

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ №168
ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

УТВЕРЖДАЮ Директор ГБОУ гимназии №168 /С. А. Лебедева Приказ № 85-1/0 от 31 августа 2018 г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР /Н.Г. Коротина 30 августа 2018 г.
РАССМОТРЕНО На заседании МО учителей иностранного языка протокол № 1 от 30 августа 2018 г. Руководитель МО /Т.М. Фадеева	ПРИНЯТО решением педагогического совета протокол №1 от 31 августа 2018года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету

«Второй иностранный язык (немецкий язык)»

11а класс

2018-2019 учебный год

Ф. И.О. учителя
Е.В. Баранкевич
первая категория

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ

2018

Рабочая программа по второму иностранному языку (немецкому языку)

11 класс

Количество часов- 68 (2 часа в неделю)

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативными документами: Федеральным законом от 29.12.2012 №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки России от 30.08 2013 №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», приказом Министерства образования и науки российской Федерации от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего , основного общего и среднего (полного) общего образования», БУП-2004, образовательной программой ООО ФКГОС ГБОУ гимназии №168 Центрального района Санкт-Петербурга, 2018 .

Рабочая программа составлена на основе рабочей программы к учебникам предметной линии УМК «Немецкий язык. 10-11 классы», авторы Л.И.Бим, М.А.Лытаева, Москва, «Просвещение, 2015 год, на основе федерального компонента Государственного стандарта среднего образования, а также программы общеобразовательных учреждений на изучение второго иностранного языка в учебном плане выделяется 68 часов, т.е. 2 часа в неделю.

Краткая характеристика

Второй иностранный язык (в том числе немецкий) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностраный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

В программе конкретизируется содержание предметных тем образовательного стандарта, дается распределение учебных часов по темам курса и содержатся рекомендации о последовательности изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей. На основе данной программы авторским коллективом под руководством И.Л.Бим созданы учебно-методические комплекты (УМК) «Немецкий язык» для 10-11 классов.

Программа реализует личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и потребностей. Она позволяет создать для старшеклассников адекватную их желаниям и потребностям образовательную среду и успешно завершить в 11 классе базовую подготовку по немецкому языку.

Цели и задачи

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования и воспитания цели обучения могут быть дифференцированы и предполагают:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции школьников в единстве ее составляющих: языковой, речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций;
- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью;
- формирование способности к самооценке через наблюдение за собственным продвижением к планируемым результатам, к личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии.

I.Цели обучения немецкому языку в рамках базового курса

1.Языковая компетенция

Несколько расширить, закрепить и систематизировать языковые знания и навыки, а именно:

- орфографические навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу;
- слухопроизносительные навыки;
- лексическую и грамматическую сторону речи.

Работа над лексической стороной речи предусматривает:

- систематизацию лексических единиц, изученных в 9-10 классах;
- повторение и овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы, ситуации общения и включающие также оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета (около 80 лексических единиц в 11 классе);
- некоторое расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.

Работа над грамматической стороной речи предполагает:

- продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые раньше были усвоены рецептивно, и коммуникативно ориентированную систематизацию грамматического материала, изученного в основной школе, в частности систематизация всех форм Passiv (Präsens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum Passiv), Passiv с модальными глаголами;
- активизацию и систематизацию всех форм придаточных предложений;
- активизацию и систематизацию знаний о сложносочиненном предложении;
- усвоение Partizip I, Partizip II в роли определения;
- распознавание в тексте форм Konjunktiv и перевод их на русский язык.

2. Речевая компетенция

Развитие речевой компетенции в рамках базового курса предусматривает:

- расширение предметного содержания речи применительно к социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сферам общения;
- развитие всех видов иноязычной речевой деятельности (говорения, аудирования, чтения, письма) и их совершенствование в целях достижения в конце базового курса обучения порогового уровня коммуникативной компетенции (B1 – в терминах Совета Европы).

Каждый вид речевой деятельности имеет свои цели обучения.

А) Говорение.

Диалогическая речь. Десятиклассникам предоставляется возможность развивать владение всеми видами диалога (диалогом-расспросом, диалогом – обменом сообщениями, мнениями, диалогом-побуждением, ритуализированными диалогами), а также диалогами смешанного типа на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.

