


**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ №168
ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

 <p>УТВЕРЖДАЮ Директор ГБОУ гимназии №168 / С.А. Лебедева Приказ № 85-1/0 от 31 августа 2018 г.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР / Н.Г. Коротина 30 августа 2018 г.</p>
<p>РАССМОТРЕНО На заседании МО учителей естественно-математического цикла протокол №1 от 30 августа 2018 г. Руководитель МО / И.И. Сергеева/</p>	<p>ПРИНЯТО решением педагогического совета протокол №1 от 31 августа 2018 года</p>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету

«Обществознание (включая экономику и право)»

11 А класс

2018-2019 учебный год

Ф.И.О. учителя
К.И. Суев
первая категория

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ
2018

\\Пояснительная записка

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

11 класс

68 часов

Рабочая программа для 11 класса (2 часа в неделю) конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает *примерное* распределение учебных часов по разделам курса и *рекомендуемую* последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

Рабочая программа определяет цели и содержание обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета, структурирует учебный материал посредством тематического планирования курса, содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся. Рабочая программа является ориентиром для составления авторских учебных программ для отдельного класса ступени среднего общего образования на конкретный учебный год, с обязательной её корректировкой и ориентацией на особенности образовательной организации, учебные возможности класса.

Нормативная основа программы

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федерального закона № 273-ФЗ от 01.09.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 28.12.2010 N 2106 "Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников".
- Основной образовательной программой среднего общего образования (10-11 классы) ГБОУ Гимназии № 168» на 2017- 2018гг
- Учебным планом гимназии № 168 на 2018 – 2019 учебный год

Рабочая программа составлена на основе: автор Боголюбов Л. Н. Примерные программы по учебным предметам. Обществознание 10-11 классы. - М.: Просвещение, 2014

Используемый учебно-методический комплект:

- 1) Обществознание. 11класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень; / [Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова] под ред. Л.Н. Боголюбова [и др.]. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2017. – 335 с.
- 2) Обществознание. Поурочные разработки. 11 класс : пособие для учителей общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, Н.Ю. Басик и др.]. – М.: Просвещение, 2014.

Рабочая программа предусматривает следующие формы промежуточной и итоговой аттестации: контрольные работы, тестирование, обобщающие уроки.

Структура документа

Данная рабочая программа включает: пояснительную записку; основное содержание с примерным распределением учебных часов по разделам курса и рекомендуемой последовательностью изучения тематических блоков, Календарно-тематическое планирование, Ресурсное обеспечение программы, умений и навыков учащихся, приложения.

Содержание среднего (полного) общего образования на базовом уровне по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Знания об этих социальных объектах дают социология, экономическая теория, политология, социальная психология, правоведение, философия. Все означен-

ные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей. Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим вводится ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку. Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др. Изучение обществознания (включая экономику и право) в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей, задач:**

- **развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- **освоение системы знаний** об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
- **овладение умениями** получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Место предмета в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для среднего (полного) общего образования отводит 136 ч для изучения на базисном уровне учебного предмета «Обществознание». В том числе: в 11 классах по 68 ч, из расчета 2 ч в неделю, один из которых планируется для различных видов самостоятельной работы учащихся. Все это открывает возможность для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий.

Данная программа, ориентирована на изложенные выше цели базового обществоведческого курса. В 11 классе предусмотрено значительное расширение экономической и правовой проблематики, а также некоторых вопросов социально-политического характера.

Контроль и оценивание знаний.

Рабочая программа предусматривает следующие формы текущего контроля: тестирование, практические работы, повторительно-обобщающие уроки, исторические диктанты, самостоятельная работа (воспроизводящая; реконструктивно – вариативная; эвристическая; творческая, синквейн), письменная проверочная работа; карточки – задания, кроссворды.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В рамках познавательной деятельности изучение истории способствует закреплению умения разделять процессы на этапы, звенья, выделять характерные причинно-следственные связи, определять структуру объекта по-

знания, значимые функциональные связи и отношения между частями целого, сравнивать, сопоставлять, классифицировать, ранжировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям. Принципиальное значение в рамках курса истории приобретает умение различать факты, мнения, доказательства, гипотезы, аксиомы. При выполнении творческих работ (особенно в рамках предпрофильной подготовки) формируется умение определять адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов, комбинировать известные алгоритмы деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них, мотивированно отказываться от образца деятельности, искать оригинальные решения.

