

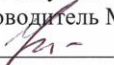


**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ №168
ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

<p>УТВЕРЖДАЮ</p> <p>Директор ГБОУ гимназии №168  / С. А. Лебедева Приказ № 94-1/0 от «31» августа 2016 г.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО</p> <p>Заместитель директора по УВР  / Н. О. Самосюк «29» августа 2016 г.</p>
<p>РАССМОТРЕНО</p> <p>На заседании МО естественно-математического цикла протокол № 1 от 26 августа 2016 г. Руководитель МО  / Е.В. Кирюшкина</p>	<p>ПРИНЯТО</p> <p>на заседании педагогического совета протокол №1 от 31 августа 2016 года</p>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «БИОЛОГИЯ»

Класс 11

2016-2017 учебный год

Ф. И.О. учителя

Н.Г. Коротина

высшая категория

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ

2016

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса биологии 10 класса (далее - Рабочая программа) составлена на основе следующих нормативноправовых документов:

1. Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный базисный учебный план, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.02.2004
3. Федеральный компонент государственных образовательных стандартов общего образования, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 №1089
4. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2016/2017 учебный год.
5. Учебный план ГБОУ Гимназии № 168 на 2016/2017 учебный год.
6. Авторская программа (основного общего образования) по биологии для 5-11 классов авторов: В.В.Пасечника (В.В. Пасечник, В.В. Латюшин, В.М. Пакулова)- М.: Дрофа, 2014.

Рабочая программа составлена на основе Федерального Государственного стандарта, примерной программы среднего (полного) общего образования (базовый уровень) автора В.В. Пасечника, полностью отражающей содержание примерной программы, Учебник: Биология. Общая биология 10-11 класс под редакцией А.А. Каменского, Е.А. Криксунова, В.В. Пасечник. Дрофа. 2012

Программа В.В. Пасечника и созданные на ее основе учебники соблюдают строгую преемственность с федеральным компонентом государственного стандарта и федеральным базисным учебным планом для образовательных учреждений Российской Федерации. Согласно действующему базисному учебному плану программа по биологии для 11-го класса предусматривает обучение биологии в объеме 1 часа в неделю, в год – 34 часа.

Изучение курса «Общая биология» в 11 классах базируется на знаниях, полученных учащимися при изучении биологии в основной школе. Это позволяет раскрыть систему общебиологических знаний на более высоком теоретическом уровне. В курсе важное место отводится формированию естественнонаучного мировоззрения и экологической культуры учащихся. Программой предусматривается изучение учащимися теоретических и прикладных основ биологии. В ней нашли отражение проблемы, стоящие в настоящее время перед биологической наукой, решение которых направлено на сохранение природы и здоровья человека.

В рабочей программе нашли отражение цели и задачи изучения биологии на ступени среднего (полного) общего образования, изложенные в пояснительной записке к примерной программе по биологии (базовый уровень):

Цели и задачи:

Изучение биологии на ступени среднего (полного) общего образования в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о биологических системах (клетка, организм, вид, экосистема); истории развития современных представлений о живой природе; выдающихся открытий в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания;

- овладение умениями обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
- воспитание убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;
- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, правил поведения в природе, изучать, находить и критически оценивать информацию о биологических объектах.

Тематическое планирование по биологии 11 класс 1 час в неделю, всего 34 ч.

Наименование темы	Кол-во часов	Лабораторные и практические работы
1. Основы учения об эволюции	10	Л.Р. №1. «Описание особей вида по морфологическому критерию» Л.Р. №2 «Выявление приспособлений у организмов к среде обитания»
2. Основы селекции и биотехнологии	4	
3. Антропогенез	4	П.Р. №1 «Анализ и оценка различных гипотез происхождения человека»
4. Основы экологии	12	П.Р. №2 «Составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания)»
5. Эволюция биосферы и человек	3	П.Р. №3 «Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни»
Повторение	1	
Итого:	34	

Содержание учебного курса по биологии 11

класс (базовый уровень)

1. Основы учения об эволюции (10 ч.)

