


**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ №168  
ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

 <p>УТВЕРЖДАЮ Директор ГБОУ гимназии №168 <u>С. А. Лебедева</u> Приказ № 85-1/0 от 30 августа 2017 г.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР <u>Л. Ф. Коротина</u> 29 августа 2017 г.</p>
<p>РАССМОТРЕНО На заседании МО Учителей иностранного языка Протокол № 1 от 24 августа 2017 г. Руководитель МО <u>Т. М. Фадеева</u></p>	<p>ПРИНЯТО решением педагогического совета протокола №1 от 30 августа 2017 года</p>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по предмету

«Иностранный язык (английский)»

11а (лингвистический) класс

2017-2018 учебный год

Ф. И.О. учителя  
С.А.Берлин  
первая категория

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ  
2017

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Класс: 11-А

Количество часов – 204 ч (6 часов в неделю)

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативными документами: Федеральным законом от 29.12.2012 №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки России от 30.08 2013 №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», приказом Министерства образования и науки российской Федерации от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего , основного общего и среднего (полного) общего образования», БУП-2004, образовательной программой ООО ФКГОС ГБОУ гимназии №168 Центрального района Санкт-Петербурга, 2017 .

Настоящая программа разработана на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта для полной средней школы (профильный уровень) программы по иностранному языку (профильный уровень) и учебника «Звездный английский» для 11 класса, авторы К.М.Баранова, Дж.Дули и др. Москва Express Publishing “Просвещение” 2016 год.

Программа составлена на 204 часа (из расчета 6 часов в неделю) в соответствии с учебным планом и рассчитана на второй год профильного уровня обучения в 11 классе.

### Цели и задачи курса

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 204 часа для обязательного изучения учебного предмета на этапе полного среднего образования из расчёта 6 учебных часов в неделю в 11 классе. Профильный уровень изучения иностранного языка (английского) представляет собой расширение и углубление базового уровня с учётом профильной ориентации школьников.

Обязательное изучение иностранного (английского) языка в 10–11 классах, а также реализация личностно ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельного подходов к обучению и воспитанию школьников предъявляют повышенные требования к профессиональной подготовке учителя, способного работать на старшем этапе обучения с учётом его специфики.

В процессе изучения английского языка на профильном уровне среднего (полного) общего образования реализуются следующие цели:

дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

речевая компетенция – функциональное использование изучаемого языка как средства общения и познавательной деятельности: умение понимать аутентичные иноязычные тексты (аудирование и чтение), в том числе ориентированные на выбранный профиль, передавать информацию в связных аргументированных высказываниях (говорение и письмо), планировать своё речевое и неречевое поведение с учётом статуса партнёра по общению;

языковая (лингвистическая) компетенция – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами и сферами общения, отобранными для выбранного профиля, навыками оперирования этими средствами в коммуникативных целях; систематизация языковых знаний, полученных в основной школе, увеличение их объёма за счёт информации профильно ориентированного характера;

социокультурная компетенция (включающая социолингвистическую) – расширение объёма знаний о социокультурной специфике страны (стран) изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике с учётом профильно ориентированных ситуаций общения, умения адекватно понимать и интерпретировать лингвокультурные факты, основываясь на сформированных ценностных ориентациях;

компенсаторная компетенция – совершенствование умения выходить из положения при дефиците языковых средств в процессе иноязычного общения, в том числе в профильно ориентированных ситуациях общения;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, повышать её продуктивность; использовать изучаемый язык в целях продолжения образования и самообразования, прежде всего в рамках выбранного профиля;

развитие и воспитание способностей к личностному и профессиональному самоопределению, социальной адаптации; формирование активной жизненной позиции гражданина и патриота, а также субъекта межкультурного взаимодействия; развитие таких личностных качеств, как культура общения, умение работать в сотрудничестве, в том числе в процессе межкультурного общения; развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, к дальнейшему самообразованию с его помощью в разных областях знания; приобретение опыта творческой деятельности, опыта проектно-исследовательской работы с использованием изучаемого языка, в том числе в русле выбранного профиля. Развитие умения «учись учиться». Развитие специальных учебных умений, обеспечивающих освоение языка и культуры: поиск и выделение в тексте новых лексических средств, соотнесение средств выражения и коммуникативного намерения говорящего/пишущего, анализ языковых трудностей текста с целью более полного понимания смысловой информации, группировка и систематизация языковых средств по определённому признаку (формальному, коммуникативному); заполнение обобщающих схем/таблиц для систематизации языкового материала, интерпретация лингвистических и культуроведческих фактов в тексте; умение пользоваться словарями различных типов, современными информационными технологиями.

Учащиеся должны:

уметь быстро просматривать тексты и диалоги, чтобы найти необходимую информацию;

иметь мотивацию к самостоятельному чтению на английском языке, благодаря сюжетным диалогам, отрывкам из литературных произведений, текстам разных жанров;

совершенствовать навыки письма;

становиться более ответственными, пополняя свой Языковой портфель и вести записи о выполненных работах в разделе «Языковой паспорт»;

оценивать себя, планировать свою деятельность, формулировать задачи и способы достижения поставленных целей, развивая таким образом умение работать самостоятельно.

Основные содержательные линии

В курсе обучения иностранному языку можно выделить следующие содержательные линии:

коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;

языковые средства и навыки пользования ими;

социокультурная осведомлённость;

общеучебные и специальные учебные умения.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает владение языковыми средствами, а также навыком оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью старших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык»

Содержание рабочей программы.

Содержание рабочей программы соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, целям и задачам образовательной программы образовательного учреждения.

## Говорение

### Диалогическая речь

Совершенствование умения участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обмене информацией, в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе расширенной тематики, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения, включая профессионально ориентированные ситуации.

### Развитие умений:

участвовать в разговоре, беседе в ситуациях повседневного общения, обмениваясь информацией, уточняя её, обращаясь за разъяснениями, выражая своё отношение к высказываемому и обсуждаемому;

беседовать при обсуждении книг, фильмов, теле- и радиопередач;

участвовать в диалоге, в том числе в форме дискуссии с соблюдением речевых норм и правил поведения, принятых в странах изучаемого языка, запрашивая и обмениваясь информацией, высказывая и аргументируя свою точку зрения, возражая, расспрашивая собеседника и уточняя его мнение и точки зрения, беря на себя инициативу в разговоре, внося пояснения и дополнения, выражая эмоциональное отношение к высказанному, обсуждаемому, прочитанному, увиденному.

### Монологическая речь

Развитие умений таких публичных выступлений, как сообщение, доклад, представление результатов работы по проекту, ориентированному на выбранный профиль.

### Совершенствование умений:

подробно или кратко излагать прочитанное, прослушанное, увиденное;

давать характеристику персонажам художественной литературы, театра и кино, выдающимся историческим личностям, деятелям науки и культуры;

описывать события, излагать факты;

представлять свою страну и её культуру в иноязычной среде, страны изучаемого языка и их культуры в русскоязычной среде;

высказывать и аргументировать свою точку зрения; делать выводы; оценивать факты/события современной жизни и культуры.

### Аудирование

Дальнейшее развитие умений понимать на слух с различной степенью полноты и точности высказывания собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров длительностью звучания до 3–4 минут; понимать основное содержание устных диалогов, монологов и полилогов, теле- и радиопередач знакомой и частично незнакомой тематики; выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе, значимую, интересующую информацию из несложных иноязычных аудио- и видеотекстов; относительно полно понимать высказывания носителей языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения и элементарного профессионального общения.

### Развитие умений:

отделять главную информацию от второстепенной;

выявлять наиболее значимые факты, определять своё отношение к ним;

извлекать из аудиотекста необходимую, интересующую информацию;

определять тему и проблему в радио- и телепередачах филологической направленности (включая телелекции), выделять факты, примеры, аргументы в соответствии с поставленным вопросом/проблемой, обобщать содержащуюся в аудио- и телетексте фактическую и оценочную информацию, определяя своё отношение к ней.

### Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения различных аутентичных текстов – публицистических, научно-популярных филологических,

художественных, прагматических, а также текстов из разных областей гуманитарного знания (с учётом межпредметных связей); ознакомительного чтения (с целью понимания основного содержания сообщений, обзоров, интервью, репортажей, публикаций в области филологии, отрывков из произведений художественной литературы); изучающего чтения (с целью полного понимания информации прагматических текстов для ориентации в ситуациях повседневного общения, а также научно-популярных статей в рамках выбранного профиля, отрывков из произведений художественной литературы); просмотрового/поискового чтения (с целью извлечения необходимой, искомой информации из текста статьи или нескольких статей, информационно-справочного материала).

Развитие умений:

- выделять необходимые факты и сведения;
- отделять основную информацию от второстепенной;
- определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений;
- прогнозировать развитие, результат излагаемых фактов и событий;
- обобщать описываемые факты и явления;
- оценивать важность, новизну, достоверность информации;
- понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;
- отбирать значимую информацию в тексте или ряде текстов для решения задач проектно-исследовательской деятельности.

Письменная речь

Развитие умений:

- писать личное и деловое письмо – сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр);
- излагать содержание прочитанного/прослушанного иноязычного текста в тезисах, рефератах, обзорах;
- кратко записывать основное содержание лекций учителя;
- использовать письменную речь на иностранном языке в ходе проектно-исследовательской деятельности, фиксировать и обобщать необходимую информацию, полученную из разных источников, составлять тезисы или развёрнутый план выступления;
- описывать события, факты, явления; сообщать или запрашивать информацию, выражая собственное мнение, суждение.

Перевод

На профильном уровне в старшей школе осуществляется развитие профессионально ориентированных умений письменного перевода текстов с иностранного языка на русский. При обучении письменному переводу как двуязычной коммуникативной деятельности школьники овладевают:

- навыками использования толковых и двуязычных словарей, другой справочной литературы для решения переводческих задач;
- навыками использования таких переводческих приёмов, как замена, перестановка, добавление, опущение, калькирование;
- технологией выполнения полного и выборочного письменного перевода;
- умением редактировать текст на родном языке.

Ознакомление с возможными переводческими трудностями и путями их преодоления, с типами безэквивалентной лексики и способами её передачи на родном языке, типами интернациональной лексики и таким явлением, как «ложные друзья переводчика». Иноязычными материалами для перевода служат тексты, соотносимые по своей тематике с выбранным профилем.

Филологические знания и умения

Иностранный язык вместе с такими предметами, как русский язык и литература, определяет направленность филологического профиля в старшей школе.

Учитывая межпредметные связи, иностранный язык вносит вклад в формирование у школьников представлений о таких лингвистических дисциплинах, как фонетика, лексикология, грамматика, стилистика, лингвистика, социолингвистика;

тесной связи лингвистики с гуманитарными науками (например, с историей, страноведением, культуроведением, литературоведением); культурно-исторических вехах в возникновении и изучении языка, родственных языках, классификации языков, о различиях между русским и иностранными языками;

основных единицах языка (фонеме, морфеме, слове, словосочетании, предложении, тексте);

основных типах лексических единиц, омонимии, синонимии, полисемии, паронимии, иноязычных заимствованиях, нейтральной лексике, лексике разговорного и книжных стилей;

грамматических значениях, грамматических категориях;

тексте как продукте речевой деятельности человека; повествовании, описании, рассуждении как композиционных типах речи; содержательных, риторических, языковых, стилистических и интонационных средствах связи в тексте; об особенностях построения диалогической и монологической речи;

функциональных стилях: публицистическом, разговорном, научном, деловом и художественно-беллетристическом; языковых средствах английского языка, характерных для книжного (высокого), среднего (нейтрального) и сниженного (разговорного) стилей; способах интерпретации художественного текста.

Развиваются умения:

делать лингвистические наблюдения в отношении употребления слов, грамматических структур, лексико-грамматического, интонационно-синтаксического построения речи в различных функциональных типах текста и обобщать их в виде языковых и речевых правил;

составлять тематические списки слов (включая лингвострановедческие);

сопоставлять объём значений соотносимых лексических единиц на родном и иностранном языках, писать на родном языке комментарии-пояснения к иноязычным реалиям и словам с лингвострановедческим фоном;

сопоставлять грамматические явления, языковые средства выражения грамматических категорий в иностранном и родном языках, выделять грамматические трудности;

собирать и классифицировать идиоматические выражения и пословицы;

классифицировать языковые явления по формальным и коммуникативным признакам.

Компенсаторные умения

Расширение диапазона умений использовать имеющийся иноязычный речевой опыт для преодоления трудностей общения, вызванных дефицитом языковых средств, а также развитие следующих умений:

использовать паралингвистические (внеязыковые) средства (мимику, жесты);

использовать риторические вопросы;

использовать справочный аппарат (комментарии, сноски);

прогнозировать содержание текста по предваряющей информации (заголовку, началу);

понимать значение неизученных языковых средств на основе лингвистической и контекстуальной догадки; использовать переспрос для уточнения понимания;

использовать перифраз, толкование, синонимы;

находить эквивалентные замены для дополнения, уточнения, пояснения мысли.

Учебно-познавательные умения

Развитие специальных учебных умений, обеспечивающих созвучие языка и культуры при:

поиске и выделении в тексте новых лексических средств (включая лингвострановедческие реалии и лексику с лингвострановедческим фоном);

соотнесении средств выражения и коммуникативного намерения говорящего/пишущего;

анализе языковых трудностей текста с целью более полного понимания смысловой информации;  
группировке и систематизации языковых средств по определённому признаку (формальному, коммуникативному);  
заполнении обобщающих схем или таблиц для систематизации языкового, страноведческого и культуроведческого материала;  
интерпретации лингвистических и культуроведческих фактов в тексте;  
использовании словарей различных типов, современных информационных технологий при составлении индивидуальных профильно ориентированных тематических списков слов.

Социокультурные знания и умения

Развитие социокультурных знаний и умений происходит при сравнении правил речевого поведения в ситуациях повседневного общения, сопоставлении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Социокультурные умения развиваются в процессе обучения старшеклассников общению на изучаемом языке, а также при чтении, аудировании и обсуждении содержания иноязычных текстов.

В 10–11 классах учащиеся углубляют:

предметные знания о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, принятии приглашений и поведении в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;  
межпредметные знания о культурном наследии страны (стран) изучаемого языка, об условиях жизни разных слоёв общества; возможностях получения качественного образования; ценностных ориентирах; об особенностях жизни в поликультурном обществе.

На профильном уровне речь учащихся обогащается лингвострановедческими реалиями и фоновой лексикой, они учатся опознавать и понимать их в устных и письменных текстах, используя информационно-справочные материалы.

Развиваются умения:

использовать необходимые языковые средства для выражения, проявления согласия или несогласия в некатегоричной, неагрессивной форме;  
использовать языковые средства, с помощью которых можно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;  
использовать формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

Языковые знания и навыки

В старшей школе систематизируются языковые знания, полученные в основной школе, учащиеся продолжают овладевать новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями профильного уровня владения иностранным языком.

Орфография

Знание правил правописания, совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум порогового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухопроизносительных и ритмико-интонационных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Систематизация лексических единиц, изученных во 2–9 или в 5–9 классах, овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1600 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счёт овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов, новыми словами, образованными с помощью продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, ситуации в рамках тематики старшей школы, наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных

для культуры стран изучаемого языка, а также терминов в рамках выбранного профиля.

Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее б изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложноподчинённых и сложносочинённых предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности (вероятных, маловероятных и невероятных – Conditional I, II, III).

Формирование навыков употребления и распознавания в речи предложений с конструкцией I wish... (I wish I had my own room.), конструкцией so/such + that (I was so busy that I forgot to phone my parents.); эмфатических конструкций (It's him who knows what to do. All you need is confidence and courage.).

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present, Future и Past Simple; Present и Past Continuous; Present и Past Perfect – и страдательного залога: Present, Future и Past Simple Passive; модальных глаголов и их эквивалентов.

Формирование навыков распознавания и употребление в речи глаголов в действительном (Present и Past Perfect Continuous) и страдательном залоге (Present Perfect Passive); фразовых глаголов, обслуживающих темы, проблемы и ситуации общения на данном этапе.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в формах страдательного залога: Present и Past Continuous Passive, Past и Future Perfect Passive; инфинитива как средства выражения цели, дополнения, причины, времени в придаточном предложении; неличных форм глагола: Participle I и Gerund – без различения их функций.

