

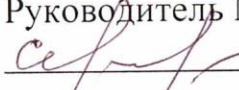


**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ №168
ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

<p>УТВЕРЖДАЮ Директор ГБОУ гимназии №168  / С. А. Лебедева Приказ № 85-1/0 от 30 августа 2017 г.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР  / Н.Г. Коротина 29 августа 2017 г.</p>
<p>РАССМОТРЕНО На заседании МО Учителей «Обществознание» Протокол №1 от 25 августа 2017 г. Руководитель МО  / И. И. Сергеева</p>	<p>ПРИНЯТО решением педагогического совета протокола №1 от 30 августа 2017 года</p>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету

«Обществознание»

11э класс

2017-2018 учебный год

Ф.И.О. учителя
К.И. Суев
первая категория

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ

2017

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по обществознанию для учащихся 10-11-х классов составлена в соответствии с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего (полного) образования «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования», федерального базисного учебного плана (утвержден приказом Минобрнауки России от 09.03.2014 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»), с учетом авторской программы по обществознанию для учащихся 10 – 11 классов профильного уровня Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой, А.Ю. Лазебниковой.

Данная программа обеспечивает изучение содержания обязательного минимума исторического образования и обеспечивается УМК:

1. Обществознание: профильный уровень: учебник для 10 кл. общеобразовательных учреждений / Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, К.Г. Холодковского и др. - М.: Просвещение, 2011;
2. Обществознание: профильный уровень: учебник для 11 кл. общеобразовательных учреждений /Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, К.Г. Холодковского и др. - М.: Просвещение, 2011;
3. Обществознание. Глобальный мир в XXI веке. 11класс. Методическое пособие. Поляков Л.В., Иоффе А.Н.
4. Сорокина Е.Н.. Поурочные разработки по обществознанию. Профильный уровень: 10 класс. - М.: ВАКО, 2012;
5. Сорокина Е.Н.. Поурочные разработки по обществознанию. Профильный уровень: 11 класс. - М.: ВАКО, 2012.

Согласно государственному образовательному стандарту учебный предмет обществознание на профильном уровне представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, социальные отношения, политика, духовно- нравственная сфера. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Профильность курса отражается в представлении в нем основ важнейших социальных наук: философии, социологии, политологии, социальной психологии. Программа учитывает ,что в профильных классах как самостоятельные курсы изучаются экономика и право. Успешное освоение содержания обществоведения требует межпредметного взаимодействия с этими курсами.

Помимо знаний, содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; система гуманистических и демократических ценностей.

Содержание курса на профильном уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим вводится ряд новых, более сложных проблем, понимание которых необходимо современному человеку; изучаются вопросы, являющиеся основой для будущей профессиональной подготовки в области социальных дисциплин.

Изучение обществоведения в старшей школе на профильном уровне направлено на достижение следующих целей:

- Развитие личности в период ранней юности, ее духовной культуры, социального мышления, познавательного интереса к изучению социально-гуманитарных дисциплин; критического мышления, позволяющего объективно воспринимать социальную информацию и уверенно ориентироваться в ее потоке;

- Воспитание общероссийской идентичности, гражданственности, социальной ответственности; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции РФ;
- Освоение системы знаний, составляющих основы философии, социологии, политологии, социальной психологии, необходимые для эффективного взаимодействия с социальной средой и успешного получения последующего профессионального образования и самообразования;
- Овладение умениями получения и осмысления социальной информации, систематизация полученных данных; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности в характерных социальных ролях;
- Формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; в сферах: гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми разных национальностей и вероисповеданий, познавательной, коммуникативной, семейно-бытовой деятельности.

Место программы в образовательном процессе. Федеральный базисный учебный план на изучение предмета «Обществознание» на профильном уровне отводит 210 часов. В том числе: в 10 и 11 классах по 102 часа, из расчёта 3 учебных часа в неделю. Рабочая программа для 10 -11 классов составлена на 204 часа (с учётом 34 учебных недель).

Тип рабочей программы – адаптированная.

Структура рабочей программы.

Рабочая программа включает три раздела: пояснительную записку, содержание программы, календарно – тематическое планирование.

Основные **содержательные линии** рабочей программы по обществознанию (профильный уровень) отражают ведущие и социально-значимые проблемы обществоведческих наук и практики в данных областях знаний. К ним относятся: проблемы социального взаимодействия и общественных отношений; социальных интересов и социальных конфликтов; социализации индивида; проблемы молодёжи как социальной группы; профессионального и социального самоопределения молодых людей; личность в политической жизни.

Срок реализации программы – 2 года. Из них: 1 год – 10 класс, 1 год – 11 класс.

Особенности преподавания.

