

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ №168
ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

УТВЕРЖДАЮ Директор ГБОУ гимназии №168 С. А. Лебедева Приказ № 85-1/0 от 30 августа 2017 г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР Н. Г. Коротина 29 августа 2017 г.
РАССМОТРЕНО На заседании МО Учителей иностранного языка Протокол № 1 от 24 августа 2017 г. Руководитель МО Т. М. Фадеева	ПРИНЯТО решением педагогического совета протокола №1 от 30 августа 2017 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету

«Иностранный язык (английский)»

11а (лингвистический) класс

2017-2018 учебный год

Ф. И.О. учителя
И.Ю.Шилина
высшая категория

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ
2017

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Класс: 11-А

Количество часов – 204 ч (6 часов в неделю)

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативными документами: Федеральным законом от 29.12.2012 №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки России от 30.08 2013 №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», приказом Министерства образования и науки российской Федерации от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего , основного общего и среднего (полного) общего образования», БУП-2004, образовательной программой ООО ФКГОС ГБОУ гимназии №168 Центрального района Санкт-Петербурга, 2017 .

Настоящая программа разработана на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта для полной средней школы (профильный уровень) программы по иностранному языку (профильный уровень) и учебника «Звездный английский» для 11 класса, авторы К.М.Баранова, Дж.Дули и др. Москва Express Publishing “Просвещение” 2016 год.

Программа составлена на 204 часа (из расчета 6 часов в неделю) в соответствии с учебным планом и рассчитана на второй год профильного уровня обучения в 11 классе.

Цели и задачи курса

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 204 часа для обязательного изучения учебного предмета на этапе полного среднего образования из расчёта 6 учебных часов в неделю в 11 классе. Профильный уровень изучения иностранного языка (английского) представляет собой расширение и углубление базового уровня с учётом профильной ориентации школьников.

Обязательное изучение иностранного (английского) языка в 10–11 классах, а также реализация личностно ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельного подходов к обучению и воспитанию школьников предъявляют повышенные требования к профессиональной подготовке учителя, способного работать на старшем этапе обучения с учётом его специфики.

В процессе изучения английского языка на профильном уровне среднего (полного) общего образования реализуются следующие цели: дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной): речевая компетенция – функциональное использование изучаемого языка как средства общения и познавательной деятельности: умение понимать аутентичные иноязычные тексты (аудирование и чтение), в том числе ориентированные на выбранный профиль, передавать информацию в связных аргументированных высказываниях (говорение и письмо), планировать своё речевое и неречевое поведение с учётом статуса партнёра по общению; языковая (лингвистическая) компетенция – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами и сферами общения, отобранными для выбранного профиля, навыками оперирования этими средствами в коммуникативных целях; систематизация языковых знаний, полученных в основной школе, увеличение их объёма за счёт информации профильно ориентированного характера; социокультурная компетенция (включающая социолингвистическую) – расширение объёма знаний о социокультурной специфике страны (стран) изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике с учётом профильно ориентированных ситуаций общения, умения адекватно понимать и интерпретировать лингвокультурные факты, основываясь на сформированных ценностных ориентациях;

компенсаторная компетенция – совершенствование умения выходить из положения при дефиците языковых средств в процессе иноязычного общения, в том числе в профильно ориентированных ситуациях общения;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, повышать её продуктивность; использовать изучаемый язык в целях продолжения образования и самообразования, прежде всего в рамках выбранного профиля;

развитие и воспитание способностей к личностному и профессиональному самоопределению, социальной адаптации; формирование активной жизненной позиции гражданина и патриота, а также субъекта межкультурного взаимодействия; развитие таких личностных качеств, как культура общения, умение работать в сотрудничестве, в том числе в процессе межкультурного общения; развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, к дальнейшему самообразованию с его помощью в разных областях знания; приобретение опыта творческой деятельности, опыта проектно-исследовательской работы с использованием изучаемого языка, в том числе в русле выбранного профиля. Развитие умения «учись учиться». Развитие специальных учебных умений, обеспечивающих освоение языка и культуры: поиск и выделение в тексте новых лексических средств, соотнесение средств выражения и коммуникативного намерения говорящего/пишущего, анализ языковых трудностей текста с целью более полного понимания смысловой информации, группировка и систематизация языковых средств по определённому признаку (формальному, коммуникативному); заполнение обобщающих схем/таблиц для систематизации языкового материала, интерпретация лингвистических и культуроведческих фактов в тексте; умение пользоваться словарями различных типов, современными информационными технологиями.

Учащиеся должны:

уметь быстро просматривать тексты и диалоги, чтобы найти необходимую информацию;

иметь мотивацию к самостоятельному чтению на английском языке, благодаря сюжетным диалогам, отрывкам из литературных произведений, текстам разных жанров;

совершенствовать навыки письма;

становиться более ответственными, пополняя свой Языковой портфель и вести записи о выполненных работах в разделе «Языковой паспорт»;

оценивать себя, планировать свою деятельность, формулировать задачи и способы достижения поставленных целей, развивая таким образом умение работать самостоятельно.

Основные содержательные линии

В курсе обучения иностранному языку можно выделить следующие содержательные линии:

коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;

языковые средства и навыки пользования ими;

социокультурная осведомлённость;

общеучебные и специальные учебные умения.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает владение языковыми средствами, а также навыком оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью старших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык»

Содержание рабочей программы.

Содержание рабочей программы соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, целям и задачам образовательной программы образовательного учреждения.

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование умения участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обмене информацией, в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе расширенной тематики, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения, включая профессионально ориентированные ситуации.

Развитие умений:

участвовать в разговоре, беседе в ситуациях повседневного общения, обмениваясь информацией, уточняя её, обращаясь за разъяснениями, выражая своё отношение к высказываемому и обсуждаемому;

беседовать при обсуждении книг, фильмов, теле- и радиопередач;

участвовать в диалоге, в том числе в форме дискуссии с соблюдением речевых норм и правил поведения, принятых в странах изучаемого языка, запрашивая и обмениваясь информацией, высказывая и аргументируя свою точку зрения, возражая, расспрашивая собеседника и уточняя его мнение и точки зрения, беря на себя инициативу в разговоре, внося пояснения и дополнения, выражая эмоциональное отношение к высказанному, обсуждаемому, прочитанному, увиденному.

Монологическая речь

Развитие умений таких публичных выступлений, как сообщение, доклад, представление результатов работы по проекту, ориентированному на выбранный профиль.

Совершенствование умений:

подробно или кратко излагать прочитанное, прослушанное, увиденное;

давать характеристику персонажам художественной литературы, театра и кино, выдающимся историческим личностям, деятелям науки и культуры;

описывать события, излагать факты;

представлять свою страну и её культуру в иноязычной среде, страны изучаемого языка и их культуры в русскоязычной среде;

высказывать и аргументировать свою точку зрения; делать выводы; оценивать факты/события современной жизни и культуры.

Аудирование

Дальнейшее развитие умений понимать на слух с различной степенью полноты и точности высказывания собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров длительностью звучания до 3–4 минут; понимать основное содержание устных диалогов, монологов и полилогов, теле- и радиопередач знакомой и частично незнакомой тематики; выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе, значимую, интересующую информацию из несложных иноязычных аудио- и видеотекстов; относительно полно понимать высказывания носителей языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения и элементарного профессионального общения.

Развитие умений:

отделять главную информацию от второстепенной;

выявлять наиболее значимые факты, определять своё отношение к ним;

извлекать из аудиотекста необходимую, интересующую информацию;

определять тему и проблему в радио- и телепередачах филологической направленности (включая телелекции), выделять факты, примеры, аргументы в соответствии с поставленным вопросом/проблемой, обобщать содержащуюся в аудио- и телетексте фактическую и оценочную информацию, определяя своё отношение к ней.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения различных аутентичных текстов – публицистических, научно-популярных филологических,

художественных, прагматических, а также текстов из разных областей гуманитарного знания (с учётом межпредметных связей); ознакомительного чтения (с целью понимания основного содержания сообщений, обзоров, интервью, репортажей, публикаций в области филологии, отрывков из произведений художественной литературы); изучающего чтения (с целью полного понимания информации прагматических текстов для ориентации в ситуациях повседневного общения, а также научно-популярных статей в рамках выбранного профиля, отрывков из произведений художественной литературы); просмотрового/поискового чтения (с целью извлечения необходимой, искомой информации из текста статьи или нескольких статей, информационно-справочного материала).

