

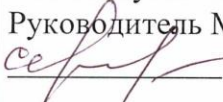


**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ №168  
ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

УТВЕРЖДАЮ Директор ГБОУ гимназии №168  /С. А. Лебедева Приказ № 85-1/0 от 30 августа 2017 г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР  /Н. Г. Коротина 29 августа 2017 г.
РАССМОТРЕНО На заседании МО «Обществознание» Протокол № 1 от 24 августа 2017 г. Руководитель МО  /И. И. Сергеева	ПРИНЯТО решением педагогического совета протокола №1 от 30 августа 2017года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по предмету

«История»

11а класс (базовый)

2017-2018 учебный год

Ф. И.О. учителя  
П. А. Трухин  
первая категория

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ

2017

## Пояснительная записка.

### Учебники.

**Учебник:** Пленков О.Ю., Шевченко С.В., Андреевская Т.П. Всеобщая история: 11 класс. – М.: Вентана-Граф, 2011.

**Рабочая программа рассчитана на 24 часа** в соответствии с Примерной программой среднего (полного) общего образования по истории (базовый уровень).

**Учебник:** Измозик В.С., Рудник С.И., история России: 11 класс. – М.: Вентана-Граф, 2012.

**Рабочая программа рассчитана на 78 часа** в соответствии с Примерной программой среднего (полного) общего образования по истории (базовый уровень).

**Рабочая программа всего курса «ИСТОРИЯ» рассчитана на 102 ч.**

### Цели и задачи курса:

- Воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин; расширение социального опыта учащихся при анализе и обсуждении форм человеческого взаимодействия в истории.
- Развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, критически анализировать полученную историко-социальную информацию, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить её с исторически возникшими мировоззренческими системами.
- Освоение систематизированных знаний об истории человечества.
- Владение умениями и навыками комплексной работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач.
- Формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории.

Курс предоставляет возможность выполнить следующие задачи методического и дидактического характера:

- Стимулировать усвоение учебного материала на основе наглядного сравнительного анализа явлений и процессов новейшей истории.
- Способствовать формированию понятийного аппарата при рассмотрении социально-экономических, политических и культурных процессов в истории зарубежных стран.
- Развивать у старшеклассников навыки источниковедческого и историографического исследования при знакомстве с документальными свидетельствами, а также работе со справочными и картографическими материалами.

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Приоритетным является развитие умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность. Использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа, определять сущностные характеристики изучаемого объекта, самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления оценки и классификации объектов. Большую значимость на этой ступени образования приобретает

информационно-коммуникативная деятельность учащихся, в рамках которой развиваются умения и навыки поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, извлечения необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, диаграмма и др.), отделения основной информации от второстепенной, критического оценивания достоверности полученной информации, передачи содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно), перевода информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу и пр.)

#### **Учащиеся должны уметь:**

- развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства;
- владеть основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), вести диалог;
- формулировать свои мировоззренческие взгляды, осознанно определять свою национальную, социальную, конфессиональную принадлежность, собственное отношение к явлениям современной жизни, свою гражданскую позицию. - проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации;
- систематизировать разнообразную информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса;
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (картах, текстах, таблицах, схемах);
- формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам.

#### **Знать:**

- факты, явления, процессы, понятия, характеризующие целостность исторического процесса;
- особенности исторического, социологического, политологического, культурологического анализа событий, явлений, процессов прошлого,
- взаимосвязь и особенности истории мира;
- периодизацию отечественной и всемирной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории.
- Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни; использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации,

- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически сложившимися формами социального поведения;

- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

## **Обязательный минимум содержания основных образовательных программ:**

### **Всеобщая история**

#### ***От Новой к Новейшей истории: пути развития индустриального общества***

Научно-технический прогресс в конце XIX - последней трети XX вв. ПРОБЛЕМА ПЕРИОДИЗАЦИИ НТР. Циклы экономического развития стран Запада в конце XIX - середине XX вв. От монополистического капитализма к смешанной экономике. ЭВОЛЮЦИЯ СОБСТВЕННОСТИ, ТРУДОВЫХ ОТНОШЕНИЙ И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА. Изменение социальной структуры индустриального общества.

Кризис классических идеологий на рубеже XIX - XX вв. и поиск новых моделей общественного развития. СОЦИАЛЬНЫЙ ЛИБЕРАЛИЗМ, СОЦИАЛ-ДЕМОКРАТИЯ, ХРИСТИАНСКАЯ ДЕМОКРАТИЯ. Демократизация общественно-политической жизни и развитие правового государства. МОЛОДЕЖНОЕ, АНТИВОЕННОЕ, ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ, ФЕМИНИСТСКОЕ ДВИЖЕНИЯ. ПРОБЛЕМА ПОЛИТИЧЕСКОГО ТЕРРОРИЗМА.

Системный кризис индустриального общества на рубеже 1960-х - 1970-х гг.