Формирование навыков употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего действия: Future Simple, to be going to, Present Continuous.

Совершенствование навыков употребления определённого, неопределённого, нулевого артиклей; имён существительных в единственном и множественном числе, в том числе исключений. Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределённых, относительных и вопросительных местоимений; прилагательных и наречий в положительной, сравнительной и превосходной степенях, в том числе исключений; наречий, выражающих количество (much, many, few, little, very), имеющих пространственно-временные значения (always, sometimes, often, never, daily, weekly, already, soon, early, here, there); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления в речи (во фразах, выражающих направление, время, место действия). Систематизация знаний о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, о наречиях firstly, finally, at last, in the end, however, etc., о месте наречий в предложении.

Совершенствование навыков самоконтроля правильности лексико-грамматического оформления речи.

Формы промежуточного контроля: лексические диктанты, диктанты на фразовые глаголы, контроль монологической и диалогической речи в форме индивидуально-групповых занятий, эссе, тесты в формате ЕГЭ, самостоятельные работы по грамматике

#### ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В старшей школе систематизируются языковые знания школьников, полученные в основной школе, учащиеся продолжают овладевать новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями профильного уровня владения иностранным языком.

В результате изучения иностранного языка на профильном уровне в старшей школе ученик должен знать и понимать:

значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;

языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках новых тем, в том числе профильно ориентированных;

новые значения изученных глагольных форм (видовременных, неличных), средств и способов выражения модальности, условия, предположения,



причины, следствия, побуждения к действию;

лингвострановедческую и страноведческую информацию, расширенную за счёт новой тематики и проблематики речевого общения, с учётом выбранного профиля;

уметь:

вести диалог (диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями, суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;

рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных и прослушанных текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения, в том числе связанные с тематикой выбранного профиля;

создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран (страны) изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

аудирование

понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;

понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, связанные с личными интересами или с выбранным профилем, выборочно извлекать из них необходимую информацию;

оценивать важность и новизну информации, определять своё отношение к ней;

чтение

читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, а также несложные специальные тексты, связанные с тематикой выбранного профиля), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране (странах) изучаемого языка, составлять письменные материалы, необходимые для презентации результатов проектной деятельности.

Совершенствование умения участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах – обмене информацией, в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе расширенной тематики, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения, включая профессионально ориентированные ситуации.

Развитие умений:

участвовать в разговоре, беседе в ситуациях повседневного общения, обмениваясь информацией, уточняя её, обращаясь за разъяснениями, выражая своё отношение к высказываемому и обсуждаемому;

беседовать при обсуждении книг, фильмов, теле- и радиопередач;

участвовать в полилоге, в том числе в форме дискуссии с соблюдением речевых норм и правил поведения, принятых в странах изучаемого языка, запрашивая и обмениваясь информацией, высказывая и аргументируя свою точку зрения, возражая, расспрашивая собеседника и уточняя его мнения и точки зрения, беря на себя инициативу в разговоре, внося пояснения и дополнения, выражая эмоциональное отношение к высказанному, обсуждаемому, прочитанному, увиденному.

Развитие умения выступать публично в форме сообщения, доклада, представления результатов работы по проекту, ориентированному на выбранный профиль.

Развитие умений:

подробно или кратко излагать прочитанное, прослушанное, увиденное;  
давать характеристику персонажам художественной литературы, театра и кино, выдающимся историческим личностям, деятелям науки и культуры;  
описывать события, излагать факты;  
представлять свою страну и её культуру в иноязычной среде, страны изучаемого языка и их культуры в русскоязычной среде;  
высказывать и аргументировать свою точку зрения; делать выводы; оценивать факты и события современной жизни и культуры.

#### Аудирование

Дальнейшее развитие умений понимать на слух с различной степенью полноты и точности высказывания собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров длительностью звучания до 3–4 минут; понимать основное содержание устных диалогов, монологов и полилогов, теле- и радиопередач знакомой и частично незнакомой тематики; выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе, значимую, интересующую информацию из несложных иноязычных аудио- и видеотекстов; относительно полно понимать высказывания носителей языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения и элементарного профессионального общения.

Развитие умений:

отделять главную информацию от второстепенной;  
выявлять наиболее значимые факты, определять своё отношение к ним;  
извлекать из аудиотекста необходимую, интересующую информацию; определять тему и проблему в радио- и телепередачах филологической направленности (включая телелекции), выделять факты, примеры, аргументы в соответствии с поставленным вопросом или проблемой, обобщать содержащуюся в аудио- и телетексте фактическую и оценочную информацию, определяя своё отношение к ней.

#### Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения различных аутентичных текстов – публицистических, научно-популярных филологических, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей гуманитарного знания (с учётом межпредметных связей); ознакомительного чтения (с целью понимания основного содержания сообщений, обзоров, интервью, репортажей, публикаций в области филологии, отрывков из произведений художественной литературы); изучающего чтения (с целью полного понимания информации прагматических текстов для ориентации в ситуациях повседневного общения, а также научно-популярных статей в рамках выбранного профиля, отрывков из произведений художественной литературы); просмотрового/поискового чтения (с целью извлечения необходимой, искомой информации из текста статьи или нескольких статей, информационно-справочного материала).

Развитие умений:

выделять необходимые факты и сведения;  
отделять основную информацию от второстепенной;  
определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений;  
прогнозировать развитие и результат излагаемых фактов и событий;  
обобщать описываемые факты и явления;  
оценивать важность, новизну, достоверность информации;  
понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;  
отбирать значимую информацию в тексте или ряде текстов для решения задач проектно-исследовательской деятельности.

#### Письменная речь

Развитие умений:

писать личное и деловое письмо – сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр);

излагать содержание прочитанного или прослушанного иноязычного текста в тезисах, рефератах, обзорах;  
кратко записывать основное содержание лекций учителя;  
использовать письменную речь на иностранном языке в ходе проектно-исследовательской деятельности, фиксировать и обобщать необходимую информацию, полученную из разных источников; составлять тезисы или развёрнутый план выступления;  
описывать события, факты, явления; сообщать и запрашивать информацию, выражая собственное мнение, суждение.

#### Перевод

На профильном уровне в старшей школе осуществляется развитие профессионально ориентированных умений письменного перевода текстов с иностранного языка на русский. При обучении письменному переводу как двуязычной коммуникативной деятельности школьники овладевают:  
навыками использования толковых и двуязычных словарей, другой справочной литературы для решения переводческих задач;  
навыками использования таких переводческих приемов, как замена, перестановка, добавление, опущение, калькирование;  
технологией выполнения полного и выборочного письменного перевода;  
умением редактировать текст на родном языке.

Ознакомление с возможными переводческими трудностями и путями их преодоления, с типами безэквивалентной лексики и способами её передачи на родном языке, типами интернациональной лексики и таким явлением, как «ложные друзья переводчика». Иноязычными материалами для перевода служат тексты, соотносимые по своей тематике с выбранным профилем.

Школьники учатся использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

для успешного взаимодействия в различных ситуациях общения, в том числе профильно ориентированных; соблюдения этикетных норм межкультурного общения;

для расширения возможностей в использовании новых информационных технологий в профессионально ориентированных целях;

для расширения возможностей трудоустройства и продолжения образования;

для участия в профильно ориентированных интернет-форумах, межкультурных проектах, конкурсах, олимпиадах;

для обогащения своего мировосприятия, осознания места и роли родного и иностранного языков в сокровищнице мировой культуры;

для ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

#### Перечень учебно-методического обеспечения.

УМК «Звёздный английский» для 11 класса / К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова и др. □ М.: Express Publishing: Просвещение, 2016.

Экранно-звуковые пособия

Аудиозаписи к УМК, которые используются для изучения иностранного языка

Видеофильмы, соответствующие тематике.