Развитие умений:

- выделять необходимые факты и сведения;
- отделять основную информацию от второстепенной;
- определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений;
- прогнозировать развитие, результат излагаемых фактов и событий;
- обобщать описываемые факты и явления;
- оценивать важность, новизну, достоверность информации;
- понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;
- отбирать значимую информацию в тексте или ряде текстов для решения задач проектно-исследовательской деятельности.

Письменная речь

Развитие умений:

- писать личное и деловое письмо – сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр);
- излагать содержание прочитанного/прослушанного иноязычного текста в тезисах, рефератах, обзорах;
- кратко записывать основное содержание лекций учителя;
- использовать письменную речь на иностранном языке в ходе проектно-исследовательской деятельности, фиксировать и обобщать необходимую информацию, полученную из разных источников, составлять тезисы или развёрнутый план выступления;
- описывать события, факты, явления; сообщать или запрашивать информацию, выражая собственное мнение, суждение.

Перевод

На профильном уровне в старшей школе осуществляется развитие профессионально ориентированных умений письменного перевода текстов с иностранного языка на русский. При обучении письменному переводу как двуязычной коммуникативной деятельности школьники овладевают:

- навыками использования толковых и двуязычных словарей, другой справочной литературы для решения переводческих задач;
- навыками использования таких переводческих приёмов, как замена, перестановка, добавление, опущение, калькирование;
- технологией выполнения полного и выборочного письменного перевода;
- умением редактировать текст на родном языке.

Ознакомление с возможными переводческими трудностями и путями их преодоления, с типами безэквивалентной лексики и способами её передачи на родном языке, типами интернациональной лексики и таким явлением, как «ложные друзья переводчика». Иноязычными материалами для перевода служат тексты, соотносимые по своей тематике с выбранным профилем.

Филологические знания и умения

Иностранный язык вместе с такими предметами, как русский язык и литература, определяет направленность филологического профиля в старшей школе.

Учитывая межпредметные связи, иностранный язык вносит вклад в формирование у школьников представлений о таких лингвистических дисциплинах, как фонетика, лексикология, грамматика, стилистика, лингвистика, социолингвистика;

тесной связи лингвистики с гуманитарными науками (например, с историей, страноведением, культуроведением, литературоведением);
культурно-исторических вехах в возникновении и изучении языка, родственных языках, классификации языков, о различиях между русским и иностранными языками;
основных единицах языка (фонеме, морфеме, слове, словосочетании, предложении, тексте);
основных типах лексических единиц, омонимии, синонимии, полисемии, паронимии, иноязычных заимствованиях, нейтральной лексике, лексике разговорного и книжных стилей;
грамматических значениях, грамматических категориях;
тексте как продукте речевой деятельности человека; повествовании, описании, рассуждении как композиционных типах речи; содержательных, риторических, языковых, стилистических и интонационных средствах связи в тексте; об особенностях построения диалогической и монологической речи;
функциональных стилях: публицистическом, разговорном, научном, деловом и художественно-беллетристическом; языковых средствах английского языка, характерных для книжного (высокого), среднего (нейтрального) и сниженного (разговорного) стилей; способах интерпретации художественного текста.

Развиваются умения:

делать лингвистические наблюдения в отношении употребления слов, грамматических структур, лексико-грамматического, интонационно-синтаксического построения речи в различных функциональных типах текста и обобщать их в виде языковых и речевых правил;
составлять тематические списки слов (включая лингвострановедческие);
сопоставлять объём значений соотносимых лексических единиц на родном и иностранном языках, писать на родном языке комментарии-пояснения к иноязычным реалиям и словам с лингвострановедческим фоном;
сопоставлять грамматические явления, языковые средства выражения грамматических категорий в иностранном и родном языках, выделять грамматические трудности;
собирать и классифицировать идиоматические выражения и пословицы;
классифицировать языковые явления по формальным и коммуникативным признакам.

Компенсаторные умения

Расширение диапазона умений использовать имеющийся иноязычный речевой опыт для преодоления трудностей общения, вызванных дефицитом языковых средств, а также развитие следующих умений:
использовать паралингвистические (внеязыковые) средства (мимику, жесты);
использовать риторические вопросы;
использовать справочный аппарат (комментарии, сноски);
прогнозировать содержание текста по предваряющей информации (заголовку, началу);
понимать значение неизученных языковых средств на основе лингвистической и контекстуальной догадки; использовать переспрос для уточнения понимания;
использовать перифраз, толкование, синонимы;
находить эквивалентные замены для дополнения, уточнения, пояснения мысли.

Учебно-познавательные умения

Развитие специальных учебных умений, обеспечивающих созвучие языка и культуры при:

поиске и выделении в тексте новых лексических средств (включая лингвострановедческие реалии и лексику с лингвострановедческим фоном);
соотнесении средств выражения и коммуникативного намерения говорящего/пишущего;

анализе языковых трудностей текста с целью более полного понимания смысловой информации;
группировке и систематизации языковых средств по определённому признаку (формальному, коммуникативному);
заполнении обобщающих схем или таблиц для систематизации языкового, страноведческого и культуроведческого материала;
интерпретации лингвистических и культуроведческих фактов в тексте;
использовании словарей различных типов, современных информационных технологий при составлении индивидуальных профильно ориентированных тематических списков слов.

Социокультурные знания и умения

Развитие социокультурных знаний и умений происходит при сравнении правил речевого поведения в ситуациях повседневного общения, сопоставлении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Социокультурные умения развиваются в процессе обучения старшеклассников общению на изучаемом языке, а также при чтении, аудировании и обсуждении содержания иноязычных текстов.

В 10–11 классах учащиеся углубляют:

предметные знания о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, принятии приглашений и поведении в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
межпредметные знания о культурном наследии страны (стран) изучаемого языка, об условиях жизни разных слоёв общества; возможностях получения качественного образования; ценностных ориентирах; об особенностях жизни в поликультурном обществе.

На профильном уровне речь учащихся обогащается лингвострановедческими реалиями и фоновой лексикой, они учатся опознавать и понимать их в устных и письменных текстах, используя информационно-справочные материалы.

Развиваются умения:

использовать необходимые языковые средства для выражения, проявления согласия или несогласия в некатегоричной, неагрессивной форме;
использовать языковые средства, с помощью которых можно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
использовать формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

Языковые знания и навыки

В старшей школе систематизируются языковые знания, полученные в основной школе, учащиеся продолжают овладевать новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями профильного уровня владения иностранным языком.

Орфография

Знание правил правописания, совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум порогового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухопроизносительных и ритмико-интонационных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Систематизация лексических единиц, изученных во 2–9 или в 5–9 классах, овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1600 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счёт овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов, новыми словами, образованными с помощью продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, ситуации в рамках тематики старшей школы, наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных

для культуры стран изучаемого языка, а также терминов в рамках выбранного профиля.

Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее б изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложноподчинённых и сложносочинённых предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности (вероятных, маловероятных и невероятных – Conditional I, II, III).

Формирование навыков употребления и распознавания в речи предложений с конструкцией I wish... (I wish I had my own room.), конструкцией so/such + that (I was so busy that I forgot to phone my parents.); эмфатических конструкций (It's him who knows what to do. All you need is confidence and courage.).

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present, Future и Past Simple; Present и Past Continuous; Present и Past Perfect – и страдательного залога: Present, Future и Past Simple Passive; модальных глаголов и их эквивалентов.

Формирование навыков распознавания и употребление в речи глаголов в действительном (Present и Past Perfect Continuous) и страдательном залоге (Present Perfect Passive); фразовых глаголов, обслуживающих темы, проблемы и ситуации общения на данном этапе.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в формах страдательного залога: Present и Past Continuous Passive, Past и Future Perfect Passive; инфинитива как средства выражения цели, дополнения, причины, времени в придаточном предложении; неличных форм глагола: Participle I и Gerund – без различения их функций.