Модели ускоренной модернизации в XX в. Историческая природа тоталитаризма и авторитаризма новейшего времени. МАРГИНАЛИЗАЦИЯ ОБЩЕСТВА В УСЛОВИЯХ УСКОРЕННОЙ МОДЕРНИЗАЦИИ. Политическая идеология тоталитарного типа. Государственно-правовые системы и социально-экономическое развитие общества в условиях тоталитарных и авторитарных диктатур.

"Новые индустриальные страны" Латинской Америки и Юго-Восточной Азии: АВТОРИТАРИЗМ И ДЕМОКРАТИЯ В ПОЛИТИЧЕСКОЙ ЖИЗНИ, экономические реформы. НАЦИОНАЛЬНО-ОСВОБОДИТЕЛЬНЫЕ ДВИЖЕНИЯ И РЕГИОНАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОЦЕССА МОДЕРНИЗАЦИИ В СТРАНАХ АЗИИ И АФРИКИ.

ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ В КОНЦЕ XIX - СЕРЕДИНЕ XX ВВ. Мировые войны в истории человечества: СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ, ДЕМОГРАФИЧЕСКИЕ, экономические и политические причины и последствия.

Общественное сознание и духовная культура в период Новейшей истории. Формирование неклассической научной картины мира. МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РЕАЛИЗМА И МОДЕРНИЗМА. ТЕХНОКРАТИЗМ И ИРРАЦИОНАЛИЗМ В ОБЩЕСТВЕННОМ СОЗНАНИИ XX В.

#### ***Человечество на этапе перехода к информационному обществу***

ДИСКУССИЯ О ПОСТИНДУСТРИАЛЬНОЙ СТАДИИ ОБЩЕСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ. Информационная революция и становление информационного общества. СОБСТВЕННОСТЬ, ТРУД И ТВОРЧЕСТВО В ИНФОРМАЦИОННОМ ОБЩЕСТВЕ. Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока. Глобализация общественного развития на рубеже XX - XXI вв. Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства. ИНТЕГРАЦИОННЫЕ И ДЕЗИНТЕГРАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ.

КРИЗИС ПОЛИТИЧЕСКОЙ ИДЕОЛОГИИ НА РУБЕЖЕ XX - XXI ВВ. "Неоконсервативная революция". СОВРЕМЕННАЯ ИДЕОЛОГИЯ "ТРЕТЬЕГО ПУТИ".

АНТИГЛОБАЛИЗМ. Религия и церковь в современной общественной жизни. Экуменизм. ПРИЧИНЫ ВОЗРОЖДЕНИЯ РЕЛИГИОЗНОГО ФУНДАМЕНТАЛИЗМА И НАЦИОНАЛИСТИЧЕСКОГО ЭКСТРЕМИЗМА В НАЧАЛЕ XXI В. ОСОБЕННОСТИ ДУХОВНОЙ ЖИЗНИ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА. Изменения в научной картине мира. МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПОСТМОДЕРНИЗМА. РОЛЬ ЭЛИТАРНОЙ И МАССОВОЙ КУЛЬТУРЫ В ИНФОРМАЦИОННОМ ОБЩЕСТВЕ.

## **История России**

### ***Россия во второй половине XIX - начале XX вв.***

Реформы 1860-х - 1870-х гг. Отмена крепостного права. Развитие капиталистических отношений в промышленности и сельском хозяйстве. Сохранение остатков крепостничества. САМОДЕРЖАВИЕ, СОСЛОВНЫЙ СТРОЙ И МОДЕРНИЗАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ. Политика контрреформ. Российский монополистический капитализм и его особенности. Роль государства в экономической жизни страны. Реформы С.Ю. Витте. Аграрная реформа П.А. Столыпина. Нарастание экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков. Революция 1905 - 1907 гг. СТАНОВЛЕНИЕ РОССИЙСКОГО ПАРЛАМЕНТАРИЗМА.

Духовная жизнь российского общества во второй половине XIX - начале XX вв. Развитие системы образования, научные достижения российских ученых.

"Восточный вопрос" во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX - XX вв. Русско-японская война.

Россия в Первой мировой войне. ВЛИЯНИЕ ВОЙНЫ НА РОССИЙСКОЕ ОБЩЕСТВО.

### ***Революция и Гражданская война в России***

Революция 1917 г. Временное правительство и Советы. ТАКТИКА ПОЛИТИЧЕСКИХ ПАРТИЙ. Провозглашение и утверждение Советской власти. УЧРЕДИТЕЛЬНОЕ СОБРАНИЕ. БРЕСТСКИЙ МИР. ФОРМИРОВАНИЕ ОДНОПАРТИЙНОЙ СИСТЕМЫ.

Гражданская война и иностранная интервенция. Политические программы участвующих сторон. Политика "военного коммунизма". "БЕЛЫЙ" И "КРАСНЫЙ" ТЕРРОР. РОССИЙСКАЯ ЭМИГРАЦИЯ.

Переход к новой экономической политике.

### ***СССР в 1922 - 1991 гг.***

Образование СССР. Выбор путей объединения. Национально-государственное строительство.

