



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ №168
ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

УТВЕРЖДАЮ Директор ГБОУ гимназии №168 _____/С. А. Лебедева Приказ № 85-1/0 от 31 августа 2018 г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР _____/Н.Г. Коротина 30 августа 2018 г.
РАССМОТРЕНО На заседании МО учителей иностранного языка протокол № 1 от 30 августа 2018 г. Руководитель МО _____/Т.М. Фадеева	ПРИНЯТО решением педагогического совета протокол №1 от 31 августа 2018года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету
«Иностранный язык (английский язык)»
11а класс (лингвистический)

2018-2019 учебный год

Ф. И.О. учителя
А.В. Санина
первая категория

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ
2018

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по иностранному языку (английский)

Класс: 11-А

Количество часов – 204 ч (6 часов в неделю)

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативными документами: Федеральным законом от 29.12.2012 №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки России от 30.08 2013 №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», приказом Министерства образования и науки российской Федерации от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего , основного общего и среднего (полного) общего образования»; образовательной программой ГБОУ гимназии №168, образовательной программой СОО 10-11 классов ГБОУ гимназии №168 Центрального района Санкт-Петербурга, 2018 год; учебным планом гимназии №168 на 2018 -2019 учебный год.

Актуальность. Модернизация российской системы образования, изменение структуры и содержания общего среднего образования ставит школу перед необходимостью обновления содержания и образовательных технологий обучения иностранным языкам для достижения нового качества образования. Согласно современному социальному заказу общества иностранный язык становится средством межкультурной коммуникации, средством формирования личности, готовой к межнациональному общению. Еще совсем недавно единственным мотивом изучения иностранного языка было получение хорошей оценки в аттестате. Сейчас отношение к предмету изменилось. Самостоятельное путешествие без зависимости от переводчика, совместный международный бизнес и пользование Интернетом играют важную роль для общества. Знание иностранного языка стало обязательным компонентом программы жизненного успеха. Изменение значения учебной дисциплины «Иностранный язык» и требований к ней повлекли за собой необходимость создания новых программ, определения новых целей и новых подходов в обучении английскому языку.

Настоящая программа разработана на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта для полной средней школы (профильный уровень) программы по иностранному языку (профильный уровень) и учебника «Звездный английский» для 11 класса, авторы К.М.Баранова, Дж.Дули и др. Москва Express Publishing “Просвещение” 2015 год.

Программа составлена на 204 часа (из расчета 6 часов в неделю) в соответствии с учебным планом и рассчитана на второй год профильного уровня обучения в 11 классе.

Цели и задачи курса

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 204 часа для обязательного изучения учебного предмета на этапе полного среднего образования из расчёта 6 учебных часов в неделю в 11 классе. Профильный уровень изучения иностранного языка (английского) представляет собой расширение и углубление базового уровня с учётом профильной ориентации школьников.

Обязательное изучение иностранного (английского) языка в 10–11 классах, а также реализация личностно ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельного подходов к обучению и воспитанию школьников предъявляют повышенные требования к профессиональной подготовке учителя, способного работать на старшем этапе обучения с учётом его специфики.

В процессе изучения английского языка на профильном уровне среднего (полного) общего образования реализуются следующие цели:

дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- речевая компетенция – функциональное использование изучаемого языка как средства общения и познавательной деятельности: умение понимать аутентичные иноязычные тексты (аудирование и чтение), в том числе ориентированные на выбранный профиль, передавать информацию в связных аргументированных высказываниях (говорение и письмо), планировать своё речевое и неречевое поведение с учётом статуса партнёра по общению;
- языковая (лингвистическая) компетенция – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами и сферами общения, отобранными для выбранного профиля, навыками оперирования этими средствами в коммуникативных целях; систематизация языковых знаний, полученных в основной школе, увеличение их объёма за счёт информации профильно ориентированного характера;
- социокультурная компетенция (включающая социолингвистическую) – расширение объёма знаний о социокультурной специфике страны (стран) изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике с учётом профильно ориентированных ситуаций общения, умения адекватно понимать и интерпретировать лингвокультурные факты, основываясь на сформированных ценностных ориентациях;
- компенсаторная компетенция – совершенствование умения выходить из положения при дефиците языковых средств в процессе иноязычного общения, в том числе в профильно ориентированных ситуациях общения;
- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, повышать её продуктивность; использовать изучаемый язык в целях продолжения образования и самообразования, прежде всего в рамках выбранного профиля;

развитие и воспитание способностей к личностному и профессиональному самоопределению, социальной адаптации; формирование активной жизненной позиции гражданина и патриота, а также субъекта межкультурного взаимодействия; развитие таких личностных качеств, как культура общения, умение работать в сотрудничестве, в том числе в процессе межкультурного общения; развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, к дальнейшему самообразованию с его помощью в разных областях знания; приобретение опыта творческой деятельности, опыта проектно-исследовательской работы с использованием изучаемого языка, в том числе в русле выбранного профиля. Развитие умения «учись учиться». Развитие специальных учебных умений, обеспечивающих освоение языка и культуры: поиск и выделение в тексте новых лексических средств, соотнесение средств выражения и коммуникативного намерения говорящего/пишущего, анализ языковых трудностей текста с целью более полного понимания смысловой информации, группировка и систематизация языковых средств по определённому признаку (формальному, коммуникативному); заполнение обобщающих схем/таблиц для систематизации языкового материала, интерпретация лингвистических и культуроведческих фактов в тексте; умение пользоваться словарями различных типов, современными информационными технологиями.

Учащиеся должны:

- уметь быстро просматривать тексты и диалоги, чтобы найти необходимую информацию;
- иметь мотивацию к самостоятельному чтению на английском языке, благодаря сюжетным диалогам, отрывкам из литературных произведений, текстам разных жанров;
- совершенствовать навыки письма;
- становиться более ответственными, пополняя свой Языковой портфель и вести записи о выполненных работах в разделе «Языковой паспорт»;
- оценивать себя, планировать свою деятельность, формулировать задачи и способы достижения поставленных целей, развивая таким образом умение работать самостоятельно.

Основные содержательные линии

В курсе обучения иностранному языку можно выделить следующие содержательные линии:

коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;

языковые средства и навыки пользования ими;
социокультурная осведомлённость;
общеучебные и специальные учебные умения.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает владение языковыми средствами, а также навыком оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью старших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык»¹.

Учебно-методический комплект

Учебник английского языка для общеобразовательных школ и школ с углубленным изучением английского языка Starlight (Звездный английский) К.М. Баранова, Дж. Дули, В.В. Копылова, Р.П. Мильруд, В.Эванс-М.: Express Publishing: Просвещение, 2015.

Книга для учителя. К.М. Баранова, Дж. Дули, В.В. Копылова, Р.П. Мильруд, В.Эванс-М.: Express Publishing: Просвещение, 2015.

Аудио приложение к УМК.