Формирование навыков употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего действия: Future Simple, to be going to, Present Continuous.

Совершенствование навыков употребления определённого, неопределённого, нулевого артиклей; имён существительных в единственном и множественном числе, в том числе исключений. Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределённых, относительных и вопросительных местоимений; прилагательных и наречий в положительной, сравнительной и превосходной степенях, в том числе исключений; наречий, выражающих количество (much, many, few, little, very), имеющих пространственно-временные значения (always, sometimes, often, never, daily, weekly, already, soon, early, here, there); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления в речи (во фразах, выражающих направление, время, место действия). Систематизация знаний о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, о наречиях firstly, finally, at last, in the end, however, etc., о месте наречий в предложении.

Совершенствование навыков самоконтроля правильности лексико-грамматического оформления речи.

Формы промежуточного контроля: лексические диктанты, диктанты на фразовые глаголы, контроль монологической и диалогической речи в форме индивидуально-групповых занятий, эссе, тесты в формате ЕГЭ, самостоятельные работы по грамматике

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В старшей школе систематизируются языковые знания школьников, полученные в основной школе, учащиеся продолжают овладевать новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями профильного уровня владения иностранным языком.

В результате изучения иностранного языка на профильном уровне в старшей школе ученик должен знать и понимать:

значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;

языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках новых тем, в том числе профильно ориентированных;

новые значения изученных глагольных форм (видовременных, неличных), средств и способов выражения модальности, условия, предположения,

причины, следствия, побуждения к действию;

лингвострановедческую и страноведческую информацию, расширенную за счёт новой тематики и проблематики речевого общения, с учётом выбранного профиля;

уметь:

вести диалог (диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями, суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;

рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных и прослушанных текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения, в том числе связанные с тематикой выбранного профиля;

создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран (страны) изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

аудирование

понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;

понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, связанные с личными интересами или с выбранным профилем, выборочно извлекать из них необходимую информацию;

оценивать важность и новизну информации, определять своё отношение к ней;

чтение

читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, а также несложные специальные тексты, связанные с тематикой выбранного профиля), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране (странах) изучаемого языка, составлять письменные материалы, необходимые для презентации результатов проектной деятельности.

Совершенствование умения участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах – обмене информацией, в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе расширенной тематики, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения, включая профессионально ориентированные ситуации.

Развитие умений:

участвовать в разговоре, беседе в ситуациях повседневного общения, обмениваясь информацией, уточняя её, обращаясь за разъяснениями, выражая своё отношение к высказываемому и обсуждаемому;

беседовать при обсуждении книг, фильмов, теле- и радиопередач;

участвовать в полилоге, в том числе в форме дискуссии с соблюдением речевых норм и правил поведения, принятых в странах изучаемого языка, запрашивая и обмениваясь информацией, высказывая и аргументируя свою точку зрения, возражая, расспрашивая собеседника и уточняя его мнения и точки зрения, беря на себя инициативу в разговоре, внося пояснения и дополнения, выражая эмоциональное отношение к высказанному, обсуждаемому, прочитанному, увиденному.

Развитие умения выступать публично в форме сообщения, доклада, представления результатов работы по проекту, ориентированному на выбранный профиль.

Развитие умений:

подробно или кратко излагать прочитанное, прослушанное, увиденное;
давать характеристику персонажам художественной литературы, театра и кино, выдающимся историческим личностям, деятелям науки и культуры;
описывать события, излагать факты;
представлять свою страну и её культуру в иноязычной среде, страны изучаемого языка и их культуры в русскоязычной среде;
высказывать и аргументировать свою точку зрения; делать выводы; оценивать факты и события современной жизни и культуры.

Аудирование

Дальнейшее развитие умений понимать на слух с различной степенью полноты и точности высказывания собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров длительностью звучания до 3–4 минут; понимать основное содержание устных диалогов, монологов и полилогов, теле- и радиопередач знакомой и частично незнакомой тематики; выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе, значимую, интересующую информацию из несложных иноязычных аудио- и видеотекстов; относительно полно понимать высказывания носителей языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения и элементарного профессионального общения.

Развитие умений:

отделять главную информацию от второстепенной;
выявлять наиболее значимые факты, определять своё отношение к ним;
извлекать из аудиотекста необходимую, интересующую информацию; определять тему и проблему в радио- и телепередачах филологической направленности (включая телелекции), выделять факты, примеры, аргументы в соответствии с поставленным вопросом или проблемой, обобщать содержащуюся в аудио- и телетексте фактическую и оценочную информацию, определяя своё отношение к ней.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения различных аутентичных текстов – публицистических, научно-популярных филологических, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей гуманитарного знания (с учётом межпредметных связей); ознакомительного чтения (с целью понимания основного содержания сообщений, обзоров, интервью, репортажей, публикаций в области филологии, отрывков из произведений художественной литературы); изучающего чтения (с целью полного понимания информации прагматических текстов для ориентации в ситуациях повседневного общения, а также научно-популярных статей в рамках выбранного профиля, отрывков из произведений художественной литературы); просмотрового/поискового чтения (с целью извлечения необходимой, искомой информации из текста статьи или нескольких статей, информационно-справочного материала).

Развитие умений:

выделять необходимые факты и сведения;
отделять основную информацию от второстепенной;
определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений;
прогнозировать развитие и результат излагаемых фактов и событий;
обобщать описываемые факты и явления;
оценивать важность, новизну, достоверность информации;
понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;
отбирать значимую информацию в тексте или ряде текстов для решения задач проектно-исследовательской деятельности.

Письменная речь

Развитие умений:

писать личное и деловое письмо – сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр);

излагать содержание прочитанного или прослушанного иноязычного текста в тезисах, рефератах, обзорах;
кратко записывать основное содержание лекций учителя;
использовать письменную речь на иностранном языке в ходе проектно-исследовательской деятельности, фиксировать и обобщать необходимую информацию, полученную из разных источников; составлять тезисы или развёрнутый план выступления;
описывать события, факты, явления; сообщать и запрашивать информацию, выражая собственное мнение, суждение.

Перевод

На профильном уровне в старшей школе осуществляется развитие профессионально ориентированных умений письменного перевода текстов с иностранного языка на русский. При обучении письменному переводу как двуязычной коммуникативной деятельности школьники овладевают:
навыками использования толковых и двуязычных словарей, другой справочной литературы для решения переводческих задач;
навыками использования таких переводческих приемов, как замена, перестановка, добавление, опущение, калькирование;
технологией выполнения полного и выборочного письменного перевода;
умением редактировать текст на родном языке.

Ознакомление с возможными переводческими трудностями и путями их преодоления, с типами безэквивалентной лексики и способами её передачи на родном языке, типами интернациональной лексики и таким явлением, как «ложные друзья переводчика». Иноязычными материалами для перевода служат тексты, соотносимые по своей тематике с выбранным профилем.

Школьники учатся использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

для успешного взаимодействия в различных ситуациях общения, в том числе профильно ориентированных; соблюдения этикетных норм межкультурного общения;

для расширения возможностей в использовании новых информационных технологий в профессионально ориентированных целях;

для расширения возможностей трудоустройства и продолжения образования;

для участия в профильно ориентированных интернет-форумах, межкультурных проектах, конкурсах, олимпиадах;

для обогащения своего мировосприятия, осознания места и роли родного и иностранного языков в сокровищнице мировой культуры;

для ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Перечень учебно-методического обеспечения.

УМК «Звёздный английский» для 11 класса / К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова и др. □ М.: Express Publishing: Просвещение, 2016.

Экранно-звуковые пособия

Аудиозаписи к УМК, которые используются для изучения иностранного языка

Видеофильмы, соответствующие тематике.