Партийные дискуссии о путях социалистической модернизации общества. КОНЦЕПЦИЯ ПОСТРОЕНИЯ СОЦИАЛИЗМА В ОТДЕЛЬНО ВЗЯТОЙ СТРАНЕ. Культ личности И.В. Сталина. Массовые репрессии. Конституция 1936 г.

Причины свертывания новой экономической политики. Индустриализация. Коллективизация. "Культурная революция". СОЗДАНИЕ СОВЕТСКОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ. ИДЕОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОВЕТСКОГО ОБЩЕСТВА.

ДИПЛОМАТИЧЕСКОЕ ПРИЗНАНИЕ СССР. Внешнеполитическая стратегия СССР между мировыми войнами.

Великая Отечественная война. Основные этапы военных действий. СОВЕТСКОЕ ВОЕННОЕ ИСКУССТВО. Героизм советских людей в годы войны. Партизанское движение. Тыл в годы войны. Идеология и культура в годы войны. СССР в антигитлеровской коалиции. Роль СССР во Второй мировой войне.

Восстановление хозяйства. Идеологические кампании конца 1940-х гг. СКЛАДЫВАНИЕ МИРОВОЙ СОЦИАЛИСТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ. "Холодная война" и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны. ОВЛАДЕНИЕ СССР РАКЕТНО-ЯДЕРНЫМ ОРУЖИЕМ.

Попытки преодоления культа личности. XX съезд КПСС. Экономические реформы 1950-х - 1960-х гг., ПРИЧИНЫ ИХ НЕУДАЧ. КОНЦЕПЦИЯ ПОСТРОЕНИЯ КОММУНИЗМА. ТЕОРИЯ РАЗВИТОГО СОЦИАЛИЗМА. Конституция 1977 г. ДИССИДЕНТСКОЕ И ПРАВОЗАЩИТНОЕ ДВИЖЕНИЕ.

Особенности развития советской культуры в 1950 - 1980 гг. НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ В СССР.

"Застой". Попытки модернизации советского общества в условиях замедления темпов экономического роста. Политика перестройки и гласности. Формирование многопартийности. КРИЗИС КОММУНИСТИЧЕСКОЙ ИДЕОЛОГИИ. МЕЖНАЦИОНАЛЬНЫЕ КОНФЛИКТЫ.

СССР в глобальных и региональных конфликтах второй половины XX в. Достижение военно-стратегического паритета СССР и США. ПОЛИТИКА РАЗРЯДКИ. АФГАНСКАЯ ВОЙНА.

ПРИЧИНЫ РАСПАДА СССР.

### *Российская Федерация (1991 - 2015 гг.)*

Становление новой российской государственности. Августовские события 1991 г. ПОЛИТИЧЕСКИЙ КРИЗИС СЕНТЯБРЯ - ОКТЯБРЯ 1993 Г. Конституция Российской Федерации 1993 г. МЕЖНАЦИОНАЛЬНЫЕ И МЕЖКОНФЕССИОНАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ. ЧЕЧЕНСКИЙ КОНФЛИКТ. Политические партии и движения Российской Федерации. Российская Федерация и страны Содружества Независимых Государств.

Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия. РОССИЙСКАЯ КУЛЬТУРА В УСЛОВИЯХ РАДИКАЛЬНОГО ПРЕОБРАЗОВАНИЯ ОБЩЕСТВА.

Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы. РОССИЯ И ВЫЗОВЫ ГЛОБАЛИЗАЦИИ.

Президентские выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе. Основные итоги развития России с древнейших времен до наших дней. Значение изучения истории. Опасность фальсификации прошлого России в современных условиях. Фальсификация новейшей истории России - угроза национальной безопасности страны.

## Календарно-тематическое планирование по истории 11 класса на 2017 – 2018 учебный год.

Содержание Госстандарта	Тема урока	Номер урока	Тип урока	Планируемые результаты обучения	Формы контроля	Дата проведения	
						План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Всеобщая история. 24 ч</b>							
	Введение.	1	Урок изучения нового материала	Знать периодизацию всемирной истории		1 неде ля сентя бря	
<b>Тема 1. Страны мира в преддверии Новейшего времени. 2 часа</b>							
Социальный либерализм, социал-демократия, христианская демократия. Демократизация общественно-политической жизни и развитие правового государства. Молодежное, антивоенное, экологическое, феминистское движения. Научно-технический прогресс в конце XIX - последней трети XX вв. Проблема периодизации НТП. Циклы экономического развития стран Запада в конце XIX - середине XX вв. От монополистического капитализма к смешанной экономике. Эволюция собственности, трудовых отношений и предпринимательства. Изменение социальной структуры	Новые явления в политической жизни мира.	2	Урок изучения нового материала	Знать понятия «социальный реформизм», «правовое государство», «гражданское общество», раскрывать их на примерах		1 неде ля сентя бря	
	Социально-экономическое развитие стран мира в последней трети 19-начале 20 вв.	3	Урок изучения нового материала	Знать понятия «экономическая модернизация», «индустриальное общество», «НТП», «рынок» Устанавливать причинно-следственные связи Анализировать информацию, представленную в разных знаковых системах	Самоконтроль	2 неде ля сентя бря	

