


ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ №168
ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

 <p>УТВЕРЖДАЮ Директор ГБОУ гимназии №168 Лебедева Приказ № 85-1/6 от 31 августа 2018 г.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР /Н. Г. Коротина 30 августа 2018 г.</p>
<p>РАССМОТРЕНО На заседании МО Учителей иностранного языка Протокол № 1 от 30 августа 2018 г. Руководитель МО / Т. М. Фадеева</p>	<p>ПРИНЯТО решением педагогического совета протокола №1 от 31 августа 2018 года</p>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету

«Иностранный язык (английский)»

11а классы

2018-2019 учебный год

Ф. И.О. учителя

Н.А. Федкевич

высшая категория

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ

2018

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Класс: 11

Количество часов – 102 ч (3 часа в неделю)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативными документами: Федеральным законом от 29.12.2012 №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки России от 30.08 2013 №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», приказом Министерства образования и науки российской Федерации от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования», БУП-2004, образовательной программой ООО ФКГОС ГБОУ гимназии №168 Центрального района Санкт-Петербурга, 2018 .

Актуальность. Модернизация российской системы образования, изменение структуры и содержания общего среднего образования ставит школу перед необходимостью **обновления содержания и образовательных технологий обучения иностранным языкам** для достижения нового качества образования. Предлагаемая Программа предназначена для 11 классов общеобразовательных учреждений и составлена в соответствии с требованиями российских стандартов языкового образования.

Цели и задачи курса

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 102 часа в год для обязательного изучения учебного предмета на этапе полного среднего образования из расчета трех учебных часов в неделю в 11 классе. В процессе изучения реализуются следующие цели:

Дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

– *речевая компетенция* – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

– *языковая компетенция* – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыка оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

– *социокультурная компетенция* – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

– *компенсаторная компетенция* – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

– *учебно-познавательная компетенция* – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний.

Развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Исходя из сформулированных выше целей, изучение английского языка в старшей школе направлено на решение следующих задач:

расширение лингвистического кругозора старших школьников;
обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на допороговом уровне (A2);
использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;
развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;
развитие умений обобщать информацию, выделять ее из различных источников;
использование выборочного перевода для достижения понимания текста;
интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;
участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернет.

Формирование языковых навыков

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; совершенствование ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Систематизация лексических единиц, изученных во 2–9 или в 5–9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускника полной средней школы составляет 1400 лексических единиц. Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложений; систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional I, II, III.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией I wish... (I wish I had my own room.), конструкцией so/such + that (I was so busy that forgot to phone to my parents.), эмфатических конструкций типа It's him who..., It's time you did sth.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple,

Present и Past Continuous, Present и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous, и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive и Future Perfect Passive; и неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различения их функций.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous.

Совершенствование навыков употребления определенного/неопределенного/нулевого артиклей, имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения).

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many/much, few/a few, little/a little); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например наречий (firstly, finally, at last, in the end, however, etc.).

Развитие умения «Учись учиться»

Учащиеся должны:

быстро просматривать тексты и диалоги, чтобы найти необходимую информацию;

иметь мотивацию к самостоятельному чтению на английском языке, благодаря сюжетным диалогам, отрывкам из литературных произведений, разножанровым текстам;

совершенствовать навыки письма;

становиться более ответственными, пополняя свой Языковой портфель и вести записи о выполненных работах в разделе «Языковой паспорт»;

Основные содержательные линии

В курсе обучения иностранному языку можно выделить следующие содержательные линии:

коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;

языковые средства и навыки пользования ими;

социокультурную осведомленность;

общеучебные и специальные учебные умения.