Мультимедийный проектор

Интернет – поддержка учебников и дополнительные материалы:

www.titul.ru

<http://www.it-n.ru/>

www.titul.ru

<http://www.it-n.ru/>

<http://www.tolearnenglish.com/>

<http://pedsovet.su/>
<http://www.english-easy.info/>
<http://www.englishteachers.ru/>

Календарно–тематическое планирование 11а класс

№ урока	Тема	Языковая компетенция		Речевая компетенция				планируемые сроки по плану/факт.
		Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	
Модуль 1 – Общение								
1	Введение в тему		Обучение переводу с английского языка на русский с. 6, упр. 3	с. 6, упр. 1, 2	с. 6, упр. 2 ЕГЭ –Раздел 2 –Чтение– множ. выбор с. 6, упр. 3			
2	Введение ЛЕ по теме	likely to be correct, moves quickly, simplest ideas, understand the meaning с. 7, упр. 4, 5		с. 7, упр. 4, 6		с. 7, упр. 6	с. 7, упр. 5	
3	Формирование лексических навыков и устной речи			с. 7, упр. 7	ЕГЭ-чтение отрывка текста			
4	Формирование лексико-грамматических навыков	clenched, bowed, wrinkled shrugged, shook, drummed	Обучение перев. с английского языка на русский с. 8, упр. 3	с. 8, упр. 1			с. 8, упр. 2, 3	
5	Активизация лексических навыков	Лексика, синонимичная глаголу «смотреть» glare, stare, wink,		с. 8, упр. 4			с. 8, упр. 4	

		peer с. 8, упр. 4						
6	Чтение-заполнение пропусков	с. 9, упр. 5		с. 9, упр. 5	ЕГЭ –Часть 2 Чтение– заполнение пропусков– множ. выбор с. 9, упр. 5			
7	Активизация грамматических навыков		Сравнительная и превосходная степени сравнения прилагательных и наречий Трансформация предложений с. 9, упр. 8	с. 9, упр. 6, 7, 8			с. 9, упр. 6, 7, 8	
8	Введение ЛЕ по теме Музыка	Названия типов музыки classical, folk, country, jazz		с. 10, упр. 1, 2		с. 10, упр. 2		
9	Чтение– заполнение пропусков	hand-crafted, language, main, swap, high, broaden, get с. 10, упр. 5, 6		с. 10, упр. 3	ЕГЭ –Часть 2 Чтение– заполнение пропусков с. 10, упр. 4		с. 10, упр. 6	
10	ЕГЭ- Чтение – заполнение пропусков Тексты из вариантов ЕГЭ							
11	ЕГЭ устная речь		Обучение перев с английского языка на русский с. 11, упр. 8	с. 11, упр. 7, 8		с. 11, упр. 7	с. 11, упр. 8	
12	Формирование лексических навыков, навыков говорения	Слова с синонимичным значением orchestra/band, scene с. 12, упр. 1	Грамматическая форма глаголов с. 12, упр. 2				с. 12, упр. 2	
13	Активизация ЛЕ	с. 12, упр. 3, 4, 5	Обучение перев с	с. 12, упр. 4			с. 12, упр. 3	

			английского языка на русский с. 12, упр. 3					
14	Введение в тему Развлечения	nightclub, leisure centre, amusement arcade, cinema, funfair, circus		с. 13, упр. 6, 7			с. 13, упр. 6	
15	Словообразование	ЕГЭ– Часть 3– Лексика, Грамматика– словообразован с. 13, упр. 9		с. 13, упр. 8, 9	с. 13, упр. 8, 9		с. 13, упр. 9	
16	ЛГ контрольная работа							
17	Формирование навыков устной речи	Слова для обмена идеями и чувствами с. 14, упр. 2		с. 14, упр. 1, 2			с. 14, упр. 2	
18	Активизация ЛЕ	international, living, build, receivе с. 14, упр. 5		с. 14, упр. 3		с. 14, упр. 3, 5		
19	Чтение- сопоставление заголовков	с. 14, упр. 6			ЕГЭ– Часть 2 Чтение– озаглавливание отрывков с. 14, упр. 4			
20	Введение ЛЕ по теме: Черты характера			с. 15, упр. 7, 8	с. 15, упр. 8	с. 15, упр. 7	с. 15, упр. 8	
21	Формирование лексико- грамматических навыков		С.15,упр.5					
22	Формирование	Прилагательн		с. 16, упр. 2 В	с. 16, упр. 2 В	ЕГЭ - Часть1	с. 16, упр. 2	

	навыков аудирования	обозначающие черты характера с. 16, упр. 1, 2А					А, В	
23	ЕГЭ устная речь	с. 16, упр. 3 Идиомы с. 16, упр. 4	Предлоги – Приложение 2 с. 16, упр. 2	с. 16, упр. 3, 4		ЕГЭ - диалог		
24	Формирование навыков письма. Лексических навыков	Язык повседневного общения (спрашиваем о чувствах, выражаем свои чувства) с. 17, упр. 8А	Фразовые глаголы– Приложение 1 с. 16, упр. 6 Придаточные предложения причины, цели с. 162-163	с. 17, упр. 8 А, В			с. 16, упр. 6 с. 17, упр. 7	
25	Словообразование	ЕГЭ–Часть 3 Лексика, Грамматика– словообразовани е с. 17, упр. 9	Обучение переводу с английского языка на русский язык с. 17, упр. 9	с. 17, упр. 10 А, В	с. 17, упр. 9		с. 17, упр. 10 А, В	
26	Формирование навыков аудирования			с. 18, упр. 1		ЕГЭ –Часть 1		
27	Аудирование установление соответствий			с. 19, упр. 2		ЕГЭ –Часть 1 Аудирование установление соответствий с. 19, упр. 2	с. 19, упр. 2	
28	Формирование навыков письма			с. 19, упр. 3		ЕГЭ –Часть 1		
29	Формирование навыков аудирования, устной речи	On the one hand..., On the other hand..., There are many benefits to..., One of the drawbacks of... is..		ЕГЭ– Говорение– монолог с. 20, упр. 1 ЕГЭ– Говорение– диалог		ЕГЭ– Говорение– монолог с. 20, упр. 1 ЕГЭ– Говорение– диалог		

				с. 20, упр. 2		с. 20, упр. 2		
30	Активизация навыков устной речи	I would say that..., I think it's fair to say..., One thing that should be mentioned is..., There's no doubt in my mind that..		ЕГЭ– Говорение– монолог с. 21, упр. 1 ЕГЭ– Говорение– диалог с. 21, упр. 2		ЕГЭ– Говорение– монолог с. 21, упр. 1 ЕГЭ– Говорение– диалог с. 21, упр. 2		
31	Формирование навыков письма	Формальный/неформальный/полужформальный стиль письма – с. 22 с. 23, упр. 1		с. 23, упр. 1			с.22– правила Структура и план написания письма с. 23, упр. 1	
32	Формирование навыков письма	с. 23, упр. 2		с. 23, упр. 2, 3			с. 23, упр. 2, 3	
33	Личное письмо			с. 24, упр. 1, 2 с. 25, упр. 3	с. 24, упр. 1, 2		Структура и план написания неформальн ых писем с. 25, упр. 3	
34	Личное письмо.	Задания из вариантов ЕГЭ						
35	Активизация навыков чтения и говорения			с. 26, упр. 1, 2, 3	с. 26, упр. 1, 2, 3			
36	Чтение-множественный выбор			с. 27, упр. 4, 5, 6	с. 27, упр. 4, 5		с. 27, упр. 6, 7	
37	Чтение-множественный выбор				Задания из вариантов ЕГЭ			
38	Словообразование.	Задания из вариантов ЕГЭ						