Рабочая программа предусматривает следующие эффективные формы работы, применяемые на уроках:

вопросно-ответные упражнения в режимах учитель-класс; учитель-ученик; ученик-класс и т.д.;

перевод (последовательный, письменный, художественный);

беседы;

лекции;

диспуты / дискуссии;

интервью;

круглые столы;

защиты проектов;

рецензирование / реферирование работ, текстов;

ролевые игры;

драматизации;

игры и т. д.

Технологии обучения:

Обучение развитию критического мышления

Дифференцированное обучение

Игровое обучение

Метод проектов.

Метод дебатов

Проблемное обучение

Кейс-метод.

Обучение развитию критического мышления
Технология модульного обучения

Содержание рабочей программы.

Содержание рабочей программы соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, целям и задачам образовательной программы образовательного учреждения.

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование умения участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обмене информацией, в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе расширенной тематики, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения, включая профессионально ориентированные ситуации.

Развитие умений:

участвовать в разговоре, беседе в ситуациях повседневного общения, обмениваясь информацией, уточняя её, обращаясь за разъяснениями, выражая своё отношение к высказываемому и обсуждаемому;

беседовать при обсуждении книг, фильмов, теле- и радиопередач;

участвовать в диалоге, в том числе в форме дискуссии с соблюдением речевых норм и правил поведения, принятых в странах изучаемого языка, запрашивая и обмениваясь информацией, высказывая и аргументируя свою точку зрения, возражая, расспрашивая собеседника и уточняя его мнение и точки зрения, беря на себя инициативу в разговоре, внося пояснения и дополнения, выражая эмоциональное отношение к высказанному, обсуждаемому, прочитанному, увиденному.

Монологическая речь

Развитие умений таких публичных выступлений, как сообщение, доклад, представление результатов работы по проекту, ориентированному на выбранный профиль.

Совершенствование умений:

подробно или кратко излагать прочитанное, прослушанное, увиденное;

давать характеристику персонажам художественной литературы, театра и кино, выдающимся историческим личностям, деятелям науки и культуры;

описывать события, излагать факты;

представлять свою страну и её культуру в иноязычной среде, страны изучаемого языка и их культуры в русскоязычной среде;

высказывать и аргументировать свою точку зрения; делать выводы; оценивать факты/события современной жизни и культуры.

Аудирование

Дальнейшее развитие умений понимать на слух с различной степенью полноты и точности высказывания собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров длительностью звучания до 3–4 минут; понимать основное содержание устных диалогов, монологов и полилогов, теле- и радиопередач знакомой и частично незнакомой тематики; выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе, значимую, интересующую информацию из несложных иноязычных аудио- и видеотекстов; относительно полно понимать высказывания носителей языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения и элементарного профессионального общения.

Развитие умений:

отделять главную информацию от второстепенной;

выявлять наиболее значимые факты, определять своё отношение к ним;
извлекать из аудиотекста необходимую, интересующую информацию;
определять тему и проблему в радио- и телепередачах филологической направленности (включая телелекции), выделять факты, примеры, аргументы в соответствии с поставленным вопросом/проблемой, обобщать содержащуюся в аудио- и телетексте фактическую и оценочную информацию, определяя своё отношение к ней.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения различных аутентичных текстов – публицистических, научно-популярных филологических, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей гуманитарного знания (с учётом межпредметных связей); ознакомительного чтения (с целью понимания основного содержания сообщений, обзоров, интервью, репортажей, публикаций в области филологии, отрывков из произведений художественной литературы); изучающего чтения (с целью полного понимания информации прагматических текстов для ориентации в ситуациях повседневного общения, а также научно-популярных статей в рамках выбранного профиля, отрывков из произведений художественной литературы); просмотрового/поискового чтения (с целью извлечения необходимой, искомой информации из текста статьи или нескольких статей, информационно-справочного материала).

Развитие умений:

выделять необходимые факты и сведения;
отделять основную информацию от второстепенной;
определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений;
прогнозировать развитие, результат излагаемых фактов и событий;
обобщать описываемые факты и явления;
оценивать важность, новизну, достоверность информации;
понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;
отбирать значимую информацию в тексте или ряде текстов для решения задач проектно-исследовательской деятельности.

Письменная речь

Развитие умений:

писать личное и деловое письмо – сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр);
излагать содержание прочитанного/прослушанного иноязычного текста в тезисах, рефератах, обзорах;
кратко записывать основное содержание лекций учителя;
использовать письменную речь на иностранном языке в ходе проектно-исследовательской деятельности, фиксировать и обобщать необходимую информацию, полученную из разных источников, составлять тезисы или развёрнутый план выступления;
описывать события, факты, явления; сообщать или запрашивать информацию, выражая собственное мнение, суждение.

Перевод

На профильном уровне в старшей школе осуществляется развитие профессионально ориентированных умений письменного перевода текстов с иностранного языка на русский. При обучении письменному переводу как двуязычной коммуникативной деятельности школьники овладевают:
навыками использования толковых и двуязычных словарей, другой справочной литературы для решения переводческих задач;
навыками использования таких переводческих приёмов, как замена, перестановка, добавление, опущение, калькирование;
технологией выполнения полного и выборочного письменного перевода;
умением редактировать текст на родном языке.

Ознакомление с возможными переводческими трудностями и путями их преодоления, с типами безэквивалентной лексики и способами её передачи на

родном языке, типами интернациональной лексики и таким явлением, как «ложные друзья переводчика». Иноязычными материалами для перевода служат тексты, соотносимые по своей тематике с выбранным профилем.

Филологические знания и умения

Иностранный язык вместе с такими предметами, как русский язык и литература, определяет направленность филологического профиля в старшей школе.

Учитывая межпредметные связи, иностранный язык вносит вклад в формирование у школьников представлений о таких лингвистических дисциплинах, как фонетика, лексикология, грамматика, стилистика, лингвистика, социолингвистика;

тесной связи лингвистики с гуманитарными науками (например, с историей, страноведением, культуроведением, литературоведением);

культурно-исторических вехах в возникновении и изучении языка, родственных языках, классификации языков, о различиях между русским и иностранными языками;

основных единицах языка (фонеме, морфеме, слове, словосочетании, предложении, тексте);

основных типах лексических единиц, омонимии, синонимии, полисемии, паронимии, иноязычных заимствованиях, нейтральной лексике, лексике разговорного и книжных стилей;

грамматических значениях, грамматических категориях;

тексте как продукте речевой деятельности человека; повествовании, описании, рассуждении как композиционных типах речи; содержательных, риторических, языковых, стилистических и интонационных средствах связи в тексте; об особенностях построения диалогической и монологической речи;

функциональных стилях: публицистическом, разговорном, научном, деловом и художественно-беллетристическом; языковых средствах английского языка, характерных для книжного (высокого), среднего (нейтрального) и сниженного (разговорного) стилей; способах интерпретации художественного текста.

