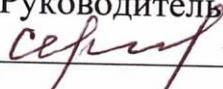


ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ №168  
ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

<p>УТВЕРЖДАЮ</p> <p>Директор ГБОУ гимназии №168  /С. А. Лебедева Приказ № 94-1/0 от «31» августа 2016 г.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО</p> <p>Заместитель директора по УВР  /Н. Г. Коротина «29» августа 2016 г.</p>
<p>РАССМОТРЕНО</p> <p>На заседании МО «Обществознание» Протокол № 1 от 26 августа 2016 г. Руководитель МО  Т. И. Сергеева</p>	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Обществознание »

Класс 11

2016-2017 учебный год

Ф. И.О. учителя  
И. И. Сергеева  
высшая категория

# 11 класс

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) общего образования (базовый уровень), авторской программы Л.Н. Боголюбова «Обществознание. 10-11 классы. Базовый уровень», Учебного плана ГБОУ Гимназии на 2016-2017 учебный год.

Календарно-тематическое планирование, рассчитано на 102 часа из расчета 3 учебных часа в неделю, (50% времени отводится на различные самостоятельные виды деятельности обучающихся). Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путём углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку. Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др.

### Основные цели и задачи курса:

1. **Развитие** личности, её духовно-нравственной и политической культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности личности к личному самоопределению и самореализации.
2. **Воспитание** гражданственности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции РФ.
3. **Освоение системы знаний** о различных видах человеческой деятельности, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина.
4. **Овладение умениями** получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства.
5. **Формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений.

Программа предусматривает формирование у школьников ОУУН, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций:

1. определение сущностных характеристик изучаемого объекта, сравнение, сопоставление, оценка и классификация объектов по указанным критериям;
2. объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;
3. решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;
4. применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
5. умения обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);
6. поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах;
7. выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью;
8. самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
9. участие в проектной деятельности, владение приёмами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза;

10. пользование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания базы данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
11. владение основными видами публичных выступлений, следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

## **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ**

*В результате изучения обществознания (включая экономику и право) на профильном уровне ученик должен*

### **Знать/понимать**

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания.

### **Уметь:**

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять: причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

### **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;

- совершенствования собственной познавательной деятельности;

- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации.
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

### **Учебно-тематический план**

<b>№п/п</b>	<b>Название тем, разделов</b>	<b>Количество часов</b>
1	<b>Повторение</b>	<b>1</b>
	<b>Раздел I . Экономическая жизнь общества</b>	<b>42</b>
2	<b>Раздел II Социальная сфера</b>	<b>23</b>
3	<b>Раздел III Политическая жизнь общества</b>	<b>30</b>
4	<b>Заключительные уроки, подготовка к ЕГЭ</b>	<b>6</b>
	<b>Итого</b>	<b>102</b>

### **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

**11 класс 102 часа**

**Повторение – 1 час**

#### **РАЗДЕЛ I. Экономическая жизнь общества (42 ч)**

Экономика и экономическая наука. Что изучает экономическая наука. Экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности. Понятие ВВП.

Экономический рост и развитие. Факторы экономического роста. Экономические циклы.

Рынок и рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Спрос и предложение. Факторы спроса и предложения. Фондовый рынок. Акции, облигации и другие ценные бумаги.

Роль фирм в экономике. Факторы производства и факторные доходы. Постоянные и переменные издержки. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Налоги, уплачиваемые предприятиями.

Бизнес в экономике. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности.

Вокруг бизнеса. Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.

Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. Госбюджет. Государственный долг. Основы денежной и бюджетной политики. Защита конкуренции и антимонопольное законодательство.

Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.

Рынок труда. Безработица. Причины и экономические последствия безработицы. Государственная политика в области занятости.

Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики.

Экономика потребителя. Сбережения, страхование. Защита прав потребителя. Экономика производителя. Рациональное экономическое поведение потребителя и производителя.

## **Раздел II Социальная сфера (23 ч)**

Социальная структура и социальные отношения. Социальные группы, их классификация. Маргинальные группы.

Социальные институты. Типы и функции социальных институтов. Социальная инфраструктура. Социальная стратификация и мобильность.