Основной содержательной линией из четырех перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает владение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомленностью старших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Предметное содержание речи :

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать

значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь /косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь

говорение

вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета; рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование

относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение

читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в целях образования и самообразования;

расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран;

ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ

Говорение :

Диалогическая речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах – побуждениях к действию, диалогах – обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;

осуществлять запрос информации;

обращаться за разъяснениями;

выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Совершенствование умений выступать с устными сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;

кратко передавать содержание полученной информации;

рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;

рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;

описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12–15 фраз.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3 минут:

– понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;

– выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;

относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

отделять главную информацию от второстепенной;

выявлять наиболее значимые факты;

определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

– ознакомительное чтение – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

– изучающее чтение – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);

– просмотровое/поисковое чтение – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

выделять основные факты;

отделять главную информацию от второстепенной;

предвосхищать возможные события/факты;

раскрывать причинно-следственные связи между фактами;

понимать аргументацию;

извлекать необходимую/интересующую информацию;

определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений:

писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме);

составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;

расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;

рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;

описывать свои планы на будущее.

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Совершенствование следующих умений:

пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;

прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);

игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения; мимику, жесты.

УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УМЕНИЯ

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний:

использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;

ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

Развитие специальных учебных умений:

интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:

социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

межпредметных знаний о культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней/них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;

необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс УМК «Английский в фокусе» для 11 класса. М.: Просвещение; UK.: Express Publishing, 2016.

Интернет – поддержка учебников и дополнительные материалы

www.titul.ru

<http://www.it-n.ru/>

<http://www.tolearnenglish.com/>

<http://pedsovet.su/>

<http://www.english-easy.info/>

<http://www.englishteachers.ru/>

<http://interaktiveboard.ru>

<http://tea4er.r>

6	Совершенствование грамматических навыков.		с. 14, упр. 5 с. 15, упр. 7									
7	Формирование навыков чтения.	С. 16, упр. 4 С. 17, упр. 5		Монологическая речь с. 17, упр. 6	С. 16, упр. 2	Полное понимание текста с. 17						
8	Развитие умений письменной речи.	С. 19, упр. 4-6 С. 18, упр. 3 С. 20, упр. 7			Просмотровое чтение. С. 18, упр. 2 С. 16, упр. 3		Написание статьи С. 18, упр. 1					
9	ЛГ контрольная работа.											
10	Активизация навыков чтения, аудирования.		с. 22, упр. 2		Изучающее чтение С.22, упр 2	с. 23, упр. 5						
11	Совершенствование грамматических навыков.		с. 22, упр. 2 с. 166, упр. 1, 4, 6, 7 с. 32, упр. 2									
12	ЕГЭ –аудирование.				с. 11, упр. 1	С. 24	С. 25					
13	ЕГЭ – лексика и грамматика.	с.25	с.25	с.25								
14	Развитие умений письменной речи.						Сочинение по теме модуля № 1.					

15	Тема: «Там, где есть сила воли, там есть выход» Введение ЛЕ.	с. 28, упр. 6, 7 с. 29, упр. 8		Диалогическая речь с. 28, упр.1	Изучающее чтение с. 28, упр. 2,3	с.28, упр.1						
16	Введение лексических единиц.	с. 30, упр. 1, 2 с. 31, упр. 6		Диалогическая речь с. 31, упр. 7,8b								
17	Совершенствование навыков аудирования.		с 32 упр 2		с. 31, упр. 5	с.31, упр. 5-8						
18	Формирование грамматических навыков.		с. 32, упр. 2, 3, 4 с. 33, упр. 5, 6, 7 с. 166, упр. 1, 4, 6	с.32, упр. 1								
19	Совершенствование навыков чтения.				с. 32, упр. 2b							
20	Активизация лексико-грамматических навыков.	с. 39, упр. 3 с. 33, упр. 8.9 с. 32, упр. 2										
21	ЕГЭ – чтение.	с. 34, упр. 3, 4 с. 35, упр. 5		Монологическая речь С. 34.	с. 34, упр. 1 с. 35, упр. 3							
22	.ЕГЭ - чтение множественный выбор.				Поисковое чтение с. 35, упр. 7							
23	.ЕГЭ – письмо.	с. 36, упр. 3, 4 с. 37, упр. 5, 6,					Написание неформального письма					
24	Совершенствование навыков чтения.				Ознакомительное чтение с. 40							
25	Развитие умений устной речи.	с. 41, упр. 2		с.40, упр. 3	с. 41, упр.1 с. 41, упр. 2							

