

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ №168
ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

| | |
|--|--|
|  <p>УТВЕРЖДАЮ Директор ГБОУ гимназии №168 <i>С. А. Лебедева</i> Приказ № 85-1/0 от 30 августа 2017 г.</p> | <p>СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР <i>Коротина Г. Г.</i> 29 августа 2017 г.</p> |
| <p>РАССМОТРЕНО На заседании МО Учителей иностранного языка Протокол № 1 от 24 августа 2017 г. Руководитель МО <i>Т. М. Фадеева</i></p> | <p>ПРИНЯТО решением педагогического совета протокола №1 от 30 августа 2017 года</p> |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету
«Иностранный язык (английский)»
11 класс

2017-2018 учебный год

Ф. И.О. учителя
И.В.Блинова
первая категория

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Класс: 11

Количество часов – 102 ч (3 часа в неделю)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативными документами: Федеральным законом от 29.12.2012 №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки России от 30.08 2013 №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования», БУП-2004, образовательной программой ООО ФКГОС ГБОУ гимназии №168 Центрального района Санкт-Петербурга, 2017.

Актуальность. Модернизация российской системы образования, изменение структуры и содержания общего среднего образования ставит школу перед необходимостью **обновления содержания и образовательных технологий обучения иностранным языкам** для достижения нового качества образования. Предлагаемая Программа предназначена для 11 классов общеобразовательных учреждений и составлена в соответствии с требованиями российских стандартов языкового образования.

Цели и задачи курса

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 102 часа в год для обязательного изучения учебного предмета на этапе полного среднего образования из расчета трех учебных часов в неделю в 11 классе. В процессе изучения реализуются следующие цели:

Дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- *речевая компетенция* – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- *языковая компетенция* – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыка оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- *социокультурная компетенция* – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- *компенсаторная компетенция* – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- *учебно-познавательная компетенция* – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний.

Развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Исходя из сформулированных выше целей, изучение английского языка в старшей школе направлено на решение следующих задач:

расширение лингвистического кругозора старших школьников;

обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на допороговом уровне (A2);

использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;

развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;

развитие умений обобщать информацию, выделять ее из различных источников;

использование выборочного перевода для достижения понимания текста;

интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;

участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернет.

Формирование языковых навыков

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; совершенствование ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Систематизация лексических единиц, изученных во 2–9 или в 5–9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускника полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложений; систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional I, II, III.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией I wish... (I wish I had my own room.), конструкцией so/such + that (I was so busy that I forgot to phone my parents.), эмфатических конструкций типа It's him who..., It's time you did sth.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous, и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive и Future Perfect Passive; и неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различения их функций.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous.

Совершенствование навыков употребления определенного/неопределенного/нулевого артиклей, имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения).

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many/much, few/a few, little/a little); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например наречий (firstly, finally, at last, in the end, however, etc.).

Развитие умения «Учись учиться»

Учащиеся должны:

быстро просматривать тексты и диалоги, чтобы найти необходимую информацию;

иметь мотивацию к самостоятельному чтению на английском языке, благодаря сюжетным диалогам, отрывкам из литературных произведений, разножанровым текстам; совершенствовать навыки письма;

становиться более ответственными, пополняя свой Языковой портфель и вести записи о выполненных работах в разделе «Языковой паспорт»;

Основные содержательные линии

В курсе обучения иностранному языку можно выделить следующие содержательные линии:

коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;

языковые средства и навыки пользования ими;

социокультурную осведомленность;

общеучебные и специальные учебные умения.

Основной содержательной линией из четырех перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает владение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомленностью старших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Предметное содержание речи :

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать

значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь /косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь

говорение

вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета; рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование

относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение

читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в целях образования и самообразования;

расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран;

ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ

Говорение :

Диалогическая речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах – побуждениях к действию, диалогах – обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов

диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;

осуществлять запрос информации;

обращаться за разъяснениями;

выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Совершенствование умений выступать с устными сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;

кратко передавать содержание полученной информации;

рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;

рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;

описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12–15 фраз.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3 минут:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

отделять главную информацию от второстепенной;

выявлять наиболее значимые факты;

определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительное чтение – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающее чтение – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотровое/поисковое чтение – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

выделять основные факты;

отделять главную информацию от второстепенной;

предвосхищать возможные события/факты;

раскрывать причинно-следственные связи между фактами;

понимать аргументацию;

извлекать необходимую/интересующую информацию;

определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений:

писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме);

составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;

расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;

рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;

описывать свои планы на будущее.