Роль экономики в жизни общества. Экономические институты. Влияние экономики на социальную структуру. Качество и уровень жизни. Экономика и политика. Экономика и культура.

Социальные статусы и роли. Ролевое поведение. Ролевой набор. Ролевой конфликт. Социальные роли в юношеском возрасте.

Социальные ценности и нормы. Мораль. Право. Роль права в жизни общества. Правовая культура. Социализация индивида.

Отклоняющееся поведение и социальный контроль. Формы и проявления отклоняющегося поведения. Социальные последствия отклоняющегося поведения.

Социальное сотрудничество. Социальные интересы. Социальный конфликт и пути его разрешения.

Этнос и нация. Этническое многообразие современного мира. Этнокультурные традиции и ценности. Ментальные особенности этноса.

Межнациональное сотрудничество и конфликты. Проблемы регулирования межнациональных отношений. Конституционные основы национальной политики России.

Демографическая ситуация в России и в мире. Демографическая политика в России.

Семья и брак как социальные институты. Традиционные семейные ценности. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей.

Государственная политика поддержки семьи.

Культура бытовых отношений. Социально-бытовые интересы. Материально-вещественная среда обитания человека. Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы молодежи в современной России.

Тенденции развития социальных отношений в России. Социальные проблемы современной России. Конституционные основы социальной политики РФ.

## **РАЗДЕЛ III Политическая жизнь общества (30ч)**

Политическая система, ее структура и функции. Политический режим. Типы политических режимов. Тоталитаризм и авторитаризм, их общие черты и отличия.

Государство в политической системе. Понятие бюрократии. Современная государственная служба, ее задачи. Основные направления политики государства.

Демократия, ее основные ценности и признаки. Проблемы современной демократии. Делегирование властных полномочий. Парламентаризм. Развитие традиций парламентской демократии в России.

Выборы в демократическом обществе. Избирательная система. Избирательная кампания. Избирательные технологии.

Человек в политической жизни. Политическое участие. Понятие политической культуры.

Гражданское общество и правовое государство. Основы гражданского общества. Общественный контроль за деятельностью институтов публичной власти.

Политическая идеология. Политическая психология и политическое поведение.

Политические партии и движения. Типология политических партий. Становление многопартийности в России. Сетевые структуры в политике.

Политическое лидерство. Понятие и типология лидерства. Имидж политического лидера. Группы давления (лоббирование).

Политические элиты. Типология элит. Элита и контрэлита. Особенности формирования элит в современной России.

Истоки и опасность политического экстремизма. Политический терроризм, его особенности в современных условиях.

Политический конфликт. Причины политических конфликтов, пути их урегулирования.

Место и роль СМИ в политической жизни. Типы информации, распространяемой СМИ. Влияние СМИ на избирателя.

Политический процесс, его формы. Развитие политических систем. Особенности политического процесса в современной России. Современный этап политического развития России.

### **ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ УРОКИ (2 ч)**

Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Особенности современного мира. Компьютерная революция. Знания, умения и навыки в информационном обществе. Социальные и гуманистические аспекты глобальных проблем. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации.

**Резерв времени — 4 ч. Подготовка к ЕГЭ**

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№п/п	Название тем, разделов	Колич- во часов	Требования к уровню подготовки	Оборудование деятельность учащихся	Дата	
					план	факт
1	Повторение курса 10 класса. Общество как сложная динамическая система	1		Учебник, таблица		
	<b>Глава I. Экономическая жизнь общества</b>	<b>42 ч</b>				
2	<b>Роль экономики в жизни общества</b> Экономика как подсистема общества.	<b>1</b>	1.Понимать и уметь определять сущностные характеристики изучаемого объекта	словари, тексты различных учебников по обществознанию и экономике.		
3	Экономика и уровень жизни	<b>1</b>	Характеризовать основные проявления экономической жизни общества, их взаимосвязь.	Таблица		
4	Экономика и социальная структура общества. Экономика и политика.	<b>1</b>	Аргументированно обосновывать взаимовлияние экономики и социальной структуры и экономики и политики.	Таблица		
5	Экономика: наука и хозяйство  Экономическое содержание собственности Экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности	<b>1</b>	1.Понимать и уметь определять сущностные характеристики изучаемого объекта 2.Уметь решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные социальные ситуации.	Работа с источниками социальной информации (документ, учебника		
6	Экономический рост и развитие	<b>1</b>	1.Уметь обосновывать суждения, давать определения,	Решение практических задач		