39	Словообразование	accent, dialect с. 28, упр. 1, 2, 4 ЕГЭ Раздел 3– Лексика, Грамматика– словообразован с. 28, упр. 5		с. 28, упр. 1	ЕГЭ –Раздел 2 Чтение– заполнение пропусков– множественный выбор с. 28, упр. 3, 4, 5	с. 28, упр. 2	с. 28, упр. 1, 2	
40	Словообразованиеработа с ЛЕ	с. 28, упр. 6 с. 29, упр. 8	Обучение работе со словарём с. 29, упр. 8	с. 29, упр. 7, 8, 9	с. 28, упр. 6	с. 29, упр. 7	с. 29, упр. 9	
41	Формирование навыков аудирования Задания из вариантов ЕГЭ							
42	Чтение –множ. выбор	с. 31, упр. 5, 6	Обучение переводу с английского языка на русский язык с. 30, упр. 2	с. 30, упр. 1, 2, 4 с. 31, упр. 7	с. 30, упр. 1, 2 ЕГЭ–Чтение– множественный выбор с. 30, упр. 3, 4	с. 30, упр. 3 с. 31, упр. 6	с. 31, упр. 5, 6 с. 31, упр. 8	
43	Чтение –множественный выбор. Задания из вариантов ЕГЭ							
44	ЕГЭ–Чтение– заполнение пропусков– множественный выбор	с. 32, упр. 1		с. 32, упр. 1, 3	ЕГЭ –Чтение –заполнение пропусков– множественный выбор с. 32, упр. 2	с. 32, упр. 3	с. 32 проект	
45	ЕГЭ–Чтение– заполнение пропусков				Задания из вариантов ЕГЭ			
46	Словообразование	с. 33, упр. 1, 2 Словообразовани е с. 33, упр. 6	Трансформация предложений с. 33, упр. 5				с. 33, упр. 1, 2, 3, 4, 5	
47	Чтение – сопоставление заголовков				ЕГЭ–Чтение –озаглавливани е отрывков с. 34, упр. 1 Заполнение пропусков– множественный			

					выбор с. 35, упр. 3			
48	Развитие навыков письма	Словообразование с. 35, упр. 1, 2			с. 35, упр. 1, 2		ЕГЭ- Структура и план написания письма	
49	Активизация навыков письма			Структура эссе				
50	Активизация навыков аудирования			Монолог с. 36, упр. 1, 2		с. 36, упр. 1 Установление соответствий – утверждение «верно/неверно/ в тексте не сказано» с. 36, упр. 2		
Модуль2 - Вызовы								
51	Введение в тему: Вызовы		Обучение переводу с английского языка на русский яз. с. 38, упр. 2	с. 38, упр. 1	с. 38, упр. 1 ЕГЭ–Чтение–множественный выбор с. 38, упр. 2			
52	Формирование лексико-грамматических навыков	swarm, pack, litter, pod, herd, army, pride Собирательные имена существительные с. 40, упр. 1,2,3	Обучение работе со словарём с. 40, упр. 3 Обучение переводу с английского языка на русский язык с. 40, упр. 4	с. 40, упр. 2 с. 40, упр. 4		с. 40, упр. 2	с. 40, упр. 2	
53	Формирование лексико-грамматических навыков.			с.41 упр.8,9				
54	Чтение –подбор заголовков текста			Задания из вариантов ЕГЭ				
55	Активизация ЛЕ, чтение –заполнение пропусков	с. 42, упр. 1		с. 42, упр. 1, 2, 3	с. 42, упр. 3			

56	Формирование навыков аудирования.		Задания из вариантов ЕГЭ					
57	Формирование навыков аудирования	с. 43, упр. 5 thunderous, ever-thickening, pumice, drill, perfectly с. 43, упр. 6	Обучение переводу с английского языка на русский язык с. 43, упр. 7	с. 42, упр. 4 В с. 43, упр. 7	ЕГЭ –Чтение –заполнение пропусков с. 42, упр. 4 А	с. 43, упр. 7	с. 43, упр. 6,8	
58	Активизация лексических навыков	earthquake, flood, oil spill, avalanche с. 44, упр. 1,2	Обучение работе со словарём с. 44, упр. 2	с. 44, упр. 1, 5 с. 44, упр. 4			с. 44, упр. 5	
59	ЕГЭ–Чтение–заполнение пропусков–множественный выбор	Идиомы с. 45, упр. 6	Предлоги: сочетаемость с именами существительными герундием– Приложение 2 с. 45, упр. 7	с. 45, упр. 6	ЕГЭ –Чтение –заполнение пропусков–множественный выбор с. 45, упр. 10	с. 45, упр. 11	с. 45, упр. 12	
60	Контрольная работа по чтению							
61	ЕГЭ–Чтение–озаглавливание отрывков	thrilling, scary, fun, risky, intense, exhilarating с. 46, упр. 1		с. 46, упр. 1, 2 А	с. 46, упр. 2 А ЕГЭ –Чтение озаглавив отрывков с. 46, упр. 2 В			
62	Формирование навыков письма.		Написание эссе					
63	Формирование навыков письма	с. 46, упр. 3	Обучение переводу с англ на русск яз. с. 46, упр. 3	с. 46, упр. 5, 6		с. 46, упр. 5	с. 46, упр. 3, 4	
64	Активизация ЛЕ	extreme sports (paragliding), team sports (rugby), water sports (water polo), ball sports с. 48, упр. 1, 2	Обучение переводу с английского языка на русский язык с. 48, упр. 3 Предлоги– с. 48, упр. 5	с. 48, упр. 1			с. 48, упр. 6	
65	ЕГЭ –Лексика, Грамматика–	ЕГЭ– Лексика, Грамматика–	Трансформация предложений	с. 49, упр. 10 с. 49, упр. 11		с. 49, упр. 10	с. 49, упр. 12	

	словообразование	словообразован с. 49, упр. 8 Язык повседневного общения с. 49, упр. 11	с. 49, упр. 9					
66	ЕГЭ– Аудирование– утверждение «верно/неверно/в тексте не сказано»			с. 50, упр. 1, 2, 3		ЕГЭ– Аудирование– утверждение «верно/неверно/ в тексте не сказано»		
67	Формирование навыков аудирования, устной речи	Язык повседневного общения (выражение мнения): As far as I'm concerned..., In my opinion.		ЕГЭ– Говорение– монолог с. 52, упр. 1		с. 52, упр. 1,2 с. 50, упр. 1		
68	Формирование навыков говорения	Язык повседневного общения (выражение мнения/согласия/ несогласия): Let's face it, I think it depends on..., I'd say...		ЕГЭ– Говорение– монолог с. 53, упр. 1 ЕГЭ– Говорение– диалог с. 53, упр. 2		с. 53, упр. 1, 2		
69	Активизация лексических навыков, навыков устной речи	Лексика по теме «Обучение, образование»: developing skills, appropriate qualifications	Правила написания и структура полуформального письма	с. 54, упр. 1, 2	с. 54, упр. 1, 2		с. 54, упр. 2	
70	Формирование	Полезные фразы		с. 55, упр. 5 А	с. 55, упр. 5 А		с. 55, упр. 3,	

	навыков письма	для начала/окончания письма you have any questions or concerns, don't hesitate с. 55, упр. 3, 4					4 с. 55, упр. 5 В	
71	Формирование навыков письменной речи		Правила написания и структура написания формального письма	с. 56, упр. 1	с. 56, упр. 1, 2		с. 56, упр. 2	
72	Формирование навыков письма			с. 57, упр. 3, 5	с. 57, упр. 3, 4, 5		с. 57, упр. 3, 4, 5	
73	Активизация навыков письма	surprise about, we did not really like, I trust I will с. 58, упр. 3		с. 58, упр. 1, 2, 3	с. 58, упр. 1, 2, 3		с. 58, упр. 3	
74	Активизация навыков устной речи	apologise/say how sorry I am, are aware/know		с. 59, упр. 4, 5	с. 59, упр. 4		с. 59, упр. 4, 5	
75	Формирование навыков письма	с. 60, упр. 2, 3		с. 60, упр. 1, 2	с. 60, упр. 1, 2, 3		с. 60, упр. 2	
76	Активизация лексических навыков по теме: Через страны и культуры			с. 60, упр. 5, 6		с. 60, упр. 5	с. 60, упр. 6	
77	ЕГЭ–Чтение–множественный выбор	с. 62, упр. 4		с. 62, упр. 1, 2	с. 62, упр. 1, 2 ЕГЭ –Чтение –множ. выбор с. 62, упр. 3			
78	Формирование навыков аудирования.	с. 63, упр. 5	Обучение переводу с английского языка на русский с	с. 63, упр. 6 А, В		с. 63, упр. 6 В	с. 63, упр. 7	