индустриального общества. Кризис классических идеологий на рубеже XIX - XX вв. и поиск новых моделей общественного развития.							
<b>Тема 2. Первая мировая война. 2 часа</b>							
Основные этапы развития системы международных отношений в конце 19-середина 20 вв. Мировые войны в истории человечества: социально-психологические, демографические, экономические и политические причины и последствия.	Причины Первой мировой войны. Ход военных действий в 1914-1916 гг.	4	Практикум	Устанавливать пространственные и временные границы, причинно-следственные связи Систематизировать материал в форме таблицы	Составление хронологической таблицы	2 неделя сентября	
	Окончание Первой мировой войны. Версальско-Вашингтонская система.	5	Семинар	Знать понятия «мировая война», «Версальско-Вашингтонская система международных отношений» Проводить поиск информации в разных источниках Представлять результаты изучения в форме доклада, рецензии Понимать особенности исторического пути России	Устные выступления	3 неделя сентября	
<b>Тема 3. Кризис демократии и тоталитаризм в межвоенный период. 3 часа</b>							
Модели ускоренной модернизации в XX в. Историческая природа тоталитаризма и авторитаризма новейшего времени. Маргинализация общества в условиях ускоренной модернизации. Политическая идеология тоталитарного типа. Государственно-правовые системы и социально-экономическое развитие общества в условиях тоталитарных и авторитарных диктатур	Страны Европы и США в период послевоенного кризиса и стабилизации 1924-1929 гг.	6	Урок изучения нового материала	Знать понятие «международная стабилизация» Критически анализировать исторический источник Формулировать свою позицию, аргументировать ее		3 неделя сентября	
	Мировой кризис 1929-1933 гг. и западные демократии.	7	Урок изучения нового материала	Анализировать информацию, представленную в разных знаковых системах Устанавливать причинно-следственные связи	Тест	4 неделя сентября	
	Феномен тоталитаризма: Италия и Германия.	8	Круглый стол	Знать понятие «тоталитарный режим» Проводить поиск информации в разных источниках Формулировать и аргументировать свою позицию Различать факты и оценки	Устные выступления, аргументация своей точки зрения	4 неделя сентября	



<b>Тема 4. Вторая мировая война. 4 часа</b>							
Основные этапы развития системы международных отношений в конце 19-середине 20 вв. Мировые войны в истории человечества: социально-психологические, демографические, экономические и политические причины и последствия.	Международные отношения в 1930-е гг.	9	Урок изучения нового материала	Знать понятия «политика умиротворения агрессора», «политика коллективной безопасности» Анализировать информацию, представленную в разных знаковых системах Устанавливать причинно-следственные связи		5 недель сентября	
	Начало Второй мировой войны и ее превращение в глобальный конфликт (1939-1942 гг.)	10	Урок изучения нового материала	Анализировать информацию, представленную в разных знаковых системах Устанавливать причинно-следственные связи		1 неделя октября	
	Пресечение агрессии в 1942-1945 гг. Окончание и итоги Второй мировой войны.	11	Урок изучения нового материала	Характеризовать основные этапы войны Различать факты и оценки Знать понятия «коренной перелом», «план Ост», «оккупация», «партизанское движение», «движение сопротивления», «коллорабационизм», «второй фронт», «антигитлеровская коалиция»	Самоконтроль	1 неделя октября	
	Конференции союзных держав в 1943-1945 гг.: на путях к новому мироустройству.	12	Практикум	Систематизировать материал в форме таблицы	Составление конкретизирующей таблицы	2 недели октября	
<b>Тема 5. «Холодная война». 4 часа</b>							
Основные этапы развития системы международных отношений в конце 19-середине 20 вв. "Новые индустриальные страны" Латинской Америки и Юго-Восточной Азии: авторитаризм и демократия в политической	Истоки и смысл «холодной войны».	13	Урок изучения нового материала	Знать понятия «биполяризация мира», «холодная война» Анализировать информацию, представленную в разных знаковых системах Устанавливать причинно-следственные связи		2 недели октября	
	Глобальное противостояние в Азии. Политические	14	Урок изучения нового материала	Знать понятие «страны третьего мира» Анализировать информацию,	Хронологический диктант	3 недели октября	

жизни, экономические реформы. Национально-освободительные движения и региональные особенности процесса модернизации в странах Азии и Африки.	изменения в странах «третьего мира» во время «холодной войны».			представленную в разных знаковых системах Устанавливать причинно-следственные связи		бря	
	Декolonизация Африки.	15	Урок изучения нового материала	Знать понятия «метрополия», «кoлонизaлизм», «деколонизация» Критически анализировать исторический источник Производить поиск информации, формулировать свою позицию		3 неделя октября	
	Латинская Америка: между авторитаризмом и демократией.	16	Практикум	Представлять результаты изучения исторического материала в форме развернутого аргументированного ответа	Развернутые письменные ответы на вопросы	4 неделя октября	