Развиваются умения:

делать лингвистические наблюдения в отношении употребления слов, грамматических структур, лексико-грамматического, интонационно-синтаксического построения речи в различных функциональных типах текста и обобщать их в виде языковых и речевых правил;

составлять тематические списки слов (включая лингвострановедческие);

сопоставлять объём значений соотносимых лексических единиц на родном и иностранном языках, писать на родном языке комментарии-пояснения к иноязычным реалиям и словам с лингвострановедческим фоном;

сопоставлять грамматические явления, языковые средства выражения грамматических категорий в иностранном и родном языках, выделять грамматические трудности;

собирать и классифицировать идиоматические выражения и пословицы;

классифицировать языковые явления по формальным и коммуникативным признакам.

Компенсаторные умения

Расширение диапазона умений использовать имеющийся иноязычный речевой опыт для преодоления трудностей общения, вызванных дефицитом языковых средств, а также развитие следующих умений:

использовать паралингвистические (внеязыковые) средства (мимику, жесты);

использовать риторические вопросы;

использовать справочный аппарат (комментарии, сноски);

прогнозировать содержание текста по предваряющей информации (заголовку, началу);

понимать значение неизученных языковых средств на основе лингвистической и контекстуальной догадки; использовать переспрос для уточнения

понимания;

использовать перифраз, толкование, синонимы;

находить эквивалентные замены для дополнения, уточнения, пояснения мысли.

Учебно-познавательные умения

Развитие специальных учебных умений, обеспечивающих созвучие языка и культуры при:

поиске и выделении в тексте новых лексических средств (включая лингвострановедческие реалии и лексику с лингвострановедческим фоном);

соотнесении средств выражения и коммуникативного намерения говорящего/пишущего;

анализе языковых трудностей текста с целью более полного понимания смысловой информации;

группировке и систематизации языковых средств по определённому признаку (формальному, коммуникативному);

заполнении обобщающих схем или таблиц для систематизации языкового, страноведческого и культуроведческого материала;

интерпретации лингвистических и культуроведческих фактов в тексте;

использовании словарей различных типов, современных информационных технологий при составлении индивидуальных профильно ориентированных тематических списков слов.

Социокультурные знания и умения

Развитие социокультурных знаний и умений происходит при сравнении правил речевого поведения в ситуациях повседневного общения, сопоставлении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Социокультурные умения развиваются в процессе обучения старшеклассников общению на изучаемом языке, а также при чтении, аудировании и обсуждении содержания иноязычных текстов.

В 10–11 классах учащиеся углубляют:

предметные знания о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, принятии приглашений и поведении в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

межпредметные знания о культурном наследии страны (стран) изучаемого языка, об условиях жизни разных слоёв общества; возможностях получения качественного образования; ценностных ориентирах; об особенностях жизни в поликультурном обществе.

На профильном уровне речь учащихся обогащается лингвострановедческими реалиями и фоновой лексикой, они учатся опознавать и понимать их в устных и письменных текстах, используя информационно-справочные материалы.

Развиваются умения:

использовать необходимые языковые средства для выражения, проявления согласия или несогласия в некатегоричной, неагрессивной форме;

использовать языковые средства, с помощью которых можно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

использовать формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

Языковые знания и навыки

В старшей школе систематизируются языковые знания, полученные в основной школе, учащиеся продолжают овладевать новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями профильного уровня владения иностранным языком.

Орфография

Знание правил правописания, совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум порогового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухопроизносительных и ритмико-интонационных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Систематизация лексических единиц, изученных во 2–9 или в 5–9 классах, овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1600 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счёт овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов, новыми словами, образованными с помощью продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, ситуации в рамках тематики старшей школы, наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка, а также терминов в рамках выбранного профиля.

Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее б изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложноподчинённых и сложносочинённых предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности (вероятных, маловероятных и невероятных – Conditional I, II, III).

Формирование навыков употребления и распознавания в речи предложений с конструкцией I wish... (I wish I had my own room.), конструкцией so/such + that (I was so busy that I forgot to phone my parents.); эмфатических конструкций (It's him who knows what to do. All you need is confidence and courage.). Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present, Future и Past Simple; Present и Past Continuous; Present и Past Perfect – и страдательного залога: Present, Future и Past Simple Passive; модальных глаголов и их эквивалентов.

Формирование навыков распознавания и употребление в речи глаголов в действительном (Present и Past Perfect Continuous) и страдательном залоге (Present Perfect Passive); фразовых глаголов, обслуживающих темы, проблемы и ситуации общения на данном этапе.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в формах страдательного залога: Present и Past Continuous Passive, Past и Future Perfect Passive; инфинитива как средства выражения цели, дополнения, причины, времени в придаточном предложении; неличных форм глагола: Participle I и Gerund – без различения их функций.

Формирование навыков употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего действия: Future Simple, to be going to, Present Continuous.

Совершенствование навыков употребления определённого, неопределённого, нулевого артиклей; имён существительных в единственном и множественном числе, в том числе исключений. Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределённых, относительных и вопросительных местоимений; прилагательных и наречий в положительной, сравнительной и превосходной степенях, в том числе исключений; наречий, выражающих количество (much, many, few, little, very), имеющих пространственно-временные значения (always, sometimes, often, never, daily, weekly, already, soon, early, here, there); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления в речи (во фразах, выражающих направление, время, место действия). Систематизация знаний о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, о наречиях firstly, finally, at last, in the end, however, etc., о месте наречий в предложении

Формы промежуточного контроля: лексические диктанты, диктанты на фразовые глаголы, контроль монологической и диалогической речи в форме индивидуально-групповых занятий, эссе, тесты в формате ЕГЭ, самостоятельные работы по грамматике

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В старшей школе систематизируются языковые знания школьников, полученные в основной школе, учащиеся продолжают овладевать новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями профильного уровня владения иностранным языком.

В результате изучения иностранного языка на профильном уровне в старшей школе ученик должен

знать и понимать:

значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;

языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках новых тем, в том числе профильно ориентированных;

новые значения изученных глагольных форм (видовременных, неличных), средств и способов выражения модальности, условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;

лингвострановедческую и страноведческую информацию, расширенную за счёт новой тематики и проблематики речевого общения, с учётом выбранного профиля;

уметь:

говорение

вести диалог (диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями, суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;

рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных и прослушанных текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения, в том числе связанные с тематикой выбранного профиля;

создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран (страны) изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

аудирование

понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;

понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, связанные с личными интересами или с выбранным профилем, выборочно извлекать из них необходимую информацию;

оценивать важность и новизну информации, определять своё отношение к ней;

чтение

читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, а также несложные специальные тексты, связанные с тематикой выбранного профиля), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране (странах) изучаемого языка, составлять письменные материалы, необходимые для презентации результатов проектной деятельности.

Речевые умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование умения участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах – обмене информацией, в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе расширенной тематики, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения, включая профессионально ориентированные ситуации.

Развитие умений:

участвовать в разговоре, беседе в ситуациях повседневного общения, обмениваясь информацией, уточняя её, обращаясь за разъяснениями, выражая

своё отношение к высказываемому и обсуждаемому;
беседовать при обсуждении книг, фильмов, теле- и радиопередач;
участвовать в полилоге, в том числе в форме дискуссии с соблюдением речевых норм и правил поведения, принятых в странах изучаемого языка, запрашивая и обмениваясь информацией, высказывая и аргументируя свою точку зрения, возражая, расспрашивая собеседника и уточняя его мнения и точки зрения, беря на себя инициативу в разговоре, внося пояснения и дополнения, выражая эмоциональное отношение к высказанному, обсуждаемому, прочитанному, увиденному.

