

Пояснительная записка

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

11 класс

102 часа

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативными документами.

Нормативная основа программы

▪ Федерального закона № 273-ФЗ от 01.09.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;

▪ Приказа Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»

▪ Приказа Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»

▪ Основной образовательной программой среднего общего образования (10-11 классы) ГБОУ Гимназии № 168» на 2018 – 2019 гг.

Рабочая программа составлена на основе: автор Боголюбов Л. Н. Примерные программы по учебным предметам. Обществознание 10-11 классы. – М.: Просвещение, 2014.

Календарно-тематическое планирование, рассчитано на 102 часа из расчета 3 учебных часа в неделю, (50% времени отводится на различные самостоятельные виды деятельности обучающихся). Содержание курса обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путём углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим вводится ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку. Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др.

Основные цели и задачи курса:

1. **Развитие** личности, её духовно-нравственной и политической культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности личности к личному самоопределению и самореализации.
2. **Воспитание** гражданственности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции РФ.
3. **Освоение системы знаний** о различных видах человеческой деятельности, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина.
4. **Овладение умениями** получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства.
5. **Формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений.

Программа предусматривает формирование у школьников ОУУН, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций:

1. Определение сущностных характеристик изучаемого объекта, сравнение, сопоставление, оценка и классификация объектов по указанным критериям.
2. Объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах.

3. Решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации.
4. Применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях.
5. Умения обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного).
6. Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах.
7. Выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью.
8. Самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера.
9. Участие в проектной деятельности, владение приёмами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза.
10. Пользование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания базы данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.
11. Владение основными видами публичных выступлений, следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения обществознания на профильном уровне ученик должен:

Знать/понимать

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания.

Уметь:

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять: причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни

для: успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;

- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации.
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

Учебно-тематический план

| № п/п | Название тем, разделов | Количество часов |
|--------------|---|-------------------------|
| 1. | Повторение | 1 |
| 2. | Раздел I. Экономическая жизнь общества | 42 |
| 3. | Раздел II. Социальная сфера | 23 |
| 4. | Раздел III. Политическая жизнь общества | 30 |
| 5. | Заключительные уроки | 2 |
| 6. | Подготовка к ЕГЭ | 4 |
| Итого | | 102 |

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

11 класс (102 ч.)

РАЗДЕЛ I. Экономическая жизнь общества (42 ч)

Экономика и экономическая наука. Что изучает экономическая наука. Экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности. Понятие ВВП.

Экономический рост и развитие. Факторы экономического роста. Экономические циклы.

Рынок и рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Спрос и предложение. Факторы спроса и предложения. Фондовый рынок. Акции, облигации и другие ценные бумаги.

Роль фирм в экономике. Факторы производства и факторные доходы. Постоянные и переменные издержки. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Налоги, уплачиваемые предприятиями.

Бизнес в экономике. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности.

Вокруг бизнеса. Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.

Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. Госбюджет. Государственный долг. Основы денежной и бюджетной политики. Защита конкуренции и антимонопольное законодательство.

Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.

Рынок труда. Безработица. Причины и экономические последствия безработицы. Государственная политика в области занятости.

Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики.

Экономика потребителя. Сбережения, страхование. Защита прав потребителя. Экономика производителя. Рациональное экономическое поведение потребителя и производителя.

Раздел II. Социальная сфера (23 ч)

Социальная структура и социальные отношения. Социальные группы, их классификация. Маргинальные группы.

Социальные институты. Типы и функции социальных институтов. Социальная инфраструктура. Социальная стратификация и мобильность.

Роль экономики в жизни общества. Экономические институты. Влияние экономики на социальную структуру. Качество и уровень жизни. Экономика и политика. Экономика и культура.

Социальные статусы и роли. Ролевое поведение. Ролевой набор. Ролевой конфликт. Социальные роли в юношеском возрасте.

Социальные ценности и нормы. Мораль. Право. Роль права в жизни общества. Правовая культура. Социализация индивида.

Отклоняющееся поведение и социальный контроль. Формы и проявления отклоняющегося поведения. Социальные последствия отклоняющегося поведения.