Важную роль историческое образование играет в формировании и развитии общеучебных умений и навыков в рамках информационно-коммуникативной деятельности, в том числе умения передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания, проводить информационно-смысловый анализ текста, использовать различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.), создавать письменные высказывания адекватно передающие прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно), составлять план, тезисы конспекта. На уроках истории учащиеся могут более уверенно овладеть монологической и диалогической речью, умениями вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение), приводить примеры, подбирать аргументы, перефразировать мысль (объяснять «иными словами»), формулировать выводы. Для решения познавательных и коммуникативных задач учащимися могут использоваться различные источники информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных, в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения осознанно выбираются выразительные средства языка и знаковые системы (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.).

С точки зрения развития умений и навыков рефлексивной деятельностью важно уделить особое внимание способности учащихся самостоятельно организовывать свою учебную деятельность (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.), оценивать ее результаты, определять причины возникших трудностей и пути их устранения, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности.

Требования к уровню подготовки. В результате изучения обществознания ученик должен: **знать и понимать:**

биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;

тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов;

необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;

- особенности социально-гуманитарного познания; **уметь:**

характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

анализировать информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах;

извлекать из неадаптированных, оригинальных текстов знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
готовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
совершенствования собственной познавательной деятельности;
критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах, определения личной и гражданской позиции;
предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями, социальным положением.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

11 класс (68 ч.)

ГЛАВА I. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ЖИЗНЬ ОБЩЕСТВА (25 ч).

Экономика и экономическая наука. Что изучает экономическая наука. Экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности. Понятие ВВП.

Экономический рост и развитие. Факторы экономического роста. Экономические циклы.

Рынок и рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Спрос и предложение. Факторы спроса и предложения. Фондовый рынок. Акции, облигации и другие ценные бумаги.

Роль фирм в экономике. Факторы производства и факторные доходы. Постоянные и переменные издержки. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Налоги, уплачиваемые предприятиями.

Бизнес в экономике. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности.

Вокруг бизнеса. Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.

Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. Госбюджет. Государственный долг. Основы денежной и бюджетной политики. Защита конкуренции и антимонопольное законодательство.

Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.

Рынок труда. Безработица. Причины и экономические последствия безработицы.

Государственная политика в области занятости.

Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики.

Экономика потребителя. Сбережения, страхование. Защита прав потребителя. Экономика производителя. Рациональное экономическое поведение потребителя и производителя.

ГЛАВА II. СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА (15 ч).

Социальная структура. Многообразие социальных групп. Неравенство и социальная стратификация. Социальные интересы. Социальная мобильность.

Социальные взаимодействия. Социальные отношения и взаимодействия. Социальный конфликт. Социальные аспекты труда. Культура труда.

Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Многообразие социальных норм. Девиантное поведение, его причины и профилактика. Социальный контроль и самоконтроль.

Национальные отношения. Этнические общности. Межнациональное сотрудничество и межнациональные конфликты. Национальная политика. Культура межнациональных отношений.

Семья и быт. Семья как социальный институт. Семья в современном обществе. Бытовые отношения. Культура топоса.

Молодежь в современном обществе. Молодежь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодежная субкультура

ГЛАВА III. ПОЛИТИЧЕСКАЯ ЖИЗНЬ ОБЩЕСТВА (25 ч).

Политика и власть. Политика и общество. Политические институты и отношения. Власть, ее происхождение и виды.

Политическая система. Структура и функции политической системы. Государство в политической системе. Политические режимы. Политическая жизнь современной России.

Гражданское общество и правовое государство. Основные черты гражданского общества. Правовое государство, его признаки. Средства массовой коммуникации, их роль в политической жизни общества.

Демократические выборы и политические партии. Избирательные системы. Многопартийность. Политическая идеология.

Участие граждан в политической жизни. Политический процесс. Политическое участие. Политическая культура.

ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ (2ч).