Монологическая речь. Школьники получают возможность развивать умение пользоваться разными видами монолога: рассказом, описанием, деловым сообщением, рассуждением (в том числе характеристикой). Для этого важно развитие следующих умений:

- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах на будущее;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны изучаемого языка;
- делать связанные сообщения, содержание наиболее важную информацию по изученной теме/проблеме;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя аргументы.

Б) Аудирование. Дальнейшее развитие умений понимать на слух (с различной степенью полноты и точности) высказывания собеседников в процессе непосредственного устно-речевого общения, а также содержание относительно несложных аутентичных аудиотекстов. Это предусматривает развитие умений:

- понимать основное содержание высказываний монологического и диалогического характера на наиболее актуальные для подростков темы;
- выборочно понимать нужную информацию в прагматических текстах (рекламе, объявлениях);
- относительно полно понимать собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения я.

В) Чтение. Школьникам предоставляется возможность развивать основные виды чтения на материале аутентичных текстов различных стилей: публицистических (статьи из журналов и газет), научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических (рецепты, меню и др.), а также текстов из разных областей знания, например из области науки, искусства и др. Имеются в виду следующие виды чтения:

- ознакомительное чтение – целью понимания основного содержания сообщений (обзоров, репортажей), отрывков из произведений художественной литературы, публикаций научно-познавательного характера;
- изучающее чтение – с целью полного и точного понимания информации, главным образом прагматических текстов (рецептов, инструкций, статистических данных и др.);
- просмотровое/поисковое чтение – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из газетного текста, проспекта, программы радио- и телепередач и др.

Г) Письменная речь. Учащимся создаются условия для развития умений:

- писать личные письма;
- заполнять формуляры, анкеты, излагая сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме);
- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

3. Социокультурная компетенция

Ученикам предоставляется возможность:

- несколько расширить и систематизировать страноведческие знания, касающиеся страны/стран изучаемого языка; особенностей культуры народа/народов – носителей данного языка;
- лучше осознать явления своей действительности, своей культуры путем сравнения их с иной действительностью и иной культурой;
- развивать умения предоставлять свою страну в процессе межличностного, межкультурного общения;
- совершенствовать умения адекватно вести себя в процессе официального и неофициального общения, соблюдая этику межкультурного общения;
- проявлять толерантность к необычным проявлениям иной культуры, к особенностям менталитета носителей изучаемого языка.

4. Компенсаторная компетенция

Создаются условия для развития умений выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно:

- умения использовать переспрос, просьбу повторить сказанное, а также использовать словарные замены с помощью синонимов, описания понятия в процессе непосредственного устно-речевого общения;
- умения пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании, прогнозировать содержание текста по заголовку, началу текста;
- использовать текстовые опоры (подзаголовки, сноски, комментарии и др.);
- игнорировать лексические и другие трудности при установке на понимание основного содержания текста в процессе опосредованного общения.

5. Учебно-познавательная компетенция

Из общих учебных умений наиболее важно развивать информационные умения, связанные с использованием приемов самостоятельного приобретения знаний:

- умение осуществлять поиск необходимой информации, использовать справочную литературу, в том числе словари (толковые, энциклопедии);
- умение обобщать информацию, фиксировать ее, например, в форме тезисов, ключевых слов;
- умение выделять основную, нужную информацию из различных источников, списывать/выписывать ее;
- умение использовать новые информационные технологии.

Из специальных учебных умений необходимо развивать:

- умение интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры;
- умение пользоваться двуязычным словарем;
- умение использовать выборочный перевод в целях уточнения понимания иноязычного текста.

Задачи курса

Основные коммуникативные задачи, решаемые в рамках данных тем учебного курса:

- читать тексты с пониманием основного содержания и находить в тексте основные факты;
- читать тексты с полным пониманием, используя словарь, сноски и комментарии;
- работать над текстами в группах с последующим обменом информацией;
- расширять словарь с помощью словообразования;
- употреблять новую лексику в речи;
- развивать навыки и умения монологической речи с опорой на информацию из текста, ключевые слова или ассоциогаммы;
- групповое обсуждение проблем, высказывание собственного мнения и его аргументация;
- воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты с письменной фиксацией основной информации и осуществлять контроль с помощью тестовых заданий;
- работать со статистическим материалом с полным пониманием, используя словарь, сноски, комментарий;
- самостоятельная работа над семантизацией лексического материала (с опорой на контекст, а также на основе словообразовательного анализа).