Социальное сотрудничество. Социальные интересы. Социальный конфликт и пути его разрешения.

Этнос и нация. Этническое многообразие современного мира. Этнокультурные традиции и ценности. Ментальные особенности этноса.

Межнациональное сотрудничество и конфликты. Проблемы регулирования межнациональных отношений. Конституционные основы национальной политики России.

Демографическая ситуация в России и в мире. Демографическая политика в России.

Семья и брак как социальные институты. Традиционные семейные ценности. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Государственная политика поддержки семьи.

Культура бытовых отношений. Социально-бытовые интересы. Материально-вещественная среда обитания человека. Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы молодежи в современной России.

Тенденции развития социальных отношений в России. Социальные проблемы современной России. Конституционные основы социальной политики РФ.

РАЗДЕЛ III. Политическая жизнь общества (30 ч)

Политическая система, ее структура и функции. Политический режим. Типы политических режимов. Тоталитаризм и авторитаризм, их общие черты и отличия.

Государство в политической системе. Понятие бюрократии. Современная государственная служба, ее задачи. Основные направления политики государства.

Демократия, ее основные ценности и признаки. Проблемы современной демократии. Делегирование властных полномочий. Парламентаризм. Развитие традиций парламентской демократии в России.

Выборы в демократическом обществе. Избирательная система. Избирательная кампания. Избирательные технологии.

Человек в политической жизни. Политическое участие. Понятие политической культуры.

Гражданское общество и правовое государство. Основы гражданского общества. Общественный контроль за деятельностью институтов публичной власти.

Политическая идеология. Политическая психология и политическое поведение.

Политические партии и движения. Типология политических партий. Становление многопартийности в России. Сетевые структуры в политике.

Политическое лидерство. Понятие и типология лидерства. Имидж политического лидера. Группы давления (лоббирование).

Политические элиты. Типология элит. Элита и контрэлита. Особенности формирования элит в современной России.

Истоки и опасность политического экстремизма. Политический терроризм, его особенности в современных условиях.

Политический конфликт. Причины политических конфликтов, пути их урегулирования.

Место и роль СМИ в политической жизни. Типы информации, распространяемой СМИ. Влияние СМИ на избирателя.

Политический процесс, его формы. Развитие политических систем. Особенности политического процесса в современной России. Современный этап политического развития России.

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ УРОКИ (2ч)

Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Особенности современного мира. Компьютерная революция. Знания, умения и навыки в информационном обществе. Социальные и гуманистические аспекты глобальных проблем. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации.

Подготовка к ЕГЭ (4ч)