Общество в развитии. Многовариантность общественного развития. Прогресс и регресс. Современный мир и его противоречия.

Не менее 50% учебного времени отводится на самостоятельную работу учащихся, позволяющую им приобрести опыт познавательной и практической деятельности. Минимальный набор выполняемых учащимися работ включает в себя:

- работу с источниками социальной информации с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);
- критическое осмысление актуальной социальной информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;
- анализ современных общественных явлений и событий;
- освоение типичных социальных ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни, через самостоятельное формулирование правил и норм поведения (в школе, общественных местах и т. п.);
- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- аргументированную защиту своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссиях, диспутах, дебатах о современных социальных проблемах;
- написание творческих работ по социальным дисциплинам.

3. Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Введение	1
2	Тема I. Экономическая жизнь общества	25
3	Тема II. Социальная сфера	15
4	Тема III. Политическая жизнь общества	25
5	Итоговое повторение	2
Итого		68

Информация об используемых технологиях обучения, формах уроков, а также о возможной внеурочной деятельности по предмету:

На уроках обществознания в 11 классе целесообразно использовать различные педагогические технологии:

- **Проблемное обучение**, целью которого является развитие познавательной деятельности, творческой самостоятельности обучающихся. Перед обучающимися ставится познавательная задача, решая которую обучаемые активно усваивают знания
- **Концентрированное обучение**. Цель этой педагогической технологии – приспособить обучение к индивидуальным потребностям личности, уровню его базовой подготовки. Изучение предмета происходит за счет объединения занятий в блоки
- **Развивающее обучение** имеет цель – развитие личности и ее способностей

Формы урока:

- 1) урок ознакомления с новым материалом;
- 2) урок закрепления изученного;
- 3) урок применения знаний и умений;
- 4) урок обобщения и систематизации знаний;
- 5) урок проверки и коррекции знаний и умений;
- 6) комбинированный урок;
- 7) урок-лекция;
- 8) урок-семинар;
- 9) урок-зачёт;
- 10) урок-практикум;
- 11) урок-дискуссия;
- 12) урок-консультация;
- 14) интегрированный урок;

1.11.Виды и формы промежуточного и итогового контроля:

Виды контроля	Формы контроля
вводный	Тестовые задания
текущий	Фронтальный опрос, проверочная работа, индивидуальные разноуровневые задания, тестовые задания
тематический	Контрольная работа, тест в формате ЕГЭ
итоговый	Тест в формате ЕГЭ

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 11 КЛАСС (68 ч).

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Содержание урока	Основные понятия, термины	Домашнее задание	Дата	
						план	факт
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Введение	Проблемный	Основное содержание курса. Проблематика. Межпредметные связи.	Сферы деятельности человека.	С.4		
Глава 1. Экономическая жизнь общества (25 ч).							
2	Роль экономики в жизни общества	комбинированный (комб.)	Понятие «экономика». Что изучает экономическая наука. Экономика как подсистема общества. Экономика и уровень жизни.	Экономика, как подсистема общества. Экономика знаний. Экономические механизмы.	§1		
3	Экономика и социальная структура общества	комб.	Экономика и демографические процессы, состояние здоровья населения. Влияние экономики на формирование профессиональных социальных общностей. Экономика и политика. Корректировка рыночной экономики с помощью социальной политики.	Новый средний класс. Антимонопольное законодательство. Национальная стратегия экономического развития. Рынок и социальное согласие. Специализация производства			
4	Экономика: наука и хозяйство.	комб.	Что изучает экономическая наука? Экономика и экономическая деятельность. Современный этап экономического развития. Функционирование экономических институтов.	Макроэкономика, микроэкономика, мировая экономика, экономические блага, обмен, производительность,	§2		
5	Экономическая деятельность и её измерители.	комб.	Измерители экономической деятельности.	ВВП, ВВП. Экономическая теория.			