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Совершенствование следующих умений:

пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;

прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);

игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения; мимику, жесты.

УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УМЕНИЯ

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний:

использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;

ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

Развитие специальных учебных умений:

интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:

социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

межпредметных знаний о культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней/них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;

необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс УМК «Английский в фокусе» для 11 класса. М.: Просвещение; УК.: Express Publishing, 2016.

Интернет – поддержка учебников и дополнительные материалы

www.titul.ru

<http://www.it-n.ru/>

<http://www.tolearnenglish.com/>

<http://pedsovet.su/>

<http://www.english-easy.info/>

<http://www.englishteachers.ru/>

<http://interaktiveboard.ru>

<http://tea4er.ru/>

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 11 КЛАСС

| № | Тема урока | Языковая компетенция | Речевая компетенция | Дата |
|---|------------|----------------------|---------------------|------|
|---|------------|----------------------|---------------------|------|

| | | Лексика | Грамматика | Говорение | Чтение | Аудирование | Письмо | |
|--|---|--|--|--------------------------------------|--|---|---|--|
| Модуль 1. Родственные взаимоотношения | | | | | | | | |
| 1 | Введение в тему «Родственные взаимоотношения». Введение ЛЕ | с. 10, упр. 3–5 с. 11, упр. 6 | | | | | | |
| 2 | Развитие навыков чтения, устной речи. | | | Монологическая речь с. 11, упр. 7 | Ознакомительное чтение с. 10, упр. 1.2 | с. 10, упр. 3 | Рассказ о своей семье с. 11, упр. 8 | |
| 3 | Активизация лексических единиц по теме. | с. 12, упр. 1, 2 с. 13, упр. 9 с. 156, упр. 1, 4 | | с. 13, упр. 5, 7 с. 12, упр. 1 | Изучающее чтение с. 14, упр. 1 Поисковое чтение с. 13, упр. 6 | Выборочное понимание информации с. 12, упр. 4 с. 13, упр. 6 Полное понимание информации с. 13, упр. 8 | Краткое изложение своего отношения к проблеме с. 13, упр. 10 | |
| 4 | Формирование грамматических навыков. | с. 15, упр. 8, 9 Р. Т. с. 7, упр. 9 | с. 14, упр. 1, 2 | Диалогическая речь с. 15, упр. 6 | Изучающее чтение с. 14, упр. 1 | | | |
| 5 | Совершенствование грамматических навыков. Формы будущего времени. | Р.Т. с. 7 упр. 9 | с. 164, упр. 1, 2, 3* с. 14, упр. 3, 4 с. 164, упр. 4, 5* с. 165, упр. 6* | | | | | |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|---|--------------------------------------|--|---|--|--|
| 6 | Совершенствование грамматических навыков. | | Формы прошедшего времени с. 14, упр. 5 Конструкция <i>used to be/get used to/would</i> с. 15, упр. 7 | | | | | |
| 7 | Формирование навыков чтения. | ЛЕ по теме <i>Дружба, отношения</i> С. 16, упр. 4 С. 17, упр. 5 | | Монологическая речь с. 17, упр. 6 | Поисковое чтение С. 16, упр. 2 | Полное понимание информации с. 17 | | |
| 8 | Развитие умений письма | Черты характера С. 19, упр. 4-6 Внешность С. 18, упр. 3 Слова-связки С. 20, упр. 7 | | Диалогическая, монологическая речь | Просмотровое чтение. С. 18, упр. 2 Изучающее чтение С. 16, упр. 3 | | Алгоритм написания статьи о человеке. С. 18, упр. 1 | |
| 9 | ЛГ контрольная работа | | | | | | | |
| 10 | Активизация навыков чтения, аудирования | | Формы настоящего, будущего и прошедшего времени с. 22, упр. 2 | | Изучающее чтение С.22, упр 2 | Понимание основной информации Выборочное понимание информации с. 23, упр. 5 | | |