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 11 класс. 102 ч

| №п/п | Название тем, разделов | Количество часов | Требования к уровню подготовки | Оборудование деятельности учащихся | Дата | |
|--|--|------------------|---|---|------|------|
| | | | | | план | факт |
| 1 | Повторение курса 10 класса. Общество как сложная динамическая система | 1 | | Учебник, таблица | | |
| Глава I. Экономическая жизнь общества. 42 ч | | | | | | |
| 2 | Роль экономики в жизни общества Экономика как подсистема общества. | 1 | 1. Понимать и уметь определять сущностные характеристики изучаемого объекта | словари, тексты различных учебников по обществознанию и экономике. | | |
| 3 | Экономика и уровень жизни | 1 | Характеризовать основные проявления экономической жизни общества, их взаимосвязь. | Таблица | | |
| 4 | Экономика и социальная структура общества. Экономика и политика. | 1 | Аргументированно обосновывать взаимовлияние экономики и социальной структуры и экономики и политики. | Таблица | | |
| 5 | Экономика: наука и хозяйство Экономическое содержание собственности Экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности | 1 | 1. Понимать и уметь определять сущностные характеристики изучаемого объекта 2. Уметь решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные социальные ситуации. | Работа с источниками социальной информации (документ, учебник) | | |
| 6 | Экономический рост и развитие | 1 | 1. Уметь обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства. 2. Уметь решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные социальные ситуации. | Решение практических задач (расчёт темпов экономического развития). | | |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|--|--|
| 7 | Экономические циклы | 1 | 1. Знать составные части экономического цикла. 2. Уметь находить нужную информацию по заданной теме в источниках различного типа и извлекать необходимую информацию из источников, созданных в различных знаковых системах. 3. Уметь объяснять изученные положения на предлагаемых конкретных примерах. | Выполнение заданий учебника | | |
| 8-9 | Повторительно-обобщающие уроки по теме: «Экономика» | 2 | Обобщить и систематизировать знания по теме «Экономика» | тесты | | |
| 10 | Контрольная работа №1 по теме: «Экономический рост и развитие» | 1 | Проверить и оценить знания и умения учащихся по теме: «Экономический рост и развитие» | тесты | | |
| 11 | Рыночные отношения в экономике | 1 | 1. Уметь определять существенные характеристики изучаемого объекта 2. Формировать умение применять полученные знания для определения экономически рационального поведения в конкретных ситуациях. | Словари, тексты различных учебников по обществознанию и экономике. | | |
| 12 | Спрос и предложение | 1 | 1. Уметь объяснять изученные положения на предлагаемых конкретных примерах. | Работа с документами | | |
| 13 | Конкуренция и монополия | 1 | 1. Уметь объяснять изученные положения на предлагаемых конкретных примерах. 2. Формировать умение применять полученные знания для определения экономически | Работа с источниками социальной информации Анализ современных процессов в экономике (работа с документами) | | |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|---|--|--|
| | | | рационального поведения в конкретных ситуациях. | | | |
| 14 | Семинарское занятие «Становление рыночных отношений в современной России» | 1 | 1. Знать и понимать сущность рыночных отношений в современной России. | Анализ современных процессов в экономике (работа с документами) | | |
| 15 | Рыночные отношения в нашем крае <i>исследовательская работа</i> | 1 | Развивать исследовательские навыки, интерес к жизни в нашем крае | Проектные работы | | |
| 16 | Роль фирм в экономике. Факторы производства и факторные доходы | 1 | Понимать и уметь определять сущностные характеристики изучаемого предмета | Работа со схемой «Основные типы фирм» (учебник «Экономика» | | |
| 17 | Роль фирм в экономике. Постоянные и переменные издержки | 1 | 1. Понимать и уметь определять сущностные характеристики изучаемого объекта. 2. Объяснять изученные положения на предлагаемых конкретных примерах. | В.С. Автономова, стр. 79) Анализ схемы на стр. 46 учебника Анализ документа на стр. 52-53 учебника | | |
| 18 | Налоги, уплачиваемые предприятиями | 1 | Объяснять изученные положения на предлагаемых конкретных примерах. | Работа с документами | | |
| 19 | Правовые основы предпринимательства | 1 | 1. Понимать и уметь определять сущностные характеристики изучаемого объекта. 2. Уметь находить информацию по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах. | Работа с правовыми источниками: Конституция РФ (ст. 8, 34) ГК РФ (ст. 2) и др. Анализ документов на стр. 65 учебника | | |
| 20 | Слагаемые успеха в бизнесе | 1 | Понимать и уметь объяснять | Сбор информации для | | |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|--|
| | | | понятия «источники финансирования», «менеджмент», «маркетинг» | обучающей игры «Как открыть своё дело» Анализ документа на стр. 77 учебника. | | |
| 21 | Основные принципы менеджмента | 1 | Учиться применять полученные знания для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях. | | | |
| 22 | Основы маркетинга | 1 | Понимать и уметь объяснять понятия «источники финансирования», «менеджмент», «маркетинг» | | | |
| 23 | Обучающая игра «Как открыть свое дело» | 1 | Уметь самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера | Участие в обучающей игре, моделирующей ситуации из реальной жизни. Формулирование в процессе игры правил и норм поведения в бизнесе | | |
| 24 | Контрольная работа №2 по теме: «Предпринимательство» | 1 | Проверить и оценить знания и умения учащихся по теме «Предпринимательство» | | | |
| 25 | Роль государства в экономике. | 1 | Знать и понимать сущность экономической политики государства, цели российской экономической политики, механизмы государственного регулирования рыночной | Анализ документа. Стр. 89 учебника (отрывок из работы А.Н. Пороховского «Российская рыночная модель: путь реализации | | |