Монологическая речь

Развитие умения выступать публично в форме сообщения, доклада, представления результатов работы по проекту, ориентированному на выбранный профиль.

Развитие умений:

подробно или кратко излагать прочитанное, прослушанное, увиденное;
давать характеристику персонажам художественной литературы, театра и кино, выдающимся историческим личностям, деятелям науки и культуры;
описывать события, излагать факты;
представлять свою страну и её культуру в иноязычной среде, страны изучаемого языка и их культуры в русскоязычной среде;
высказывать и аргументировать свою точку зрения; делать выводы; оценивать факты и события современной жизни и культуры.

Аудирование

Дальнейшее развитие умений понимать на слух с различной степенью полноты и точности высказывания собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров длительностью звучания до 3–4 минут; понимать основное содержание устных диалогов, монологов и полилогов, теле- и радиопередач знакомой и частично незнакомой тематики; выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе, значимую, интересующую информацию из несложных иноязычных аудио- и видеотекстов; относительно полно понимать высказывания носителей языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения и элементарного профессионального общения.

Развитие умений:

отделять главную информацию от второстепенной;
выявлять наиболее значимые факты, определять своё отношение к ним;
извлекать из аудиотекста необходимую, интересующую информацию; определять тему и проблему в радио- и телепередачах филологической направленности (включая телелекции), выделять факты, примеры, аргументы в соответствии с поставленным вопросом или проблемой, обобщать содержащуюся в аудио- и телетексте фактическую и оценочную информацию, определяя своё отношение к ней

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения различных аутентичных текстов – публицистических, научно-популярных филологических, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей гуманитарного знания (с учётом межпредметных связей); ознакомительного чтения (с целью понимания основного содержания сообщений, обзоров, интервью, репортажей, публикаций в области филологии, отрывков из произведений художественной литературы); изучающего чтения (с целью полного понимания информации прагматических текстов для ориентации в ситуациях повседневного общения, а также научно-популярных статей в рамках выбранного профиля, отрывков из произведений художественной

литературы); просмотрового/поискового чтения (с целью извлечения необходимой, искомой информации из текста статьи или нескольких статей, информационно-справочного материала).

Развитие умений:

выделять необходимые факты и сведения;

отделять основную информацию от второстепенной;

определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений;

прогнозировать развитие и результат излагаемых фактов и событий;

обобщать описываемые факты и явления;

оценивать важность, новизну, достоверность информации;

понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;

отбирать значимую информацию в тексте или ряде текстов для решения задач проектно-исследовательской деятельности.

Письменная речь

Развитие умений:

писать личное и деловое письмо – сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр);

излагать содержание прочитанного или прослушанного иноязычного текста в тезисах, рефератах, обзорах;

кратко записывать основное содержание лекций учителя;

использовать письменную речь на иностранном языке в ходе проектно-исследовательской деятельности, фиксировать и обобщать необходимую информацию, полученную из разных источников; составлять тезисы или развёрнутый план выступления;

описывать события, факты, явления; сообщать и запрашивать информацию, выражая собственное мнение, суждение.

Перечень учебно-методического обеспечения.

УМК «Звёздный английский» для 11 класса / К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова и др. □ М.: Express Publishing: Просвещение, 2015.

Экранно-звуковые пособия

Аудиозаписи к УМК, которые используются для изучения иностранного языка

Видеофильмы, соответствующие тематике.

Мультимедийный проектор

Интернет – поддержка учебников и дополнительные материалы:

www.titul.ru

<http://www.it-n.ru/>

www.titul.ru

<http://www.it-n.ru/>

<http://www.tolearnenglish.com/>

<http://pedsovet.su/>

<http://www.english-easy.info/>

<http://www.englishteachers.ru/>

Календарно–тематическое планирование 11а класс

№ уро ка	Тема	Языковая компетенция		Речевая компетенция				план	факт
		Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо		
Модуль 1 – Общение									
1	Введение в тему Общение		с. 6, упр. 3	с. 6, упр. 1, 2	с. 6, упр. 2 с. 6, упр. 3				
2	Введение ЛЕ по теме	с. 7, упр. 4, 5		с. 7, упр. 4, 6		с. 7, упр. 6	с. 7, упр. 5		
3	Формирование лексических навыков и устной речи			с. 7, упр. 7					
4	Формирование лексико-грамматических навыков		с. 8, упр. 3	с. 8, упр. 1			с. 8, упр. 2, 3		
5	Активизация лексических навыков	с. 8, упр. 4		с. 8, упр. 4			с. 8, упр. 4		
6	Чтение-заполнение пропусков	с. 9, упр. 5		с. 9, упр. 5	с. 9, упр. 5				
7	Активизация грамматических навыков		с. 9, упр. 8	с. 9, упр. 6, 7, 8			с. 9, упр. 6, 7, 8		
8	Введение ЛЕ по теме Музыка			с. 10, упр. 1, 2		с. 10, упр. 2			

9	Чтение– заполнение пропусков	с. 10, упр. 5, 6		с. 10, упр. 3	с. 10, упр. 4		с. 10, упр. 6		
10	ЕГЭ- Чтение – заполнение пропусков		Тексты из вариантов ЕГЭ						
11	ЕГЭ устная речь		с. 11, упр. 8	с. 11, упр. 7, 8		с. 11, упр. 7	с. 11, упр. 8		
12	Формирование лексических навыков, навыков говорения	с. 12, упр. 1	с. 12, упр. 2				с. 12, упр. 2		
13	Активизация ЛЕ	с. 12, упр. 3, 4, 5	с. 12, упр. 3	с. 12, упр. 4			с. 12, упр. 3		
14	Введение в тему Развлечения			с. 13, упр. 6, 7			с. 13, упр. 6		
15	Словообразование	ЕГЭ– Часть 3– с. 13, упр. 9		с. 13, упр. 8, 9	с. 13, упр. 8, 9		с. 13, упр. 9		
16	ЛГ контрольная работа								
17	Формирование навыков устной речи	с. 14, упр. 2		с. 14, упр. 1, 2			с. 14, упр. 2		
18	Активизация ЛЕ	с. 14, упр. 5		с. 14, упр. 3		с. 14, упр. 3, 5			
19	Чтение- сопоставление заголовков	с. 14, упр. 6			с. 14, упр. 4				
20	Введение ЛЕ по теме: Черты характера			с. 15, упр. 7, 8	с. 15, упр. 8	с. 15, упр. 7	с. 15, упр. 8		
21	Формирование лексико-		С.15,упр.5						