| 11 | Совершенствование грамMAT. навыков | | с. 22, упр. 2 | | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|--|---|--|-------------------------------------|---|-------------------------------|--|
| 12 | ЕГЭ -аудирование | | | | Р.т. с. 11, упр. 1 | С. 24 | С. 25 | |
| 13 | ЕГЭ – лексика и грамматика | С.25 | С.25 | С.25 | | | | |
| 14 | Формирование навыка письма. | | | | | | Сочинение по теме модуля № 1. | |
| Модуль 2. Там где есть воля, там есть выход. | | | | | | | | |
| 15 | Введение в тему: «Там, где есть воля, там есть выход» | с. 28, упр. 6, 7 с. 29, упр. 8 с. 29, упр. 9 | | Диалогическая речь с. 28, упр.1 | Изучающее чтение с. 28, упр. 2,3 | Общее понимание информации С.28, упр.1 | | |
| 16 | Введение лексических единиц. | с. 30, упр. 1, 2 с. 31, упр. 6 с. 30, упр. 4 | | Диалогическая речь с. 31, упр. 7,8b | | | | |
| 17 | Формирование навыков аудирования | | | | с. 31, упр. 5 | С.31, упр. 5-8 | | |
| 18 | Формирование грамматических навыков. | | с. 32, упр. 2, 3, 4 с. 33, упр. 5, 6, 7 с. 166, упр. 1, 4, 6, 7* с. 32, упр. 2 | С.32, упр. 1 | | | | |
| 19 | Формирование навыков чтения. | | | | с. 32, упр. 2b | | | |
| 20 | Формирование лексико- | с. 39, упр. 3 с. 33, упр. 8.9 | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|-----------------------------------|---|---|--|-------------------------------|--|------------------|--------------------------------|--|
| | грамматических навыков. | с. 32, упр. 2 | | | | | | |
| 21 | ЕГЭ - чтение | с. 34, упр. 3, 4 с. 35, упр. 5 | | Монологическая речь С. 34. | Ознакомительное чтение с. 34, упр. 1 Изучающее чтение с. 35, упр. 3 | | | |
| 22 | ЕГЭ - чтение множественный выбор | | | | Поисковое чтение с. 35, упр. 7 | | | |
| 23 | ЕГЭ - письмо | с. 36, упр. 3, 4 с. 37, упр. 5, 6, 7 | | | | | Написание неформального письма | |
| 24 | Активизация навыков чтения | | | | Ознакомительное чтение с. 40 | | | |
| 25 | Активизация лексического материала. | ЛЕ по теме Экология С. 41, упр. 2 | | С.40, упр. 3 | С. 41, упр.1 С. 41, упр. 2 | | | |
| 26 | Обобщающий урок по модулю № 2 | Уч. с 44, упр. 1-6 | | | | | | |
| Модуль 3. Ответственность. | | | | | | | | |
| 27 | Введение в тему №3 «Ответственность» | ЛЕ по теме | | | | | | |
| 28 | Формирование навыков чтения, устной речи. | с. 48, упр. 1, 4, 5 с. 49, упр. 8 | | С.48 Упр.2,3 | Ознакомительное чтение С.49 Упр.7а | | | |
| 29 | Развитие навыков | | | | | Полное понимание | | |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|--|-----------------------------|---|--|
| | чтения | | | | | информации С.49 упр.7-11 | | |
| 30 | ЕГЭ - чтение | | | | с. 50, упр. 1 | | | |
| 31 | Совершенствование грамматических навыков, устной речи. | Фразовый глагол <i>keep</i> с. 51, упр. 6 Слова с предлогами с. 51, упр. 7 | -ing форма/инфинитив с/без частицы to с. 50, упр. 1, 2, 4 с. 51, упр. 5 с. 168, упр. 1, 3, 4, 6, 7 | Диалогическая речь с. 50, упр. 3 | Поисковое чтение с. 50, упр. 1 | | | |
| 32 | Контрольная работа - чтение | | | | | | | |
| 33 | Активизация навыков устной речи | | | Монологическая речь с. 52, упр. 2 с. 53, упр. 6 Диалогическая речь с. 53, упр. 8 53, | Ознакомительное чтение с. 52, упр. 1, 2 Изучающее чтение с. 52, упр. 3 | | | |
| 34 | Совершенствование навыков чтения | | | | Ознакомительное чтение с. 52, упр. 1, 2 Изучающее чтение с. 52, упр. 3 | | | |
| 35 | Формирование навыков письма | Вводные слова с. 54, упр.1 с. 55, упр. 4, 5 | | с. 56, упр. 8 | с. 54, упр. 1b с. 54, упр. 2, 3 с. 55, упр. 4, 6 с. 54, упр. 1a с. 56, упр. 8a | | сочинение-мнение на предложенную тему. с. 55, упр. 6b с. 56, упр. 8 | |