Мультимедийный проектор

Интернет – поддержка учебников и дополнительные материалы:

[www.titul.ru](http://www.titul.ru)

<http://www.it-n.ru/>

[www.titul.ru](http://www.titul.ru)

<http://www.it-n.ru/>

<http://www.tolearnenglish.com/>

<http://pedsovet.su/>  
<http://www.english-easy.info/>  
<http://www.englishteachers.ru/>

### Календарно–тематическое планирование 11а класс

№ урока	Тема	Языковая компетенция		Речевая компетенция				планируемые сроки по плану/факт.
		Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	
<b>Модуль 1 – Общение</b>								
1	Введение в тему		Обучение переводу с английского языка на русский с. 6, упр. 3	с. 6, упр. 1, 2	с. 6, упр. 2 ЕГЭ –Раздел 2 –Чтение– множ. выбор с. 6, упр. 3			
2	Введение ЛЕ по теме	likely to be correct, moves quickly, simplest ideas, understand the meaning с. 7, упр. 4, 5		с. 7, упр. 4, 6		с. 7, упр. 6	с. 7, упр. 5	
3	Формирование лексических навыков и устной речи			с. 7, упр. 7	ЕГЭ-чтение отрывка текста			
4	Формирование лексико-грамматических навыков	clenched, bowed, wrinkled shrugged, shook, drummed	Обучение перев. с английского языка на русский с. 8, упр. 3	с. 8, упр. 1			с. 8, упр. 2, 3	
5	Активизация лексических навыков	Лексика, синонимичная глаголу «смотреть» glare, stare, wink,		с. 8, упр. 4			с. 8, упр. 4	

		peer с. 8, упр. 4						
6	Чтение-заполнение пропусков	с. 9, упр. 5		с. 9, упр. 5	ЕГЭ –Часть 2 Чтение– заполнение пропусков– множ. выбор с. 9, упр. 5			
7	Активизация грамматических навыков		Сравнительная и превосходная степени сравнения прилагательных и наречий Трансформация предложений с. 9, упр. 8	с. 9, упр. 6, 7, 8			с. 9, упр. 6, 7, 8	
8	Введение ЛЕ по теме Музыка	Названия типов музыки classical, folk, country, jazz		с. 10, упр. 1, 2		с. 10, упр. 2		
9	Чтение– заполнение пропусков	hand-crafted, language, main, swap, high, broaden, get с. 10, упр. 5, 6		с. 10, упр. 3	ЕГЭ –Часть 2 Чтение– заполнение пропусков с. 10, упр. 4		с. 10, упр. 6	
10	ЕГЭ- Чтение – заполнение пропусков <span style="float: right;">Тексты из вариантов ЕГЭ</span>							
11	ЕГЭ устная речь		Обучение перев с английского языка на русский с. 11, упр. 8	с. 11, упр. 7, 8		с. 11, упр. 7	с. 11, упр. 8	
12	Формирование лексических навыков, навыков говорения	Слова с синонимичным значением orchestra/band, scene с. 12, упр. 1	Грамматическая форма глаголов с. 12, упр. 2				с. 12, упр. 2	
13	Активизация ЛЕ	с. 12, упр. 3, 4, 5	Обучение перев с	с. 12, упр. 4			с. 12, упр. 3	

			английского языка на русский с. 12, упр. 3					
14	Введение в тему Развлечения	nightclub, leisure centre, amusement arcade, cinema, funfair, circus		с. 13, упр. 6, 7			с. 13, упр. 6	
15	Словообразование	ЕГЭ– Часть 3– Лексика, Грамматика– словообразован с. 13, упр. 9		с. 13, упр. 8, 9	с. 13, упр. 8, 9		с. 13, упр. 9	
16	<b>ЛГ контрольная работа</b>							
17	Формирование навыков устной речи	Слова для обмена идеями и чувствами с. 14, упр. 2		с. 14, упр. 1, 2			с. 14, упр. 2	
18	Активизация ЛЕ	international, living, build, receivе с. 14, упр. 5		с. 14, упр. 3		с. 14, упр. 3, 5		
19	Чтение- сопоставление заголовков	с. 14, упр. 6			ЕГЭ– Часть 2 Чтение– озаглавллив отрывков с. 14, упр. 4			
20	Введение ЛЕ по теме: Черты характера			с. 15, упр. 7, 8	с. 15, упр. 8	с. 15, упр. 7	с. 15, упр. 8	
21	Формирование лексико- грамматических навыков		С.15,упр.5					
22	Формирование	Прилагательн		с. 16, упр. 2 В	с. 16, упр. 2 В	ЕГЭ - Часть1	с. 16, упр. 2	

	навыков аудирования	обозначающие черты характера с. 16, упр. 1, 2А					А, В	
23	ЕГЭ устная речь	с. 16, упр. 3 Идиомы с. 16, упр. 4	Предлоги – Приложение 2 с. 16, упр. 2	с. 16, упр. 3, 4		ЕГЭ - диалог		
24	Формирование навыков письма. Лексических навыков	Язык повседневного общения (спрашиваем о чувствах, выражаем свои чувства) с. 17, упр. 8А	Фразовые глаголы– Приложение 1 с. 16, упр. 6 Придаточные предложения причины, цели с. 162-163	с. 17, упр. 8 А, В			с. 16, упр. 6 с. 17, упр. 7	
25	Словообразование	ЕГЭ–Часть 3 Лексика, Грамматика– словообразовани е с. 17, упр. 9	Обучение переводу с английского языка на русский язык с. 17, упр. 9	с. 17, упр. 10 А, В	с. 17, упр. 9		с. 17, упр. 10 А, В	
26	Формирование навыков аудирования			с. 18, упр. 1		ЕГЭ –Часть 1		
27	Аудирование установление соответствий			с. 19, упр. 2		ЕГЭ –Часть 1 Аудирование установление соответствий с. 19, упр. 2	с. 19, упр. 2	
28	Формирование навыков письма			с. 19, упр. 3		ЕГЭ –Часть 1		
29	Формирование навыков аудирования, устной речи	On the one hand..., On the other hand..., There are many benefits to..., One of the drawbacks of... is..		ЕГЭ– Говорение– монолог с. 20, упр. 1 ЕГЭ– Говорение– диалог		ЕГЭ– Говорение– монолог с. 20, упр. 1 ЕГЭ– Говорение– диалог		

				с. 20, упр. 2		с. 20, упр. 2		
30	Активизация навыков устной речи	I would say that..., I think it's fair to say..., One thing that should be mentioned is..., There's no doubt in my mind that..		ЕГЭ– Говорение– монолог с. 21, упр. 1 ЕГЭ– Говорение– диалог с. 21, упр. 2		ЕГЭ– Говорение– монолог с. 21, упр. 1 ЕГЭ– Говорение– диалог с. 21, упр. 2		
31	Формирование навыков письма	Формальный/неформальный/полужформальный стиль письма – с. 22 с. 23, упр. 1		с. 23, упр. 1			с.22– правила Структура и план написания письма с. 23, упр. 1	
32	Формирование навыков письма	с. 23, упр. 2		с. 23, упр. 2, 3			с. 23, упр. 2, 3	
33	Личное письмо			с. 24, упр. 1, 2 с. 25, упр. 3	с. 24, упр. 1, 2		Структура и план написания неформальн ых писем с. 25, упр. 3	
34	Личное письмо.	Задания из вариантов ЕГЭ						
35	Активизация навыков чтения и говорения			с. 26, упр. 1, 2, 3	с. 26, упр. 1, 2, 3			
36	Чтение-множественный выбор			с. 27, упр. 4, 5, 6	с. 27, упр. 4, 5		с. 27, упр. 6, 7	
37	Чтение-множественный выбор				Задания из вариантов ЕГЭ			
38	Словообразование.	Задания из вариантов ЕГЭ						