26	Обобщающий урок по модулю № 2.	с 44, упр. 1-6										
27	Тема: Ответственность Введение ЛЕ.	с. 49, упр. 8		Диалогическая речь с. 50, упр. 3								
28	Развитие навыков чтения.	с. 48, упр. 1-5 с. 49, упр. 8		с.48 Упр.2,3	Ознакомительное чтение с.49 Упр.7а							
29	Активизация навыков чтения.					Полное понимание информации с.49 упр.7-11						
30	.ЕГЭ - чтение.				с. 50, упр. 1							
31	Совершенствование грамматических навыков.	с. 51, упр. 6 с. 51, упр. 7	с. 50, упр. 1- 4 с. 51, упр. 5 с. 168, упр. 1-7	Диалогическая речь с. 50, упр. 3	Поисковое чтение с. 50, упр. 1							
32	Контрольная работа - чтение											
33	Развитие умений устной речи.			с. 52, упр. 2 с. 53, упр. 6 с. 53, упр. 8 53,	с. 52, упр. 1, 2 с. 52, упр. 3							
34	Совершенствование навыков чтения.				с. 52, упр. 1, 2 с. 52, упр. 3							
35	Формирование навыков письма.	Вводные слова с. 54, упр.1 с. 55, упр. 4, 5		с. 56, упр. 8	с. 54, упр. 1b с. 54, упр. 2, 3 с. 55, упр. 4, 6		сочинение-мнение с. 55, упр. 6b с. 56, упр. 8					

36	ЕГЭ – аудирование.				с. 54, упр. 1а	с.57 упр.1-3					
37	.ЕГЭ – чтение множественный выбор.				с. 56, упр. 8а с. 54, упр. 2, 3 с. 55, упр. 4, 6		Написание биографии				
38	Развитие умений устной речи.	с. 58, упр. 2b		Диалогическая речь с. 58, упр. 1, 3	с. 58, упр. 2	с. 58, упр. 2b					
39	Формирование навыка чтения.				с.60	с.61	сС.61				
40	Формирование ЛГ навыков.	с.61	с.61	с.61							
41	Обобщающий урок по модулю 3.										
42	Тема: «Внимание, опасность» Введение ЛЕ.	с. 65, упр. 4-6 с. 159, упр. 1, 2		с. 64, упр. 1 с. 65, упр. 9 с. 64, упр. 7							
43	Формирование навыков чтения.				Диалогическая речь с. 58, упр. 1, 3	с. 58, упр. 2	с. 58, упр. 2b				
44	Формирование лексических навыков.	с. 66, упр. 1-3		с. 67, упр. 6,8 с. 66, упр. 1,	с. 66, упр. 3	с. 67, упр. 9					
45	Формирование грамматических навыков.		с. 68, упр. 1–5 с. 69, упр. 7 с. 171, упр. 7–9		с. 68, упр. 1						

46	Совершенствование ЛП навыков.	с. 69, упр. 7-10										
47	Формирование навыков аудирования.					с. 71, упр. 3						
48	Развитие умений устной речи.	с. 71, упр. 3,4		с. 70, упр. 1 с. 71, упр. 5-7	с. 70, упр. 1с, упр. 2							
49	Активизация грамматических навыков.		с.170 с. 73, упр. 4 с. 74, упр. 10									
50	Активизация лексических навыков.	с.159 упр.1-2		с. 72, упр. 2 с. 76, упр. 16а								
51	Развитие умений письменной речи.	с. 75, упр. 11-15 с. 74, упр.	с. 74, упр. 8 с. 75, упр. 13 с. 75, упр. 14 с. 73, упр. 6		с. 72, упр. 1,3 с. 76, упр. 15а		Сочинение на тему с. 73, упр. 7					
52	Формирование навыков чтения.	Л.Е. по теме «Лондон. Пожар» с.78		Монологическая речь с.78	Изучающее чтение с.78	Выборочное понимание информации с. 78, упр. 3						
53	Формирование лексических навыков.	с.79 упр.2			с.77 упр.1-2							
54	Тема « Ваш образ жизни.» Введение ЛЕ.	с. 84, упр. 4 с. 85, упр. 5 с. 160, упр. 1		с. 84, упр. 1,2 с. 85, упр. 6	с. 84, упр. 3	с. 84, упр. 2						