			приводить доказательства. 2. Уметь решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные социальные ситуации.	(расчёт темпов экономического развития).		
7	Экономические циклы	<b>1</b>	1.Знать составные части экономического цикла. 2.Уметь находить нужную информацию по заданной теме в источниках различного типа и извлекать необходимую информацию из источников, созданных в различных знаковых системах. 3.Уметь объяснять изученные положения на предлагаемых конкретных примерах.	Выполнение заданий учебника		
8-9	Повторительно- обобщающие уроки по теме: «Экономика»	<b>2</b>	Обобщить и систематизировать знания по теме «Экономика»	тесты		
10	<b>Контрольная работа №1 по теме: «Экономический рост и развитие»</b>	<b>1</b>	<b>1. Проверить и оценить знания и умения учащихся по теме: «Экономический рост и развитие»</b>	тесты		
11	Рыночные отношения в экономике	<b>1</b>	1.Уметь определять сущностные характеристики изучаемого объекта 2.Формировать умение применять полученные знания для определения экономически рационального поведения в конкретных ситуациях.	Словари, тексты различных учебников по обществознанию и экономике.		
12	Спрос и предложение	<b>1</b>	1.Уметь объяснять изученные положения на предлагаемых	Работа с документами		

			конкретных примерах.			
13	Конкуренция и монополия	<b>1</b>	1. Уметь объяснять изученные положения на предлагаемых конкретных примерах. 2. Формировать умение применять полученные знания для определения экономически рационального поведения в конкретных ситуациях.	Работа с источниками социальной информации Анализ современных процессов в экономике (работа с документами)		
14	<b>Семинарское занятие</b> «Становление рыночных отношений в современной России»	<b>1</b>	1. Знать и понимать сущность рыночных отношений в современной России.	Анализ современных процессов в экономике (работа с документами)		
15	Рыночные отношения в нашем крае <i>исследовательская работа</i>	<b>1</b>	Развивать исследовательские навыки, интерес к жизни в нашем крае	Проектные работы		
16	Роль фирм в экономике. Факторы производства и факторные доходы	<b>1</b>	Понимать и уметь определять сущностные характеристики изучаемого предмета	Работа со схемой «Основные типы фирм» (учебник «Экономика» В.С. Автономова, стр. 79)		
17	Роль фирм в экономике. Постоянные и переменные издержки	<b>1</b>	1. Понимать и уметь определять сущностные характеристики изучаемого объекта. 2. Объяснять изученные положения на предлагаемых конкретных примерах.	Анализ схемы на стр. 46 учебника Анализ документа на стр. 52-53 учебника		
18	Налоги, уплачиваемые предприятиями	<b>1</b>	Объяснять изученные положения на предлагаемых	Работа с документами		

			конкретных примерах.			
19	Правовые основы предпринимательства	<b>1</b>	1.Понимать и уметь определять сущностные характеристики изучаемого объекта. 2.Уметь находить нужную информацию по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах	Работа с правовыми источниками: Конституция РФ (ст. 8, 34) ГК РФ (ст. 2) и др. Анализ документов на стр. 65 учебника		
20	Слагаемые успеха в бизнесе	<b>1</b>	Понимать и уметь объяснять понятия «источники финансирования», «менеджмент», «маркетинг»	Сбор информации для обучающей игры «Как открыть своё дело» Анализ документа на стр. 77 учебника		
21	Основные принципы менеджмента	<b>1</b>	4.Учиться применять полученные знания для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях.			
22	Основы маркетинга	<b>1</b>	Понимать и уметь объяснять понятия «источники финансирования», «менеджмент», «маркетинг»			