Используемые педагогические технологии:

<i>Технология</i>	<i>Ожидаемый результат</i>	<i>Практическое применение</i>
Технология критического мышления	Развитие навыков самостоятельной продуктивной деятельности по выработке собственного мнения решения проблемы. -Повышения интереса к процессу обучения и активного восприятия учебного материала; - культуры письма: формирования навыков написания текстов различных жанров; - информационной грамотности: развития способности к самостоятельной аналитической и оценочной работе с информацией любой сложности; - социальной компетентности: формирования коммуникативных навыков и ответственности за знание.	- «Устный конспект», - построение кластеров – схем, - составление планов ответа, изучение логики эссе: тема – контекст – проблема – аргументы – вывод. - инсерт; - мозговая атака; - чтение с вопросами; - синквейны, - «продвинутая лекция», - эссе. - ключевые термины, - перепутанные логические цепочки, - взаимоопрос.

Технология проектного обучения	Умение взаимодействовать в команде, распределять роли. Умения конструировать собственные знания, ориентироваться в информационном пространстве. Презентация результатов собственной деятельности.	Через создание проектов разного вида: Учебные, информационные, исследовательские, творческие, ролевые, игровые.
ИКТ – технологии	Экономия времени, наглядность, своевременный индивидуальный и фронтальный контроль усвоения темы, раздела. Повышение познавательного интереса обучающихся, создание ситуации успешности на уроке.	Презентации MS PowerPoint как лекции, задания, наглядность. Индивидуальное тестирование посредством имеющихся в медиатеки программ. Работа в сети Интернет по поиску, классификации информации при создании проектов, изучения новой темы.
Технология интерактивного обучения	- Постоянное, активное взаимодействие всех учащихся.	Моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых игр, совместное решение проблем через работу в парах, дискуссии, дебаты, «аквариум», «карусель».

Используемые формы и методы:

<i>Цель</i>	<i>Формы и методы</i>
Формирование понятийного аппарата учащихся	Изучение логики составления определения, тестовые и логические задания на систему запоминания, понимания и воспроизведения основных понятий и терминов; игровые моменты.
Психологическая и технологическая подготовка обучающихся к ЕГЭ.	Контроль знаний в форме тестов с различными типами заданий.
Восполнение пробелов в усвоении курса отдельных учащихся (отсутствие базовых знаний, пропуски уроков и т.п.)	Индивидуальные карточки - задания (работа с текстом учебника)
Развитие умений работать с печатной информацией.	Различные варианты работы с текстом: устный конспект, перевод текста в схему или таблицу, ответы на поставленные учителем вопросы; постановка вопросов по тексту; составление тестов и т.д.

Преобладающие формы контроля знаний, умений, навыков.

Основными формами контроля знаний, умений, навыков являются: текущий и промежуточный контроль знаний, промежуточная аттестация, которые позволяют:

- определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся по предмету (согласно учебного плана);
- установить соответствие этого уровня требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования;
- осуществить контроль за реализацией образовательной программы (учебного плана) и программ учебных курсов.

1. Текущий контроль знаний – проверка знаний обучающихся через опросы, самостоятельные и контрольные работы, зачеты, тестирование и т.п. в рамках урока.

Отметка за устный ответ обучающегося заносится в классный журнал в день проведения урока. Отметка за письменную самостоятельную, контрольную, зачетную и т.п. работу выставляется в классный журнал к следующему уроку.

Формы и средства контроля

Текущий контроль знаний, умений и навыков осуществляется в форме проверочных работ, тестирования, зачетов, подготовки презентаций, рефератов.

Изучение разделов завершается повторительно-обобщающими уроками (в форме тестирования, работы с документами, написанием эссе), самостоятельным составлением тестовых заданий, созданием презентаций.

2. Промежуточный контроль знаний обучающихся

Промежуточный контроль знаний – контроль результативности обучения школьника, осуществляемый по окончании полугодия на основе результатов текущего контроля.

Промежуточный контроль проводится в соответствии с установленным годовым календарным учебным графиком.

Промежуточный контроль обучающихся, пропустивших значительную часть учебного времени, проводится в форме собеседования, зачета, контрольной работы и т.п. в конце установленного периода с целью определения фактического уровня предметных знаний. В случае отсутствия обучающегося на протяжении всего установленного периода и (или) невозможности определения фактического уровня его предметных знаний в классном журнале делается запись «н/а» (не аттестован).

3. Итоговая аттестация обучающихся.

Итоговая аттестация обучающихся 11-х проводится по окончании учебного года на основе итогов промежуточного контроля и в форме ЕГЭ (тестирования). Сроки итоговой аттестации устанавливаются в соответствии с Положением о формах и порядке проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

Для оценки уровня достижений обучающихся используются сборники заданий ЕГЭ, Сборники диагностических вариантов.

Контрольно-измерительные материалы прилагаются.

Используемая система оценивания:

	Виды письменных работ учащихся.	Виды устных работ учащихся
1	Тесты разного уровня (А, В, С)	Работа над понятиями
2	Письменные источники (документы)	Работа в группах при дискуссиях, дебатах – анализ явлений и ситуаций.
3	Составление плана ответа	Ответы на вопросы по содержанию параграфа.
4	Эссе	Устные сообщения по дополнительному материалу.
5	Решения практических задач.	Публичная защита проекта.
6	Составление письменного ответа по заданному объему (например, два предложения)	Поиск информации в сети Интернет по решению практических задач.
7	Составление кластера – схемы.	Участие в ролевых играх.
8	Составление таблицы	Объяснение внутренних и внешних связей (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия

		человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека)
9	Подготовка письменных сообщений, рефератов.	Оценка различных суждений о социальных объектах.