39	Словообразование	accent, dialect с. 28, упр. 1, 2, 4 ЕГЭ Раздел 3– Лексика, Грамматика– словообразован с. 28, упр. 5		с. 28, упр. 1	ЕГЭ –Раздел 2 Чтение– заполнение пропусков– множественный выбор с. 28, упр. 3, 4, 5	с. 28, упр. 2	с. 28, упр. 1, 2	
40	Словообразованиеработа с ЛЕ	с. 28, упр. 6 с. 29, упр. 8	Обучение работе со словарём с. 29, упр. 8	с. 29, упр. 7, 8, 9	с. 28, упр. 6	с. 29, упр. 7	с. 29, упр. 9	
41	Формирование навыков аудирования Задания из вариантов ЕГЭ							
42	Чтение –множ. выбор	с. 31, упр. 5, 6	Обучение переводу с английского языка на русский язык с. 30, упр. 2	с. 30, упр. 1, 2, 4 с. 31, упр. 7	с. 30, упр. 1, 2 ЕГЭ–Чтение– множественный выбор с. 30, упр. 3, 4	с. 30, упр. 3 с. 31, упр. 6	с. 31, упр. 5, 6 с. 31, упр. 8	
43	Чтение –множественный выбор. Задания из вариантов ЕГЭ							
44	ЕГЭ–Чтение– заполнение пропусков– множественный выбор	с. 32, упр. 1		с. 32, упр. 1, 3	ЕГЭ –Чтение –заполнение пропусков– множественный выбор с. 32, упр. 2	с. 32, упр. 3	с. 32 проект	
45	ЕГЭ–Чтение– заполнение пропусков				Задания из вариантов ЕГЭ			
46	Словообразование	с. 33, упр. 1, 2 Словообразовани е с. 33, упр. 6	Трансформация предложений с. 33, упр. 5				с. 33, упр. 1, 2, 3, 4, 5	
47	Чтение – сопоставление заголовков				ЕГЭ–Чтение –озаглавливани е отрывков с. 34, упр. 1 Заполнение пропусков– множественный			

					выбор с. 35, упр. 3			
48	Развитие навыков письма	Словообразование с. 35, упр. 1, 2			с. 35, упр. 1, 2		ЕГЭ- Структура и план написания письма	
49	Активизация навыков письма			Структура эссе				
50	Активизация навыков аудирования			Монолог с. 36, упр. 1, 2		с. 36, упр. 1 Установление соответствий – утверждение «верно/неверно/ в тексте не сказано» с. 36, упр. 2		
<b>Модуль2 - Вызовы</b>								
51	Введение в тему: Вызовы		Обучение переводу с английского языка на русский яз. с. 38, упр. 2	с. 38, упр. 1	с. 38, упр. 1 ЕГЭ–Чтение–множественный выбор с. 38, упр. 2			
52	Формирование лексико-грамматических навыков	swarm, pack, litter, pod, herd, army, pride Собирательные имена существительные с. 40, упр. 1,2,3	Обучение работе со словарём с. 40, упр. 3 Обучение переводу с английского языка на русский язык с. 40, упр. 4	с. 40, упр. 2 с. 40, упр. 4		с. 40, упр. 2	с. 40, упр. 2	
53	Формирование лексико-грамматических навыков.			с.41 упр.8,9				
54	Чтение –подбор заголовков текста			Задания из вариантов ЕГЭ				
55	Активизация ЛЕ, чтение –заполнение пропусков	с. 42, упр. 1		с. 42, упр. 1, 2, 3	с. 42, упр. 3			

56	Формирование навыков аудирования.		Задания из вариантов ЕГЭ					
57	Формирование навыков аудирования	с. 43, упр. 5 thunderous, ever-thickening, pumice, drill, perfectly с. 43, упр. 6	Обучение переводу с английского языка на русский язык с. 43, упр. 7	с. 42, упр. 4 В с. 43, упр. 7	ЕГЭ –Чтение –заполнение пропусков с. 42, упр. 4 А	с. 43, упр. 7	с. 43, упр. 6,8	
58	Активизация лексических навыков	earthquake, flood, oil spill, avalanche с. 44, упр. 1,2	Обучение работе со словарём с. 44, упр. 2	с. 44, упр. 1, 5 с. 44, упр. 4			с. 44, упр. 5	
59	ЕГЭ–Чтение–заполнение пропусков–множественный выбор	Идиомы с. 45, упр. 6	Предлоги: сочетаемость с именами существительными герундием– Приложение 2 с. 45, упр. 7	с. 45, упр. 6	ЕГЭ –Чтение –заполнение пропусков–множественный выбор с. 45, упр. 10	с. 45, упр. 11	с. 45, упр. 12	
60	<b>Контрольная работа по чтению</b>							
61	ЕГЭ–Чтение–озаглавливание отрывков	thrilling, scary, fun, risky, intense, exhilarating с. 46, упр. 1		с. 46, упр. 1, 2 А	с. 46, упр. 2 А ЕГЭ –Чтение озаглавив отрывков с. 46, упр. 2 В			
62	Формирование навыков письма.		Написание эссе					
63	Формирование навыков письма	с. 46, упр. 3	Обучение переводу с англ на русск яз. с. 46, упр. 3	с. 46, упр. 5, 6		с. 46, упр. 5	с. 46, упр. 3, 4	
64	Активизация ЛЕ	extreme sports (paragliding), team sports (rugby), water sports (water polo), ball sports с. 48, упр. 1, 2	Обучение переводу с английского языка на русский язык с. 48, упр. 3 Предлоги– с. 48, упр. 5	с. 48, упр. 1			с. 48, упр. 6	
65	ЕГЭ –Лексика, Грамматика–	ЕГЭ– Лексика, Грамматика–	Трансформация предложений	с. 49, упр. 10 с. 49, упр. 11		с. 49, упр. 10	с. 49, упр. 12	

	словообразование	словообразован с. 49, упр. 8 Язык повседневного общения с. 49, упр. 11	с. 49, упр. 9					
66	ЕГЭ– Аудирование– утверждение «верно/неверно/в тексте не сказано»			с. 50, упр. 1, 2, 3		ЕГЭ– Аудирование– утверждение «верно/неверно/ в тексте не сказано»		
67	Формирование навыков аудирования, устной речи	Язык повседневного общения (выражение мнения): As far as I'm concerned..., In my opinion.		ЕГЭ– Говорение– монолог с. 52, упр. 1		с. 52, упр. 1,2 с. 50, упр. 1		
68	Формирование навыков говорения	Язык повседневного общения (выражение мнения/согласия/ несогласия): Let's face it, I think it depends on..., I'd say...		ЕГЭ– Говорение– монолог с. 53, упр. 1  ЕГЭ– Говорение– диалог с. 53, упр. 2		с. 53, упр. 1, 2		
69	Активизация лексических навыков, навыков устной речи	Лексика по теме «Обучение, образование»: developing skills, appropriate qualifications	Правила написания и структура полуформального письма	с. 54, упр. 1, 2	с. 54, упр. 1, 2		с. 54, упр. 2	
70	Формирование	Полезные фразы		с. 55, упр. 5 А	с. 55, упр. 5 А		с. 55, упр. 3,	

	навыков письма	для начала/окончания письма you have any questions or concerns, don't hesitate с. 55, упр. 3, 4					4 с. 55, упр. 5 В	
71	Формирование навыков письменной речи		Правила написания и структура написания формального письма	с. 56, упр. 1	с. 56, упр. 1, 2		с. 56, упр. 2	
72	Формирование навыков письма			с. 57, упр. 3, 5	с. 57, упр. 3, 4, 5		с. 57, упр. 3, 4, 5	
73	Активизация навыков письма	surprise about, we did not really like, I trust I will с. 58, упр. 3		с. 58, упр. 1, 2, 3	с. 58, упр. 1, 2, 3		с. 58, упр. 3	
74	Активизация навыков устной речи	apologise/say how sorry I am, are aware/know		с. 59, упр. 4, 5	с. 59, упр. 4		с. 59, упр. 4, 5	
75	Формирование навыков письма	с. 60, упр. 2, 3		с. 60, упр. 1, 2	с. 60, упр. 1, 2, 3		с. 60, упр. 2	
76	Активизация лексических навыков по теме: Через страны и культуры			с. 60, упр. 5, 6		с. 60, упр. 5	с. 60, упр. 6	
77	ЕГЭ–Чтение–множественный выбор	с. 62, упр. 4		с. 62, упр. 1, 2	с. 62, упр. 1, 2 ЕГЭ –Чтение –множ. выбор с. 62, упр. 3			
78	Формирование навыков аудирования.	с. 63, упр. 5	Обучение переводу с английского языка на русский с	с. 63, упр. 6 А, В		с. 63, упр. 6 В	с. 63, упр. 7	