23	<b>Обучающая игра «Как открыть свое дело»</b>	<b>1</b>	Уметь самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера	Участие в обучающей игре, моделирующей ситуации из реальной жизни. Формулирование в процессе игры правил и норм поведения в бизнесе		
24	<b>Контрольная работа №2 по теме: «Предпринимательство»</b>	<b>1</b>	<b>1. Проверить и оценить знания и умения учащихся по теме «Предпринимательство»</b>			
25	Роль государства в экономике.	<b>1</b>	1. Знать и понимать сущность экономической политики государства, цели российской экономической политики, механизмы государственного регулирования рыночной экономики	Анализ документа. Стр. 89 учебника (отрывок из работы А.Н. Пороховского «Российская рыночная модель: путь реализации		
26	Государственный бюджет.	<b>1</b>	Закрепить умения учащихся обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства	Анализ подборки документов из периодической печати, Интернета.		
27	Основы денежной и бюджетной политики	<b>1</b>	Развивать у учащихся умения находить нужную информацию по заданной теме в источниках различного типа и извлекать необходимую информацию из источников, созданных в различных знаковых системах	Работа с документами		
28	Защита конкуренции и	<b>1</b>	Понимать и уметь определять	Работа с		

	антимонопольное законодательство		сущностные характеристики изучаемого объекта.	документами		
29-30	<b>Защита презентаций по теме: «Роль государства в экономике»</b>	<b>2</b>	Уметь делать презентации и представлять их для обсуждения с одноклассниками	презентации		
31	Банковская система	<b>1</b>	1.Знать и понимать сущность банковской системы и финансовых институтов.	Работа с документами		
32	Финансовые институты	<b>1</b>	Знать и понимать сущность финансовых институтов	Анализ документа (стр. 101 учебника)		
33	Виды, причины и последствия инфляции	<b>1</b>	1. Знать и понимать виды, причины и последствия инфляции.	Выполнение заданий (стр. 102 учебника)		
34	Рынок труда	<b>1</b>	1.Знать и понимать сущность государственной политики в области занятости населения, основы трудового законодательства РФ.	Работа с документами		
35	Государственная политика в области занятости	<b>1</b>	Уметь объяснять изученные положения на предлагаемых конкретных примерах. 3. Закрепить умение выстраивать собственное будущее (обосновывать выбор профессии)	Работа с документами		
36	Занятость и безработица в Санкт-Петербурге <i>Исследовательская работа</i>	<b>1</b>	Развивать исследовательские навыки, интерес к жизни в нашем крае	Работа с документами		
37	<b>Семинарское занятие:</b> Мировая экономика.	<b>1</b>	1.Знать и понимать сущность процессов в мировой	Анализ документа (стр. 126 учебника)		

	Глобальные проблемы экономики.		экономике. 2. Уметь находить нужную информацию по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах.	Выполнение заданий (стр. 127 учебника)		
38	Экономика потребителя. Защита прав потребителя.	<b>1</b>	1. Учиться применять полученные знания для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях.	Анализ документа (стр. 135-136 учебника) Выполнение заданий (стр. 137 учебника) Ознакомление с ФЗ «О защите прав потребителя»		
39	Экономика производителя. Рациональное экономическое поведение потребителя и производителя.	<b>1</b>				
40	Социально-экономическое развитие Санкт-Петербурга. <i>Исследовательская работа</i>	<b>1</b>	Развивать исследовательские навыки, интерес к социально-экономическому развитию в нашем крае	Работа с документами		
41	Выполнение творческой работы(эссе) по теме: «Экономика»	<b>1</b>	Уметь писать эссе по теме «Экономика»	Работа с документами		
42	<b>Обобщающий урок по теме «Экономика»</b>	<b>1</b>	Систематизация и контроль знаний по данной теме	тесты		
43	<b>Контрольная работа №3 по теме «Экономика»</b>	<b>1</b>	<b>1. Проверить и оценить знания и умения учащихся по теме «Экономика»</b>	тесты		
	<b>Тема II Социальная сфера</b>	<b>20 ч</b>				
44	<b>Социальная структура общества.</b> Многообразие социальных	<b>1</b>	1. Понимать и уметь определять сущностные характеристики изучаемого	работа в парах, со словарем, составление схемы,		