79	Активизация навыков чтения	с. 64, упр. 3		с. 64, упр. 1, 2, 3, 4, 5	с. 64, упр. 2, 3, 5	с. 64, упр. 1		
80	Активизация лексико-грамматических навыков	с. 65, упр. 1, 2, 6	с. 65, упр. 3, 4, 5					
81	Активизация лексико – грамматических навыков. с.65 упр.1-6							
82	Формирование навыков чтения-заполнение пропусков, установление соответствий				ЕГЭ–Чтение–заполнение пропусков, установление соответствий с. 66			
83	Словообразование. Задание из вариантов ЕГЭ							
84	Словообразование	Словообразование с. 67, упр. 2 Множ. выбор с. 67, упр. 3	Правильные формы глагола с. 67, упр. 1					
85	Формирование навыков аудирования				ЕГЭ–Говорение–диалог с. 68	ЕГЭ–Аудирование–Раздел3–множ выбор с. 68		
86	Формирование навыков письма						с68 личное письмо	
87	Словообразование. Задания из вариантов ЕГЭ							
88	Формирование навыков чтения-множ.выбор Задания из вариантов ЕГЭ							
Модуль3 Права								
89	Формирование лексико-грамматических навыков по теме	с. 70, упр. 1		с. 70, упр. 1, 2	с. 70, упр. 2			
90	Формирование лексико-	с. 71, упр. 4 important,	Обучение переводу с английского	с. 71, упр. 4,5,6	ЕГЭ Чтение–множественный	с. 71, упр. 7	с. 71, упр. 4,6	

	грамматических навыков. аудирования	surprised, serious-looking с. 71, упр. 5 с. 71, упр. 6	языка на русский язык с. 71, упр. 3	с. 71, упр. 7	выбор с. 71 упр.3 с. 71, упр. 7		с. 71, упр. 8	
91	Введение ЛЕ	arson, littering, vandalism, illegal parking, blackmail, burglary, speeding, shoplifting, murder, assault с. 72, упр. 1А с. 72, упр. 2,3	Обучение переводу с английского языка на русский язык с. 72, упр. 2 Употребление предлогов– Приложение 2 с. 72, упр. 4	с. 72, упр. 1В с. 72, упр. 2, 3			с. 72, упр. 2	
92	Формирование грамматических навыков	Идиомы с. 73, упр. 6	Придаточные предложения Concession: GR– с. 168 с. 73, упр. 7 Фразовые глаголы– Приложение 1 – break in, run away с. 73, упр. 5	с. 73, упр. 6, 8, 9	с. 3, упр. 10	с. 73, упр. 8	с. 73, упр. 5 с. 73, упр. 7	
93	Формирование навыков чтения-заполнение пропусков			с. 74, упр. 1, 2А, 2В, 3, 4	с. 74, упр. 5 ЕГЭ–Чтение–заполнение пропусков	с. 74, упр. 1		
94	Активизация ЛЕ	health, useful, broadcasts, valued, state, under-developed с. 75, упр. 6А, 6В Международные слова по теме «Технология» с. 75, упр. 7		с. 75, упр. 6 В, 7 с. 75, упр. 8, 9		с. 75, упр. 8	с. 75, упр. 6 А с. 75, упр. 9	

95	Активизация лексико-грамматических навыков	connect, install, remote control с. 76, упр. 1 pad, dish, screen, control, lens, view, microphone, display, network, built-in с. 76, упр. 2,3	Обучение переводу с английского языка на русский язык с. 76, упр. 3 Страдательный залог/Каузатив–GR –с. 169–170 с. 76, упр. 4	с. 76, упр. 2, 3			с. 76, упр. 1, 2	
96	Формирование навыков чтения-заполнение пропусков множественный выбор	Язык повседневного общения (совершение покупок) How can I help you?Have you got a specific brand in mind?, It will cost... after discount. с. 77, упр. 6	Трансформация предложений с. 77, упр. 7	с. 77, упр. 5 с. 77, упр. 6	ЕГЭ–Чтение–заполнение пропусков–множественный выбор с. 77, упр. 8	с. 77, упр. 5	с. 77, упр. 7 с. 77, упр. 9	
97	Формирование навыков чтения-подбор заголовков		Обучение переводу с английского языка на русский язык с. 78, упр. 4	с. 78, упр. 1, 2	ЕГЭ –Чтение озаглавливан отрывков с. 78, упр. 4	с. 78, упр. 3		
98	Формирование навыков аудирования, лексико-грамматических навыков	с. 78, упр. 5 А, В	Приставка “mis-” Обучение работе со словарём с. 78, упр. 6	с. 78, упр. 7 с. 79, упр. 8		с. 78, упр. 7	с. 78, упр. 5А, 5В с. 79, упр. 8 с. 79, упр. 9	
99	Активизация лексических навыков	disability pension, mentally handicapped,	Обучение переводу с английского языка на русский		с. 80, упр. 3		с. 80, упр. 1, 3 с. 80, упр. 4	

		social services, low income, unemployment, benefit с. 80, упр. 1,2	с. 80, упр. 2 Модальные глаголы –GR с. 170–172 с. 80, упр. 4					
101	Формирование навыков аудирования			с. 82, упр. 1, 2		ЕГЭ – с. 82, упр. 1		
102	Формирование навыков аудирования-множественный выбор			с. 83, упр. 3		ЕГЭ– Аудирование–множественный выбор с. 83, упр. 3		
103	Развитие умений устной речи	sense of security, good communication, respect, argue at times, a special bond, I think this is important because		ЕГЭ– Говорение–монолог с. 84, упр. 1 ЕГЭ– Говорение – диалог с. 84, упр. 2		с. 84, упр. 1, 2		
104	Формирование навыков устной речи-описание картинки	well-trained medical staff, efficient clinics and hospitals, improved diagnosis and treatment, scientific		ЕГЭ– Говорение–монолог с. 85, упр. 1 ЕГЭ– Говорение–диалог с. 85, упр. 2		с. 85, упр. 1, 2		
105	Активизация навыков устной речи-сравнение картинок			с. 86, упр. 1А с. 86, упр. 2	с. 86, упр. 1 А, В			
106	Активизация грамматических навыков		Косвенные вопросы с. 87, упр. 4	с. 87, упр. 3 с. 87, упр. 6	с. 87, упр. 3, 5		с. 87, упр. 4, 5	

107	Формирование навыков письма			с. 88, упр. 1, 2, 3	с. 88, упр. 1, 2 с. 88, упр. 4		с. 88, упр. 3 с. 88, упр. 4	
108	Активизация навыков письма			с. 89 упр. 5 с. 89, упр. 6	с. 89, упр. 5		с. 89, упр. 5	
109	Формирование лексических навыков, словообразование	ЕГЭ– Лексика–словообразование с. 90, упр. 3 ЕГЭ–Лексика–заполнение пропусков–множественный выбор с. 90, упр. 4		с. 90, упр. 1, 2	с. 90, упр. 2, 3, 4	с. 90, упр. 1		
110	Формирование лексических навыков	return to life, memorable с. 90, упр. 6 Обучение работе со словарём с. 91, упр. 7		с. 91, упр. 7, 8		с. 90, упр. 5		
111	Формирование навыков чтения	sensible, reasonable, truthful, open, continued с. 92, упр. 4		с. 92, упр. 1, 2	с. 92, упр. 1, 2 ЕГЭ–Чтение–заполнение пропусков с. 92, упр. 3			
112	Формирование навыков аудирования	Обучение работе со словарём с. 92, упр. 5 с. 93, упр. 7А	Обучение переводу с английского языка на русский с. 92, упр. 5	с. 92, упр. 6 с. 93, упр. 7А, В		с. 93, упр. 7А	с. 92, упр. 6 с. 93, упр. 8	
113	Активизация лексических навыков. Работа со словарем			с. 94, упр. 1, 2	с. 94, упр. 1, 2		с. 94, упр. 2	
114	Активизация навыков чтения. Множественный выбор	approximately, survive financially с. 94, упр. 4		с. 94, упр. 3, 5	с. 94, упр. 3	с. 94, упр. 5	с. 94, упр. 3	