6	Экономический рост и развитие.	комб.	Понятие экономического роста. Факторы экономического роста. Экстенсивный и интенсивный рост.	Экономический рост, экстенсивный рост, интенсивный рост, НТР.	§3		
7	Экономическое развитие и циклы.	комб.	Экономическое развитие. Экономический цикл: фазы. Теория множественности циклов Н.Д. Кондратьева.	Экономическое развитие. Индекс развития человеческого потенциала (ИРЧП). Фазы экономических циклов.			
8	Рыночные отношения в экономике.	комб.	Рынок и его роль в экономической жизни. Рыночная структура и инфраструктура. Акционерное общество	Традиционная экономика, командная экономика, рыночная экономика, спрос, предложение Коэффициент эластичности спроса. Рынок капитала, кредитный рынок, фондовый рынок,	§4		
9	Конкуренция и монополия.	комб.	Конкуренция и монополия. Современный рынок. Становление рыночной экономики. Современная рыночная система.	Монополия. Несовершенная монополия, монополистическая конкуренция, олигополия. Социально ориентированная рыночная экономика.			
10	Фирмы в экономике	комб.	Фирма (предприятие) в экономике. Факторы производства и факторные доходы.	Фирма, заработная плата, прибыль, рента, капитал,	§5		
11	Издержки и прибыль.	комб.	Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные издержки производства. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Налоговые ставки в различных государствах.	Издержки производства, экономические издержки, внутренние издержки, внешние издержки, экономическая прибыль, бухгалтерская прибыль, постоянные и переменные издержки. Налог на прибыль и НДС.			

12	Правовые основы предпринимательской деятельности	комб.	Правовые основы предпринимательства. Организационно-правовые формы предпринимательства. Товарищества, акционерное общество, государственные и муниципальные унитарные предприятия.	Предпринимательство, предпринимательские правоотношения, субъекты предпринимательского права. Товарищество, ООО, ОАО, ЗАО, унитарные предприятия, лицензия.	§6		
13	Как открыть своё дело.	комб.	Как открыть свое дело: этапы.	Обоснование предпринимательских идей, выбор организационно-правовой формы, оформление учредительных документов. Государственная регистрация. Лицензия.			
14	Слагаемые успеха в бизнесе	комб.	Источники финансирования бизнеса. Основные принципы и функции менеджмента.	Источники финансирования, банковский кредит, менеджер, менеджмент, маркетинг.	§7		
15	Основы маркетинга.	комб.	Принципы маркетинга.	Сегментация рынка. Принцип «четыре пи». Маркетинговое исследование.			
16	Экономика и государство	комб.	Экономические функции государства. Инструменты регулирования экономики. Денежно-кредитная политика. Бюджетно-налоговая политика. Рынок и помощь государства.	Российская экономическая политика, государственный бюджет, дефицит бюджета.	§8		
17	Монетарная и фискальная политика.	комб.	Денежно-кредитная (монетарная) политика. Бюджетно-налоговая (фискальная) политика государства. Нужна ли рынку помощь государства?	Монетаризм. Учётная ставка процента. Государственный бюджет. Налоги. Дефицит бюджета.			

18	Финансы в экономике	комб.	Банковская система. Основные функции центрального банка. Коммерческие банки. Другие финансовые институты. Межгосударственные финансово-кредитные институты.	Финансы, банковская система, центральный банк, коммерческий банк, пассивные и активные операции банка. Пенсионный фонд. Инвестиционные компании, страховые компании, фондовые биржи.	§9		
19	Инфляция	комб.	Инфляция: виды причины, последствия. Антиинфляционная политика государства.	Ползучая, галопирующая инфляция и гиперинфляция. Инфляция спроса и инфляция издержек.			
20	Занятость и безработица	комб.	Рынок труда. Предложение индивидуального труда. МРОТ и прожиточный минимум в РФ.	Рынок труда, заработная плата, МРОТ, прожиточный минимум, занятость, безработица.	§10		
21	Причины и виды безработицы	комб.	Причины и виды безработицы. Шансы стать безработным в РФ. Государственная политика в области занятости.	Фрикционная, структурная и циклическая безработица. Естественный уровень безработицы. Активная и пассивная политика занятости. Трудоустройство.			
22	Мировая экономика	комб.	Понятие мировой экономики. Международная торговля. Государственная политика в области международной торговли. Экономические санкции.	Мировая экономика, международное разделение труда, протекционизм, свободная торговля, тарифные и нетарифные методы регулирования.	§11		
23	Глобальные проблемы экономики	комб.	Глобальные проблемы экономики: положительные и отрицательные черты. Современный неоколониализм.	ТНК, Интернет и хакеры. Финансово-экономические кризисы. Организованная преступность. Интерпол.			