55	Активизация лексических навыков.	с. 86, упр. 1, 2 с. 160, упр. 2–4		с. 86, упр. 1 с. 87, упр. 6	с. 87, упр. 5	с. 86, упр. 2 с. 87, упр. 7					
56	Развитие умений устной речи.	с. 89, упр. 8,9	с. 88, упр. 2–4 с. 89, упр. 6 с. 172, упр. 1–4	с. 86, упр. 4	с. 88, упр. 1		с. 173, упр. 9				
57	Активизация навыков чтения, аудирование	с. 91, упр. 4,5 с. 91, упр. 5		с. 91, упр. 6	с. 90, упр. 1-3	с. 89, упр. 6					
58	Развитие умений письменной речи.	с. 93, упр. 4,5		с. 94, упр. 7	с. 92, упр. 2 с. 93, упр. 3		с. 92, упр. 1 с. 94, упр. 6				
59	Контрольная работа - аудирование										
60	Совершенствование лексических навыков.	.с.160 с. 95, упр. 2 b		с. 95, упр. 3	с. 95, упр. 1 с. 95, упр. 2	с. 95, упр. 2	Сочинение на тему				
61	Совершенствование грамматических навыков.		.с.172								
62	ЕГЭ- чтение,говорение.	с. 96, упр. 1, 2		Диалогическая речь с. 96, упр. 4	с. 96, упр. 3	с. 96, упр. 3					
63	Формирование навыков аудирования.	с.96 упр 1-3		с. 97, упр. 1- 4	с. 97, упр. 1-3	с. 97, упр. 1, 2	Сочинение за и против				
64	ЕГЭ-письмо.						с. 99, упр.по письму				

65	Обобщающий урок по модулю 5.											
66	Тема «Общение». Введение ЛЕ.	с.101			с. 102, упр. 3							
67	Формирование навыков чтения.	с. 102, упр. 1, 4 с. 103, упр. 5, 6 с. 161, упр. 1, 2		с. 102, упр. 2 с. 103, упр. 7b		с. 102, упр. 4	тезисы выступления с. 103, упр. 7a с. 103, упр. 8					
68	Совершенствование лексических навыков, чтения.	с. 104, упр. 1–3 с. 161, упр. 3, 4 с. 105, упр. 10		Монологическая речь с. 104, упр. 1,4 с. 105, упр. 7	с. 105, упр. 5 с. 105, упр. 6	с. 105, упр. 5, 8						
69	Формирование грамматических навыков.	с. 107, упр. 10,11 с. 47, упр. 9, 10	с. 106, упр. 1 с. 174, упр. 2–5 с. 175, упр. 8, 9									
70	ЕГЭ - устная речь.	с. 108–109, упр. 4, 5 с. 48, упр. 2		Монологическая речь с. 108, упр. 2 с. 109, упр. 7	с. 108, упр. 1 с. 109, упр. 6		с. 109, упр. 10					
71	ЕГЭ-письмо.	с. 111, упр. 4		с. 112, упр. 10	с. 110, упр. 2 с. 112, упр. 8		Эссе на тему					
72	ЕГЭ-чтение.	с. 113, упр. 3		с. 113, упр. 4	с. 113, упр. 1 с. 113, упр. 2	с. 113, упр. 2	Написание статьи					
73	Формирование лексических навыков.	с. 115, упр. 1, 3		Сравнение картинок								
74	Развитие умений устной речи.			с. 114, упр. 1,3	с. 114, упр. 1	с. 114, упр. 2	Презентация на тему					