Технические средства, используемые учителем для подготовки уроков: компьютер, интерактивная доска, программное обеспечение, электронные уроки на дисках, проектор.

Технические средства, используемые детьми: компьютер, интерактивная доска, проектор.

11 класс (102 ч)

Т е м а 6. Социальное развитие современного общества (38 ч)

Социальная структура и социальные отношения. Социальные группы, их классификация. Маргинальные группы.

Социальные институты. Типы и функции социальных институтов. Социальная инфраструктура. Социальная стратификация и мобильность.

Роль экономики в жизни общества. Экономические институты. Влияние экономики на социальную структуру. Качество и уровень жизни. Экономика и политика. Экономика и культура.

Социальные статусы и роли. Ролевое поведение. Ролевой набор. Ролевой конфликт. Социальные роли в юношеском возрасте.

Социальные ценности и нормы. Мораль. Право. Роль права в жизни общества. Правовая культура. Социализация индивида.

Отклоняющееся поведение и социальный контроль. Формы и проявления отклоняющегося поведения. Социальные последствия отклоняющегося поведения.

Социальное сотрудничество. Социальные интересы. Социальный конфликт и пути его разрешения.

Этнос и нация. Этническое многообразие современного мира. Этнокультурные традиции и ценности. Ментальные особенности этноса.

Межнациональное сотрудничество и конфликты. Проблемы регулирования межнациональных отношений. Конституционные основы национальной политики России.

Демографическая ситуация в России и в мире. Демографическая политика в России.

Семья и брак как социальные институты. Традиционные семейные ценности. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Государственная политика поддержки семьи.

Культура бытовых отношений. Социально-бытовые интересы. Материально-вещественная среда обитания человека. Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы молодежи в современной России.

Тенденции развития социальных отношений в России. Социальные проблемы современной России. Конституционные основы социальной политики РФ.

Обобщение 2

Т е м а 7. Политическая жизнь современного общества (37 ч)

Политическая система, ее структура и функции. Политический режим. Типы политических режимов. Тоталитаризм и авторитаризм, их общие черты и отличия.

Государство в политической системе. Понятие бюрократии. Современная государственная служба, ее задачи. Основные направления политики государства.

Демократия, ее основные ценности и признаки. Проблемы современной демократии. Делегирование властных полномочий. Парламентаризм. Развитие традиций парламентской демократии в России.

Выборы в демократическом обществе. Избирательная система. Избирательная кампания. Избирательные технологии.

Человек в политической жизни. Политическое участие. Понятие политической культуры.

Гражданское общество и правовое государство. Основы гражданского общества.

Общественный контроль за деятельностью институтов публичной власти.

Политическая идеология. Политическая психология и политическое поведение.

Политические партии и движения. Типология политических партий. Становление многопартийности в России. Сетевые структуры в политике.

Политическое лидерство. Понятие и типология лидерства. Имидж политического лидера.

Группы давления (лоббирование).

Политические элиты. Типология элит. Элита и контрэлита. Особенности формирования элит в современной России.

Истоки и опасность политического экстремизма. Политический терроризм, его особенности в современных условиях.

Политический конфликт. Причины политических конфликтов, пути их урегулирования.

Место и роль СМИ в политической жизни. Типы информации, распространяемой СМИ.

Влияние СМИ на избирателя.

Политический процесс, его формы. Развитие политических систем. Особенности политического процесса в современной России. Современный этап политического развития России.

Обобщение 2

Т е м а 8. Духовная культура (10 ч)

Понятие «духовная культура». Духовное развитие общества. Многообразие и диалог культур. Толерантность.

Духовная жизнь людей. Мироззрение, его виды и формы. Менталитет. Высшие духовные ценности. Патриотизм. Гражданственность.

Мораль и нравственность. Нравственные ориентиры личности. Нравственная культура.

Социальная и личностная значимость образования. Тенденции развития образования в современном мире. Роль и значение непрерывного образования в информационном обществе.

Наука. Функции современной науки. Этика науки.

Роль религии в жизни общества. Религия как одна из форм культуры. Мировые религии.

Принцип свободы совести. Религия в современном мире. Межконфессиональные отношения.

Искусство. Виды и жанры искусства. Миф и реальность современного искусства.

Массовая культура. СМИ и культура. Роль телевидения в культурной жизни общества.

Обобщение 1

Т е м а 9. Современный этап мирового развития (7 ч)

Многообразие современного мира. Особенности традиционного общества. Достижения и противоречия западной цивилизации. Кризис индустриальной цивилизации.

Целостность и противоречивость современного мира. Глобальные проблемы современности. Взаимосвязь глобальных проблем.

Глобализация и ее последствия. Процессы глобализации и становление единого человечества.

Взгляд в будущее. Социально-гуманитарные последствия перехода к информационной цивилизации.