24	Экономическая культура	комб.	Экономическая культура: сущность и структура. Экономическая свобода и социальная ответственность. Уровень экологического сознания в современной России.	Экономическая культура общества и личности. Экономические качества и экономическая направленность личности. Экономический интерес. Конференция ООН по окружающей среде и развитию.	§12		
25	Связь экономической культуры и деятельности	комб.	Роль производителя. Рациональное поведение участников экономической деятельности. Факторы, определяющие рост производительности труда.	Рациональное поведение, обязательные расходы, производительность труда. Честное ведение бизнеса и мошенничество.			
26	Повторительно-обобщающий урок (ПОУ) по главе 1: «Экономическая жизнь общества».	ПОУ	Знать: основные термины и определения главы, основные тенденции развития РФ Уметь: компетентно отстаивать свои экономические права и интересы. Понимать: значение интересов и потребностей различных социально-профессиональных групп для обоснованного профессионального самоопределения.		§§1 – 12		
Глава 2. Социальная сфера (15 ч).							
27-28	Социальная структура общества	комб.	Знать: что такое социальный статус личности в обществе, социальная группа, социальные отношения что такое социальная стратификация, какие существуют крупные страты в определенном обществе людей	Социальная группа, социальная дифференциация, социальная стратификация, социальное неравенство, социальная мобильность, социальные интересы	§13		

29-30	Социальные нормы и отклоняющееся поведение	комб.	<p>Знать: - что такое социальные нормы и социальный контроль; - в чем состоит значение самоконтроля.</p> <p>Уметь: - приводить примеры, характеризующие виды социальных норм; - определять причины отклоняющегося поведения; объяснять социальную опасность преступности</p>	Социальные нормы, социальный контроль, отклоняющееся (девиантное) поведение, преступность.	§14		
31-32	Нации и межнациональные отношения	комб.	<p>Знать, что представляют собой межнациональные отношения. Уметь: - разъяснять особенности взаимоотношений национального большинства и меньшинства, опираясь на конкретные исторические примеры; - пояснять сущность этноцентризма и его влияние на взаимоотношения с разными народами; - уметь анализировать этнические конфликты, имевшие место в истории и существующие в современном обществе; - уважительно относиться к национальной инакости людей</p>	Этнос, этнокультурная и гражданская нация, национальность, межнациональные конфликты, национализм, мультикультурализм, расовая сегрегация, культура межнациональных отношений, гражданский патриотизм.	§15		

33-34	Семья и быт.	комб.	Знать, что такое семья с социологической точки зрения, какие могут быть семьи. Уметь: - описывать жизненный цикл семьи; - анализировать мотивы и причины распада семей; - анализировать семейные взаимоотношения и находить грамотные варианты выхода из конфликтных жизненных ситуаций	Семья, брак, функции семьи, типы семей, государственная поддержка семьи, бытовые отношения, культура топоса (места жительства)	§16		
35-36	Гендер – социальный пол	комб.	Знать: гендерные стереотипы и роли. Гендер и социализация. Уметь: классифицировать гендерные отношения в современном обществе. Понимать: различия в подходах к гендерным отношениям в Европейском Союзе и России.	Гендер, гендерные стереотипы и роли, эмансипация женщин, гендерный конфликт, гендерная идентичность.	§17		
37-38	Молодежь в современном обществе.	комб.	Знать: - актуальные проблемы нашего общества и молодежи; - как изменяются социальные роли человека в молодые годы; - какие льготы предусмотрены для несовершеннолетних работников. Уметь характеризовать особенности молодежи как социальной группы	Молодёжь, развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодёжная субкультура.	§18		