Основные практические задачи:

- расширить словарный запас учащихся;
- отвечать на вопросы и высказывать свою точку зрения по теме, аргументируя ее;
- читать тексты с полным пониманием содержания и вести беседу на их основе;
- развивать и совершенствовать навыки и умений аудирования.

Реализация воспитательных, образовательных и развивающих целей:

- постановка и решение проблемных речемыслительных задач;
- ознакомление со страноведческой информацией;
- расширение общего кругозора школьников;
- развитие мышления, умения высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- расширение возможностей учащихся в сфере иноязычного общения благодаря усвоению нового языкового и речевого материала и овладению новой страноведческой информацией;
- развитие общеучебных умений работы с текстом, парно-групповой работы со словарем;
- привлечение внимания учащихся к проблемам окружающей среды, осознания важности борьбы за ее охрану;
- постановка проблемных задач, побуждение к выражению своего собственного мнения, оценки;
- развитие метапредметных связей;
- развитие ассоциативного мышления, умения высказывать и обосновывать свою точку зрения на проблемы современной цивилизации и возможности их решения;
- поддержание и развитие интереса к вопросам развития современной цивилизации и цивилизации будущего.

Страноведческие сведения для усвоения в рамках данного курса:

- информация о географическом положении, политической системе и городах Германии;
- типичные черты характера жителей Германии, их традиции, обычаи;
- сведения о немецком языке и тех изменениях, которые произошли с ним в последние годы;
- некоторые статистические данные о Германии в сравнении с другими европейскими государствами;
- информация о международных молодежных проектах и других молодежных мероприятиях;
- наша страна глазами школьников из Германии;
- знакомство с программами языковых молодежных курсов в Германии;
- школьный обмен как одна из возможностей познакомиться с культурой и языком другой страны;
- информация из молодежных журналов о жизни и проблемах молодежи в Германии;
- знакомство с произведениями молодежной литературы;
- статистические данные о вступлении в брак и разводах в Германии;
- особенности написания любовных писем;
- сведения о жизни и деятельности великих немецких и австрийских композиторов;
- информация по истории развития музыкальных жанров в Германии;
- информация о современных немецких музыкальных группах.

Грамматический материал:

- повторение: употребление Präsens и Präteritum Passiv, Perfekt и Plusquamperfekt Passiv, Futurum Passiv;
- Passiv с модальными глаголами;
- употребление Partizip I и Partizip II в роли определения;
- перевод предложений с распространенным определением;
- распознавание Konjunktiv в тексте и правильный перевод конструкции на русский язык;
- повторение придаточных предложений и их систематизация.

Предметное содержание речи

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера.

Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе

Говорение

Диалогическая речь Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему,
- осуществлять запрос информации,
- обращаться за разъяснениями,
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме,
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывать свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12-15 фраз.

Аудирование Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3х минут:

понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем; выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе; относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

Чтение Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

-ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

-изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
-просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме автобиографии/резюме; составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

Компенсаторные умения

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку / началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения; мимику, жесты.

Учебно-познавательные умения

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую, ориентироваться в письменном и аудиотексте на немецком языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на немецком языке.

Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на немецком языке.

Социокультурные знания и умения

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:

-социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

-межпредметных знаний о культурном наследии страны/стран, говорящих на немецком языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней / них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

-необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;

-необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

-формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

Языковые знания и навыки

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения немецким языком.

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в немецких словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Систематизация лексических единиц, изученных в предыдущих классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.

Рабочая программа ориентирована на 68 часов из расчёта 2 учебных часа в неделю.

Контрольные работы – 4 часа. Для реализации данной программы используется учебно-методический комплект «Немецкий язык. 11 класс», авторы И. Л. Бим и др.