История эволюционных идей. *Значение работ К.Линнея, учения Ж.Б.Ламарка, эволюционной теории Ч.Дарвина.* Роль эволюционной теории в формировании современной естественнонаучной картины мира. Вид, его критерии. Популяция - структурная единица вида, единица эволюции. Движущие силы эволюции, их влияние на генофонд популяции. *Синтетическая теория эволюции.* Результаты эволюции. Сохранение многообразия видов как основа устойчивого развития биосферы.

2. Основы селекции и биотехнологии (4ч.)

Селекция. *Учение Н.И.Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений.* Основные методы селекции: гибридизация, искусственный отбор.

Биотехнология, ее достижения. Этические аспекты развития некоторых исследований в биотехнологии (клонирование человека).

3. Антропогенез (4 ч.)

Положение человека в системе животного мира. Основные стадии антропогенеза. Движущие силы антропогенеза. Прародина человека. Расы и их происхождение.

4. Основы экологии(12ч.)

Экологические факторы, их значение в жизни организмов. Видовая и пространственная структура экосистем. Пищевые связи, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах. Причины устойчивости и смены экосистем.

5. Эволюция биосферы и человек (3ч.)

Биосфера – глобальная экосистема. Учение В.И.Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. *Эволюция биосферы.* Глобальные экологические проблемы и пути их решения. Последствия деятельности человека в окружающей среде. Правила поведения в природной среде. Гипотезы происхождения жизни. Отличительные признаки живого. Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции

Повторение -1 ч.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения биологии на базовом уровне ученик должен знать /понимать

- **основные положения** биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч.Дарвина); учение В.И.Вернадского о биосфере; сущность законов Г.Менделя, закономерностей изменчивости;
- **строение биологических объектов:** клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура);
- **сущность биологических процессов:** размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;
- **вклад выдающихся ученых** в развитие биологической науки;
- **биологическую терминологию и символику;**
- **уметь**
- **объяснять:** роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина,

наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов;

- **решать** элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);
- **описывать** особей видов по морфологическому критерию;
- **выявлять** приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;
- **сравнивать**: биологические объекты (химический состав тел живой и неживой природы, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;
- **анализировать и оценивать** различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;
- **изучать** изменения в экосистемах на биологических моделях;
- **находить** информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернет) и критически ее оценивать;
- **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:
- соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;
- оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;
- оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

Требования на базовом уровне направлены на реализацию деятельностного, практикоориентированного и личностно ориентированного подходов: освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

Календарно - тематический план 11 класс

№ п/п урока	№ урока в теме	Тема урока				Фактические даты проведения уроков 11 «а» класс		Фактические даты проведения уроков 11 «э» класс
1.	1.	Развитие эволюционного учения Ч.Дарвина.	История создания и основные положения теории Ч.Дарвина					
2.	2.	Вид,его критерии. Лаб.раб.№1 « <i>Описание особей вида по морфологическому критерию</i> »	Определение понятия «вид», его критерии.					
3.	3.	Популяция.	Понятие популяции и её роль в эволюционном					

			процессе, взаимоотношения организмов в популяциях.					
4.	4.	Изменения генофонда популяции. Генетический состав популяции						
5.	5.	Борьба за существование и её формы.	Причины борьбы за существование. Межвидовая, внутривидовая и борьба с неблагоприятным и условиями					
6.	6.	Естественный отбор и его формы Лаб.раб.№2 «выявление приспособлений у организмов к среде обитания»	Естественный отбор, стабилизирующий, движущий и дизруптивный, полиморфизм, творческая роль естественного отбора.					
7.	7.	Изолирующие механизмы. Видообразование.	Стадии видообразования, аллопатрическое и симпатрическое видообразование					
8.	8.	Макроэволюция ,её доказательства.	Макроэволюция, переходные формы, филогенетические ряды					
9.	9.	Система растений и животных – отображение эволюции.						
10.	10.	Главные направления эволюции органического мира. Проверочная работа № 1 «Основы учения об	Параллелизм, конвергенция,					

		ЭВОЛЮЦИИ»	дивергенция, ароморфоз, идиоадаптация, дегенерация, биологический прогресс и биологический регресс.					
--	--	------------------	--	--	--	--	--	--

2. Основы селекции и биотехнологии-4ч.