| | | | | | | |
|-------|---|---|--|--|--|--|
| | | | экономики | | | |
| 26 | Государственный бюджет. | 1 | Закрепить умения учащихся обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства | Анализ подборки документов из периодической печати, Интернета. | | |
| 27 | Основы денежной и бюджетной политики | 1 | Развивать у учащихся умения находить нужную информацию по заданной теме в источниках различного типа и извлекать необходимую информацию из источников, созданных в различных знаковых системах | Работа с документами | | |
| 28 | Защита конкуренции и антимонопольное законодательство | 1 | Понимать и уметь определять существенные характеристики изучаемого объекта. | Работа с документами | | |
| 29-30 | Защита презентаций по теме: «Роль государства в экономике» | 2 | Уметь делать презентации и представлять их для обсуждения с одноклассниками | презентации | | |
| 31 | Банковская система | 1 | 1.Знать и понимать сущность банковской системы и финансовых институтов. | Работа с документами | | |
| 32 | Финансовые институты | 1 | Знать и понимать сущность финансовых институтов | Анализ документа (стр. 101 учебника) | | |
| 33 | Виды, причины и последствия инфляции | 1 | Знать и понимать виды, причины и последствия инфляции. | Выполнение заданий (стр. 102 учебника) | | |
| 34 | Рынок труда | 1 | Знать и понимать сущность государственной политики в области занятости населения, основы трудового законодательства РФ. | Работа с документами | | |
| 35 | Государственная политика в | 1 | 1. Уметь объяснять изученные | Работа с документами | | |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|---|--|--|
| | области занятости | | положения на предлагаемых конкретных примерах. Закрепить умение выстраивать собственное будущее (обосновывать выбор профессии). | | | |
| 36 | Занятость и безработица в Санкт-Петербурге. <i>Исследовательская работа</i> | 1 | Развивать исследовательские навыки, интерес к жизни в нашем крае | Работа с документами | | |
| 37 | Семинарское занятие: Мировая экономика. Глобальные проблемы экономики. | 1 | 1. Знать и понимать сущность процессов в мировой экономике. 2. Уметь находить нужную информацию по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах. | Анализ документа (стр. 126 учебника) Выполнение заданий (стр. 127 учебника) | | |
| 38 | Экономика потребителя. Защита прав потребителя. | 1 | 1. Учиться применять полученные знания для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях. | Анализ документа (стр. 135-136 учебника) Выполнение заданий (стр. 137 учебника) Ознакомление с ФЗ «О защите прав потребителя» | | |
| 39 | Экономика производителя. Рациональное экономическое поведение потребителя и производителя. | 1 | | | | |
| 40 | Социально-экономическое развитие Санкт-Петербурга. <i>Исследовательская работа</i> | 1 | Развивать исследовательские навыки, интерес к социально-экономическому развитию в нашем крае | Работа с документами | | |
| 41 | Выполнение творческой работы(эссе) по теме: «Экономика» | 1 | Уметь писать эссе по теме «Экономика» | Работа с документами | | |
| 42 | Обобщающий урок по теме «Экономика» | 1 | Систематизация и контроль знаний по данной теме | тесты | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|--|--|--|--|
| 43 | Контрольная работа №3 по теме «Экономика» | 1 | Проверить и оценить знания и умения учащихся по теме «Экономика» | тесты | | |
| Тема II. Социальная сфера (20 ч) | | | | | | |
| 44 | Социальная структура общества. Многообразие социальных групп. Социальное неравенство. | 1 | 1. Понимать и уметь определять сущностные характеристики изучаемого объекта. 2. Уметь обосновывать свои собственные суждения, давать определения, приводить доказательства | работа в парах, со словарем, составление схемы, таблицы «Социальная структура общества», памятки | | |
| 45. | Социальная стратификация. Социальная мобильность. | 1 | Сформировать представление учащихся о социальной сфере общества, как составной части обществоведческой науки. Компетенции: - умение опираться на социальные науки; - выделять основные социальные группы; - знать классификацию социальных слоев общества | | | |
| 46. | Социальные интересы. | 1 | | | | |
| 47 | Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Социальные нормы. | 1 | Понимать и уметь определять сущностные характеристики изучаемого объекта. Перечислять виды социальных норм. | Работа с документами Презентация практических работ учащихся «Пути и способы решения проблем» | | |
| 48 | Социальный контроль | 1 | Характеризовать виды социального контроля Различать санкции социального контроля | | | |
| 49 | Отклоняющееся (девиантное) поведение. Преступность. | 1 | Называть причины отклоняющегося поведения. Объяснять меры борьбы с | | | |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|---|--|--|
| | | | преступностью. | | | |
| 50 | Нации и межнациональные отношения. Что объединяет людей в нацию. | 1 | 1. Понимать и уметь определять сущностные характеристики изучаемого объекта. 2. Уметь обосновывать свои собственные суждения, давать определения, приводить доказательства | Работа с документами Дебаты: «Межнациональные отношения: пути разрешения конфликтов», работа с дополнительным материалом, СМИ, работа с текстом | | |
| 51 | Межнациональные конфликты и пути их преодоления. | 1 | | | | |
| 52 | Пути межнационального сближения. Национальная политика в России. | 1 | Компетенции: - умение обобщать, анализировать, применять на практике полученные знания, умения по теме; - воспитание толерантности; - национальной терпимости | | | |
| 53 | Семья и быт Семья и брак как социальные институты. | 1 | | | | |
| 54 | Семья в современном обществе. | 1 | Характеризовать семью как важнейший институт социальной сферы. Компетенции: - умение с опорой на полученные знания определять ведущие роли в обществе; - воспитывать, развивать гражданскую ответственность, уважение к социальным нормам; - освоение знаний о браке и семье; - овладение коммуникативными умениями. | Работа в группах по проекту «Моя семья», работа с документами «Семейный кодекс», работа с Конституцией РФ, заполнение таблицы «Обязанности мужа, жены, детей», написание сочинения «Какую семью хочу создать» | | |
| 55 | Гендер – социальный пол | | Уметь обосновывать свои | Работа с документами | | |