Обобщение 1

Итоговое обобщение 2

Развивать социальное мышление, познавательный интерес к изучению обществоведческих дисциплин. Усваивать основные вопросы философии. Показать роль деятельности в жизни человека, многообразие видов общения, функции общения. Показать роль знаний в жизни человека, особенности научного и социального познания. Усвоение знаний для эффективного

взаимодействия с социальной средой и успешного получения. Воспитывать приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции РФ.

Использование элементов причинно-следственного анализа. Исследование сложных реальных связей и зависимостей. Определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

Участие в проектной деятельности: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»). Формулирование полученных результатов.

Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно).

Умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства. Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах.

Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата).

Свободная работа с текстами художественного, публицистического и официально-делового стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации. Владение навыками редактирования текста, создания собственного текста.

Работа с источниками экономической информации с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);

Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа.

Работа с источниками экономической информации с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);

50% учебного времени в каждой теме отводится на самостоятельную работу учащихся, позволяющую им приобрести опыт познавательной и практической деятельности. К этому добавляется время из резерва, выделенного для каждого года обучения. Минимальный набор выполняемых учащимися работ включает в себя:

— работу с различными педагогически неадаптированными источниками социальной информации, включая современные средства коммуникации (в том числе ресурсы Интернета);

— критическое восприятие и осмысление разнородной социальной информации, отражающей различные подходы, интерпретации социальных явлений, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;

— анализ явлений и событий, происходящих в современной социальной жизни, с применением методов социального познания;

— решение проблемных, логических, творческих задач, отражающих актуальные проблемы социально-гуманитарного знания;

— участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни;

— участие в дискуссиях, диспутах, дебатах по актуальным социальным проблемам, отстаивание и аргументацию своей позиции, оппонирование иному мнению;

— осуществление учебно-исследовательских работ по социальной проблематике, разработку индивидуальных и групповых ученических проектов;

— подготовку рефератов, освоение приемов оформления результатов исследования актуальных социальных проблем;

— осмысление опыта взаимодействия с другими людьми, социальными институтами, участия в гражданских инициативах и различных формах самоуправления.

В результате изучения обществознания на профильном уровне ученик должен

Знать

- социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;
- закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;
- основные социальные институты и процессы;
- различные подходы к исследованию проблем человека и общества;
- особенности различных общественных наук, основные пути и способы социального и гуманитарного познания.;

Уметь

- характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; проблемы человека в современном обществе;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию социальной информации по определенной теме из оригинальных неадаптированных текстов (философских, научных, правовых, политических, публицистических);
- анализировать и классифицировать социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); переводить ее из одной знаковой системы в другую;
- сравнивать социальные объекты, выявлять их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы;
- объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека);
- раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально – экономических и гуманитарных наук;
- участвовать в дискуссиях по актуальным социальным проблемам;
- формулировать на основе приобретенных социально – гуманитарных знаний собственного суждения и аргументы по определенным проблемам;
- оценивать различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;
- подготавливать аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу, устное выступление;
- осуществлять индивидуальные и групповые учебные исследования по социальной проблематике;
- применять социально – экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- эффективного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с социальными институтами;
- ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; выработки собственной гражданской позиции;
- оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей, лежащих в основе Конституции РФ;
- самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных решений; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации;
- нравственной оценки социального поведения людей;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий субъектов общественных отношений;

- ориентации в социальных и гуманитарных науках, их последующего изучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования;
- осуществление конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

Используемая литература по курсу обществознания

УМК курса

учебники:

- 1) Обществознание: профильный уровень: учебник для 10 кл. общеобразовательных учреждений / Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, К.Г. Холодковского и др. - М.: Просвещение, 2010;
- 2) Обществознание: профильный уровень: учебник для 11 кл. общеобразовательных учреждений / Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, К.Г. Холодковского и др. - М.: Просвещение, 2010;
- 3) Обществознание. Глобальный мир в XXI веке. 11класс. Методическое пособие. Поляков Л.В., Иоффе А.Н.

методическая литература:

1. Котова О.А., Лискова Т.Е. Тестовые материалы для оценки качества обучения. Обществознание. Старшая школа – М.: Интеллект – Центр, 2011
2. Лазебникова А. Ю., Брандт М. Ю. Обществознание. Е Г Э: методическое пособие для подготовки. - М.: Экзамен, 2005;
3. Сорокина Е.Н.. Поурочные разработки по обществознанию. Профильный уровень: 10 класс.- М.: ВАКО,2008;
4. Сорокина Е.Н.. Поурочные разработки по обществознанию. Профильный уровень: 11 класс.- М.: ВАКО,2010.
5. Дидактические материалы по курсу «Человек и общество» / Под редакцией Л. Н. Боголюбова, А.Т. Кинкулькина. - М.: Просвещение, 2007;
6. Школьный словарь по обществознанию / Под редакцией Л. Н. Боголюбова, Ю. И. Аверьянова. - М.: Просвещение, 2007;
7. Тесты. Обществознание. 11 класс. Варианты и ответы централизованного (итогового) тестирования. - М.: ООО «РУСТЕСТ», 2009;
8. Единый государственный экзамен 2009, 2010, 2011, 2012 Обществознание. Учебно-тренировочные материалы для подготовки учащихся / ФИПИ-Центр.
9. ЕГЭ 2012. Обществознание. Типовые Тестовые задания/ Лазебникова А.Ю. и др. - М.: «Экзамен», 2011.