	грамматических навыков								
22	Формирование навыков аудирования	с. 16, упр. 1, 2А		с. 16, упр. 2 В	с. 16, упр. 2 В	ЕГЭ - Часть 1	с. 16, упр. 2 А, В		
23	ЕГЭ устная речь	с. 16, упр. 3 Идиомы с. 16, упр. 4	с. 16, упр. 2	с. 16, упр. 3, 4		ЕГЭ - диалог			
24	Формирование навыков письма. Лексических навыков	с. 17, упр. 8А	с. 16, упр. 6 с. 162-163	с. 17, упр. 8 А, В			с. 16, упр. 6 с. 17, упр. 7		
25	Словообразование	ЕГЭ–Часть 3 с. 17, упр. 9	с. 17, упр. 9	с. 17, упр. 10 А, В	с. 17, упр. 9		с. 17, упр. 10 А, В		
26	Формирование навыков аудирования			с. 18, упр. 1		ЕГЭ –Часть 1			
27	Аудирование установление соответствий			с. 19, упр. 2		с. 19, упр. 2	с. 19, упр. 2		
28	Формирование навыков письма			с. 19, упр. 3		ЕГЭ –Часть 1			
29	Формирование навыков аудирования, устной речи			с. 20, упр. 1 с. 20, упр. 2		с. 20, упр. 1 с. 20, упр. 2			
30	Активизация навыков устной речи			с. 21, упр. 1 с. 21, упр. 2		с. 21, упр. 1 с. 21, упр. 2			
31	Формирование навыков письма	с. 22 с. 23, упр. 1		с. 23, упр. 1			с. 23, упр. 1		
32	Формирование навыков письма	с. 23, упр. 2		с. 23, упр. 2, 3			с. 23, упр. 2, 3		
33	Личное письмо			с. 24, упр. 1,	с. 24, упр. 1, 2		с. 25, упр. 3		

				2 с. 25, упр. 3					
34	Личное письмо.			Задания из вариантов ЕГЭ					
35	Активизация навыков чтения и говорения			с. 26, упр. 1, 2, 3	с. 26, упр. 1, 2, 3				
36	Чтение-множественный выбор			с. 27, упр. 4, 5, 6	с. 27, упр. 4, 5		с. 27, упр. 6, 7		
37	Чтение-множественный выбор				Задания из вариантов ЕГЭ				
38	Словообразование	Задания из вариантов ЕГЭ							
39	Словообразование	с. 28, упр. 1, 2, 4 с. 28, упр. 5		с. 28, упр. 1	с. 28, упр. 3, 4, 5	с. 28, упр. 2	с. 28, упр. 1, 2		
40	Словообразование работа с ЛЕ	с. 28, упр. 6 с. 29, упр. 8	Обучение работе со словарём с. 29, упр. 8	с. 29, упр. 7, 8, 9	с. 28, упр. 6	с. 29, упр. 7	с. 29, упр. 9		
41	Формирование навыков аудирования			Задания из вариантов ЕГЭ					
42	Чтение -множ. выбор	с. 31, упр. 5, 6	с. 30, упр. 2	с. 30, упр. 1, 2, 4 с. 31, упр. 7	с. 30, упр. 1, 2 с. 30, упр. 3, 4	с. 30, упр. 3 с. 31, упр. 6	с. 31, упр. 5, 6 с. 31, упр. 8		
43	Чтение –множественный выбор.			Задания из вариантов ЕГЭ					
44	ЕГЭ–Чтение–заполнение пропусков–множественный выбор	с. 32, упр. 1		с. 32, упр. 1, 3	с. 32, упр. 2	с. 32, упр. 3	с. 32 проект		
45	ЕГЭ-Чтение-заполнение пропусков				Задания из вариантов ЕГЭ				

46	Словообразование	с. 33, упр. 1, 2 Словообразова ние с. 33, упр. 6	Трансформация предложений с. 33, упр. 5				с. 33, упр. 1, 2, 3, 4, 5		
47	Чтение – сопоставление заголовков				с. 34, упр. 1 с. 35, упр. 3				
48	Развитие навыков письма	Словообразова ние с. 35, упр. 1, 2			с. 35, упр. 1, 2		ЕГЭ- Структура и план написания письма		
49	Активизация навыков письма						Структура эссе		
50	Активизация навыков аудирования			Монолог с. 36, упр. 1, 2		с. 36, упр. 1 с. 36, упр. 2			
Модуль2 - Вызовы									
51	Введение в тему: Вызовы		с. 38, упр. 2	с. 38, упр. 1	с. 38, упр. 1 ЕГЭ–Чтение– множественны й выбор с. 38, упр. 2				
52	Формирование лексико- грамматических навыков	с. 40, упр. 1,2,3	с. 40, упр. 3 с. 40, упр. 4	с. 40, упр. 2 с. 40, упр. 4		с. 40, упр. 2	с. 40, упр. 2		
53	Формирование лексико-грамматических навыков.						с.41 упр.8,9		
54	Чтение –подбор заголовков текста				Задания из вариантов ЕГЭ				
55	Активизация ЛЕ, чтение – заполнение пропусков	с. 42, упр. 1		с. 42, упр. 1, 2, 3	с. 42, упр. 3				

56	Формирование навыков аудирования.			Задания из вариантов ЕГЭ					
57	Формирование навыков аудирования	с. 43, упр. 5 с. 43, упр. 6	с. 43, упр. 7	с. 42, упр. 4 В с. 43, упр. 7	с. 42, упр. 4 А	с. 43, упр. 7	с. 43, упр. 6,8		
58	Активизация лексических навыков	с. 44, упр. 1,2	Обучение работе со словарём с. 44, упр. 2	с. 44, упр. 1, 5 с. 44, упр. 4			с. 44, упр. 5		
59	ЕГЭ–Чтение–заполнение пропусков–множественный выбор	Идиомы с. 45, упр. 6	Приложение 2 с. 45, упр. 7	с. 45, упр. 6	с. 45, упр. 10	с. 45, упр. 11	с. 45, упр. 12		
60	Контрольная работа по чтению								
61	ЕГЭ–Чтение–озаглавливание отрывков	с. 46, упр. 1		с. 46, упр. 1, 2 А	с. 46, упр. 2 А с. 46, упр. 2 В				
62	Формирование навыков письма.			Написание эссе					
63	Формирование навыков письма	с. 46, упр. 3	с. 46, упр. 3	с. 46, упр. 5, 6		с. 46, упр. 5	с. 46, упр. 3, 4		
64	Активизация ЛЕ	с. 48, упр. 1, 2	с. 48, упр. 3 Предлоги– с. 48, упр. 5	с. 48, упр. 1			с. 48, упр. 6		
65	ЕГЭ –Лексика, Грамматика–словообразование	с. 49, упр. 8 с. 49, упр. 11	Трансформация предложений с. 49, упр. 9	с. 49, упр. 10 с. 49, упр. 11		с. 49, упр. 10	с. 49, упр. 12		
66	ЕГЭ–Аудирование–утверждение «верно/неверно/в тексте не сказано»			с. 50, упр. 1, 2, 3		ЕГЭ–Аудирование–утверждение «верно/неверно/в тексте не			