Ресурсное обеспечение программы:

- Стандарт среднего (полного) общего образования по иностранному языку <http://www.zakonprost.ru/content/base/part/670390/>
- Методическое письмо «О преподавании иностранного языка в условиях введения федерального компонента государственного стандарта общего образования.» <http://www.ed.gov.ru/d/ob-edu/noc/rub/standart/mp/04.doc>
- Фестиваль педагогических идей. Открытый урок. <http://festival.1september.ru/article>
- Учебник „Deutsch 11. “ (Немецкий язык для 11 класса), авторы Л.И.Бим, Л.В.Садомова, М.А.Лытаева, Москва, «Просвещение», 2015г.
- Бим И.Л. и др. Аудиодиск к учебнику «Немецкий язык» для 11 класса
- Бим И.Л.и др. Книга для учителя к учебнику «Немецкий язык» для 11 класса, Москва, «Просвещение», 2015 год.

Календарно-тематическое планирование 11 класс, учебник И.Л. Бим, „Deutsch,11“ (68 часов)

№	Тема урока	Деятельность учащихся на уроке	Языковые и речевые компетенции						Сроки	
			Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Письмо	Говорение	По плану	Фактически
1.	Повторение. Воспоминания о лете. Повторение ЛГ материала	Повторить лексику за 10 класс. Приобщение к другой национальной культуре.	Лексика по теме		Упр.2 с.4	Упр.3 с.4	Упр.4 с.4	картинки		
2.	Мы рассказываем о лете. Активизация ЛГ материала.	Введение новой лексики. Развитие умения самостоятельно подбирать информацию	Лексика по теме	Praesens Passiv, Praeteritum Pasiv Perfekt, Plusquamperfectum Futurum Passiv.	Упр.7 с.7	Упр.8 с.8	Упр.1 р.т.	картинки		
3.	Германия – страна изучаемого языка Формирование навыков монологической речи	Обучение монологической речи. Учить работать с картой Германии		Придаточные предложения	Упр.10 с.10	Упр.10а с.11	Личное письмо	Монологическое высказывание по теме		
4.	Совершенствование навыков устной и письменной речи.	Составление ассоциогаммы, беседа, Тренировать в употреблении новой лексики.	Лексика по теме		С.143	карточки	Личное письмо	карточки		
5.	Повседневная жизнь молодежи в Германии и России. Введение лексического материала, совершенствование навыков чтения.	Введение лексики, техника чтения, учить рассказывать о своей стране	Лексика по теме	Praesens Passiv, Praeteritum Pasiv	Упр.1 с.12	Упр.2 с.13	Упр.3 с.13			

6.	ЕГЭ лексика и грамматика		ЛГ упр		Упр.1 с.14	Упр.2 с.15	С.16			
7.	Контрольная работа									
8.	Развитие навыков монологической и диалогической речи.	Составление ассоциогаммы, беседа			Упр.6б с.20	Упр.6а с.20	Упр.6 с,д с.21	Монологическая речь по теме		
9.	Мои обязанности по дому. Активизация навыков монологической и диалогической речи.	Беседа, работа в дискуссии	Лексика по теме		Упр.6 б,с,д с.22	Упр.7 с.22	Упр.6 р.т.	Диалог		
10.	Проблема карманных денег. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи	Обучение монолог. и диалог. речи			Упр.8 с.24	Упр.8 д с.24	Упр.8 е с.25	Монологическое высказывание		
11.	Будни немецкой молодежи. Развитие навыков письменной речи	Составление ассоциогаммы, беседа	Лексика по теме	Письмо	Упр.1 с.26	Упр.2 с.27	Упр.3 с.28			
12.	ЕГЭ чтение	Страноведение	Лексика по теме		Упр.5 с.28	Упр.6 с.28	Упр.8 с.28-29			
13.	Виды придаточных предложений. Активизация грамматического материала.	Повторение грамматического мат-ла,	ЛГ упр		Упр.1 с.31	Упр.1 р.т.	Упр.2 с.32			
14.	Хобби в жизни человека. Формирование навыков аудирования.	Учить воспринимать на слух и понимать аутентичный текст			Упр.1 с.34	Упр.2 с.34	Упр.1 р.т.			
15.	Мое свободное время и любимые занятия. Развитие навыков монологической речи	Обучение монолог. речи			Упр.6 с.36	Упр.6 б с.37	Упр.1 р.т.	картинка		
16.	Как проводит свободное время молодежь. Активизация лексико-грамматического материала	Активизация лексико-грамматического материала		ЛГ упр						
17.	В магазине. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи.	Обучение монолог. и диалог. речи			Упр.7 с.37	Упр.8 б с.38-39	Упр.9 с.39	Устная речь по теме		
18.	Свободное время в России. Формирование навыков	Учить написанию письма другу по		Письмо	Упр.1 с.40	Упр.2 с.40	Упр.3 с.41			