| | | | | | | |
|----|--|------------|--|---|--|--|
| 56 | Гендерные стереотипы и роли. Гендер и социализация. Гендерные отношения в современном обществе. | 1 1 | собственные суждения, давать определения, приводить доказательства | | | |
| 57 | Молодежь в современном обществе | 1 | 1.Понимать и уметь определять сущностные характеристики изучаемого объекта. | Анализ документа | | |
| 58 | Молодежь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. | 1 | 2. Уметь обосновывать свои собственные суждения, давать определения, приводить доказательства | Работа над проектами «Молодежная культура» | | |
| 59 | Молодежная субкультура | 1 | рассмотреть молодежь как социальную группу общества, выявив основные проблемы Компетенции: - овладение умениями синтезировать, обобщать, анализировать полученные знания по теме; - формировать опыт применения полученных знаний для решения практических проблем; - воспитание гражданской ответственности. | | | |
| 60 | Демографическая ситуация в современной России. Изменения численности населения России. | 1 | Проследить и систематизировать знания о демографической ситуации. Компетенции: - умение применять полученные знания на практике в повседневной жизни; | Анализ Концепции демографического развития РФ на период до 2015 года (выборочно). | | |

| | | | | | | |
|--|---|---|---|--|--|--|
| 61 | Возрастной состав населения России | 1 | знание глобальных социальных проблем современности и пути их решения. | Анализ данных по выполнению Приоритетного национального проекта в области демографической политики | | |
| 62 | Рождаемость и смертность. Миграция. | 1 | | | | |
| 63 | Демографическая ситуация в Санкт-Петербурге. <i>Исследовательская работа</i> | 1 | Уметь обосновывать свои собственные суждения, давать определения, приводить доказательства | Анализ подборки документов из периодической печати, Интернета | | |
| 64 | Выполнение творческой работы (эссе) по теме: «Социология» | 1 | Уметь писать эссе по теме «Экономика» | написать эссе | | |
| 65 | Обобщающий урок по теме «Социология» | 1 | Систематизация и контроль знаний по данной теме | тестирование | | |
| 66 | Контрольная работа №3 по теме «Социология» | 1 | Проверить и оценить знания и умения учащихся по теме «Экономика» | | | |
| Глава III. Политическая жизнь общества (25 ч) | | | | | | |
| 67 | Политика и власть. Политическая деятельность и общество. | 1 | Характеризовать субъекты политической деятельности | Урок-лекция с элементами беседы и самостоятельной работы | | |
| 68 | Политическая сфера и политические институты. | 1 | Соотносить властные и политические отношения. | | | |
| 69 | Политическая власть | 1 | Объяснять и иллюстрировать примерами политические цели и политические действия. Различать политическую власть и другие виды власти | | | |
| 70 | Политическая система. | 1 | развить знания учащихся о | Урок-лекция с | | |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|--|
| 71 | Структура и функции политической системы. Государство в политической системе | 1 | политике, ее функциях, взаимосвязи с другими сферами общества. Компетенции: - умение определять роль и место политики в жизни общества; - воспитание политической культуры и гражданской позиции; - возможность применять уже известные знания в жизни. | элементами беседы и самостоятельной работы «Политическая система общества», сообщения учащихся о современных политических режимах, работа с СМИ по данной теме, Анкета-опрос «Интересуюсь ли я политикой», написание эссе «Женщины в политике» | | |
| 72 | Политический режим. | 1 | | | | |
| 73 | Гражданское общество и правовое государство Сущность правового государства. | 1 | систематизировать знания о правовом государстве, принципах разделения властей. Компетенции: - умение определять различные формы участия граждан в политической жизни страны; - уметь формировать потребности социально активного поведения; - знать формы участия граждан в политической жизни общества; - воспитывать в себе гражданский долг, гражданскую позицию. | Семинары Основы гражданского общества», работа с текстами Гражданский кодекс РФ, Конституция РФ о правах человека: закон РФ «О гражданстве» | | |
| 74 | Гражданское общество | 1 | | | | |
| 75 | Местное самоуправление | 1 | | | | |
| 76 | Демократические выборы Избирательная система. | 1 | Способствовать усвоению форм политического участия в | Ролевая игра «Участвуем в выборах...», Работа с | | |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|--|--|
| 77 | Избирательная кампания в РФ. | 1 | избирательной системе. Компетенции: - умение различать формы участия граждан в политической жизни общества. | документами по выборам. Дискуссия «Имидж молодого избирателя» | | |