Дополнительная литература для обучающихся:

- Боголюбов Л.Н. «Человек и общество. Обществознание», М., Просвещение, 2002 г.
- Кравченко А.И. «Обществознание», М., Русское слово, 2001.
- Кравченко А.И. «Введение в социологию», М., АСТ, «Астрель», Транзиткнига, 2006 г.
- Человек и общество. Основы современной цивилизации. Учебная хрестоматия для средней школы. / под ред. Е.А. Плеханов и др. М.: «Геликон», 2001 г.
- Обществознание / под ред. М.Н. Марченко. М.: ТК Велби. Издательство Проспект, 2006
- Обществознание. Под ред. В.Н. Князева. М., Айрис – пресс, 2006 год
- Кравченко А.И. Тесты по обществознанию, "Русское слово, 2001.
- Методические рекомендации по курсу "Человек и общество", "Просвещение". 2000.
- Обществознание в вопросах и ответах, под редакцией О.С. Белокрыловой, пособие-репетитор, Ростов, 2001.
- Соколов В.А. Социология, Ростов, «Феникс», 2004.
- Миронов В.В. Философия, М., «Проспект», 2006.

Дополнительная литература для учителя:

- Певцова Е.А. "Обществознание", книга для учителя, "Русское слово", 2001.
- Методические рекомендации по курсу "Человек и общество", "Просвещение". 2000.
- «Преподавание истории и обществознания в школе»: Научно – методический журнал: - М. «Учительская газета»: - М.
- «Первое сентября». Газета. М.

<http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ (СРЕДСТВА ИКТ)

Кабинет оборудован мультимедийным комплектом

1. Мультимедийный компьютер.
2. Мультимедиа проектор.
3. Интерактивная доска.

Тематическое планирование по обществознанию. 11 класс. Профильный уровень. 102 ч.

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Основные термины и понятия	Тип урока	Формы контроля	Дата проведения	
						План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8
Глава 1. Социальная сфера общественной жизни. 38 часов							
1.	Введение. Общество, в котором мы живем.	1	Социология как наука. Общество как система.	Уроки – беседа, практикум.	Входящее тестирование по материалам ЕГЭ.	1 нед. Сент.	
2.	Социальная структура. §1	3	Стратификация, дифференциация, класс, страта, социальный «лифт», люмпен, маргинал, неравенство, мобильность, жизненный шанс, стиль жизни.	Урок изучения нового материала	Устный опрос.	1 нед. Сент.	
3.	Социальная мобильность.			Комбинированный урок	Тест «Многообразие социальных групп»	2 нед. Сент.	
4.	Тенденции в социальных отношениях.			Урок закрепления знаний (практикум)	Доклад. Создание презентации.	2 нед. Сент.	
5.	Социальные институты. §2	3	Социальный институт, институционализация, инфраструктура, дисфункция, деперсонализация.	Урок изучения нового материала	Устный опрос.	2 нед. Сент.	
6.	Функции социальных институтов.			Комбинированный урок	Устный опрос.	3 нед. Сент.	
7.	Социальная инфраструктура.			Урок закрепления знаний (практикум)	Тест	3 нед. Сент.	
8.	Роль экономики в жизни общества. §3	3	Экономика, уровень жизни,	Урок изучения	Составление	3 нед.	

			потребление, ВВП на душу населения, уровень бедности.	нового материала	плана: «Предпринимательство в экономике»	Сент.	
9.	Экономика и социальная структура			Комбинированный урок	Устный опрос.	4 нед. Сент.	
10.	Экономика и политика. Экономика и культура.			Урок закрепления знаний (практикум)	Устный опрос.	4 нед. Сент.	
11.	Социальные статусы и роли. §4	3	Социальный статус, социальная роль, ролевой набор, ролевой конфликт, социализация, авторитет, престиж, манипуляция.	Урок изучения нового материала	Устный опрос.	4 нед. Сент.	
12.	Социальные роли личности.			Комбинированный урок	Тест	5 нед. Сент.	
13.	Социализация личности.			Урок закрепления знаний (практикум)	Устный опрос.	5 нед. Сент.	
14.	Социальные ценности и нормы. §5	2	Ценности, нормы, социальные нормы, правовые отношения, нормы морали, нормы права	Урок изучения нового материала	Устный опрос.	1 нед. Окт.	
15.	Социальные регуляторы			Комбинированный урок	Написание эссе по высказыванию Н. Бердяева.	2 нед. Окт.	
16.	Отклоняющееся поведение и социальный контроль. §6	2	Отклоняющееся поведение, социальный контроль, преступность	Урок изучения нового материала	Устный опрос.	2 нед. Окт.	
17.	Преступность.			Комбинированный урок	Тест	2 нед. Окт.	
18.	Социальные интересы и формы социального взаимодействия. §7	2	Социальный интерес, социальное взаимодействие, конкуренция, социальное сотрудничество, конфликт, пути разрешения социального конфликта, соперничество, стадии социального конфликта.	Урок изучения нового материала	План по теме «Мораль как регулятор общественных отношений».	3 нед. Окт.	
19.	Социальный конфликт.			Комбинированный урок	Устный опрос.	3 нед. Окт.	
20.	Этнос и нация. §8	2	Этнос, нация, национальность,	Урок изучения	Устный опрос.	3 нед.	