	письменной речи.	переписке								
19.	Стресс в нашей жизни: Введение и активизация ЛЕ и совершенствование навыков чтения.	Введение лексики, техника чтения, Учить давать советы, рекомендации (Лексика по теме		Упр.7 а с.41	Упр.7 б с.42				
20.	Карманные деньги: за и против. Систематизация ЛГ материала.	Страноведение Учить давать советы, рекомендации (выступая в роли психолога), дать хар-ку	Лексика по теме	ЛГ упр	Упр.1 с.45	Упр.2 с.46				
21.	Театр и киноискусство. Как они обогащают нашу жизнь? История развития театра Введение новой лексики, совершенствование навыков аудирования и чтения.	Учить читать небольшие по объему тексты с опорой на сноски и комментарии и обмениваться информацией в группах	Лексика по теме		Упр.1 с.50	Упр.2 с.52				
22.	Контрольная работа (чтения с пониманием)									
23.	Киноискусство. Введение и активизация лексического материала.	Учить читать текст с полным пониманием и воспроизводить его содержание с опорой на ключевые слова	Лексика по теме		Упр.7 с.57	Упр.7 с с.58	Упр.3 р.т.			
24.	Сцена Большого театра. Совершенствование ЛГ материала.	Расширить словарь с помощью словообразования		ЛГ упр	упр.1с с.59	Упр.3 с.60	Упр.2 с.60			
25.	Театральный репертуар. Систематизация ЛГ материала.	Тренировать навыки учащихся с помощью словообразования по теме	Лексика по теме	ЛГ упр	Упр.4 с.61	Упр.5 с.61	Упр.5 б,с с.63			
26.	Театральные пьесы и сюжеты.	Учить воспринимать на			Упр.6 с.64	Упр.3 с.64	Упр.8 с.64			

	Формирование навыков аудирования	слух и понимать аутентичный текст								
27.	ЕГЭ лексика и грамматика	Тренировать в употреблении ССП и СПП в немецком языке		ЛГ упр	Упр.1 с.65	Упр.2 с.66	Упр.3 с.67			
28.	Мы собираемся в театр. Совершенствование навыков письменной речи.	Учить написанию письма другу по переписке		Письмо	Упр.1 с.70	Упр.2 с.71	Упр.1 р.т.			
29.	Искусство в жизни человека. Активизация навыков устной речи	Обсуждать в парах о роли искусства в жизни человека			Упр.1 с.73	Упр.2 с.73	Упр.4 с.73	картинка		
30.	Известные роли в кино. Совершенствование навыков устной речи.	Учить групповому обсуждению проблемы искусства в совр. мире			Упр.7 с.74	Упр.1 с.75	Упр.2 р.т.	картинка		
31.	Киноартисты в Германии и России. Совершенствование навыков чтения.	Уметь читать публицистические тексты с пониманием основного содержания, используя словарь и т.д.		Придаточные предложения	Упр.1 с.77	Упр.5 с.77	Упр.1 р.т.			
32.	ЕГЭ устная речь	Развивать навыки и умения монологической речи с опорой на информацию из текста			Упр.6 с.78		Упр.4 р.т.	Монологическое высказывание		
33.	Работа с худ.текстом. Активизация лексического материала и навыков чтения.	Продолжить работу над проектом			Упр.5 с.79	Упр.5 и с.81				
34.	Реклама большого кино. Совершенствование навыков чтения.	Уметь читать публицистические тексты с пониманием основного содержания, используя словарь			журналы					
35.	Научно-технический	Учить	ЛГ по теме		Упр.1 с.88	Упр.1 с	Упр.2 с.89			