79	Активизация навыков чтения	с. 64, упр. 3		с. 64, упр. 1, 2, 3, 4, 5	с. 64, упр. 2, 3, 5	с. 64, упр. 1		
80	Активизация лексико-грамматических навыков	с. 65, упр. 1, 2, 6	с. 65, упр. 3, 4, 5					
81	Активизация лексико – грамматических навыков. с.65 упр.1-6							
82	Формирование навыков чтения-заполнение пропусков, установление соответствий				ЕГЭ–Чтение–заполнение пропусков, установление соответствий с. 66			
83	Словообразование. Задание из вариантов ЕГЭ							
84	Словообразование	Словообразование с. 67, упр. 2 Множ. выбор с. 67, упр. 3	Правильные формы глагола с. 67, упр. 1					
85	Формирование навыков аудирования				ЕГЭ–Говорение–диалог с. 68	ЕГЭ–Аудирование–Раздел3–множ выбор с. 68		
86	Формирование навыков письма						с68 личное письмо	
87	Словообразование. Задания из вариантов ЕГЭ							
88	Формирование навыков чтения-множ.выбор Задания из вариантов ЕГЭ							
<b>Модуль3 Права</b>								
89	Формирование лексико-грамматических навыков по теме	с. 70, упр. 1		с. 70, упр. 1, 2	с. 70, упр. 2			
90	Формирование лексико-	с. 71, упр. 4 important,	Обучение переводу с английского	с. 71, упр. 4,5,6	ЕГЭ Чтение–множественный	с. 71, упр. 7	с. 71, упр. 4,6	

	грамматических навыков. аудирования	surprised, serious-looking с. 71, упр. 5 с. 71, упр. 6	языка на русский язык с. 71, упр. 3	с. 71, упр. 7	выбор с. 71 упр.3 с. 71, упр. 7		с. 71, упр. 8	
91	Введение ЛЕ	arson, littering, vandalism, illegal parking, blackmail, burglary, speeding, shoplifting, murder, assault с. 72, упр. 1А с. 72, упр. 2,3	Обучение переводу с английского языка на русский язык с. 72, упр. 2 Употребление предлогов– Приложение 2 с. 72, упр. 4	с. 72, упр. 1В с. 72, упр. 2, 3			с. 72, упр. 2	
92	Формирование грамматических навыков	Идиомы с. 73, упр. 6	Придаточные предложения Concession: GR– с. 168 с. 73, упр. 7 Фразовые глаголы– Приложение 1 – break in, run away с. 73, упр. 5	с. 73, упр. 6, 8, 9	с. 3, упр. 10	с. 73, упр. 8	с. 73, упр. 5 с. 73, упр. 7	
93	Формирование навыков чтения-заполнение пропусков			с. 74, упр. 1, 2А, 2В, 3, 4	с. 74, упр. 5 ЕГЭ–Чтение–заполнение пропусков	с. 74, упр. 1		
94	Активизация ЛЕ	health, useful, broadcasts, valued, state, under-developed с. 75, упр. 6А, 6В Международные слова по теме «Технология» с. 75, упр. 7		с. 75, упр. 6 В, 7 с. 75, упр. 8, 9		с. 75, упр. 8	с. 75, упр. 6 А с. 75, упр. 9	

95	Активизация лексико-грамматических навыков	connect, install, remote control с. 76, упр. 1 pad, dish, screen, control, lens, view, microphone, display, network, built-in с. 76, упр. 2,3	Обучение переводу с английского языка на русский язык с. 76, упр. 3 Страдательный залог/Каузатив–GR –с. 169–170 с. 76, упр. 4	с. 76, упр. 2, 3			с. 76, упр. 1, 2	
96	Формирование навыков чтения-заполнение пропусков множественный выбор	Язык повседневного общения (совершение покупок) How can I help you?Have you got a specific brand in mind?, It will cost... after discount. с. 77, упр. 6	Трансформация предложений с. 77, упр. 7	с. 77, упр. 5 с. 77, упр. 6	ЕГЭ–Чтение–заполнение пропусков–множественный выбор с. 77, упр. 8	с. 77, упр. 5	с. 77, упр. 7 с. 77, упр. 9	
97	Формирование навыков чтения-подбор заголовков		Обучение переводу с английского языка на русский язык с. 78, упр. 4	с. 78, упр. 1, 2	ЕГЭ –Чтение озаглавливан отрывков с. 78, упр. 4	с. 78, упр. 3		
98	Формирование навыков аудирования, лексико-грамматических навыков	с. 78, упр. 5 А, В	Приставка “mis-” Обучение работе со словарём с. 78, упр. 6	с. 78, упр. 7 с. 79, упр. 8		с. 78, упр. 7	с. 78, упр. 5А, 5В с. 79, упр. 8 с. 79, упр. 9	
99	Активизация лексических навыков	disability pension, mentally handicapped,	Обучение переводу с английского языка на русский		с. 80, упр. 3		с. 80, упр. 1, 3 с. 80, упр. 4	



		social services, low income, unemployment, benefit с. 80, упр. 1,2	с. 80, упр. 2 Модальные глаголы –GR с. 170–172 с. 80, упр. 4					
101	Формирование навыков аудирования			с. 82, упр. 1, 2		ЕГЭ – с. 82, упр. 1		
102	Формирование навыков аудирования-множественный выбор			с. 83, упр. 3		ЕГЭ– Аудирование–множественный выбор с. 83, упр. 3		
103	Развитие умений устной речи	sense of security, good communication, respect, argue at times, a special bond, I think this is important because		ЕГЭ– Говорение–монолог с. 84, упр. 1 ЕГЭ– Говорение – диалог с. 84, упр. 2		с. 84, упр. 1, 2		
104	Формирование навыков устной речи-описание картинки	well-trained medical staff, efficient clinics and hospitals, improved diagnosis and treatment, scientific		ЕГЭ– Говорение–монолог с. 85, упр. 1 ЕГЭ– Говорение–диалог с. 85, упр. 2		с. 85, упр. 1, 2		
105	Активизация навыков устной речи-сравнение картинок			с. 86, упр. 1А с. 86, упр. 2	с. 86, упр. 1 А, В			
106	Активизация грамматических навыков		Косвенные вопросы с. 87, упр. 4	с. 87, упр. 3 с. 87, упр. 6	с. 87, упр. 3, 5		с. 87, упр. 4, 5	

107	Формирование навыков письма			с. 88, упр. 1, 2, 3	с. 88, упр. 1, 2 с. 88, упр. 4		с. 88, упр. 3 с. 88, упр. 4	
108	Активизация навыков письма			с. 89 упр. 5 с. 89, упр. 6	с. 89, упр. 5		с. 89, упр. 5	
109	Формирование лексических навыков, словообразование	ЕГЭ– Лексика –словообразование с. 90, упр. 3 ЕГЭ–Лексика–заполнение пропусков–множественный выбор с. 90, упр. 4		с. 90, упр. 1, 2	с. 90, упр. 2, 3, 4	с. 90, упр. 1		
110	Формирование лексических навыков	return to life, memorable с. 90, упр. 6 Обучение работе со словарём с. 91, упр. 7		с. 91, упр. 7, 8		с. 90, упр. 5		
111	Формирование навыков чтения	sensible, reasonable, truthful, open, continued с. 92, упр. 4		с. 92, упр. 1, 2	с. 92, упр. 1, 2 ЕГЭ–Чтение–заполнение пропусков с. 92, упр. 3			
112	Формирование навыков аудирования	Обучение работе со словарём с. 92, упр. 5 с. 93, упр. 7А	Обучение переводу с английского языка на русский с. 92, упр. 5	с. 92, упр. 6 с. 93, упр. 7А, В		с. 93, упр. 7А	с. 92, упр. 6 с. 93, упр. 8	
113	Активизация лексических навыков. Работа со словарем			с. 94, упр. 1, 2	с. 94, упр. 1, 2		с. 94, упр. 2	
114	Активизация навыков чтения. Множественный выбор	approximately, survive financially с. 94, упр. 4		с. 94, упр. 3, 5	с. 94, упр. 3	с. 94, упр. 5	с. 94, упр. 3	