			национальный менталитет, национальные традиции и ценности.	нового материала		Окт.	
21.	Этническое многообразие современного мира.			Урок закрепления знаний (практикум)	Тест	4 нед. Окт.	
22.	Межэтнические отношения. §9	3	Межэтнические отношения, межэтнические конфликты, национальная политика, этнология, сепаратизм, ксенофобия, толерантность.	Урок изучения нового материала	Устный опрос.	4 нед. Окт.	
23.	Межнациональные конфликты			Комбинированный урок	Устный опрос.	4 нед. Окт.	
24.	Национальная политика Российской Федерации.			Урок - семинар	Групповая работа	5 нед. Окт.	
25.	Демография современной России. §10	2	Демографическая политика, депопуляция, миграция, воспроизводство населения.	Урок изучения нового материала	Устный опрос.	5 нед. Окт.	
26.	Демографическая политика в России.			Комбинированный урок	Устный опрос.	5 нед. Окт.	
27.	Институт семьи и брака. §11	3	Семья, брак, семейная роль, нуклеарная семья, неполная семья.	Урок изучения нового материала	Написание эссе по алгоритму.	2 нед. ноября	
28.	Традиционные семейные ценности.			Комбинированный урок	Тест	2 нед. ноября	
				Нормы семейного поведения. Функции семьи	Урок изучения нового материала	Устный опрос.	
29.	Государственная политика поддержки семьи		. Системный кризис семьи. Социальные сироты.	Урок - семинар	Работа по вопросам семинарского занятия	2 нед. ноября	
30.	Быт и бытовые отношения. §12	2	Быт, социально – бытовые интересы, материально – вещественная среда обитания человека, культура бытовых отношений, домашняя работа,	Урок изучения нового материала	Устный опрос.	3 нед. ноября	
31.	Культура бытовых отношений.			Комбинированный урок	Устный опрос.	3 нед. ноября	

			домашнее хозяйство, рациональное питание, досуг, урбанизация				
32.	Молодежь в современном обществе. §13	3	Молодёжь как социальная группа. Гражданское совершеннолетие. Образование и профессиональная подготовка. Субкультура и контркультура.	Урок изучения нового материала	Устный опрос.	3 нед. ноября	
33.	Начало трудовой деятельности			Комбинированный урок	Устный опрос.	4 нед. ноября	
34.	Молодежная субкультура			Урок – презентация проектов.	Презентации обучающихся.	4 нед. ноября	
35.	Социальная структура российского общества. §14	2	Социальная стратификация, социальное государство, социальная политика, социальное обеспечение, социальное страхование, прожиточный минимум, потребительская корзина.		Устный опрос.	4 нед. ноября	
36.	Конституционные основы социальной политики.			Урок – практикум.	Групповая работа.	5 нед. ноября	
37.	Социальное развитие современного общества. Обобщающее повторение	1	Социальный срез современного российского общества.	Урок закрепления знаний (практикум) Повторительно – обобщающие уроки	Устный опрос.	1 нед. Дек.	
38.	Социальное развитие современного общества. Урок проверки знаний	1	Конституционные основы современного российского общества. Территориально-региональные отличия.		Тест.	1 нед. Дек.	
Глава 2. Политическая жизнь современного общества. 34 часов							
39.	Политическая система и политический	2	Политическая система,	Урок изучения	Устный опрос.	2 нед.	