45.	групп. Социальное неравенство. Социальная стратификация. Социальная мобильность.	1	объекта. 2. Уметь обосновывать свои собственные суждения, давать определения, приводить доказательства Сформировать представление учащихся о социальной сфере общества, как составной части обществоведческой науки.	таблицы «Социальная структура общества», памятки		
46.	Социальные интересы.	1	Компетенции: - умение опираться на социальные науки; - выделять основные социальные группы; - знать классификацию социальных слоев общества			
47	<b>Социальные нормы и отклоняющееся поведение.</b> Социальные нормы.	1	Понимать и уметь определять сущностные характеристики изучаемого объекта. Перечислять виды социальных норм.	Работа с документами  Презентация практических работ учащихся «Пути и способы решения проблем»		
48	Социальный контроль	1	Характеризовать виды социального контроля Различать санкции социального контроля			
49	Отклоняющееся (девиантное) поведение. Преступность.	1	Называть причины отклоняющегося поведения. Объяснять меры борьбы с преступностью.			
50	<b>Нации и межнациональные отношения.</b> Что объединяет людей в нацию.	1	1.Понимать и уметь определять сущностные характеристики изучаемого объекта.	Работа с документами  Дебаты:		

51	Межнациональные конфликты и пути их преодоления.	1	2. Уметь обосновывать свои собственные суждения, давать определения, приводить доказательства	«Межнациональные отношения, за и против», пути разрешения, работа с дополнительным материалом, СМИ, работа с текстом		
52	Пути межнационального сближения. Национальная политика в России.	1	Компетенции: - умение обобщать, анализировать, применять на практике полученные знания, умения по теме; - воспитание толерантности; - национальной терпимости			
53	<b>Семья и быт</b> Семья и брак как социальные институты.	1	Характеризовать семью как важнейший институт социальной сферы. Компетенции: - умение с опорой на полученные знания определять ведущие роли в обществе; - воспитывать, развивать гражданскую ответственность, уважение к социальным нормам; - освоение знаний о браке и семье; - овладение коммуникативными умениями.	Работа в группах по проекту «Моя семья», работа с документами «Семейный кодекс», работа с Конституцией РФ, заполнение таблицы «Обязанности мужа, жены, детей», написание сочинения «Какую семью хочу создать»		
54	Семья в современном обществе.	1				
55	<b>Гендер – социальный пол</b> Гендерные стереотипы и роли.	1	Уметь обосновывать свои собственные суждения, давать определения, приводить доказательства	Работа с документами		

56	Гендер и социализация. Гендерные отношения в современном обществе.	1				
57	<b>Молодежь в современном обществе</b> Молодежь как социальная группа.	1	1. Понимать и уметь определять сущностные характеристики изучаемого объекта.	Анализ документа		
58	Развитие социальных ролей в юношеском возрасте.	1	2. Уметь обосновывать свои собственные суждения, давать определения, приводить доказательства	Работа над проектами «Молодежная культура»		
59	Молодежная субкультура	1	рассмотреть молодежь как социальную группу общества, выявив основные проблемы Компетенции: - овладение умениями синтезировать, обобщать, анализировать полученные знания по теме; - формировать опыт применения полученных знаний для решения практических проблем; - воспитание гражданской ответственности.			
60	<b>Демографическая ситуация в современной России.</b> Изменения численности населения России.	1	Проследить и систематизировать знания о демографической ситуации. Компетенции: - умение применять полученные знания на практике в повседневной жизни; - знание глобальных социальных проблем	Анализ Концепции демографического развития РФ на период до 2015 года (выборочно).		
61	Возрастной состав населения России	1		Анализ данных по		