| | | | | | | | | |
|---------------------------------------|---|---|------|--|---|--|--|--|
| 36 | ЕГЭ - аудирование. | | | | | С.57 упр.1-3 | | |
| 37 | ЕГЭ – чтение – множественный выбор | | | | Чтение множественный выбор | | Биография любимого писателя и его творчество | |
| 38 | Активизация лексических единиц. | с. 58, упр. 2b | | Диалогическая речь с. 58, упр. 1, 3 | Ознакомительное чтение с. 58, упр. 2 | Общее понимание информации с. 58, упр. 2b | | |
| 39 | Тренировочные упр. по чтению ЕГЭ | | | | С.60 | С.61 | С.61 | |
| 40 | Тренировочные ЛГ упражнения | С.61 | С.61 | С.61 | | | | |
| 41 | Обобщающий урок по модулю 3 | | | | | | | |
| Модуль 4. Внимание, опасность! | | | | | | | | |
| 42 | Введение в тему : «Внимание, опасность» | с. 65, упр. 4, 5, 6 с. 159, упр. 1, 2* | | Монологическая речь с. 64, упр. 1 с. 65, упр. 9 Диалогическая речь с. 64, упр. 7 | | | | |
| 43 | Формирование навыков чтения. | | | | Диалогическая речь с. 58, упр. 1, 3 | Ознакомительное чтение с. 58, упр. 2 | Общее понимание информации с. 58, упр. 2b | |