39-40	Демографическая ситуация в современной России	комб.	<p>Знать, какие тенденции в развитии семьи можно оценить как неблагоприятные, что такое неполная семья, как увеличение числа неполных семей сказывается на демографической и социальной ситуации в обществе.</p> <p>Понимать, чем характеризуется современная демографическая ситуация в России.</p> <p>Уметь объяснять, какие факторы оказали негативное влияние на современную демографическую ситуацию в России.</p>	Изменение численности населения России, миграционный прирост. Возрастной состав населения, возрастная структура, Рождаемость и смертность. Депопуляция и демографический взрыв. Миграция. Проблема демографии в списке глобальных проблем человечества.	§19		
41	Повторительно-обобщающий урок	ПОУ			§§13-19		
42-43	Политика и власть.	комб.	<p>Знать, какие существуют формы проявления влияния в обществе. Уметь: - пояснять, что представляет собой власть, ее виды; - анализировать конкретные жизненные ситуации, связанные с борьбой за власть</p> <p>Знать: - что такое политическая система общества и какова роль государства в ней; - основные признаки и функции государства, уметь их анализировать; - что такое политический режим и какие существуют его типы; - какие причины могут лежать в основе зарождения государства</p>	Политика, политические организации и объединения, политическая элита. Направления политики. Субъекты политики, политические действия. Политическая сфера и политические институты. Политические отношения и политическая власть.	§20		
44-45	Политическая система	комб.	<p>Знать, какие существуют его типы; - какие причины могут лежать в основе зарождения государства</p>	Структура и функции политической системы. Государство в политической системе, Политический режим. Демократические перемены в России.	§21		

46-47	Гражданское общество и правовое государство	комб.	Знать: - основные положения урока; - что такое гражданское общество; - что представляет собой институт «гражданства», а также кто такие граждане и каков их правовой статус; - что такое правовое государство, каковы его основные признаки	Признаки правового государства. Принцип разделения властей. Гражданское общество, гражданская инициатива. Местное самоуправление. Муниципальные образования.	§22		
48-49	Демократические выборы	комб.	Знать: - что представляет собой политическая система; типологии политических партий и их сущность. Уметь определять сходства и различия мажоритарной и пропорциональных политических систем	Выборы. Избирательная система, избирательная кампания. Мажоритарная и пропорциональная избирательные системы. Заградительный барьер.	§23		
50-51	Политические партии и партийные системы	комб.		Политические партии и движения. Функции и типы партийных систем. Электорат.	§24		
52-53	Политическая элита и политическое лидерство	комб.		Политическая элита (концепции Г. Моска и В. Парето). Политическое лидерство.	§25		
54-55	Политическое сознание	комб.	Знать: - что представляет собой голосование, референдум и каков их механизм; - каким образом люди могут участвовать в политической жизни страны, чтобы оказывать реальное воздействие	Обыденное и теоретическое сознание. Политическая идеология. Политические ценности. Политическая психология. СМИ и политическое сознание. Политическая пропаганда.	§26		

56-57	Политическое поведение	комб.	на власть и принимаемые ею решения. Уметь: - объяснять сущность активного и пассивного избирательного права; - анализировать собственные и чужие политические симпатии и определять факторы, способствующие политической активности населения; - объяснять противоречия реальной жизни и находить возможные варианты их разрешения	Многообразие форм политического поведения. Политический протест. Политический терроризм. Экстремизм. Регулирование политического поведения. Меритократия.	§27		
58-59	Политический процесс и культура политического участия	комб.	Знать основные положения главы. Уметь: - анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; - высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные; - уметь работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач	Политический процесс. Объекты политического процесса. Политическое участие. Политическое сознание и поведение. Политическая культура современной России.	§28		
60	Российское общество перед лицом угроз и вызовов XXI в.		Уметь: - анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; - высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные;	Термоядерная война, экологическая катастрофа, международный терроризм, демографическая проблема.	Беседа		
61	Повторительно-обобщающий урок по главе 3 «Политическая жизнь общества»	ПОУ			Тест		
62-64	Заключительный урок: «Взгляд в будущее»	Урок-презентация	Общество перед лицом угроз и вызовов XXI в	Проект возможной альтернативы развития общества будущего.	Защита презентаций		
65-66	Итоговое обобщение	ПОУ					
67-68	Итоговый контроль	ПОУ			Тест		

5. Ресурсное обеспечение программы:

1. Клименко А.В., Румынина В.В. Теория государства и права: учеб. пособие. – М.: Мастерство: Высшая школа, 2000;
2. Козленко С.И. Обществознание. Всероссийские олимпиады. – М.: Просвещение, 2008;
3. Курбатов В.И. Обществознание. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2009;
4. Конституция РФ, РБ;
5. Липсиц И.В. Экономика: учебник для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений. в 2 кн. – М.: Вита-Пресс, 2013.
6. Магницкая Е.В., Евстигнеев Е.Н. Трудовое право. Краткий курс. – СПб: Питер, 2004;
7. Мушинский Певцова Е.А. Обществознание. 10-11 классы: Книга для учителя. Методическое пособие к учебнику А.И. Кравченко «Обществознание. 10-11 кл.». – М.: ТИД «Русское слово - РС», 2001;
8. Поляков Л.В., Федоров В.В. Обществознание. Глобальный мир в XXI веке. – М.; Просвещение, 2008;
9. Райзберг Б.А. Основы экономики и предпринимательства. – М.: Просвещение, 1995;
10. Степанько С.Н. Олимпиадные задания по обществознанию. 9-11 классы. – Волгоград: Учитель, 2014;
11. Тавадов Г.Т. Политология: учебное пособие. – М.: ФАИР-ПРЕСС, 2011

6. Характеристика контрольно-измерительных материалов (КИМ), используемых при оценивании уровня подготовки обучающихся:

Формы контроля знаний и умений обучающихся по обществознанию:

В данной рабочей программе предусмотрены традиционные формы контроля знаний учащихся и их умений:

- терминологический диктант;
- тестовое задание
- самостоятельная работа (воспроизводящая; реконструктивно – вариативная; эвристическая; творческая, синквейн.)
- письменная проверочная работа;
- практическая работа;
- карточки-задания
- кроссворды

Применяются для оценки и коррекции учебного материала по главам

1. Тестовые задания. Здесь обучающимся предлагается несколько, обычно 3-4, варианта ответов на вопрос, из которых надо выбрать правильный. Чаще используется при выявлении и коррекции знаний у учащихся по разделам и главам программы. Обучающиеся не теряют времени на формулировку ответов и их запись, что позволяет охватить большее количество материала за это же время. Следует, однако, отметить, что тестовые задания дают возможность проверить ограниченную область знаний и умений обучающихся, оставляя в стороне деятельность по созданию исторических объектов, воспроизведению конкретных ситуаций, соответствующих научным фактам и экологическим явлениям и т.п. По результатам выполнения тестов учитель не может проверить умения обучающихся решать комбинированные задачи, способности построения логически связанного ответа в устной форме. Варианты ответов на каждое задание должны подбираться таким образом, чтобы исключались возможности

простой догадки или отбрасывания заведомо неподходящего ответа. Тестовый контроль не проверяет умение обучающихся строить ответ, грамотно и логично выражать свои мысли на языке науки, рассуждать и обосновывать свои суждения. Тестовый опрос многофункционален. Он позволяет быстрее понять, как дальше работать с данным учеником.

2. Устный ответ по теме предполагает комплексную проверку всех знаний и умений обучающихся. Ученик может решать задачи, выполнить практическую работу, а затем беседовать с учителем. Устная беседа с учителем, позволяющая проконтролировать сформированность исторического мировоззрения, пробелы в знаниях, рассмотреть непонятные места в курсе, отличает данную форму от других форм контроля. Это наиболее индивидуализированная форма. Учитель решает, основываясь на результатах прошлых или промежуточных контрольных мероприятий, какие знания и умения целесообразно проверять у каждого ученика: всем даются индивидуальные задания. Качество устной проверки зависит от подбора, последовательности и постановки вопросов, которые предлагаются, во-первых, каждый вопрос должен быть целенаправленным и логически завершённым, а во вторых, должен быть предельно сжатым, лаконичным и точным. Рекомендуется *учащимся пояснять устные ответы схематическими рисунками, диаграммами, таблицами*. Этот приём заставляет обучающихся точнее выражать мысли, конкретизировать знания и приводить их в определённую систему. Это позволяет избежать ошибок, связанных с неумением школьников отобрать необходимые для ответа сведения, установить соподчинение составных частей ответа, расположить материал в таблице или схеме.