| 78 | Учебная игра «Выборы Президента» | 1 | знать, что понимается под избирательным правом; - знать формы участия граждан в политической жизни страны; - уметь применять полученные знания в жизни. | | | |
| 79 | Политические партии и партийные системы. Понятия политической партии и движения. | 1 | Называть и иллюстрировать примерами существенные признаки политических партий. Характеризовать различные типы и функции партий. | Практическое занятие «Партийные дебаты», проекты «Политическая партия, ее программа, действия, значения» Тесты | | |
| 80 | Типология и функции политических партий. (Типы партийных систем) | 1 | Характеризовать значение многопартийности идеологического плюрализма в современном обществе. | | | |
| 81 | Практическое занятие «Партийные дебаты» | 1 | | | | |
| 82. | Политическая элита и политическое лидерство. | 1 | Познакомить учащихся с признаками политического лидерства, его типами. | работать с таблицами, схемами, справочной литературой; - применять полученные знания на практике | | |
| 83 | Роль политического лидера | 1 | Компетенции: - умение выявлять отличие политического лидера; - применять знания для характеристики основных типов лидерства, элиты общества; | | | |
| 84 | Типы лидерства. | 1 | - работать с таблицами, схемами, справочной литературой; - применять полученные знания на практике. | | | |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|--|
| 85 | Политическое сознание | 1 | Различать обыденное и идейно-теоретическое сознание. Объяснять значение понятия «политическая идеология» Называть формы существования идеологии. Сравнить различные идейно-политические течения. | Практическое занятие «Идейно-политические идеологии» | | |
| 86 | Политическое сознание Практическое занятие «Идейно-политические идеологии» | 1 | | | | |
| 87 | Политическое поведение Многообразие форм политического поведения. | 1 | Различать формы политического поведения и приводить примеры политической активности личности. Объяснить значение понятия «экстремизм» Характеризовать факторы, влияющие на политическое поведение. Характеризовать и иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса. Называть факторы, влияющие на результаты политического процесса. Различать непосредственное и опосредованное политическое участие и приводить примеры. Объяснять значение структурных элементов политической культуры личности. Сравнить типы политической культуры. | Работа с проектами «Современный терроризм», тестирование, семинар «Как противостоять современному экстремизму» Работа с документами «Политическая программа партии», послание президента РФ Федеральному Собранию». Политические дебаты «От чего зависит политический климат в стране? В мире?» | | |
| 88 | Политический экстремизм, терроризм. | 1 | | | | |
| 89 | Регулирование политического поведения. | 1 | | | | |
| 90 | Политический процесс и культура его участников. Сущность и этапы политического процесса Политическое участие | 1 | | | | |
| 91 | Политические дебаты «От чего зависит политический климат в стране? В мире?» | 1 | | | | |
| 92 | Политическая культура | 1 | | | | |
| 93 | Политический климат в Санкт-Петербурге. <i>Исследовательская работа</i> | 1 | Развивать исследовательские умения и навыки | Анализ подборки документов из СМИ, Интернета | | |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|---------------|--|--|
| 94 | Выполнение творческой работы (эссе) по теме: «Политология» | 1 | Уметь писать эссе по теме «Политология» | написать эссе | | |
| 95 | Обобщающий урок по теме «Политология» | 1 | Систематизация и контроль знаний по данной теме. | тестирование | | |
| 96 | Контрольная работа №4 по теме «Политология» | 1 | Проверить и оценить знания и умения учащихся по теме «Политология» | | | |
| 97 | Заключительные уроки Семинарское занятие | 2 | 1. Уметь обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства. 2. Показать умение вести диалог, диспут, уметь показать навыки публичных выступлений. 3. Сформировать общее представление об основных тенденциях развития мировой цивилизации в XXI веке. 4. Уметь пользоваться мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, презентации результатов практической деятельности. | | | |
| 98 | «Взгляд в будущее: каким будет человечество XXI века» | | | | | |
| 99 | Подготовка к ЕГЭ | 1 | Проверить и оценить знания и умения учащихся по курсу | Тесты | | |
| 100 | Подготовка к ЕГЭ | 1 | Проверить и оценить знания и умения учащихся по курсу | Тесты | | |
| 101 | Подготовка к ЕГЭ | 1 | Проверить и оценить знания и умения учащихся по курсу | Тесты | | |
| 102 | Подготовка к ЕГЭ | 1 | Проверить и оценить знания и умения учащихся по курсу | Тесты | | |