| | | | | | | | | |
|----|---|--|---|---|---|--|--|--|
| 44 | Формирование лексических навыков, устной речи | с. 66, упр. 1, 2 с. 66, упр. 3 | | Диалогическая речь с. 67, упр. 8 Монологическая речь с. 66, упр. 1, с. 67, упр. 6 | Ознакомительное чтение с. 66, упр. 3 | с. 67, упр. 9 | | |
| 45 | Формирование грамматических навыков | | с Страдательный залог с. 68, упр. 1–5 The Causative с. 69, упр. 7 с. 171, упр. 7–9* | | с. 68, упр. 1 | | | |
| 46 | Активизация лексико-грамматического материала | с. 69, упр. 10 с. 69, упр. 7 с. 69, упр. 8 | | | | | | |
| 47 | Формирование навыков аудирования | | | | | Полное понимание информации с. 71, упр. 3 | | |
| 48 | Развитие навыков чтения, устной речи. | с. 71, упр. 3 с. 71, упр. 4 | | с. 70, упр. 1 с. 71, упр. 5, 6, 7 | с. 70, упр. 1 с. 70, упр. 2 | | | |
| 49 | Активизация грамматических навыков | | с.170 | | | | | |
| 50 | Активизация лексических навыков | с.159 упр.1-2 | с. 73, упр. 4 с. 74, упр. 10 | Монологическая речь с. 72, упр. 2 | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|--|---|---|--|--|--|
| | | | | Диалогическая речь с. 76, упр. 16а | | | | |
| 51 | Развитие умений письма. | Сравнение с. 75, упр. 11 Метафора с. 75, упр. 12 ЛЕ для описания чувств с. 74, упр. 7 с. 75, упр. 15 | Глаголы движения с. 74, упр. 8 Причастия настоящего и прошедшего времени с. 75, упр. 13 Гипербола с. 75, упр. 14 Прилагательные/наречия с. 73, упр. 6 | | Ознакомительное чтение с. 72, упр. 1 с. 76, упр. 15а Изучающее чтение с. 72, упр. 3 | | Эссе Способы выражения согласия/несогласия с. 73, упр. 7 | |
| 52 | Формирование навыков чтения | Л.Е. по теме «Лондон. Пожар» с.78 | | Монологическая речь с.78 | Изучающее чтение с.78 | Выборочное понимание информации с. 78, упр. 3 | | |
| 53 | Формирование лексических навыков, навыков чтения. | с.79 упр.2 | | | с.77 упр.1-2 | | | |
| Модуль 5. Кто Вы? Ваш образ жизни. | | | | | | | | |
| 54 | Введение в тему «Кто вы? Ваш образ жизни.» | с. 84, упр. 4 с. 85, упр. 5 с. 160, упр. 1* | | Монологическая речь с. 84, упр. 1 с. 85, упр. 6 Диалогическая речь | Изучающее чтение с. 84, упр. 3 | Понимание основной информации с. 84, упр. 2 | | |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|--|--------------------------------------|---|---|---|--|
| | | | | с. 84, упр. 2 | | | | |
| 55 | Введение лексических единиц. | с. 86, упр. 1, 2 с. 160, упр. 2–4* | | с. 86, упр. 1 с. 87, упр. 6 | с. 87, упр. 5 | с. 86, упр. 2 с. 87, упр. 7 | | |
| 56 | Формирование грамматических навыков, устной речи. | Фразовый глагол <i>do</i> с. 89, упр. 9 Слова с предлогами с. 89, упр. 8 | Модальные глаголы с. 88, упр. 2–4 с. 89, упр. 6 с. 172, упр. 1–4* | Монологическая речь с. 86, упр. 4 | Изучающее чтение с. 88, упр. 1 | | Описание знаков с. 173, упр. 9 | |
| 57 | Активизация навыков чтения, аудирование | с. 91, упр. 4 с. 91, упр. 5 с. 162, упр. 4* | | с. 91, упр. 6 | с. 90, упр. 1 с. 90, упр. 3 с. 90, упр. 2 | с. 89, упр. 6 | | |
| 58 | Развитие умений письма. | Слова-связки с. 93, упр. 4 ЛЕ формального стиля с. 93, упр. 5 | | с. 94, упр. 7 | с. 92, упр. 2 с. 93, упр. 3 | | с. 92, упр. 1 с. 94, упр. 6 | |
| 59 | Контрольная работа - аудирование | | | | | | | |
| 60 | Совершенствование лексических навыков. | Уч.с.160 с. 95, упр. 2 b | | с. 95, упр. 3 | с. 95, упр. 1 с. 95, упр. 2 | с. 95, упр. 2 | Сочинение на тему <i>Семья в России</i> | |
| 61 | Совершенствование грамматических навыков. | | Уч.с.172 | | | | | |
| 62 | ЕГЭ Формирование навыков чтения, устной речи. | ЛЕ по теме <i>Урбанизация</i> с. 96, упр. 1, 2 | | Диалогическая речь с. 96, упр. 4 | Изучающее чтение с. 96, упр. 3 | Понимание основного содержания с. 96, упр. 3 | | |