11.	1.	Основные методы селекции и биотехнологии.	Предмет и задачи селекции, методы селекции					
12.	2.	Методы селекции растений.	Формирование знаний о селекции растений, методы и приёмы, успехи современной селекции в растениеводстве					
13.	3.	Методы селекции животных.	Формирование знаний о селекции животных, методы и приёмы, успехи современной селекции в животноводстве					
14.	4.	Селекция микроорганизмов. Современное состояние и перспективы биотехнологии	Формирование знаний о селекции микроорганизмов, успехи современной биотехнологии.					

3. Антропогенез-4ч.

15.	1.	Положение человека в системе животного мира	Систематика человека. Доказательства					
-----	----	---	---	--	--	--	--	--

			животного происхождения человека					
16.	2..	Основные стадии антропогенеза . Пр.раб №1 «Анализ и оценка различных гипотез происхождения человека»	Парапитеки, дриопитеки, питекантропы, неандертальцы, кроманьонцы, биологические и социальные движущие силы антропогенеза.					
17.	3.	Движущие силы антропогенеза.	Биологические, социальные					
18.	4.	Прародина человека .Расы и их происхождение. Проверочная работа №2 «Антропогенез»	Расовые отличия, критика расовой теории и социального дарвинизма					
4.Основы экологии-12ч.								
19.	1.	Что изучает экология.	Значение экологии, задачи					
20.	2.	Среда обитания организмов и её факторы	Экология, среда обитания, экологические факторы, толерантность организмов, лимитирующие факторы, закон минимума.					
21.	3.	Местообитания и экологические ниши.						
22.	4.	Основные типы экологических взаимодействий. Конкурентные взаимодействия	Экологическое взаимодействие,					

			нейтрализм, аменсализм, комменсализм, протокооперация, мутализм, симбиоз, хищничество, паразитизм, конкуренция.					
23.	5.	Основные экологические характеристики популяции. Динамика популяции	Демографические характеристики: обилие, плотность, рождаемость, смертность, возрастная структура.					
24.	6.	Экологические сообщества						
25.	7.	Структура сообщества. Взаимосвязь организмов в сообществах.	Биоценозы, экосистема, биогеоценоз, биосфера, агробиеоценоз. Видовая структура, морфологическая, трофическая					
26.	8.	Пищевые цепи. Пр.раб.№2 «Составление схем передачи веществ и энергии»	Детрит, пастбищная пищевая цепь, детритная пищевая цепь, круговорот веществ, биогенные элементы. Экологическая пирамида:					

			биомассы, численности.					
27.	9.	Экологические пирамиды. Экологические сукцессии.	Сукцессия, типы сукцессий и их причины. Приёмы рационального природопользования. Искусственные сообщества, их отличия от естественных, аквариум как модель экосистемы					
28.	10.	Влияние загрязнений на живые организмы.						
29.	11.	Основы рационального природопользования.						
30.	12.	Решение экологических задач. Проверочная работа №3 «Основы экологии»						
5.Эволюция биосферы и человек-3ч.								
31.	1.	Гипотезы о происхождении жизни. Современные представления о происхождении жизни	Теории происхождения жизни: биогенез, абиогенез, панспермия, религиозные. Начальные этапы эволюции жизни					
32.	2.	Основные этапы развития жизни на Земле.	Развитие органического мира в архейскую, протерозойскую, палеозойскую, мезозойскую и кайнозойскую эры.					