115	Активизация лексико-грамматических навыков	evidence, fine, charged, engaged с. 95, упр. 2, 4 с. 95, упр. 6	с. 95, упр. 3  Трансформация предложений с. 95, упр. 5				с. 95, упр. 1, 2, 3, 4, 5, 6	
116	Формирование навыков чтения-множ. выбор					ЕГЭ –Чтение –множественный выбор с. 96–97		
117	Формирование лексико-грамматических навыков	ЕГЭ– Лексика –словообразов с. 97 ЕГЭ–Лексика–заполнение пропусков–множ выбор с98	ЕГЭ– Грамматика –правильные формы глагола с. 97					
118	Формирование навыков аудирования– утверждение «верно/неверно/в тексте не сказано»			ЕГЭ– Говорение– монолог с. 98		ЕГЭ– Аудирование– утверждение «верно/неверно/ в тексте не сказано» с. 98		
119	<b>Контрольная работа по аудированию</b>						ЕГЭ– Письмо– написание эссе с выражением личного мнения	
120	Формирование навыков письма						Эссе из заданий ЕГЭ	
<b>Модуль 4 - Выживание</b>								
121	Введение в тему		Обучение переводу с английского языка на русский	с. 100, упр. 1, 2	с. 100, упр. 2	с. 100, упр. 1 ЕГЭ –Чтение– множественный		

			с. 101, упр. 3			выбор с. 101, упр. 3		
122	Формирование лексических навыков	take, suitable, blood, analyse, living, pleasant с. 101, упр. 4 А		с. 101, упр. 4 А, В с. 101, упр. 5		с. 101, упр. 5	с.101,упр. 4 с.101,упр. 6	
123	Активизация ЛЕ	с. 102, упр. 1 с. 102, упр. 2, 5 с. 102, упр. 4		с. 102, упр. 2, 3	с. 102, упр. 5	с. 102, упр. 3	с.102,упр. 5	
124	Формирование лексических навыков	ЕГЭ –Лексика –заполнение пропусков–множественный выбор с. 103, упр. 9	Предлоги: with, on, at, from, to, in Приложение 2 с. 103, упр. 6 Инверсия– GR– с. 172 с. 103, упр. 7	с. 103, упр. 8	с. 103, упр. 9		с. 103, упр. 6, 7 с. 103, упр. 8	
125	Формирование навыков чтения-заполнение пропусков	dwarf, asteroids, constellations, moons, supernova с. 104, упр. 2,5	Обучение переводу с английского языка на русский с. 104, упр. 4	с. 104, упр. 1, 2, 3	с. 104, упр. 3 ЕГЭ–Чтение–заполнение пропусков с. 104, упр. 4		с. 104, упр. 2	
126	Формирование навыков аудирования-множ. выбор					Задания из вариантов ЕГЭ		
127	Формирование лексико-грамматических навыков	instant, despair, ultimate, homo, alternative с. 105, упр. 6		с. 105, упр. 6, 7, 8		с. 105, упр. 7	с.105,упр. 6 с.105,упр. 9	
128	Формирование лексических навыков, письма	с. 106, упр. 1, 2	с. 106, упр. 3 – GR с. 175 с. 106, упр. 4	с. 106, упр. 2			с.106,упр. 2	
129	Введение ЛЕ по теме: Наука и природа	с. 107, упр. 5 ЕГЭ –Лексика словообразовани е с. 107, упр. 7	Трансформация предложений с. 107, упр. 6	с. 107, упр. 5, 8	с. 107, упр. 7	с. 107, упр. 8	с. 107, упр. 6, 7 с. 107, упр. 9	

130	Формирование навыков чтения-подбор заголовков	nutritional value, price, stop protection, disease resistant с. 108, упр. 1		с. 108, упр. 1, 2	с. 108, упр. 2 ЕГЭ –Чтение озаглавливание отрывков с. 108, упр. 3			
131	Формирование лексико-грамматических навыков	preventing infection, a protest group, a large meeting, d с. 108, упр. 4 с. 108, упр. 5	Обучение переводу с английского языка на русский язык с. 108, упр. 5	с. 108, упр. 5,6		с. 108, упр. 6	с. 108, упр. 5 с. 109, упр. 7	
132	Активизация навыков устной речи	peel, grate, core, melt, slice, mix, beat, toss, drain, separate, crush с. 110, упр. 1, 2 с. 110, упр. 5	Обучение переводу с английского языка на русский язык с. 110, упр. 3	с. 110, упр. 2, 3 с. 110, упр. 5			с. 110, упр. 1, 2, 4, 5	
133	Формирование навыков письма						эссе	
134	Формирование навыков аудирования, словообразование	bite, munch, chew, swallow, sip, grind с. 111, упр. 6	с. 111, упр. 7	с. 111, упр. 6, 8 с. 111, упр. 9	с. 111, упр. 10	с. 111, упр. 8	с. 111, упр. 6, 7	
135	Формирование навыков устной речи, чтения			ЕГЭ– Говорение– монолог с. 114, упр. 1		Правила и подсказки с. 113		
136	Активизация лексических навыков	It seems that... it could..., I think it's probably с. 114 That sounds really interesting/fascinating..., I think this would be very educational		ЕГЭ– Говорение– диалог с. 114, упр. 2		с.114,упр.1– образец монологического о высказывания с.114упр.2 образец диалогического высказывания		

137	Формирование навыков письма, устной речи	Опорная лексика по темам высказывания		ЕГЭ– Говорение– монолог с. 115, упр. 1 с. 115, упр. 2			с. 116	
138	Формирование навыков письма			с. 117, упр. 1	с. 117, упр. 1		Правила написания эссе с.117,упр. 1	
139	Активизация навыков письма			с. 117, упр. 2, 3	с. 117, упр. 2, 3			
140	Формирование навыков письма	с. 118, упр. 2 с. 119, упр. 3		с. 118, упр. 1 А, В с. 118, упр. 2	с. 118, упр. 1 А, В с. 119, упр. 3		с. 119, упр. 4	
141	Активизация навыков письма	Соединительные слова: с. 120, упр. 5		с. 120, упр. 1, 2, 3, 4 с. 120, упр. 5	с. 120, упр. 1, 2, 3, 4		с. 120, упр. 1, 2, 3	
142	Активизация лексико-грамматических навыков	с. 121, упр. 6		с. 121, упр. 6, 7 с. 121, упр. 8			с. 121, упр. 6, 7 с. 121упр. 8	
143	Формирование лексико-грамматических навыков	ЕГЭ –Лексика –заполнение пропусков–множественный выбор с. 122, упр. 2 А		с. 122, упр. 1 с. 122, упр. 2 А, В	с. 122, упр. 1 с. 122, упр. 2 В			
144	Формирование навыков устной речи	с. 123, упр. 3		с. 123, упр. 3, 4, 5		с. 123, упр. 4	с. 123, упр. 5	
145	Формирование навыков чтения - заполнение пропусков	с. 124, упр. 4 Обучение работе со словарём с. 124, упр. 5	Обучение переводу с английского языка на русский язык – с. 124, упр. 3	с. 124, упр. 1, 2 с. 124, упр. 5	с. 124, упр. 2 ЕГЭ–Чтение–заполнение пропусков с. 124, упр. 3		с. 124, упр. 5	
146	Активизация лексико-			с. 124, упр. 6 А, В		с. 124, упр. 6 А	с. 125, упр. 7 А, В	

	грамматических навыков						с. 125, упр. 8	
147	Формирование навыков чтения - заполнение пропусков	с. 126, упр. 2 easily damaged, getting bigger с. 126, упр. 3		с. 126, упр. 1, 2, 4	с. 126, упр. 1	с. 126, упр. 7	с. 126, упр. 2	
148	Формирование лексических навыков	profoundly, officially, enclosures, ultimate, burden с. 127, упр. 1	Предлоги с. 127, упр. 3 Трансформация предложений с. 127, упр. 5				с. 127, упр. 1, 2, 3, 4, 5, 6	
149	Формирование навыков чтения - заполнение пропусков				ЕГЭ–Чтение– заполнение пропусков с. 128		с. 128	
150	Формирование грамматических навыков	ЕГЭ –Лексика –словообразование с. 129, упр. 2 ЕГЭ–Лексика–заполнение пропусков–множественный выбор с. 129, упр. 3	ЕГЭ– Грамматика –правильные формы глагола с. 129, упр. 1				с.129,упр.1, 2, 3	
151	Формирование навыков аудирования - множественный выбор			ЕГЭ– Говорение– диалог с. 130		ЕГЭ– Аудирование– множественный выбор с130	ЕГЭ– Письмо– написание личного письма с130	
152	Формирование навыков аудирования-соответствия					Задания из вариантов ЕГЭ		
<b>Модуль 5 – Право на выбор</b>								
153	Формирование	с. 132, упр. 2	с. 132, упр. 3	с. 132, упр. 1,2	с. 132, упр. 2	с. 132, упр. 2		

