (69)		Знать понятия «стратегия социально-экономического ускорения», «гласность», «перестройка» Устанавливать причинно-следственные связи Характеризовать деятельность исторических персоналий Различать факты и оценки		Хронологический диктант		§38	3 неделя апреля	

	Гласность	118 (70)	Семинар	Характеризовать деятельность исторических персоналий Различать факты и оценки			§38	3 неде ля апре ля	
	Революцион ные перемены в 1989-1991 гг.	119 (71)	Урок изучения нового материала	Знать понятия «съезд народных депутатов», «парад суверенитетов»			§39	3 неде ля апре ля	
	Августовски й путч. Распад СССР.	120 (72)	Урок- дискуссия	Устанавливать причинно-следственные связи Характеризовать деятельность исторических персоналий Различать факты и оценки			§39	3 неде ля апре ля	
	Внешняя политика в 1985-1991 гг. «Новое политическо е мышление» в международ ных отношениях.	121 (73)	Урок изучения нового материала	Знать понятие «новое политическое мышление» Устанавливать причинно-следственные связи Характеризовать деятельность исторических персоналий Различать факты и оценки			§40	4 неде ля апре ля	
<b>Тема 7. Современная Россия. 13 часов</b>									
<p>Политический кризис сентября-октября 1993 г. Конституция Российской Федерации 1993 г. Межнациональные и межконфессиональные отношения в современной России. Чеченский конфликт. Политические партии и движения Российской Федерации. Российская Федерация и страны Содружества Независимых Государств. Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия. Российская культура в</p>	Россия в 1991-1993 гг.	122 (74)	Урок изучения нового материала	Знать понятия «конституционализм», «демократизация» Устанавливать причинно-следственные связи Характеризовать деятельность исторических персоналий Различать факты и оценки		Самоконт роль	§41	4 неде ля апре ля	
	Социально-экономическое развитие России в 1993-1999 гг.	123 (75)	Урок изучения нового материала	Знать понятия «экономика переходного периода», «приватизация» Анализировать информацию, представленную в разной знаковой системе Критически анализировать исторический источник			§42	4 неде ля апре ля	
	Политическая жизнь России в 1993-1999 гг.	124 (76)	Урок изучения нового материала	Устанавливать причинно-следственные связи			§43	4 неде ля апре ля	
	Особенности функционирования	125 (78)	Урок- дискуссия	Характеризовать деятельность исторических			§43	1 неде ля	

<p>условиях радикального преобразования общества. Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международной правовой системы. Россия и вызовы глобализации. Президентские выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе. Основные итоги развития России с древнейших времен до наших дней. Значение изучения истории. Опасность фальсификации прошлого России в современных условиях. Фальсификация новейшей истории России - угроза национальной безопасности страны.</p>	политический власти.			персоналий Различать факты и оценки				мая	
	Внешняя политика России в 1990-е гг.	126 (79)	Круглый стол	Формулировать свою позицию, аргументировать ее		Устные выступления, аргументация своей точки зрения	§44	1 неделя мая	
	Россия в начале XXI в.: политическое развитие.	127 (80)	Урок изучения нового материала	Устанавливать причинно-следственные связи Характеризовать деятельность исторических персоналий Различать факты и оценки		Хронологический диктант	§45	1 неделя мая	
	Россия в начале XXI в.: социально-экономическое развитие.	128 (81)	Урок изучения нового материала	Устанавливать пространственные, хронологические границы, событий, процессов, причинно-следственные связи			§45	2 неделя мая	
	Россия в 10-х гг. XXI в. Внутренняя политика.	129 (82)	Урок изучения нового материала	Проводить комплексный анализ источников информации о развитии России на современном этапе.				2 неделя мая	
	Россия в 10-х гг. XXI в. Внешняя политика.	130 (83)	Урок-дискуссия	Определять место России в мировом сообществе. Уметь характеризовать политику т.н. «санкций» Запада против РФ.				2 неделя мая	
	Итоговое обобщение	131 (84)	Повторительно-обобщающий урок	Обобщать сведения по определённой проблеме в форме конспекта, схемы, таблицы (особенности политического, социально-экономического, культурного развития страны). Включать контекстные знания из анализа статистики, карты, письменных исторических источников разного вида, а также иллюстраций, схем, ресурсов сети Интернет, дополнительной литературы.		Тест		3 неделя мая	
	Итоговое обобщение	132 (85)	Повторительно-обобщающий урок	Использовать приёмы исследовательской деятельности, элементарные умения прогноза.		Тест		3 неделя мая	

				Представлять результаты изучения исторического материала в формах доклада, эссе и др.					
	Итоговое обобщение	133 (86)	Повторительно-обобщающий урок	Участвовать в проектной деятельности, пользоваться сведениями СМИ, мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, систематизации информации, презентации результатов познавательной и практической деятельности				3 неделя мая	
	Итоговый контроль.	134 (87)	Урок контроля			Тест		3 неделя мая	
	Итоговый контроль.	135 (88)	Урок контроля			Тест		4 неделя мая	
	Итоговый контроль.	136 (88)	Урок контроля			Тест		4 неделя мая	

## Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по предмету. Развернутый ответ должен представлять собой связное, логичное последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. При оценке ученика необходимо учитывать следующие критерии: полноту и правильность ответа, степень осознанности, понимания изучаемого, языковое оформление ответа.

Отметка “5” выставляется, если полно излагается изученный материал, дается правильное определение предметных понятий; обнаруживается понимание материала, обосновываются суждения, ученик демонстрирует способность применить полученные знания на практике, привести примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; ученик излагает материал последовательно с точки зрения логики предмета и норм литературного языка.

Отметка “4” выставляется, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки “5”, но допускаются 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка “3” выставляется, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил, понятий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка “2” выставляется, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка “2” отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.