						сказано»			
67	Формирование навыков аудирования, устной речи			ЕГЭ– Говорение– монолог с. 52, упр. 1		с. 52, упр. 1,2 с. 50, упр. 1			
68	Формирование навыков говорения			с. 53, упр. 1 с. 53, упр. 2		с. 53, упр. 1, 2			
69	Активизация лексических навыков, навыков устной речи	Лексика по теме «Обучение, образование»:	Правила написания и структура полуформального письма	с. 54, упр. 1, 2	с. 54, упр. 1, 2		с. 54, упр. 2		
70	Формирование навыков письма	с. 55, упр. 3, 4		с. 55, упр. 5 А	с. 55, упр. 5 А		с. 55, упр. 3, 4 с. 55, упр. 5 В		
71	Развитие умений письменной речи			с. 56, упр. 1	с. 56, упр. 1, 2		с. 56, упр. 2		
72	Формирование навыков письма			с. 57, упр. 3, 5	с. 57, упр. 3, 4, 5		с. 57, упр. 3, 4, 5		
73	Активизация навыков письма	с. 58, упр. 3		с. 58, упр. 1, 2, 3	с. 58, упр. 1, 2, 3		с. 58, упр. 3		
74	Активизация навыков устной речи			с. 59, упр. 4, 5	с. 59, упр. 4		с. 59, упр. 4, 5		
75	Формирование навыков письма	с. 60, упр. 2, 3		с. 60, упр. 1, 2	с. 60, упр. 1, 2, 3		с. 60, упр. 2		
76	Активизация лексических навыков по теме: Через страны и культуры			с. 60, упр. 5, 6		с. 60, упр. 5	с. 60, упр. 6		
77	ЕГЭ–Чтение–	с. 62, упр. 4		с. 62, упр. 1,	с. 62, упр. 1, 2				

	множественный выбор			2	ЕГЭ –Чтение –множ. выбор с. 62, упр. 3				
78	Формирование навыков аудирования.	с. 63, упр. 5	с 63, упр. 6 В	с. 63, упр. 6 А, В		с. 63, упр. 6 В	с. 63, упр. 7		
79	Активизация навыков чтения	с. 64, упр. 3		с. 64, упр. 1, 2, 3, 4, 5	с. 64, упр. 2, 3, 5	с. 64, упр. 1			
80	Активизация лексико-грамматических навыков	с. 65, упр. 1, 2, 6	с. 65, упр. 3, 4, 5						
81	Активизация лексико – грамматических навыков.			с.65 упр.1-6					
82	Формирование навыков чтения-заполнение пропусков, установление соответствий				с. 66				
83	Словообразование. Задание из вариантов ЕГЭ								
84	Словообразование	с. 67, упр. 2 Множ. выбор с. 67, упр. 3	с. 67, упр. 1						
85	Формирование навыков аудирования				с. 68	с. 68			
86	Формирование навыков письма						с68 личное письмо		
87	Словообразование. Задания из вариантов ЕГЭ								
88	Формирование навыков чтения-множ.выбор Задания из вариантов ЕГЭ								
Модуль3 Права									
89	Введение в тему	с. 70, упр. 1		с. 70, упр. 1,	с. 70, упр. 2				

	Права			2					
90	Формирование лексико-грамматических навыков. аудирования	с. 71, упр. 4 с. 71, упр. 5 с. 71, упр. 6	с. 71, упр. 3	с. 71, упр. 4,5,6 с. 71, упр. 7	с. 71 упр.3 с. 71, упр. 7	с. 71, упр. 7	с. 71, упр. 4,6 с. 71, упр. 8		
91	Введение ЛЕ	с. 72, упр. 1А с. 72, упр. 2,3	с. 72, упр. 2 с. 72, упр. 4	с. 72, упр. 1В с. 72, упр. 2, 3			с. 72, упр. 2		
92	Формирование грамматических навыков	Идиомы с. 73, упр. 6	с. 168 с. 73, упр. 7 с. 73, упр. 5	с. 73, упр. 6, 8, 9	с. 3, упр. 10	с. 73, упр. 8	с. 73, упр. 5 с. 73, упр. 7		
93	Чтение-заполнение пропусков			с. 74, упр. 1, 2А, 2В, 3, 4	с. 74, упр. 5	с. 74, упр. 1			
94	Активизация ЛЕ	с. 75, упр. 6А, с. 75, упр. 7		с. 75, упр. 6 В, 7 с. 75, упр. 8, 9		с. 75, упр. 8	с. 75, упр. 6 А с. 75, упр. 9		
95	Активизация лексико-грамматических навыков	с. 76, упр. 1 с. 76, упр. 2,3	с. 76, упр. 3 GR –с. 169–170 с. 76, упр. 4	с. 76, упр. 2, 3			с. 76, упр. 1, 2		
96	Чтение-множественный выбор	с. 77, упр. 6	Трансформация предложений с. 77, упр. 7	с. 77, упр. 5 с. 77, упр. 6	с. 77, упр. 8	с. 77, упр. 5	с. 77, упр. 7 с. 77, упр. 9		
97	Чтение- подбор заголовков		с. 78, упр. 4	с. 78, упр. 1, 2	с. 78, упр. 4	с. 78, упр. 3			
98	Формирование навыков аудирования,	с. 78, упр. 5 А, В	с. 78, упр. 6	с. 78, упр. 7 с. 79, упр. 8		с. 78, упр. 7	с. 78, упр. 5А, 5В с. 79, упр. 8		

	лексико-грамматических навыков						с. 79, упр. 9		
99	Активизация лексических навыков	с. 80, упр. 1,2	с. 80, упр. 2 Модальные глаголы –GR с. 170–172 с. 80, упр. 4		с. 80, упр. 3		с. 80, упр. 1, 3 с. 80, упр. 4		
101	Формирование навыков аудирования			с. 82, упр. 1, 2		ЕГЭ – с. 82, упр. 1			
102	Формирование навыков аудирования-множественный выбор			с. 83, упр. 3		с. 83, упр. 3			
103	Развитие умений устной речи			с. 84, упр. 1 с. 84, упр. 2		с. 84, упр. 1, 2			
104	Формирование навыков устной речи-описание картинки			с. 85, упр. 1 с. 85, упр. 2		с. 85, упр. 1, 2			
105	Активизация навыков устной речи-сравнение картинок			с. 86, упр. 1А с. 86, упр. 2	с. 86, упр. 1 А, В				
106	Активизация грамматических навыков		Косвенные вопросы с. 87, упр. 4	с. 87, упр. 3 с. 87, упр. 6	с. 87, упр. 3, 5		с. 87, упр. 4, 5		
107	Формирование навыков письма			с. 88, упр. 1, 2, 3	с. 88, упр. 1, 2 с. 88, упр. 4		с. 88, упр. 3 с. 88, упр. 4		
108	Активизация			с. 89 упр. 5	с. 89, упр. 5		с. 89, упр. 5		