**Тема 6. «Государство благоденствия»: достижения и проблемы. 4 часа**

Научно-технический прогресс в конце XIX - последней трети XX вв. . От монополистического капитализма к смешанной экономике. Эволюция собственности, трудовых отношений и предпринимательства. Изменение социальной структуры индустриального общества. Социальный либерализм, социал-демократия, христианская демократия. Демократизация общественно-политической жизни и развитие правового государства. Молодежное, антивоенное, экологическое, феминистское движения. Проблема политического терроризма. Системный	Социально-экономическое развитие в период реализации модели «государства благоденствия».	17	Урок изучения нового материала	Объяснять понятие «государство благоденствия» Анализировать информацию, представленную в разных знаковых системах Устанавливать причинно-следственные связи		4 неделя октября	
	Основные тенденции политического развития в период «государства благоденствия».	18	Урок изучения нового материала	Анализировать информацию, представленную в разных знаковых системах Устанавливать причинно-следственные связи Формулировать и аргументировать собственную позицию	Тест	5 неделя октября	
	Международные отношения в 1960-1970-х гг. Разрядка международной напряженности.	19	Семинар	Знать понятия «политика разрядки», «доктрина Брежнева» Проводить поиск информации в разных источниках Представлять результаты изучения в форме доклада, рецензии Понимать особенности исторического пути России	Устные выступления	2 неделя ноября	

кризис индустриального общества на рубеже 1960-х - 1970-х гг.							
<b>Тема 7. Эпоха постиндустриального общества. 2 часа</b>							
Человечество на этапе перехода к информационному обществу. Дискуссия о постиндустриальной стадии общественного развития. Информационная революция и становление информационного общества. Собственность, труд и творчество в информационном обществе. Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока. Мировоззренческие основы постмодернизма. Роль элитарной культуры в информационном обществе.	Неоконсерватизм 1980-1990-х гг.: сущность, основные направления, итоги.	20	Урок изучения нового материала	Знать понятие «неоконсерватизм» Устанавливать причинно-следственные связи Понимать историческую обусловленность современных общественных процессов Различать факты и оценки		3 недели ноября	
	Процесс демократизации в мире.	21	Практикум	Систематизировать материал в форме конспекта	Составление конспекта	3 недели ноября	
<b>Тема 8. Мир в эпоху глобализации. 3 часа+ 1 час итоговый</b>							
Глобализация общественного развития на рубеже XX - XXI вв. Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства. Интеграционные и дезинтеграционные процессы в современном мире. Общественное сознание и духовная культура в период Новейшей истории. Формирование	Основные проблемы мирового развития после окончания «холодной войны».	22	Урок изучения нового материала	Знать понятия «глобализация», «информационное общество» Анализировать информацию, представленную в разных знаковых системах Устанавливать причинно-следственные связи		4 недели ноября	
	Многополярный мир в конце 20-начале 21 в.	23	Урок изучения нового материала	Анализировать информацию, представленную в разных знаковых системах Устанавливать причинно-следственные связи	Понятийный диктант	4 недели ноября	
	Основные тенденции развития образования, науки и искусства в последней	24	Семинар	Проводить поиск информации в разных источниках Представлять результаты изучения в форме доклада,	Устные выступления	5 недели ноября	

<p>неклассической научной картины мира.  Мировоззренческие основы реализма и модернизма.  Технократизм и иррационализм в общественном сознании 20 в.  Кризис политической идеологии на рубеже 20-21 вв.  "Неоконсервативная революция".  Современная идеология «третьего пути».  Антиглобализм.  Религия и церковь в современной общественной жизни.  Экуменизм.  Причины возрождения религиозного фундаментализма и националистического экстремизма в нач. 21 в.  Особенности духовной жизни современного общества.  Изменения в научной картине мира.</p>	<p>трети 19-20 вв.</p>			<p>рецензии</p>			
---	------------------------	--	--	-----------------	--	--	--

**История России. 78 часа**

**Тема 1. Российская империя во второй половине 19 в. 10 часа**

<p>Реформы 1860-х - 1870-х гг.  Отмена крепостного права. Развитие капиталистических отношений в промышленности и в сельском хозяйстве.  Сохранение остатков крепостничества. Самодержавие, сословный строй и</p>	<p>Введение</p>	<p>25</p>	<p>Урок изучения нового материала</p>			<p>1 неделя декабря</p>	
	<p>Внутренняя политика.</p>	<p>26-27</p>	<p>Урок изучения нового материала</p>	<p>Характеризовать основные направления внутренней политики, деятельность исторических персоналий  Устанавливать причинно-следственные связи</p>		<p>1 неделя декабря</p>	
	<p>Великие</p>	<p>28</p>	<p>Урок</p>	<p>Анализировать</p>			