	режим. §15		политический режим, тоталитаризм, авторитаризм.	нового материала		Дек.	
40.	Политический режим.			Урок закрепления знаний (практикум)	Тест	2 нед. Дек.	
41.	Демократия. §16	3	Демократия, политический плюрализм, многопартийность, политическое и правовое равенство, парламентаризм, защита прав меньшинства, свобода, легитимность, гласность.	Урок изучения нового материала	Устный опрос.	2 нед. Дек.	
42.	Парламентаризм			Комбинированный урок	Работа с текстом. ЕГЭ 2017. Обществознание. Стр. 89-90	3 нед. Дек.	
43.	Проблемы современной демократии			Урок - дискуссия	Дискуссия. Групповая работа.	3 нед. Дек.	
44.	Государство в политической системе. §17	3	Бюрократия, бюрократизм, государственная служба, государство, должностной регламент	Урок изучения нового материала	Устный опрос.	3 нед. Дек.	
45.	Внутренняя и внешняя политика.			Комбинированный урок	Составление плана по теме: Государство в современном мире.	4 нед. Дек.	
46.	Современная государственная служба и ее задачи.			Комбинированный урок	Устный опрос.	4 нед. Дек.	
47.	Правовое государство и гражданское общество. §18	2	Правовое государство, гражданское общество, местное самоуправление, социальное партнерство, группы интересов.	Урок изучения нового материала	Устный опрос.	4 нед. Дек.	
48.	Общественный контроль			Урок закрепления знаний (практикум)	ЕГЭ 2017.	5 нед. Дек.	
49.	Роль СМИ в политической жизни. §19	3	СМИ, политическое манипулирование, политический маркетинг, общественное мнение.	Урок изучения нового материала	ЕГЭ 2017.	5 нед. Дек.	
50.	Характер информации, распространяемой СМИ.			Комбинированный урок	Устный опрос.	5 нед. Дек.	
51.	Влияние СМИ на избирателей			Урок - дискуссия	ЕГЭ 2017.	3 нед. Янв.	
52.	Политическое сознание. §20	3	Политическое сознание,	Урок изучения	Устный опрос.	3 нед.	

			политическая идеология, либерализм, консерватизм, социал-демократия, коммунизм, национализм, фашизм, политическая психология, политическое поведение, политическая программа, политическая пропаганда.	нового материала		Янв.	
53.	Сущность политической идеологии			Комбинированный урок	Тест	3 нед. Янв.	
54.	Роль идеологии в политической жизни.	Урок закрепления знаний (практикум)		Устный опрос.			
55.	Политическая психология и политическое поведение. §21	2		Регулирование политического поведения.	Урок изучения нового материала	Составление плана ЕГЭ 2017.	1 нед. Февр.
56.	Многообразие форм политического поведения.		Социально-политическая теория, политическая программа, политическая пропаганда.	Комбинированный урок	Устный опрос.	1 нед. Февр.	
57.	Политические партии и движения. §22	3	Политическая партия, политическая система, типы политических систем, общественно – политическое движение, политическая мобилизация, политическая социализация.	Урок изучения нового материала	Презентации обучающихся.	1 нед. Февр.	
58.	Типы партийных систем.			Комбинированный урок	Тест	2 нед. Февр.	
59.	Тенденции развития политических партий и движений.			Урок закрепления знаний (практикум)	Тест.	2 нед. Февр.	
60.	Лидеры и элиты в политической жизни. §23	2	Политическая элита, контрэлита, политический лидер, имидж политического лидера. Группа давления, управленческие способности, традиционный тип лидерства, рационально – легальный тип лидерства, харизматический тип лидерства, лоббирование.	Урок изучения нового материала	Устный опрос.	2 нед. Февр.	
61.	Политическое лидерство.			Комбинированный урок	Групповая работа.	3 нед. Февр.	
62.	Выборы в демократическом обществе. §24	3	Избирательная система, типы избирательных систем, избирательная кампания,	Урок изучения нового материала	Устный опрос.	3 нед. Февр.	
63.	Избирательная кампания.			Комбинированный	Групповая работа.	3 нед.	

			политический маркетинг, политический имидж, абсентеизм, популизм.	й урок		Февр.	
64.	Политические технологии избирателя.			Урок-дискуссия.	Дискуссия.	4 нед. Февр.	
65.	Человек в политической жизни. §25	2	Политическое участие, политическая культура, типы политических культур, политическая роль, политическая субкультура.	Урок изучения нового материала	Устный опрос.	4 нед. Февр.	
66.	Понятие политической культуры.			Комбинированный урок	Устный опрос.	4 нед. Февр.	
67.	Политический конфликт. §26	3	Политический конфликт, переговоры, компромисс, арбитраж	Урок изучения нового материала	Групповая работа.	5 нед. Февр.	
68.	Развитие политического конфликта.			Комбинированный урок	Устный опрос.	1 нед. марта	
69.	Урегулирование конфликтов.			Урок закрепления знаний (практикум)	Тест.	1 нед. марта	
70.	Политический процесс. §27	2	Политический процесс, агрегация.	Урок изучения нового материала	Устный опрос.	2 нед. марта	
71.	Особенности политического процесса в современной России.			Комбинированный урок	Устный опрос.	2 нед. марта	

72.	ПОУ. Политическая жизнь современного общества.			Повторительно – обобщающие уроки, решение практических задач, работа с источниками.	Тест	2 нед. марта	
Глава 3. Духовная культура. 18 часов.							
73.	Духовное развитие общества. §28	3	Культура, материальная и духовная культура, диалог культур, толерантность, преемственность, новаторство, субкультура, контркультура. Европоцентризм, американоцентризм, афроцентризм (негритюд). Духовность, патриотизм, гражданственность, мировоззрение, менталитет. Нравственная культура, мораль, нравственность, этика, добро и зло. Долг, совесть, честь и достоинство, моральный идеал, этические	Урок изучения нового материала	Фронтальный опрос.	3 нед. марта	
74.	Субкультура и контркультура.			Комбинированный урок	Беседа.	3 нед. марта	
75.	Диалог культур.			Урок закрепления знаний (практикум)	Групповая работа.	3 нед. марта	