75	Совершенствование лексических навыков.	с. 115, упр. 1, 3		с. 115, упр. 1 б, 4,5	с. 115, упр. 1 с. 115, упр. 2	с. 115, упр. 1					
76	ЕГЭ Тренировочные задания.		Стр 117,118	Стр 117	стр 116	стр 117	Стр 117				
77	Обобщающий урок по модулю 6.	С. 102-118									
78	ЕГЭ устная речь.			Описание картинок.	Сравнение картинок.						
79	Тема «Грядущее будущее». Введение ЛЕ.	с. 120, упр. 2–5 с. 162, упр. 1, 4		с. 121, упр. 6, 7	с. 120, упр. 1,2	с. 120, упр. 2					
80	. ЕГЭ аудирование.	с. 122, упр. 2,3 с. 162, упр. 2, 3 .		с. 122, упр. 4 с. 123, упр. 6	с. 123, упр. 5	с. 123, упр. 5б, 7, 8					
81	Формирование грамматических навыков.	с. 125, упр. 7,8	с. 124, упр. 1, 2 с. 176, упр. 1–3 с. 124, упр. 3, 4								
82	Совершенствование навыков чтения.	с. 127, упр. 8 . 126, упр. 3 с. 127, упр. 4		с. 127, упр. 9 с. 127, упр. 10	с. 126, упр. 1 с. 127, упр. 7	с. 126, упр. 2	с. 127, упр. 11				
83	Развитие умений письменной речи.	с. 129, упр. 5, 6		с. 130, упр. 8	с. 139, упр. 3 с. 130, упр. 4		с. 130, упр. 8, 9				
84	Формирование навыков аудирования.	с. 131, упр. 3, 4		с. 131, упр. 4	с. 131, упр. 1 с. 131, упр. 2	с. 131, упр. 1	Статья на тему				
85	ЕГЭ - устная речь.	Стр 132,133		Описание картинок	Сравнение картинок						

86	Формирование навыков чтения.	с. 132, упр. 2б		с. 132, упр. 1, 2 с. 132, упр. 4	с. 132, упр. 3						
87	Активизация ЛГ навыков.	Стр 132,133		с. 133, упр. 1, 2, 4	с. 133, упр. 3	с. 133, упр. 1,4					
88	Совершенствование ЛГ навыков в формате ЕГЭ.	с. 135,	с. 135	с. 135		с. 134	с. 135				
89	ЛГ контрольная работа										
90	Развитие умений письменной речи.						стр 130,135				
91	Тема «Путешествия». Введение ЛЕ.	с. 138, упр. 3 с. 139, упр. 5, 6 с. 163, упр. 1–4		с. 138, упр. 1, 4 с. 139, упр. 7	с. 138, упр. 1 с. 138, упр. 2–4	с. 138, упр. 1					
92	ЕГЭ - аудирование.	Интонация с. 141, упр. 7 с. 140, упр. 2, 3		с. 140, упр. 1 с. 140, упр. 4	с. 141, упр. 6	с. 141, упр. 5 с. 141, упр. 8, 9					
93	Активизация грамматических навыков.	с. 143, упр. 10 с. 143, упр. 11	с. 142, упр. 1–3 с. 178, упр. 1, 2 с. 142, упр. 4с		с. 142, упр. 1						
94	ЕГЭ чтение.	с. 144, упр. 4 с. 145, упр. 5, 6		с. 144, упр. 1, 2 с. 145, упр. 10	с. 144, упр. 1,3	с. 144, упр. 2	Написание рассказа на тему				
95	Формирование навыков письма.	с. 147, упр. 5-9 с. 146, упр. 4	с. 148, упр. 11	с. 148, упр. 12	с. 146, упр. 1,2		с. 148, упр. 13, 14				

96	ЕГЭ аудирование.	с. 149, упр. 2		с. 149, упр. 1,4	с. 149, упр. 1,4	с. 149, упр. 1	с. 149, упр. 3,5				
97	Активизация лексических навыков.	стр 150 упр 1-4		стр 151 упр 4	стр 151 упр 1						
98	Развитие умений письменной речи.	с. 151, упр. 2, 3		с. 151, упр. 1	с. 151, упр. 1-3	с. 151, упр. 3	Сочинение по теме с. 151, упр. 4				
99	Тренировочные задания по ЕГЭ.	с. 153	с. 153	с. 153		с. 152,	с. 153,				
100	ЕГЭ -устная речь.	с. 137-154		Сравнение картинок							
101	Итоговый урок по курсу.	стр 157-163	стр 157-163		стр 157-163						
102	Итоговое повторение.		Стр 163-179								