модернизационные процессы. Политика контрреформ. Российский монополистический капитализм и его особенности.	реформы 60-70-х гг. XIX века		изучения нового материала	информацию, представленную в разных знаковых системах. Устанавливать причинно-следственные связи			
	Экономическое развитие России в пореформенный период.	29	Урок изучения нового материала	Анализировать информацию, представленную в разных знаковых системах Устанавливать причинно-следственные связи Знать понятия «западники», «славянофилы», «народники», «марксисты», «пореформенный период», «контрреформы»	Самоконтроль	2 неделя декабря	
	Общественно-политическая жизнь России в 1960-1990-е гг.	30	Круглый стол	Формулировать свою позицию, аргументировать ее			
	Внешняя политика России во второй половине 19 в.	31	Урок изучения нового материала	Анализировать данные, представленные в разных знаковых системах Характеризовать основные направления внешней политики, ее итоги		2 неделя декабря	
	Культура России второй половины 19 в.	31-32	Урок изучения нового материала	Знать основные достижения культуры второй половины 19 в.	Хронологический диктант	3 неделя декабря	
	Повторительный обобщающий урок	33	Практикум	Устанавливать причинно-следственные связи, пространственные и временные границы процессов и событий			
<b>Тема 2. Россия в конце 19-начале 20 в. (1895-1917 гг.). 5 часов +1 час</b>							
Роль государства в экономической жизни страны. Реформы С.Ю. Витте. Аграрная реформа П.А. Столыпина. Нарастание экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Идеи течения,	Социально-экономическая характеристика общества в 1895-1917 гг.	34	Урок изучения нового материала	Знать понятия «монополистический капитализм», «многоукладность», «сословный строй» Анализировать информацию, представленную в разных знаковых системах Устанавливать причинно-следственные связи Характеризовать деятельность		3 неделя декабря	

<p>политические партии и общественные движения в России на рубеже веков. Революция 1905 - 1907 гг. Становление российского парламентаризма . Духовная жизнь российского общества во второй половине XIX - начале XX вв. Развитие системы образования, научные достижения российских ученых. "Восточный вопрос" во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX - XX вв. Русско-японская война. Россия в Первой мировой войне. Влияние войны на российское общество</p>				исторических персоналий			
	<p>Политическая жизнь России в начале XX в.</p>	35-36	Урок изучения нового материала	<p>Знать понятия «самодержавие», «зубатовщина» Анализировать информацию, представленную в разных знаковых системах Устанавливать причинно-следственные связи Характеризовать деятельности исторических персоналий Критически анализировать исторический источник</p>	<p>Понятийный диктант</p>	4	неделя декабря
	<p>Политические партии и начало российского парламентаризма</p>	37	Круглый стол	<p>Формулировать свою позицию, аргументировать ее</p>	<p>Устные выступления, аргументация своей точки зрения</p>	5	неделя декабря
	<p>Культура России начала XX в.</p>	38-39	Урок изучения нового материала	<p>Знать достижения культуры эпохи «серебряного века»</p>	<p>Самоконтроль</p>	2	неделя января
	<p>Россия в Первой мировой войне.</p>	40-41	Семинар	<p>Проводить поиск информации в разных источниках, представлять итоги изучения в форме доклада, рецензии</p>	<p>Устные выступления</p>	3	неделя января
<p>Война и российское общество</p>	42	Повторительно-обобщающий урок	<p>Устанавливать причинно-следственные связи, пространственные и временные границы процессов и событий</p>	<p>Тест</p>	3	неделя января	

**Тема 3. Революция 1917-1921 гг. 5 часов + 1 час**

<p>Революция 1917 г. Временное правительство и Советы. Тактика политических партий. Провозглашение и утверждение Советской власти. Учредительное собрание. Брестский мир. Формирование однопартийной системы. Гражданская война и иностранная интервенция. Политические</p>	<p>Начало революции. Февраль 1917 г. и его итоги.</p>	43-44	Урок изучения нового материала	<p>Знать понятие «двоевластие» Анализировать информацию, представленную в разных знаковых системах Устанавливать причинно-следственные связи Характеризовать деятельности исторических персоналий Различать факты и оценки</p>		4	неделя января
	<p>Россия в марте – октябре 1917 г.</p>	45	Урок изучения нового материала	<p>Анализировать информацию, представленную в</p>	<p>Самоконтроль</p>	4	неделя января