	навыков письма			с. 89, упр. 6					
109	Формирование лексических навыков, словообразование	с. 90, упр. 3 с. 90, упр. 4		с. 90, упр. 1, 2	с. 90, упр. 2, 3, 4	с. 90, упр. 1			
110	Формирование лексических навыков	с. 90, упр. 6 с. 91, упр. 7		с. 91, упр. 7, 8		с. 90, упр. 5			
111	Формирование навыков чтения-заполнение пропусков	с. 92, упр. 4		с. 92, упр. 1, 2	с. 92, упр. 1, 2 с. 92, упр. 3				
112	Формирование навыков аудирования	с. 92, упр. 5 с. 93, упр. 7А	с. 92, упр. 5	с. 92, упр. 6 с. 93, упр. 7А, В		с. 93, упр. 7А	с. 92, упр. 6 с. 93, упр. 8		
113	Активизация лексических навыков. Работа со словарем			с. 94, упр. 1, 2	с. 94, упр. 1, 2		с. 94, упр. 2		
114	Активизация навыков чтения. Множественный выбор	с. 94, упр. 4		с. 94, упр. 3, 5	с. 94, упр. 3	с. 94, упр. 5	с. 94, упр. 3		
115	Активизация лексико-грамматических навыков	с. 95, упр. 2, 4 с. 95, упр. 6	с. 95, упр. 3 с. 95, упр. 5				с. 95, упр. 1, 2, 3, 4, 5, 6		
116	Формирование навыков чтения-множ. выбор				с. 96–97				
117	Формирование лексико-грамматических навыков	с. 97 с. 98	с. 97						

118	Формирование навыков аудирования– утверждение «верно/неверно/в тексте не сказано»			ЕГЭ– Говорение– монолог с. 98		с. 98			
119	Контрольная работа по аудированию								
120	Формирование навыков письма						Эссе из заданий ЕГЭ		
Модуль 4 - Выживание									
121	Введение в тему Выживание		с. 101, упр. 3	с. 100, упр. 1, 2	с. 100, упр. 2	с. 100, упр. 1 с. 101, упр. 3			
122	Формирование лексических навыков	с. 101, упр. 4 А		с. 101, упр. 4 А, В с. 101, упр. 5		с. 101, упр. 5	с.101,упр. 4 с.101,упр. 6		
123	Активизация ЛЕ	с. 102, упр. 1 с. 102, упр. 2, 5 с. 102, упр. 4		с. 102, упр. 2, 3	с. 102, упр. 5	с. 102, упр. 3	с.102,упр. 5		
124	Формирование лексических навыков	с. 103, упр. 9	с. 103, упр. 6 Инверсия– GR– с. 172 с. 103, упр. 7	с. 103, упр. 8	с. 103, упр. 9		с. 103, упр. 6, 7 с. 103, упр. 8		
125	Формирование навыков чтения-заполнение пропусков	с. 104, упр. 2,5	с. 104, упр. 4	с. 104, упр. 1, 2, 3	с. 104, упр. 3 с. 104, упр. 4		с. 104, упр. 2		
126	Формирование навыков аудирования-множ. выбор					Задания из вариантов ЕГЭ			
127	Формирование	с. 105, упр. 6		с. 105, упр.		с. 105, упр. 7	с.105,упр. 6		

	лексико-грамматических навыков			6, 7, 8			с.105,упр. 9		
128	Формирование лексических навыков, письма	с. 106, упр. 1, 2	с. 106, упр. 3 с. 175 с. 106, упр. 4	с. 106, упр. 2			с.106,упр. 2		
129	Введение ЛЕ по теме: Наука и природа	с. 107, упр. 5 с. 107, упр. 7	Трансформация предложений с. 107, упр. 6	с. 107, упр. 5, 8	с. 107, упр. 7	с. 107, упр. 8	с. 107, упр. 6, 7 с. 107, упр. 9		
130	Формирование навыков чтения-подбор заголовков	с. 108, упр. 1		с. 108, упр. 1, 2	с. 108, упр. 2 с. 108, упр. 3				
131	Формирование лексико-грамматических навыков	с. 108, упр. 4 с. 108, упр. 5	с. 108, упр. 5	с. 108, упр. 5,6		с. 108, упр. 6	с. 108, упр. 5 с. 109, упр. 7		
132	Активизация навыков устной речи	с. 110, упр. 1, 2 с. 110, упр. 5	с. 110, упр. 3	с. 110, упр. 2, 3 с. 110, упр. 5			с. 110, упр. 1, 2, 4, 5		
133	Формирование навыков письма						эссе		
134	Формирование навыков аудирования, словообразование	с. 111, упр. 6	с. 111, упр. 7	с. 111, упр. 6, 8 с. 111, упр. 9	с. 111, упр. 10	с. 111, упр. 8	с. 111, упр. 6, 7		
135	Формирование навыков устной речи, чтения			ЕГЭ– Говорение– монолог с. 114, упр. 1		Правила и подсказки с. 113			
136	Активизация лексических	с. 114		с. 114, упр. 2		с.114,упр.1– с.114упр.2			

	навыков								
137	Формирование навыков письма, устной речи			с. 115, упр. 1 с. 115, упр. 2			с. 116		
138	Формирование навыков письма			с. 117, упр. 1	с. 117, упр. 1		с.117,упр. 1		
139	Активизация навыков письма			с. 117, упр. 2, 3	с. 117, упр. 2, 3				
140	Формирование навыков письма	с. 118, упр. 2 с. 119, упр. 3		с. 118, упр. 1 А, В с. 118, упр. 2	с. 118, упр. 1 А, В с. 119, упр. 3		с. 119, упр. 4		
141	Активизация навыков письма	с. 120, упр. 5		с. 120, упр. 1, 2, 3, 4 с. 120, упр. 5	с. 120, упр. 1, 2, 3, 4		с. 120, упр. 1, 2, 3		
142	Активизация лексико-грамматических навыков	с. 121, упр. 6		с. 121, упр. 6, 7 с. 121, упр. 8			с. 121, упр. 6, 7 с. 121упр. 8		
143	Формирование лексико-грамматических навыков	с. 122, упр. 2 А		с. 122, упр. 1 с. 122, упр. 2 А, В	с. 122, упр. 1 с. 122, упр. 2 В				
144	Формирование навыков устной речи	с. 123, упр. 3		с. 123, упр. 3, 4, 5		с. 123, упр. 4	с. 123, упр. 5		
145	Формирование навыков чтения - заполнение пропусков	с. 124, упр. 4 с. 124, упр. 5	с. 124, упр. 3	с. 124, упр. 1, 2 с. 124, упр. 5	с. 124, упр. 2 с. 124, упр. 3		с. 124, упр. 5		
146	Активизация лексико-грамматических			с. 124, упр. 6 А, В		с. 124, упр. 6 А	с. 125, упр. 7 А, В с. 125, упр.		