	<p>прогресс. Что он нам дал? Являются ли природные катастрофы следствием его</p> <p>Введение и активизация лексики по теме.</p>	<p>школьников самостоятельной работе над семантизацией лексического материала</p>				с.88				
36.	<p>Международные ученые. Совершенствование ЛГ материала.</p>	<p>Учить работать над словами: анализ словообразовательного состава, сочетаемость с другими.</p>		ЛГ упр	Упр.2 г с.91	Упр.2 х с.93				
37.	<p>Проблемы окружающей среды. Совершенствование навыков устной речи.</p>	<p>Тренировать учащихся в употреблении новой лексики в различных речевых ситуациях</p>		ССП и СПП в немецком языке	Упр.5 с.95		Упр.3 р.т.	Диалог		
38.	<p>Введение нового грамматического материала.</p>	<p>Познакомить с употреблением конъюнктив (лексический аспект)</p>		ЛГ упр Сослагательное наклонение						
39.	<p>Проблемы окружающей среды. Развитие ЛГ навыков.</p>	<p>Учить распознавать в тексте и переводить на русский язык предложения с конъюнктив</p>			Упр.1 с.98	Упр.2 с.99	Упр.26 с.99			
40.	<p>Мировые проблемы загрязнения окружающей среды. Формирование навыков аудирования.</p>	<p>Учить воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты</p>			Упр.5 с.101	Упр.6 с.103	Упр.1 р.т.			
41.	<p>ЕГЭ чтение</p>	<p>Учить диалого-расспросу типа интервью</p>		Praesens Passiv, Praeteritum	Упр.8 с.105	Упр.1 с.106	Упр.2 с.106			

				Pasiv						
42.	ЕГЭ аудирование	Учить давать советы, рекомендации			Упр.4 с.108	Упр.5 с.108	Упр.1 р.т.			
43.	Землетрясение, наводнение. Формирование навыков устной речи.	Учить групповому обсуждению проблем, возникающих в отношениях молодых людей			Упр.1 с.109	Упр.2 с.109	Упр.3 с.110	Сравнение картинок		
44.	Контрольная работа (аудирование)									
45.	Страноведение: Цитаты. Факты. Статистика. Систематизация ЛГ материала.	Учить работать с таблицами и статистическими данными			Упр.3 с.114	Упр.6 с.117	Упр.3 р.т.			
46.	Научно-технический прогресс. За и против. Систематизация ЛГ материала		Лексика по теме				ЛГ упр.			
47.	Мир будущего. Какие требования он нам ставит? Готовы ли мы к ним? Введение новой лексики и формирование фонетических навыков.	Учить школьников самостоятельной работе над семантизацией лексического материала	Лексика по теме		Упр.1 с.126	Упр.1 а с.126				
48.	Проблемы будущего. Развитие лексико-грамматических навыков.	Учить работать над словами: анализ словообразовательного состава, сочетаемость с другими.		ЛГ упр	Упр.1 с.129	Упр.3 с.129				
49.	Конференция «Как решить актуальные проблемы?». Подготовка к ЕГЭ устная часть	Конференция «Как решить актуальные проблемы?».		Wozu? – um ... zu + Infinitiv; придаточные предложения времени. Perfekt, Plusquamperfekt Futurum				Сравнение картинок		

				Passiv.						
50.	Человечество будущего. Активизация грамматического материала.	Повторить виды придаточных предложений, учить находить их в тексте		ЛГ упр	Упр.3 с.130	Упр.4 с.131	Упр.5 с.133			
51.	Мое будущее: какие цели я ставлю перед собой? Совершенствование навыков письменной речи.	Учить писать в журнал небольшие заметки об истории искусства		Письмо	Упр.2 с.135	Упр.1ар.т. .	упр.1б р.т.			
52.	Экзамены в школе и жизни. Совершенствование навыков устной речи.	Выражать свое отношение к различным музыкальным жанрам и группам			ЛГ упр.			Монологическое высказывание		
53.	Словообразование: 5 принципов моральных ценностей. Систематизация ЛГ материала	Продолжить работу над проектом		ЛГ упр.	Упр.6 с.138	Упр.7 с.139				
54.	Систематизация ЛГ материала	Навыки и умения в осуществлении поиска необходимой информации в тексте и ее использовании		ЛГ упр			Упр.1,2 р.т.			
55.	ЕГЭ лексика и грамматика	Усвоение лексического материала. Навыки и умения в употреблении лексики	Лексика по теме	ЛГ упр.			Личное письмо			
56.	Контрольная работа									
57.	Профессия будущего. Активизация навыков и умений монологической и диалогической речи.	Навыки и умения монологической и диалогической речи.			Упр.1 с.145	Упр.2 с.146		монолог		
58.	Выбор будущей профессии. Формирование навыков аудирования.	Учить аудированию текста с								