			категории, моральное сопротивление.				
76.	Духовный мир личности. §29	2	Наука, этика науки, «большая наука», инновации	Урок изучения нового материала	Устный опрос.	4 нед. марта	
77.	Мировоззрение – ядро духовной жизни.		Образование, модернизация, компетентность	Урок закрепления знаний (практикум)	Устный опрос.	4 нед. марта	
78.	Мораль и нравственность. §30	2	Мораль. Функции моральных норм. Нравственность. Этические категории. Долг. Совесть. Честь и достоинство. Категория счастья. Моральный идеал. Нравственная культура. Эмпатия и её паралич.	Урок изучения нового материала	Устный опрос.	4 нед. марта	
79.	Мир моральных категорий.			Комбинированный урок	Беседа.	1 нед. Апр.	
80.	Наука. §31	3	Научно-технический прогресс. Большая наука. Искусство, виды искусства, жанры искусства, знак, символ.	Урок изучения нового материала	Устный опрос.	1 нед. Апр.	
81.	Функции науки.			Комбинированный урок	Устный опрос.	1 нед. Апр.	
82.	Этика науки.			Урок – презентация проектов учеников.	Групповая работа.	2 нед. Апр.	
83.	Образование. §32	2	Компетентность, модернизация.	Урок изучения нового материала	Устный опрос.	2 нед. Апр.	
84.	Тенденции развития образования в современном мире.		Российское образование на путях модернизации.	Урок закрепления знаний (практикум)	Устный опрос.	2 нед. Апр.	
85.	Роль религии в жизни общества. §33	2	Функции религии. Принцип свободы совести.	Урок изучения нового материала	Тест из открытого сегмента ЕГЭ.	3 нед. Апр.	
86.	Мировые религии.		Авраамические религии: иудаизм, христианство и ислам. Буддизм.	Комбинированный урок	Тест	3 нед. Апр.	
87.	Место искусства в духовной культуре. §34	2	Чувственно-наглядные образы Спор о сущности искусства.	Урок изучения нового материала	Устный опрос.	3 нед. Апр.	

88.	Функции искусства. Современное искусство.		Функции и структура искусства. Современное искусство.	Комбинированный урок	Групповая работа.	4 нед. Апр.	
89.	Массовая культура. §35	2	Народная и элитарная культура. Массовое общество и «человек массы».	Урок изучения нового материала	Устный опрос.	4 нед. Апр.	
90.	СМИ и массовая культура.		Сущность и особенности массовой культуры. «Жёлтая пресса», китч. Воздействие социальных сетей на формирование личности подростка.	Урок закрепления знаний (практикум)	Групповая работа.	4 нед. Апр.	
91.	ПОУ «Духовная культура».	1		ПОУ	Тест	5 нед. Апр.	
Глава 4. Современный этап мирового развития. 9 часов							
92.	Многообразие современного мира. §36	2	Единая цивилизация, традиционное общество, индустриальное общество, постиндустриальное общество, информационное общество, энергетический кризис, экологический кризис, догоняющее развитие, модернизация, вестернизация.	Урок изучения нового материала	Устный опрос.	1 нед. мая	
93.	Индустриальные и постиндустриальные общества.			Комбинированный урок	Работа с ЕГЭ 2017.	1 нед. мая	
94.	Глобализация и ее последствия. §37	2	Глобализация, маргинализация, геоэкономика, ВВП, ВТО, МВФ.	Урок изучения нового материала	ЕГЭ 2017.	1 нед. мая	
95.	Противоречия процессов глобализации.			Комбинированный урок	Устный опрос.	2 нед. мая	
96.	Сетевые структуры в современной мировой политике. §38	2	Сети политические, терроризм, экстремизм, субсидиарность.	Урок изучения нового материала	Групповая работа.	2 нед. мая	
97.	Сетевой терроризм на фоне глобализации.		Политический экстремизм. Внутренний и международный терроризм.	Комбинированный урок	Беседа.	2 нед. мая	
98.	Целостность и противоречивость	2	Глобальные проблемы.	Урок изучения	написание плана	3 нед.	

	современного мира. §39		Экологический кризис, демографический кризис, взаимоотношения Север – Юг, цифровой разрыв, демографический транзит, мальтузианство, неомальтузианство, устойчивое развитие, зеленая революция.	нового материала	на тему урока	мая	
99.	Глобальные проблемы человечества.			Урок – презентация проектов учеников.	Групповая работа.	3 нед. мая	
100.	ПОУ: Современный этап мирового развития	1	Урок закрепления знаний (практикум)	ПОУ	Групповая работа.	3 нед. мая	
101.	Итоговое обобщение.	1	Социальное развитие и политическая жизнь современного общества. Духовная культура и современный этап мирового развития.	ПОУ	Групповая работа.	4 нед. мая	
102.	Итоговый контроль.	1		ПОУ	Групповая работа.	4 нед. мая	