33.	3.	Эволюция биосферы. Антропогенное воздействие на биосферу.	Биосфера, её границы, понятие живого вещества и биомассы. Геохимические функции живого вещества в биосфере. Биологический круговорот, как необходимое условия существования и функционирования биосферы. Техносфера, ноосфера. Охрана природы, типы загрязнения окружающей среды. Приёмы рационального природопользования.					
34.	1	Повторение						

НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ

ОЦЕНКА УСТНОГО ОТВЕТА

Отметка «5»:

- полно раскрыто содержание материала в объеме программы и учебника;
- четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины;
- для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов;
- ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.

Отметка «4»:

- раскрыто основное содержание материала;
- в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

- ответ самостоятельный;
- определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов.

Отметка «3»:

- усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно;
- определения понятий недостаточно четкие;
- не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений и опытов или допущены ошибки при их изложении;
- допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий.

Отметка «2»:

- основное содержание учебного материала не раскрыто;
- не даны ответы на вспомогательные вопросы учителя;
- допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии.

Отметка «1»:

- ответ на вопрос не дан.

ОЦЕНКА ПРАКТИЧЕСКИХ УМЕНИЙ УЧАЩИХСЯ

1. Оценка умений ставить опыты

Учитель должен учитывать:

- правильность определения цели опыта;
- самостоятельность подбора оборудования и объектов;
- последовательность в выполнении работы по закладке опыта;
- логичность и грамотность в описании наблюдений, в формулировке выводов из опыта.

Отметка «5»:

- правильно определена цель опыта;
- самостоятельно и последовательно проведены подбор оборудования и объектов, а также работа по закладке опыта;
- научно грамотно, логично описаны наблюдения и сформулированы выводы из опыта.

Отметка «4»:

- правильно определена цель опыта;
- самостоятельно проведена работа по подбору оборудования, объектов; при закладке опыта допускаются 1—2 ошибки;
- в целом грамотно и логично описаны наблюдения и сформулированы основные выводы из опыта;
- в описании наблюдений из опыта допущены неточности, выводы неполные. **Отметка «3»:**
- правильно определена цель опыта;
- подбор оборудования и объектов, а также работы по закладке опыта проведены с помощью учителя;
- допущены неточности и ошибки при закладке опыта, описании наблюдений, формулировании выводов.

Отметка «2»:

- не определена самостоятельно цель опыта;
- не подготовлено нужное оборудование;

- допущены существенные ошибки при закладке и оформлении опыта.

ОЦЕНКА УМЕНИЙ ПРОВОДИТЬ НАБЛЮДЕНИЯ

Учитель должен учитывать:

- правильность проведения наблюдений по заданию;
- умение выделять существенные признаки у наблюдаемого объекта (процесса);
- логичность и научную грамотность в оформлении результатов наблюдений и в выводах.

Отметка «5»:

- правильно по заданию учителя проведено наблюдение;
- выделены существенные признаки у наблюдаемого объекта (процесса);
- логично, научно, грамотно оформлены результаты наблюдений и выводы.

Отметка «4»:

- правильно по заданию учителя проведено наблюдение;
- при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса) названы второстепенные;
- допущена небрежность в оформлении наблюдений и выводов.

Отметка «3»:

- допущены неточности и 1—2 ошибки в проведении наблюдений по заданию учителя;
- при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса) выделены лишь некоторые;
- допущены ошибки (1—2) в оформлении наблюдений и выводов.

Отметка «2»:

- допущены ошибки (3—4) в проведении наблюдений по заданию учителя;
- неправильно выделены признаки наблюдаемого объекта (процесса);
- допущены ошибки (3—4) в оформлении наблюдений и выводов.

ОЦЕНКА ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ

(развернутый ответ на вопрос)

Отметка «5»:

- ответ полный и правильный, возможна несущественная ошибка

Отметка «4»:

- ответ неполный или допущено не более 2-х несущественных ошибок

Отметка «3»:

- работа выполнена не менее, чем на половину, допущена одна существенная ошибка и при этом две-три несущественные

Отметка «2»:

- работа выполнена меньше, чем на половину или содержит несколько существенных ошибок