программы участвующих сторон. Политика "военного коммунизма". «Белый» и «красный террор». Российская эмиграция.				разных знаковых системах Устанавливать причинно-следственные связи Характеризовать деятельности исторических персоналий		ря	
	Октябрьское вооруженное восстание. «Пролог» Гражданской войны.	46	Круглый стол	Знать понятия «гражданская война», «интервенция» Формулировать свою позицию, аргументировать ее	Устные выступления, аргументация своей точки зрения	5 недель января	
	Основные политико-государственные силы в годы Гражданской войны 1918-1920 гг.	47	Урок изучения нового материала	Знать понятия «красные», «белые», «демократическая контрреволюция», «малая гражданская война», «военный коммунизм» Анализировать информацию, представленную в разных знаковых системах Устанавливать причинно-следственные связи Характеризовать деятельности исторических персоналий Различать факты и оценки		1 неделя февраля	
	Основные военно-политические события Гражданской войны и интервенции в России.	48-49	Практикум	Систематизировать материал в форме таблицы, делать выводы	Составление хронологической таблицы	1 неделя февраля	
	Повторительный обобщающий урок	50	Практикум	Устанавливать причинно-следственные связи, пространственные и временные границы процессов и событий			
<b>Тема 4. СССР в 1920-1930-е гг. 6 часов</b>							
Переход к новой экономической политике. Образование СССР. Выбор путей объединения. Национально-государственное строительство. Партийные дискуссии о путях	Советское государство в годы новой экономической политики (нэп).	51	Урок изучения нового материала	Знать понятия «новая экономическая политика», «продналог» Анализировать информацию, представленную в разных знаковых системах Устанавливать причинно-следственные связи Характеризовать		2 недели февраля	

<p>социалистическо й модернизации общества. Концепция построения социализма в отдельно взятой стране. Культ личности И.В. Сталина. Массовые репрессии. Конституция 1936 г. Причины свертывания новой экономической политики. Индустриализац ия. Коллективизация . "Культурная революция". Создание советской системы образования. Идеологические основы советского общества. Дипломатическо е признание СССР. Внешнеполитиче ская стратегия СССР между мировыми войнами.</p>				<p>деятельности исторических персоналий Различать факты и оценки</p>			
	<p>Борьба за выбор путей развития страны.</p>	52	<p>Урок изучения нового материала</p>	<p>Анализировать информацию, представленную в разных знаковых системах Устанавливать причинно-следственные связи Характеризовать деятельности исторических персоналий Различать факты и оценки</p>	<p>Самоконтроль</p>	<p>2 неде ля февр аля</p>	
	<p>Сталинская модернизация страны и ее особенности.</p>	53- 54	<p>Урок изучения нового материала</p>	<p>Знать понятия «индустриализация», «коллективизация», «раскулачивание», «культурная революция» Анализировать информацию, представленную в разных знаковых системах Устанавливать причинно-следственные связи Характеризовать деятельности исторических персоналий Различать факты и оценки</p>		<p>3 неде ля февр аля</p>	
	<p>Политическая система СССР в 1930- е гг.</p>	54	<p>Семинар</p>	<p>Анализировать информацию, представленную в разных знаковых системах Устанавливать причинно-следственные связи Характеризовать деятельности исторических персоналий Различать факты и оценки</p>	<p>Устные выступления</p>	<p>3 неде ля февр аля</p>	
	<p>Внешняя политика СССР в 1920- 1930-е гг.</p>	55	<p>Урок изучения нового материала</p>	<p>Характеризовать основные направления и события внешней политики Понимать роль СССР в мировом сообществе</p>	<p>Понятийный диктант</p>	<p>4 неде ля февр аля</p>	
<p>Культура, идеология и духовная жизнь</p>	56	<p>Урок изучения нового материала</p>	<p>Характеризовать противоречивость достижений культуры</p>		<p>4 неде ля февр</p>		



	советского общества в 1917-1930-е гг.			данного периода		ая	
<b>Тема 5. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. 6 часов</b>							
<p>Великая Отечественная война. Основные этапы военных действий. Советское военное искусство. Героизм советских людей в годы войны. Партизанское движение. Тыл в годы войны. Идеология и культура в годы войны. СССР в антигитлеровской коалиции. Роль СССР во Второй мировой войне.</p>	СССР накануне Великой Отечественной войны. 1939-1941 гг.	57	Урок изучения нового материала	<p>Устанавливать причинно-следственные связи</p> <p>Различать факты и оценки</p> <p>Характеризовать ситуацию накануне войны</p> <p>Знать понятия «коренной перелом», «план Ост», «оккупация», «партизанское движение», «движение сопротивления», «коллорабационизм», «второй фронт», «антигитлеровская коалиция»</p>	Самоконтроль	1 неделя марта	
	Основные события на фронтах Великой Отечественной войны в 1941-1943 гг.	58-59	Практикум	<p>Знать периодизацию Великой Отечественной войны</p> <p>Анализировать информацию, представленную в разной знаковой системе</p> <p>Критически анализировать исторический источник</p> <p>Различать факты и оценки</p>	Работа с картой	1 неделя марта	
	Блокада Ленинграда	60-61	Практикум	Анализировать информацию, представленную в разной знаковой системе	Работа с картой, источниками.	1 неделя марта	
	Советский тыл в годы войны.	62	Урок изучения нового материала	<p>Анализировать информацию, представленную в разной знаковой системе</p> <p>Критически анализировать исторический источник</p>		2 неделя марта	
	Фашистская оккупация и партизанское движение. СССР и союзники.	63-64	Урок изучения нового материала	<p>Анализировать информацию, представленную в разной знаковой системе</p> <p>Критически анализировать исторический источник</p>	Самоконтроль	2 неделя марта	
	Культура и наука в годы войны.	65	Урок изучения нового материала	Анализировать информацию, представленную в разной знаковой системе		3 неделя марта	