Программно-методическое обеспечение

Литература для учителя

Программа: Боголюбов Л.Г. и др. Обществознание. 10-11 классы. Базовый уровень. – М.: Просвещение, 2014.

Учебник: Боголюбов Л.Г. и друг. Обществознание: учебник для учащихся 11 классов общеобразовательных учреждений: базовый уровень. - М.: Просвещение, 2016.

Методическое пособие для учителя: Боголюбов Л.Г., Лазебникова А.Ю.. Обществознание. Поурочные разработки.- М. : Просвещение, 2014.

Литература для обучающихся

Котова О. А., Лискова Т.Е. Самое полное издание типовых реальных тестов. – М.: ООО «Издательство Астрель», 2015.

Обществознание: полный справочник для подготовки к ЕГЭ. Под редакцией П.А. Баранова. – М.: АСТ: Астрель, 2015.

Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование следующих программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера:

«Экономика и право». Под редакцией Абросимовой Е.А., Автономова В.С., Золотова А.В.. Элективный мультимедиа-курс, построенный на видеосюжетах с комментариями юриста и экономиста. – М.: Министерство образования РФ, ГУ РЦ ЭМТО, ЗАО «1С», ООО «Дрофа», ООО Издательство «Вита - Пресс», 2004; ООО «Физикон», 2004, интерактивные модели.