115	Активизация лексико-грамматических навыков	evidence, fine, charged, engaged с. 95, упр. 2, 4 с. 95, упр. 6	с. 95, упр. 3 Трансформация предложений с. 95, упр. 5				с. 95, упр. 1, 2, 3, 4, 5, 6	
116	Формирование навыков чтения-множ. выбор					ЕГЭ –Чтение –множественный выбор с. 96–97		
117	Формирование лексико-грамматических навыков	ЕГЭ– Лексика –словообразов с. 97 ЕГЭ–Лексика–заполнение пропусков–множ выбор с98	ЕГЭ– Грамматика –правильные формы глагола с. 97					
118	Формирование навыков аудирования– утверждение «верно/неверно/в тексте не сказано»			ЕГЭ– Говорение– монолог с. 98		ЕГЭ– Аудирование– утверждение «верно/неверно/ в тексте не сказано» с. 98		
119	Контрольная работа по аудированию						ЕГЭ– Письмо– написание эссе с выражением личного мнения	
120	Формирование навыков письма						Эссе из заданий ЕГЭ	
Модуль 4 - Выживание								
121	Введение в тему		Обучение переводу с английского языка на русский	с. 100, упр. 1, 2	с. 100, упр. 2	с. 100, упр. 1 ЕГЭ –Чтение– множественный		

			с. 101, упр. 3			выбор с. 101, упр. 3		
122	Формирование лексических навыков	take, suitable, blood, analyse, living, pleasant с. 101, упр. 4 А		с. 101, упр. 4 А, В с. 101, упр. 5		с. 101, упр. 5	с.101,упр. 4 с.101,упр. 6	
123	Активизация ЛЕ	с. 102, упр. 1 с. 102, упр. 2, 5 с. 102, упр. 4		с. 102, упр. 2, 3	с. 102, упр. 5	с. 102, упр. 3	с.102,упр. 5	
124	Формирование лексических навыков	ЕГЭ –Лексика –заполнение пропусков– множественный выбор с. 103, упр. 9	Предлоги: with, on, at, from, to, in Приложение 2 с. 103, упр. 6 Инверсия– GR– с. 172 с. 103, упр. 7	с. 103, упр. 8	с. 103, упр. 9		с. 103, упр. 6, 7 с. 103, упр. 8	
125	Формирование навыков чтения-заполнение пропусков	dwarf, asteroids, constellations, moons, supernova с. 104, упр. 2,5	Обучение переводу с английского языка на русский с. 104, упр. 4	с. 104, упр. 1, 2, 3	с. 104, упр. 3 ЕГЭ–Чтение–заполнение пропусков с. 104, упр. 4		с. 104, упр. 2	
126	Формирование навыков аудирования-множ. выбор					Задания из вариантов ЕГЭ		
127	Формирование лексико-грамматических навыков	instant, despair, ultimate, homo, alternative с. 105, упр. 6		с. 105, упр. 6, 7, 8		с. 105, упр. 7	с.105,упр. 6 с.105,упр. 9	
128	Формирование лексических навыков, письма	с. 106, упр. 1, 2	с. 106, упр. 3 – GR с. 175 с. 106, упр. 4	с. 106, упр. 2			с.106,упр. 2	
129	Введение ЛЕ по теме: Наука и природа	с. 107, упр. 5 ЕГЭ –Лексика словообразовани е с. 107, упр. 7	Трансформация предложений с. 107, упр. 6	с. 107, упр. 5, 8	с. 107, упр. 7	с. 107, упр. 8	с. 107, упр. 6, 7 с. 107, упр. 9	

130	Формирование навыков чтения-подбор заголовков	nutritional value, price, stop protection, disease resistant с. 108, упр. 1		с. 108, упр. 1, 2	с. 108, упр. 2 ЕГЭ –Чтение озаглавливание отрывков с. 108, упр. 3			
131	Формирование лексико-грамматических навыков	preventing infection, a protest group, a large meeting, d с. 108, упр. 4 с. 108, упр. 5	Обучение переводу с английского языка на русский язык с. 108, упр. 5	с. 108, упр. 5,6		с. 108, упр. 6	с. 108, упр. 5 с. 109, упр. 7	
132	Активизация навыков устной речи	peel, grate, core, melt, slice, mix, beat, toss, drain, separate, crush с. 110, упр. 1, 2 с. 110, упр. 5	Обучение переводу с английского языка на русский язык с. 110, упр. 3	с. 110, упр. 2, 3 с. 110, упр. 5			с. 110, упр. 1, 2, 4, 5	
133	Формирование навыков письма						эссе	
134	Формирование навыков аудирования, словообразование	bite, munch, chew, swallow, sip, grind с. 111, упр. 6	с. 111, упр. 7	с. 111, упр. 6, 8 с. 111, упр. 9	с. 111, упр. 10	с. 111, упр. 8	с. 111, упр. 6, 7	
135	Формирование навыков устной речи, чтения			ЕГЭ– Говорение– монолог с. 114, упр. 1		Правила и подсказки с. 113		
136	Активизация лексических навыков	It seems that... it could..., I think it's probably с. 114 That sounds really interesting/fascinating..., I think this would be very educational		ЕГЭ– Говорение– диалог с. 114, упр. 2		с.114,упр.1– образец монологического о высказывания с.114упр.2 образец диалогического высказывания		

137	Формирование навыков письма, устной речи	Опорная лексика по темам высказывания		ЕГЭ– Говорение– монолог с. 115, упр. 1 с. 115, упр. 2			с. 116	
138	Формирование навыков письма			с. 117, упр. 1	с. 117, упр. 1		Правила написания эссе с.117,упр. 1	
139	Активизация навыков письма			с. 117, упр. 2, 3	с. 117, упр. 2, 3			
140	Формирование навыков письма	с. 118, упр. 2 с. 119, упр. 3		с. 118, упр. 1 А, В с. 118, упр. 2	с. 118, упр. 1 А, В с. 119, упр. 3		с. 119, упр. 4	
141	Активизация навыков письма	Соединительные слова: с. 120, упр. 5		с. 120, упр. 1, 2, 3, 4 с. 120, упр. 5	с. 120, упр. 1, 2, 3, 4		с. 120, упр. 1, 2, 3	
142	Активизация лексико-грамматических навыков	с. 121, упр. 6		с. 121, упр. 6, 7 с. 121, упр. 8			с. 121, упр. 6, 7 с. 121упр. 8	
143	Формирование лексико-грамматических навыков	ЕГЭ –Лексика –заполнение пропусков–множественный выбор с. 122, упр. 2 А		с. 122, упр. 1 с. 122, упр. 2 А, В	с. 122, упр. 1 с. 122, упр. 2 В			
144	Формирование навыков устной речи	с. 123, упр. 3		с. 123, упр. 3, 4, 5		с. 123, упр. 4	с. 123, упр. 5	
145	Формирование навыков чтения - заполнение пропусков	с. 124, упр. 4 Обучение работе со словарём с. 124, упр. 5	Обучение переводу с английского языка на русский язык – с. 124, упр. 3	с. 124, упр. 1, 2 с. 124, упр. 5	с. 124, упр. 2 ЕГЭ–Чтение–заполнение пропусков с. 124, упр. 3		с. 124, упр. 5	
146	Активизация лексико-			с. 124, упр. 6 А, В		с. 124, упр. 6 А	с. 125, упр. 7 А, В	

	грамматических навыков						с. 125, упр. 8	
147	Формирование навыков чтения - заполнение пропусков	с. 126, упр. 2 easily damaged, getting bigger с. 126, упр. 3		с. 126, упр. 1, 2, 4	с. 126, упр. 1	с. 126, упр. 7	с. 126, упр. 2	
148	Формирование лексических навыков	profoundly, officially, enclosures, ultimate, burden с. 127, упр. 1	Предлоги с. 127, упр. 3 Трансформация предложений с. 127, упр. 5				с. 127, упр. 1, 2, 3, 4, 5, 6	
149	Формирование навыков чтения - заполнение пропусков				ЕГЭ–Чтение– заполнение пропусков с. 128		с. 128	
150	Формирование грамматических навыков	ЕГЭ –Лексика –словообразование с. 129, упр. 2 ЕГЭ–Лексика–заполнение пропусков–множественный выбор с. 129, упр. 3	ЕГЭ– Грамматика –правильные формы глагола с. 129, упр. 1				с.129,упр.1, 2, 3	
151	Формирование навыков аудирования - множественный выбор			ЕГЭ– Говорение– диалог с. 130		ЕГЭ– Аудирование– множественный выбор с130	ЕГЭ– Письмо– написание личного письма с130	
152	Формирование навыков аудирования-соответствия					Задания из вариантов ЕГЭ		
Модуль 5 – Право на выбор								
153	Формирование	с. 132, упр. 2	с. 132, упр. 3	с. 132, упр. 1,2	с. 132, упр. 2	с. 132, упр. 2		