				Критически анализировать исторический источник			
	Завершающий период Великой Отечественной войны. 1944-1945 гг.	66	Урок изучения нового материала	Анализировать информацию, представленную в разной знаковой системе Критически анализировать исторический источник Различать факты и оценки	Хронологический диктант	3 неделя март а	
<b>Тема 6. СССР в 1945-1980-х гг. 8 часов</b>							
Восстановление хозяйства. Идеологические кампании конца 1940-х гг. Складывание мировой социалистической системы. "Холодная война" и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны. Овладение СССР ракетно-ядерным оружием. Попытки преодоления культа личности. XX съезд КПСС. Экономические реформы 1950-х - 1960-х гг., причины их неудач. Концепция построения коммунизма. Теория развитого социализма. Конституция 1977 г. Диссидентское и правозащитное движение. Особенности развития советской культуры в 1950 - 1980 гг. Наука и образование в СССР. "Застой". Попытки модернизации советского общества в условиях замедления темпов	Экономическая и политическая жизнь СССР в послевоенный период. 1945-1953 гг.	67	Урок изучения нового материала	Устанавливать причинно-следственные связи Характеризовать деятельность исторических персоналий Различать факты и оценки		4 неделя март а	
	Повседневная и духовная жизнь в СССР в 1946 - 1953 гг.	68	Урок изучения нового материала	Устанавливать причинно-следственные связи Характеризовать деятельность исторических персоналий Различать факты и оценки			
	СССР в 1953-1964 гг.	69	Урок изучения нового материала	Знать понятия «оттепель», «диссидентство», «волюнтаризм» Устанавливать причинно-следственные связи Характеризовать деятельность исторических персоналий Различать факты и оценки	Самоконтроль	1 неделя апреля	
	Экономическая и общественно-политическая жизнь СССР в 1965-начале 1980-х гг.	70-71	Урок изучения нового материала	Устанавливать причинно-следственные связи Характеризовать деятельность исторических персоналий Различать факты и оценки			
	Внешняя политика СССР в 1953-1985 гг.	72	Практикум	Анализировать информацию, представленную в разной знаковой системе Критически анализировать исторический источник	Развернутые ответы на вопросы	1 неделя апреля	

экономического роста. Политика перестройки и гласности. Формирование многопартийности. Кризис коммунистической идеологии. Межнациональные конфликты. СССР в глобальных и региональных конфликтах второй половины XX в. Достижение военно-стратегического паритета СССР и США. Политика разрядки. Афганская война. Причины распада СССР. Становление новой российской государственности. Августовские события 1991 г.				Различать факты и оценки			
	Культура в конце 1950-начале 1980-х гг.	73	Урок изучения нового материала	Характеризовать противоречивость развития культуры в данный период		3 неделя апреля	
	Советское государство и общество в условиях перестройки. 1985 - 1988 гг.	74	Семинар	Знать понятия «стратегия социально-экономического ускорения», «гласность», «перестройка» Устанавливать причинно-следственные связи Характеризовать деятельность исторических персоналий Различать факты и оценки	Хронологический диктант	3 неделя апреля	
	Революционные перемены в 1989 - 1991 гг. Внешняя политика в 1985 - 1991 гг.	75	Урок изучения нового материала	Знать понятие «новое политическое мышление» Устанавливать причинно-следственные связи Характеризовать деятельность исторических персоналий Различать факты и оценки		4 неделя апреля	
<b>Тема 7. Современная Россия. 3 часов</b>							
	Социально-экономическое развитие России в 1992-1999 гг.	76	Урок изучения нового материала	Знать понятия «экономика переходного периода», «приватизация» Анализировать информацию, представленную в разной знаковой системе Критически анализировать исторический источник		1 неделя мая	
	Внешняя политика России в 1990-е гг.	77	Круглый стол	Формулировать свою позицию, аргументировать ее	Устные выступления, аргументация своей точки зрения	2 неделя мая	
	Россия в начале XXI в.	78	Урок изучения нового материала	Устанавливать причинно-следственные связи Характеризовать деятельность исторических персоналий Различать факты и оценки	Хронологический диктант	3 неделя мая	

### Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по предмету. Развернутый ответ должен представлять собой связное, логичное последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. При оценке ученика необходимо учитывать следующие критерии: полноту и правильность ответа, степень осознанности, понимания изучаемого, языковое оформление ответа.

Отметка “5” выставляется, если полно излагается изученный материал, дается правильное определение предметных понятий; обнаруживается понимание материала, обосновываются суждения, ученик демонстрирует способность применить полученные знания на практике, привести примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; ученик излагает материал последовательно с точки зрения логики предмета и норм литературного языка.

Отметка “4” выставляется, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки “5”, но допускаются 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка “3” выставляется, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил, понятий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка “2” выставляется, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка “2” отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.