62	Рождаемость и смертность. Миграция.	1	современности и пути их решения .	выполнению Приоритетного национального проекта в области демографической политики		
63	Демографическая ситуация в Санкт-Петербурге. <i>Исследовательская работа</i>	1	Уметь обосновывать свои собственные суждения, давать определения, приводить доказательства	Анализ подборки документов из периодической печати, Интернета		
64	Выполнение творческой работы(эссе) по теме: «Социология»	1	Уметь писать эссе по теме «Экономика»	написать эссе		
65	<b>Обобщающий урок по теме «Социология»</b>	1	Систематизация и контроль знаний по данной теме	тестирование		
66	<b>Контрольная работа №3 по теме «Социология»</b>	1	Проверить и оценить знания и умения учащихся по теме «Экономика»			
67	<b>Глава III. Политическая жизнь общества.</b> <b>Политика и власть.</b> Политическая деятельность и общество.	25	Характеризовать субъекты политической деятельности	Урок-лекция с элементами беседы и самостоятельной работы		
68	Политическая сфера и политические институты.	1	Соотносить властные и политические отношения. Объяснять и иллюстрировать примерами политические цели и политические действия.			
69	Политическая власть	1	Различать политическую власть и другие виды власти			
		1				

70	<b>Политическая система.</b> Структура и функции политической системы.	<b>1</b>	развить знания учащихся о политике, ее функциях, взаимосвязи с другими сферами общества.	Урок-лекция с элементами беседы и самостоятельной работы		
71	Государство в политической системе	<b>1</b>	Компетенции: - умение определять роль и место политики в жизни общества; - воспитание политической культуры и гражданской позиции; - возможность применять уже известные знания в жизни.	«Политическая система общества», сообщения учащихся о современных политических режимах, работа с СМИ по данной теме, Анкета-опрос «Интересуюсь ли я политикой», написание эссе «Женщины в политике»		
72	Политический режим.	<b>1</b>				
73	<b>Гражданское общество и правовое государство</b> Сущность правового государства.	<b>1</b>	систематизировать знания о правовом государстве, принципах разделения властей.	Семинары Основы гражданского общества», работа с текстами		
74	Гражданское общество	<b>1</b>	Компетенции: - умение определять различные формы участия граждан в политической жизни страны; - уметь формировать потребности социально-активного поведения; - знать формы участия граждан в политической жизни общества;	Гражданский кодекс РФ, Конституция РФ о правах человека: закон РФ «О гражданстве»		
75	Местное самоуправление	<b>1</b>	- воспитывать в себе гражданский долг,			

			гражданскую позицию.	Урок в МО «Лиговская-Ямская» (по договоренности)		
76	<b>Демократические выборы</b> Избирательная система.	<b>1</b>	Способствовать усвоению форм политического участия в избирательной системе.			
77	Избирательная кампания в РФ.	<b>1</b>	Компетенции: - умение различать формы участия граждан в политической жизни общества.	Ролевая игра «Участвуем в выборах...»,		
78	Учебная игра «Выборы Президента»	<b>1</b>	знать, что понимается под избирательным правом; - знать формы участия граждан в политической жизни страны; - уметь применять полученные знания в жизни.	Работа с документами по выборам. Дискуссия «Имидж молодого избирателя»		
79	<b>Политические партии и партийные системы.</b> Понятия политической партии и движения.	<b>1</b>	Называть и иллюстрировать примерами существенные признаки политических партий. Характеризовать различные типы и функции партий.	Практическое занятие «Партийные дебаты», проекты «Политическая партия, ее программа, действия, значения»		
80	Типология и функции политических партий. (Типы партийных систем)	<b>1</b>	Характеризовать значение многопартийности идеологического плюрализма в современном обществе.	Тесты		
81	Практическое занятие «Партийные дебаты»	<b>1</b>				
82.	<b>Политическая элита и политическое лидерство.</b>	<b>1</b>	Познакомить учащихся с признаками политического лидерства, его типами.	работать с таблицами, схемами,		
83	Роль политического лидера	<b>1</b>	Компетенции: - умение	справочной		