| | | | | | | | | | |
|----|---|--|------------------------------------|---|--|---|---|--|--|
| 63 | Формирование навыков аудирования | ЛЕ по теме <i>Экология</i> | | с. 97, упр. 1, 2, 3 с. 97, упр. 4 | с. 97, упр. 2, 3 с. 97, упр. 1 | с. 97, упр. 1, 2 | Постер <i>Зелёный пояс. «за» и «против»</i> | | |
| 64 | ЕГЭ Развитие навыков письма. | | | | | | с. 99, упр. по письму | | |
| 65 | Обобщающий урок по модулю 5 | | | | | | | | |
| | | Модуль 6. Общение. | | | | | | | |
| 66 | Введение в тему «Общение» | Учебник с.101 ЛЕ | | | Изучающее чтение с. 102, упр. 3 | | | | |
| 67 | Формирование навыков чтения, устной речи. | с. 102, упр. 1, 4 с. 103, упр. 5, 6 с. 161, упр. 1, 2* | | Монологическая речь с. 102, упр. 2 Диалогическая речь с. 103, упр. 7b | | Выборочное понимание информации с. 102, упр. 4 | Тезисы устного выступления с. 103, упр. 7a с. 103, упр. 8 | | |
| 68 | Формирование лексических навыков, чтения | с. 104, упр. 1–3 с. 161, упр. 3, 4* с. 105, упр. 10 | | Монологическая речь с. 104, упр. 1 Диалогическая речь с. 104, упр. 4 с. 105, упр. 7 | Ознакомительное чтение с. 105, упр. 5 Поисковое чтение с. 105, упр. 6 | Выборочное чтение с. 105, упр. 5, 8 | | | |
| 69 | Формирование грамматических | с. 107, упр. 10 Р. Т. с. 47, упр. 9, 10 | с. 106, упр. 1 с. 174, упр. 2–5 | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|----|---|--|-------------------|--|---|----------------|--|--|
| | навыков. | 107, упр. 11 | с. 175, упр. 8, 9 | | | | | |
| 70 | ЕГЭ устная речь | с. 108–109, упр. 4, 5 Р. Т. с. 48, упр. 2 | | Монологическая речь с. 108, упр. 2 с. 109, упр. 7 описание картинок | Ознакомительное чтение с. 108, упр. 1 Поисковое чтение с. 109, упр. 6 | | с. 109, упр. 10 | |
| 71 | ЕГЭ Развитие навыков письма. | с. 111, упр. 4 | | с. 112, упр. 10 | с. 110, упр. 2 с. 112, упр. 8 | | Эссе на тему | |
| 72 | ЕГЭ Активизация навыков чтения. | с. 113, упр. 3 | | с. 113, упр. 4 | с. 113, упр. 1 с. 113, упр. 2 | с. 113, упр. 2 | Статья на тему <i>Языки общения в моей стране</i> | |
| 73 | Введение лексических единиц по теме «Космос» | ЛЕ по теме <i>Космос</i> | | Сравнение картинок | | | | |
| 74 | Активизация навыков чтения, устной речи | с. 114 упр. 2 | | с. 114, упр. 1 с. 114, упр. 3 | с. 114, упр. 1 | с. 114, упр. 2 | Презентация на тему <i>Средства связи в прошлом</i> | |
| 75 | Активизация лексических единиц по теме «Экология» | с. 115, упр. 1, 3 | | с. 115, упр. 1 б, 4 с. 115, упр. 5 | с. 115, упр. 1 с. 115, упр. 2 | с. 115, упр. 1 | | |
| 76 | ЕГЭ Тренировочные задания | | | | | | | |
| 77 | Обобщающий урок по модулю | С. 102-118 | | | | | | |
| 78 | ЕГЭ устная речь | | | Описание картин. | Сравнение картинок | | | |

| | | Модуль 7. Грядущее будущее. | | | | | | |
|----|--|---|--|-----------------------------------|----------------------------------|--|---|--|
| 79 | Введение в тему «Грядущее будущее». | с. 120, упр. 2–5 с. 162, упр. 1, 4* | | с. 121, упр. 6, 7 | с. 120, упр. 1 с. 120, упр. 2 | с. 120, упр. 2 | | |
| 80 | ЕГЭ аудирование | с. 122, упр. 2 с. 162, упр. 2, 3* . 122, упр. 3 | | с. 122, упр. 4 с. 123, упр. 6 | с. 123, упр. 5 | Выборочное понимание информации с. 123, упр. 5b, 7, 8 | | |
| 81 | Формирование грамматических навыков. | с. 125, упр. 7 с. 125, упр. 8 | 1, 2, 3 с. 124, упр. 1, 2 с. 176, упр. 1–3* с. 124, упр. 3, 4 | | | | | |
| 82 | Совершенствование навыков чтения, устной речи. | с. 127, упр. 8 . 126, упр. 3 с. 127, упр. 4 | | с. 127, упр. 9 с. 127, упр. 10 | с. 126, упр. 1 с. 127, упр. 7 | с. 126, упр. 2 | с. 127, упр. 11 | |
| 83 | Развитие умений письма | с. 129, упр. 5, 6 | | с. 130, упр. 8 | с. 139, упр. 3 с. 130, упр. 4 | | с. 130, упр. 8, 9 | |
| 84 | Формирование навыков аудирования | с. 131, упр. 3, 4 | | с. 131, упр. 4 | с. 131, упр. 1 с. 131, упр. 2 | Общее понимание информации с. 131, упр. 1 | Статья на тему <i>Самые престижные университеты в моей стране</i> | |
| 85 | ЕГЭ - устная речь | ЛЕ по теме <i>Балет</i> | | Описание картинок | Сравнение картинок | | | |
| 86 | Формирование навыков | с. 132, упр. 2b | | с. 132, упр. 1, 2 | с. 132, упр. 3 | | Проект на тему | |