3. Терминологический диктант – представляет собой перечень вопросов, на которые обучающиеся должны дать незамедлительные и краткие ответы. Время на каждый ответ строго регламентировано и достаточно мало, поэтому сформулированные вопросы четко и требуют однозначных, не требующих долгого размышления, ответов.

С помощью исторических диктантов можно проверить ограниченную область знаний обучающихся:

- буквенные обозначения исторических понятий, явлений, ход событий;
- определения исторических явлений, формулировки исторических законов, формулировки научных фактов.

Исторический диктант не позволяет проверить умения, которыми овладели обучающиеся при изучении той или иной темы. Таким образом, быстрота проведения исторического диктанта является одновременно как сто достоинством, так и недостатком, т.к. ограничивает область проверяемых знаний. Однако эта форма контроля знаний и умений обучающихся снимает часть нагрузки с остальных форм, а также может быть с успехом применена в сочетании с другими формами контроля.

4. Кроссворд – применяется в двух формах: в качестве разгадывания и самостоятельного составления активизирует мыслительные процессы, однако этот метод проверки - является дополнительный к известным методам контроля, но не альтернативный им, поскольку не дает возможности проверить глубину понимания изученного материала.

Применяется для оценки и коррекции учебного материала по темам:

5. Кратковременная самостоятельная работа. Здесь обучающимся задается некоторое количество вопросов, на которые предлагается дать свои обоснованные ответы. В качестве заданий могут выступать теоретические вопросы на проверку знаний, усвоенные обучающимися конкретные ситуации, сформулированные или показанные с целью проверить умение обучающихся распознавать исторические явления, задания по моделированию (воспроизведению) конкретных ситуаций, соответствующих научным фактам и понятиям. При этой форме контроля обучающиеся обдумывают план своих действий, формулируют и записывают свои мысли и решения. Кратковременная самостоятельная работа требует гораздо больше времени, чем предыдущие формы контроля, и количество вопросов может быть не более 2-3, а иногда самостоятельная работа состоит из одного задания.

6. Письменная проверочная работа – наиболее распространенная форма в школьной практике. Традиционно проверочные работы по истории проводятся с целью определения конечного результата в обучении умению применять знания. Содержание проверочных работ составляют задачи как текстовые, так и экспериментальные. Понятие “проверочная работа” следует расширить и включить в нее различные типы заданий, если она используется учителем как форма контроля знаний и умений обучающихся в конце изучения темы. Творческие задания, составляющие проверочные работы, могут быть разными по сложности: это позволит учителю проверить, насколько полно обучающиеся усвоили изучаемые знания, а если кто-то не справился с заданием целиком, то обладает ли он необходимым минимумом знания по этой теме или на каком уровне он усвоил материал темы. Задачи могут включать в себя вопросы повышенной сложности, необязательные для выполнения, но за их решение ученики получают дополнительную хорошую отметку, а учитель – возможность выявить знания и умения учеников, не входящие в обязательные требования программы.

7. Практическая работа. позволяют обучающимся провести наблюдения, анализ в ходе сравнения, сделать вывод или обобщение.

По способу организации практические работы проводятся фронтально и группами.

С целью экономии времени при проведении практической работы используются по возможности инструктивные карточки. Они включают цель работы, оборудование, перечень материалов для изучения, а также указания о порядке и способах проведения работы, рекомендации для записи результатов наблюдений.

8. Карточки-задания как средство конкретизации и развития понятий, для доказательств и обобщений. Содержание карточек включает:

- вопросы, требующие конкретных знаний, фактического материала;
- задания, предлагающие применение ранее полученных знаний для усвоения нового материала;
- задания, требующие доказательного ответа на основе систематизации и обобщения изученного.

Содержание и построение вопросов и заданий предполагает развитие умений и навыков логического мышления, умений последовательно изучать, выбирать наиболее правильное решение вопроса, осуществлять связь ранее полученных знаний с поставленной проблемой, делать выводы и обобщения. Карточки-задания, включающие отрывки из текста и вопросы по их содержанию, предполагают развитие умений соотносить полученные знания с вновь приобретёнными, использовать их в новой ситуации для обобщений и доказательств