84	Типы лидерства.	1	выявлять отличие политического лидера; - применять знания для характеристики основных типов лидерства, элиты общества; - работать с таблицами, схемами, справочной литературой; - применять полученные знания на практике.	литературой; - применять полученные знания на практике		
85	<b>Политическое сознание</b>	1	Различать обыденное и идейно-теоретическое сознание.	Практическое занятие «Идейно-политические идеологии»		
86	Политическое сознание Практическое занятие «Идейно-политические идеологии»	1	Объяснять значение понятия «политическая идеология» Называть формы существования идеологии. Сравнивать различные идейно-политические течения.			
87	<b>Политическое поведение</b> Многообразие форм политического поведения.	1	Различать формы политического поведения и приводить примеры политической активности личности.	Работа с проектами «Современный терроризм», тестирование, семинар «Как противостоять современному экстремизму»		
88	Политический экстремизм, терроризм.	1	Объяснить значение понятия «экстремизм»			
89	Регулирование политического поведения.	1	Характеризовать факторы, влияющие на политическое поведение.			
90	<b>Политический процесс и культура его участников.</b> Сущность и этапы	1	Характеризовать и иллюстрировать примерами основные этапы политического			

	политического процесса Политическое участие		процесса.	программа партии», послание президента РФ Федеральному Собранию».		
91	Политические дебаты «От чего зависит политический климат в стране? В мире?»	1	Называть факторы, влияющие на результаты политического процесса.	Политические дебаты «От чего зависит политический климат в стране? В мире?»		
92	Политическая культура	1	Различать непосредственное и опосредованное политическое участие и приводить примеры.  Объяснять значение структурных элементов политической культуры личности. Сравнить типы политической культуры.			
93	Политический климат в Санкт-Петербурге. <i>Исследовательская работа</i>	1	Развивать исследовательские умения и навыки	Анализ подборки документов из периодической печати, Интернета		
94	Выполнение творческой работы(эссе) по теме: «Политология»	1	Уметь писать эссе по теме «Политология»	написать эссе		
95	<b>Обобщающий урок по теме «Политология»</b>	1	Систематизация и контроль знаний по данной теме.	тестирование		
96	<b>Контрольная работа №4 по теме «Политология»</b>	1	Проверить и оценить знания и умения учащихся по теме «Политология»			
97	<b>Заключительные уроки</b> Семинарское занятие «Взгляд в будущее: каким будет человечество XXI века»	2	1. Уметь обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства. 2. Показать умение вести диалог, диспут, уметь показать навыки публичных выступлений.			
98						

			3.Сформировать общее представление об основных тенденциях развития мировой цивилизации в XXI веке. 4. Уметь пользоваться мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, презентации результатов познавательной и практической деятельности.			
99	<b>Зачет по курсу «Обществознания»</b>	<b>1</b>	Проверить и оценить знания и умения учащихся по курсу	тесты		
100	Подготовка к ЕГЭ, работа с тестами	<b>1</b>	Проверить и оценить знания и умения учащихся по курсу	Тесты		
101	Подготовка к ЕГЭ, работа с тестами	<b>1</b>	Проверить и оценить знания и умения учащихся по курсу	Тесты		
102	Подготовка к ЕГЭ, работа с тестами	<b>1</b>	Проверить и оценить знания и умения учащихся по курсу	Тесты		

### Программно-методическое обеспечение

#### Литература для учителя

**Программа:** Боголюбов Л.Г. и др. Обществознание. 10-11 классы. Базовый уровень. - М.: Просвещение, 2014.

**Учебник:** Боголюбов Л.Г. и друг. Обществознание: учебник для учащихся 11 классов общеобразовательных учреждений: базовый уровень. - М.: Просвещение, 2016.

**Методическое пособие для учителя:** Боголюбов Л.Г., Лазебникова А.Ю.. Обществознание. Поурочные разработки.- М. : Просвещение, 2014

**Литература для обучающихся**

Котова О. А., Лискова Т.Е. Самое полное издание типовых реальных тестов. –М.: ООО «Издательство Астрель», 2015.

Обществознание: полный справочник для подготовки к ЕГЭ. Под редакцией П.А. Баранова. – М.: АСТ: Астрель, 2015

**Для информационно-компьютерной поддержки** учебного процесса предполагается использование следующих программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера:

«Экономика и право». Под редакцией Абросимовой Е.А., Автономова В.С., Золотова А.В.. Элективный мультимедиа- курс, построенный на видеосюжетах с комментариями юриста и экономиста. –М.: Министерство образования РФ, ГУ РЦ ЭМТО, ЗАО «1С», ООО «Дрофа», ООО Издательство «Вита - Пресс», 2004; ООО «Физикон, 2004, интерактивные модели».