	лексических навыков по теме				ЕГЭ–Чтение–множественный выбор с. 132, упр. 3			
154	Формирование лексических навыков-лексика по теме Школа	leaden, air, bright, slam, sparkling, latest, rose-tinted с. 133, упр. 4, 5		с. 133, упр. 4, 5, 6, 7	с. 133, упр. 7		с. 133, упр. 4, 8	
155	Формирование лексических навыков -ЛЕ по теме Погода	rain, fog, drizzle, storm, snow, ice, heatwave с. 134, упр. 1, 2	Обучение переводу с английского языка на русский с. 134, упр. 2	с. 134, упр. 1,3, 4, 5, 6		с. 134, упр. 3		
156	Словообразование	с. 135, упр. 7 ЕГЭ–Лексика–словообразовани е с. 135, упр. 11	Предлоги at, to, for, about, with, in с. 135, упр. 8 Определительные местоимения– GR– с. 175 с. 135, упр. 9	с. 135, упр. 7 с.135,упр. 10	с. 135, упр. 11		с.135,упр.7, 8 с.135,упр. 9	
157	Активизация лексического материала	с. 136, упр. 2	с. 136, упр. 4	с. 136, упр. 1, 2, 3	с. 136, упр. 3 ЕГЭ–Чтение–заполнение пропусков с. 136, упр. 4	с. 136, упр. 1		
158	Активизация лексического материала	с. 137, упр. 5,6 с. 137, упр. 8		с. 137, упр. 5, 6, 7, 8, 9		с. 137, упр. 7	с. 137, упр. 5, 10	
159	Формирование навыков устной речи	с. 138, упр. 1, 2 с. 138, упр. 4, 5	с. 138, упр. 1	с. 138, упр. 3, 4		с. 138, упр. 3		
160	Активизация грамматического материала	с. 139, упр. 6 Заполнение пропусков (Open close) с. 139, упр. 10	с. 139, упр. 7 Определённый артикль с. 139, упр. 9	с. 139, упр. 8	с. 139, упр. 10		с.139,упр.6, 9	
161	Формирование навыков чтения –	a shopping mall, a corner shop, a	с. 140, упр. 3	с. 140, упр. 1 А, В		с. 140, упр. 1 В ЕГЭ –Чтение–		



	подбор заголовков	street market с. 140, упр. 1 А		с. 140, упр. 2		озаглавливание отрывков с. 140, упр. 3		
162	Формирование навыков устной речи – описания и сравнение картинок	с. 140, упр. 4, 5, 6		с. 140, упр. 5 с. 141, упр. 6			с. 140, упр. 5 с. 141, упр. 7	
163	Активизация лексических навыков	с. 142, упр. 2,3 Слова с синонимичным значением: с. 142, упр. 4 с. 142, упр. 5	Обучение переводу с английского языка на русский язык с. 142, упр. 2	с. 142, упр. 1, 5			с. 142, упр. 1, 3, 4	
164	Формирование навыков чтения - заполнение пропусков– множественный выбор	с. 143, упр. 9	Квантификаторы с. 172, 176 с. 143, упр. 7 Трансформация предложений с. 143, упр. 8	с. 143, упр. 6	ЕГЭ–Чтение– заполнение пропусков– множественный выбор с. 143, упр. 9	с. 143, упр. 6	с. 143, упр. 8	
165	Формирование навыков аудирования			с. 144, упр. 1,2		ЕГЭ– Аудирование– утверждение «верно/неверно/ в тексте не сказано» с. 144, упр. 1 с. 144, упр. 2	с. 144, упр. 1, 2	
166	Формирование навыков аудирования			с. 145, упр. 3		ЕГЭ– Аудирование– множественный выбор с. 145, упр. 3		
167	Активизация навыков устной речи			ЕГЭ– Говорение– монолог с. 146, упр. 1 с. 146, упр. 2		с. 146, упр. 1,2		

168	Активизация навыков устной речи			ЕГЭ– Говорение– монолог с. 147, упр. 1 с. 147, упр. 2		с. 147, упр. 1, 2		
169	Формирование навыков письма	Слова для выражения мнения: In my opinion/view, ..., I believe/think/feel (that), I strongly believe		с. 148, упр. 1, 2, 3, 4	с. 148, упр. 2		ЕГЭ– эссе с выражением собственного мнения с. 148, упр. 1, 2, 3, 4	
170	Формирование навыков письма	Слова для выражения противоположной точки зрения: с. 149, упр. 7		с. 149, упр. 5, 6, 7, 8 А	с. 149, упр. 5, 6, 8 А		с. 149, упр. 7, 8 В	
171	Формирование навыков письма	Слова, используемые для внесения предложений: с. 150, упр. 3 В		с. 150, упр. 1, 2, 3 В	с. 150, упр. 2, 3 В		Написание эссе на тему «Предложи решение проблемы» с. 150, упр. 1, 2, 3А, 4	
172	Формирование навыков письма			с. 151, упр. 5, 6, 7	с. 151, упр. 5, 6		с. 151, упр. 5, 6, 7	
173	Формирование лексико-грамматических навыков	ЕГЭ –Лексика словообразован с. 152, упр. 2 ЕГЭ –Лексика заполнение пропусков–множест выбор с. 152, упр. 3		с. 152, упр. 1	с. 152, упр. 2, 3		с.152,упр. 2	
174	Активизация лексических	с. 152, упр. 4 с. 152, упр. 5		с. 152, упр. 5, 6, 7		с. 152, упр. 6	с.152,упр. 5	

	навыков							
175	Формирование навыков аудирования - множественный выбор	Обучение работе со словарём с. 154, упр. 4	Обучение переводу с английского языка на русский язык с. 154, упр. 3	с. 154, упр. 1, 2, 3, 4	с. 154, упр. 2, 3	ЕГЭ– Аудирование– множественный выбор с. 154, упр. 3	с. 154, упр. 4	
176	<b>Контрольная работа по лексике, грамматике.</b>							
177	Активизация лексических навыков	с. 156, упр. 2 Синонимы weak, join together, huge с. 156, упр. 4		с. 156, упр. 1, 2, 3, 4, 5	с. 156, упр. 1, 2	с. 156, упр. 5	с. 156, упр. 2, 3	
178	Активизация лексико-грамматических навыков	с. 157, упр. 1 с. 157, упр. 2 Слова с синонимичным значением с. 157, упр. 4 Словообразование с. 157, упр. 6	Предлоги с. 157, упр. 3 Трансформация предложений с. 157, упр. 5				с. 157, упр. 1, 2, 3, 4, 5, 6	
179	Формирование навыков чтения				ЕГЭ –Чтение-заполнение пропусков, подбор заголовков			
180	Словообразование	ЕГЭ–Лексика–словообразован с. 159, упр. 2 ЕГЭ–Лексика–заполнение пропусков–	ЕГЭ– Грамматика –правильные формы глагола с. 159, упр. 1				с. 159, упр. 1, 2	

		множественный выбор с. 160, упр. 3						
181	Словообразование			ЕГЭ– Говорение– монолог с. 160		ЕГЭ– Аудирование– с. 160, упр. 1		
182	Формирование навыков письма						ЕГЭ -эссе с выражен. собственног о мнения	
183	Формирование навыков письма							
184	Словообразование.							
185	Формирование навыков аудирования							
186	Формирование лексико-грамматических навыков							
187	Формирование навыков чтения - множ. выбор							
188	ЕГЭ – личное письмо							
189	ЕГЭ – лексика и грамматика							
190	ЕГЭ – устная речь							
191	ЕГЭ – аудирование							
192	ЕГЭ – лексика и грамматика							
193	ЕГЭ – чтение							
194	ЕГЭ- личное письмо.							
195	ЕГЭ - эссе							
196	ЕГЭ устная речь							
197	ЕГЭ- чтение							
198	ЕГЭ- личное письмо.							
199	ЕГЭ-лексика и грамматика							
200	ЕГЭ аудирование.							
201	Повторение							
202	Повторение							
203	Обобщение пройденного материала.							
204	Итоговый урок.							