| | | | | | | | | |
|----|-------------------------------------|--|---|--|--|--|-------------------------|--|
| | чтения. | | | с. 132, упр. 4 | | | <i>Как изменить мир</i> | |
| 87 | Активизация лексических единиц | ЛЕ по теме <i>Экология</i> | | с. 133, упр. 1, 2, 4 | с. 133, упр. 3 | с. 133, упр. 1 с. 133, упр. 4 | | |
| 88 | Тренировочные ЛГ задания ЕГЭ | с. 135, | с. 135 | с. 135 | | с. 134 | с. 135 | |
| 89 | ЛГ контрольная работа | | | | | | | |
| 90 | Написание эссе | | | | | | | |
| | Модуль 8. Путешествия. | | | | | | | |
| 91 | Введение в тему «Путешествия». | с. 138, упр. 3 с. 139, упр. 5, 6 с. 163, упр. 1–4* | | Монологическая речь с. 138, упр. 1, 4 с. 139, упр. 7 | Ознакомительное чтение с. 138, упр. 1 Поисковое чтение с. 138, упр. 2–4 | Понимание основной информации с. 138, упр. 1 | | |
| 92 | ЕГЭ - аудирование | Интонация с. 141, упр. 7 с. 140, упр. 2, 3 | | с. 140, упр. 1 с. 140, упр. 4 | с. 141, упр. 6 | Общее понимание информации с. 141, упр. 5 Полное понимание информации с. 141, упр. 8, 9 | | |
| 93 | Активизация грамматических навыков. | с. 143, упр. 10 с. 143, упр. 11 | с. 142, упр. 1–3 Един/множ число существительных с. 178, упр. 1, 2* с. 142, упр. 4с. 179, упр. 5 | | с. 142, упр. 1 | | | |
| 94 | ЕГЭ чтение | с. 144, упр. 4 с. 145, упр. 5, 6 | | с. 144, упр. 1, 2 с. 145, упр. 10 | с. 144, упр. 1 с. 144, упр. 3 | с. 144, упр. 2 | Рассказ | |

| | | | | | | | | | |
|-----|------------------------------|---|---|---|-------------------------------------|----------------|--|--|--|
| 95 | Формирование навыков письма. | Порядок слов (прилагательные) с. 147, упр. 5, 7 Прилагательные и наречия для описания местности с. 146, упр. 4 с. 147, упр. 6, 8, 9 | Причастие прошедшего времени с. 148, упр. 11 | с. 148, упр. 12 | с. 146, упр. 1 с. 146, упр. 2 | | с. 148, упр. 13, 14 | | |
| 96 | ЕГЭ аудирование | с. 149, упр. 2 | | с. 149, упр. 1 с. 149, упр. 4 | с. 149, упр. 1 с. 149, упр. 4 | с. 149, упр. 1 | с. 149, упр. 3 с. 149, упр. 5 | | |
| 97 | Активизация ЛЕ | ЛЕ по теме «Путешествия» | | Монологическая речь Диалогическая речь | Ознакомительное чтение | | Эссе на тему <i>Города России, которые я посетил</i> | | |
| 98 | Написание эссе | с. 151, упр. 2, 3 | | с. 151, упр. 1 | с. 151, упр. 1 с. 151, упр. 2, 3 | с. 151, упр. 3 | Эссе по теме с. 151, упр. 4 | | |
| 99 | Тренировочные задания по ЕГЭ | с. 153 | с. 153 | с. 153 | | с. 152, | с. 153, | | |
| 100 | ЕГЭ устная часть | с. 137-154 | | Сравнение картинок | | | | | |
| 101 | | Итоговый урок по курсу | | | | | | | |
| 102 | | Итоговое повторение | | | | | | | |