	лексических навыков по теме				ЕГЭ–Чтение–множественный выбор с. 132, упр. 3			
154	Формирование лексических навыков-лексика по теме Школа	leaden, air, bright, slam, sparkling, latest, rose-tinted с. 133, упр. 4, 5		с. 133, упр. 4, 5, 6, 7	с. 133, упр. 7		с. 133, упр. 4, 8	
155	Формирование лексических навыков -ЛЕ по теме Погода	rain, fog, drizzle, storm, snow, ice, heatwave с. 134, упр. 1, 2	Обучение переводу с английского языка на русский с. 134, упр. 2	с. 134, упр. 1,3, 4, 5, 6		с. 134, упр. 3		
156	Словообразование	с. 135, упр. 7 ЕГЭ–Лексика–словообразовани е с. 135, упр. 11	Предлоги at, to, for, about, with, in с. 135, упр. 8 Определительные местоимения– GR– с. 175 с. 135, упр. 9	с. 135, упр. 7 с.135,упр. 10	с. 135, упр. 11		с.135,упр.7, 8 с.135,упр. 9	
157	Активизация лексического материала	с. 136, упр. 2	с. 136, упр. 4	с. 136, упр. 1, 2, 3	с. 136, упр. 3 ЕГЭ–Чтение–заполнение пропусков с. 136, упр. 4	с. 136, упр. 1		
158	Активизация лексического материала	с. 137, упр. 5,6 с. 137, упр. 8		с. 137, упр. 5, 6, 7, 8, 9		с. 137, упр. 7	с. 137, упр. 5, 10	
159	Формирование навыков устной речи	с. 138, упр. 1, 2 с. 138, упр. 4, 5	с. 138, упр. 1	с. 138, упр. 3, 4		с. 138, упр. 3		
160	Активизация грамматического материала	с. 139, упр. 6 Заполнение пропусков (Open close) с. 139, упр. 10	с. 139, упр. 7 Определённый артикль с. 139, упр. 9	с. 139, упр. 8	с. 139, упр. 10		с.139,упр.6, 9	
161	Формирование навыков чтения –	a shopping mall, a corner shop, a	с. 140, упр. 3	с. 140, упр. 1 А, В		с. 140, упр. 1 В ЕГЭ –Чтение–		

	подбор заголовков	street market с. 140, упр. 1 А		с. 140, упр. 2		озаглавливание отрывков с. 140, упр. 3		
162	Формирование навыков устной речи – описания и сравнение картинок	с. 140, упр. 4, 5, 6		с. 140, упр. 5 с. 141, упр. 6			с. 140, упр. 5 с. 141, упр. 7	
163	Активизация лексических навыков	с. 142, упр. 2,3 Слова с синонимичным значением: с. 142, упр. 4 с. 142, упр. 5	Обучение переводу с английского языка на русский язык с. 142, упр. 2	с. 142, упр. 1, 5			с. 142, упр. 1, 3, 4	
164	Формирование навыков чтения - заполнение пропусков– множественный выбор	с. 143, упр. 9	Квантификаторы с. 172, 176 с. 143, упр. 7 Трансформация предложений с. 143, упр. 8	с. 143, упр. 6	ЕГЭ–Чтение– заполнение пропусков– множественный выбор с. 143, упр. 9	с. 143, упр. 6	с. 143, упр. 8	
165	Формирование навыков аудирования			с. 144, упр. 1,2		ЕГЭ– Аудирование– утверждение «верно/неверно/ в тексте не сказано» с. 144, упр. 1 с. 144, упр. 2	с. 144, упр. 1, 2	
166	Формирование навыков аудирования			с. 145, упр. 3		ЕГЭ– Аудирование– множественный выбор с. 145, упр. 3		
167	Активизация навыков устной речи			ЕГЭ– Говорение– монолог с. 146, упр. 1 с. 146, упр. 2		с. 146, упр. 1,2		

168	Активизация навыков устной речи			ЕГЭ– Говорение– монолог с. 147, упр. 1 с. 147, упр. 2		с. 147, упр. 1, 2		
169	Формирование навыков письма	Слова для выражения мнения: In my opinion/view, ..., I believe/think/feel (that), I strongly believe		с. 148, упр. 1, 2, 3, 4	с. 148, упр. 2		ЕГЭ– эссе с выражением собственного мнения с. 148, упр. 1, 2, 3, 4	
170	Формирование навыков письма	Слова для выражения противоположной точки зрения: с. 149, упр. 7		с. 149, упр. 5, 6, 7, 8 А	с. 149, упр. 5, 6, 8 А		с. 149, упр. 7, 8 В	
171	Формирование навыков письма	Слова, используемые для внесения предложений: с. 150, упр. 3 В		с. 150, упр. 1, 2, 3 В	с. 150, упр. 2, 3 В		Написание эссе на тему «Предложи решение проблемы» с. 150, упр. 1, 2, 3А, 4	
172	Формирование навыков письма			с. 151, упр. 5, 6, 7	с. 151, упр. 5, 6		с. 151, упр. 5, 6, 7	
173	Формирование лексико-грамматических навыков	ЕГЭ –Лексика словообразован с. 152, упр. 2 ЕГЭ –Лексика заполнение пропусков–множест выбор с. 152, упр. 3		с. 152, упр. 1	с. 152, упр. 2, 3		с.152,упр. 2	
174	Активизация лексических	с. 152, упр. 4 с. 152, упр. 5		с. 152, упр. 5, 6, 7		с. 152, упр. 6	с.152,упр. 5	

	навыков							
175	Формирование навыков аудирования - множественный выбор	Обучение работе со словарём с. 154, упр. 4	Обучение переводу с английского языка на русский язык с. 154, упр. 3	с. 154, упр. 1, 2, 3, 4	с. 154, упр. 2, 3	ЕГЭ– Аудирование– множественный выбор с. 154, упр. 3	с. 154, упр. 4	
176	Контрольная работа по лексике, грамматике.							
177	Активизация лексических навыков	с. 156, упр. 2 Синонимы weak, join together, huge с. 156, упр. 4		с. 156, упр. 1, 2, 3, 4, 5	с. 156, упр. 1, 2	с. 156, упр. 5	с. 156, упр. 2, 3	
178	Активизация лексико-грамматических навыков	с. 157, упр. 1 с. 157, упр. 2 Слова с синонимичным значением с. 157, упр. 4 Словообразование с. 157, упр. 6	Предлоги с. 157, упр. 3 Трансформация предложений с. 157, упр. 5				с. 157, упр. 1, 2, 3, 4, 5, 6	
179	Формирование навыков чтения				ЕГЭ –Чтение-заполнение пропусков, подбор заголовков			
180	Словообразование	ЕГЭ–Лексика–словообразован с. 159, упр. 2 ЕГЭ–Лексика–заполнение пропусков–	ЕГЭ– Грамматика –правильные формы глагола с. 159, упр. 1				с. 159, упр. 1, 2	

		множественный выбор с. 160, упр. 3						
181	Словообразование			ЕГЭ– Говорение– монолог с. 160		ЕГЭ– Аудирование– с. 160, упр. 1		
182	Формирование навыков письма						ЕГЭ -эссе с выражен. собственног о мнения	
183	Формирование навыков письма							
184	Словообразование.							
185	Формирование навыков аудирования							
186	Формирование лексико-грамматических навыков							
187	Формирование навыков чтения - множ. выбор							
188	ЕГЭ – личное письмо							
189	ЕГЭ – лексика и грамматика							
190	ЕГЭ – устная речь							
191	ЕГЭ – аудирование							
192	ЕГЭ – лексика и грамматика							
193	ЕГЭ – чтение							
194	ЕГЭ- личное письмо.							
195	ЕГЭ - эссе							
196	ЕГЭ устная речь							
197	ЕГЭ- чтение							
198	ЕГЭ- личное письмо.							
199	ЕГЭ-лексика и грамматика							
200	ЕГЭ аудирование.							
201	Повторение							
202	Повторение							
203	Обобщение пройденного материала.							
204	Итоговый урок.							