	навыков						8		
147	Формирование навыков чтения - заполнение пропусков	с. 126, упр. 2 с. 126, упр. 3		с. 126, упр. 1, 2, 4	с. 126, упр. 1	с. 126, упр. 7	с. 126, упр. 2		
148	Формирование лексических навыков	с. 127, упр. 1	с. 127, упр. 3 с. 127, упр. 5				с. 127, упр. 1, 2, 3, 4, 5, 6		
149	Формирование навыков чтения - заполнение пропусков				с. 128		с. 128		
150	Формирование грамматических навыков	с. 129, упр. 2 с. 129, упр. 3	с. 129, упр. 1				с.129,упр.1, 2, 3		
151	Формирование навыков аудирования - множественный выбор			ЕГЭ– Говорение– диалог с. 130		с.130	с.130		
152	Формирование навыков аудирования					Задания из вариантов ЕГЭ			
Модуль 5 – Право на выбор									
153	Формирование лексических навыков по теме Право на выбор	с. 132, упр. 2	с. 132, упр. 3	с. 132, упр. 1,2	с. 132, упр. 2 с. 132, упр. 3	с. 132, упр. 2			
154	Формирование лексических навыков-лексика по теме Школа	с. 133, упр. 4, 5		с. 133, упр. 4, 5, 6, 7	с. 133, упр. 7		с. 133, упр. 4, 8		
155	Формирование	с. 134, упр. 1, 2	с. 134, упр. 2	с. 134, упр.		с. 134, упр. 3			

	лексических навыков -ЛЕ по теме Погода			1,3, 4, 5, 6					
156	Словообразование	с. 135, упр. 7 с. 135, упр. 11	с. 135, упр. 8 GR– с. 175 с. 135, упр. 9	с. 135, упр. 7 с.135,упр. 10	с. 135, упр. 11		с.135,упр.7, 8 с.135,упр. 9		
157	Активизация лексического материала	с. 136, упр. 2	с. 136, упр. 4	с. 136, упр. 1, 2, 3	с. 136, упр. 3 с. 136, упр. 4	с. 136, упр. 1			
158	Активизация лексического материала	с. 137, упр. 5,6 с. 137, упр. 8		с. 137, упр. 5, 6, 7, 8, 9		с. 137, упр. 7	с. 137, упр. 5, 10		
159	Формирование навыков устной речи	с. 138, упр. 1, 2 с. 138, упр. 4, 5	с. 138, упр. 1	с. 138, упр. 3, 4		с. 138, упр. 3			
160	Активизация грамматического материала	с. 139, упр. 6 с. 139, упр. 10	с. 139, упр. 7 с. 139, упр. 9	с. 139, упр. 8	с. 139, упр. 10		с.139,упр.6, 9		
161	Формирование навыков чтения – подбор заголовков	с. 140, упр. 1 А	с. 140, упр. 3	с. 140, упр. 1 А, В с. 140, упр. 2		с. 140, упр. 1 В с. 140, упр. 3			
162	Формирование навыков устной речи – описания и сравнение картинок	с. 140, упр. 4, 5, 6		с. 140, упр. 5 с. 141, упр. 6			с. 140, упр. 5 с. 141, упр. 7		
163	Активизация лексических навыков	с. 142, упр. 2,3 с. 142, упр. 4 с. 142, упр. 5	с. 142, упр. 2	с. 142, упр. 1, 5			с. 142, упр. 1, 3, 4		
164	Формирование навыков чтения - заполнение	с. 143, упр. 9	с. 172, 176 с. 143, упр. 7 с. 143, упр. 8	с. 143, упр. 6	с. 143, упр. 9	с. 143, упр. 6	с. 143, упр. 8		

	пропусков– множественный выбор								
165	Формирование навыков аудирования			с. 144, упр. 1,2		с. 144, упр. 1 ЕГЭ– с. 144, упр. 2	с. 144, упр. 1, 2		
166	Формирование навыков аудирования			с. 145, упр. 3		с. 145, упр. 3			
167	Активизация навыков устной речи			ЕГЭ– Говорение– монолог с. 146, упр. 1 с. 146, упр. 2		с. 146, упр. 1,2			
168	Активизация навыков устной речи			с. 147, упр. 1 ЕГЭ – с. 147, упр. 2		с. 147, упр. 1, 2			
169	Формирование навыков письма			с. 148, упр. 1, 2, 3, 4	с. 148, упр. 2		с. 148, упр. 1, 2, 3, 4		
170	Формирование навыков письма	с. 149, упр. 7		с. 149, упр. 5, 6, 7, 8 А	с. 149, упр. 5, 6, 8 А		с. 149, упр. 7, 8 В		
171	Формирование навыков письма	с. 150, упр. 3 В		с. 150, упр. 1, 2, 3 В	с. 150, упр. 2, 3 В		с. 150, упр. 1, 2, 3А, 4		
172	Формирование навыков письма			с. 151, упр. 5, 6, 7	с. 151, упр. 5, 6		с. 151, упр. 5, 6, 7		
173	Формирование лексико- грамматических навыков	с. 152, упр. 2 с. 152, упр. 3		с. 152, упр. 1	с. 152, упр. 2, 3		с.152,упр. 2		
174	Активизация лексических навыков	с. 152, упр. 4 с. 152, упр. 5		с. 152, упр. 5, 6, 7		с. 152, упр. 6	с.152,упр. 5		

175	Формирование навыков аудирования - множественный выбор	с. 154, упр. 4	с. 154, упр. 3	с. 154, упр. 1, 2, 3, 4	с. 154, упр. 2, 3	с. 154, упр. 3	с. 154, упр. 4		
176	Контрольная работа по лексике, грамматике.								
177	Активизация лексических навыков	с. 156, упр. 2 с. 156, упр. 4		с. 156, упр. 1, 2, 3, 4, 5	с. 156, упр. 1, 2	с. 156, упр. 5	с. 156, упр. 2, 3		
178	Активизация лексико-грамматических навыков	с. 157, упр. 4	Предлоги с. 157, упр. 3 с. 157, упр. 5				с. 157, упр. 1, 2, 3, 4, 5, 6		
179	Формирование навыков чтения				ЕГЭ - чтение				
180	Словообразование Формирование навыков письма.	с. 160, упр. 3	с. 159, упр. 1				с.159,упр.1, 2		
181	Словообразование			ЕГЭ– Говорение– МОНОЛОГ		ЕГЭ– с. 160, упр. 1			
182	Формирование навыков аудирования. Словообразование						ЕГЭ -эссе		
183	Формирование навыков письма и лексико-грамматических навыков.								

184	Формирование навыков чтения - множ. выбор		
185	ЕГЭ-лексика и грамматика		
186	ЕГЭ – устная речь		
187	ЕГЭ – аудирование		
188	ЕГЭ – лексика и грамматика		
189	ЕГЭ – чтение		
190	ЕГЭ- личное письмо.		
191	ЕГЭ - эссе		
192	ЕГЭ – чтение		
193	ЕГЭ – чтение		
194	ЕГЭ- личное письмо.		
195	ЕГЭ - эссе		
196	ЕГЭ устная речь		
197	Словообразование		
198	ЕГЭ- личное письмо.		
199	ЕГЭ-лексика и грамматика		
200	ЕГЭ- аудирование.		
201	Повторение		
202	Повторение		
203	Обобщение пройденного материала.		
204	Итоговый урок.		